



安阳幼儿师范高等专科学校
Anyang Preschool Education College



安阳幼儿师范高等专科学校
质量年度报告
（2024 年度）



内容真实性责任声明

学校对安阳幼儿师范高等专科学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：安阳幼儿师范高等专科学校



法定代表人签名：

2025 年 1 月 10 日

目 录

目 录	1
图目录	6
表目录	9
案例目录	10
前 言	12
1 学校概况	13
1.1 学校简介	13
1.2 办学定位	14
1.3 办学条件	15
1.4 对外合作与交流	16
1.5 办学成效	16
1.6 所获荣誉	17
2 人才培养	20
2.1 立德树人	20
2.1.1 党建引领，凝聚高质量发展合力	20
2.1.2 同频共振，彰显“思政课程+课程思政”育人效果	23
2.1.3 党团助力，实现立德树人根本任务	27
2.2 多样成才	29
2.2.1 多样化招生政策助力成才	29
2.2.2 毕业与升学多途径助力成才	29
2.2.3 就业与创业多举措助力成才	31
2.3 技能成长	33

2.3.1 以考核促质量，提供制度标准保障·····	33
2.3.2 以赛促教促学，提升人才培养质量·····	33
2.3.3 以坊促练促能，提高学生专业技能·····	35
2.3.4 以社团促发展，提高学生综合素养·····	38
2.4 职业发展·····	40
2.4.1 专业建设·····	40
2.4.2 课程建设·····	42
2.4.3 教材建设·····	43
2.4.4 教学方法改革·····	43
2.4.5 实习实训·····	45
2.4.6 免试师范生认定·····	47
2.4.7 职业技能考核·····	48
2.4.8 四级考试·····	48
3 服务贡献质量·····	49
3.1 服务产业落地·····	49
3.1.1 依托中心与基地服务地方产业·····	49
3.1.2 依托项目服务地方产业·····	50
3.1.3 依托专业服务地方产业·····	51
3.2 服务更充分就业·····	52
3.2.1 打造实习就业一体模式·····	52
3.2.2 搭建多方用人平台·····	53
3.2.3 共建校企长效合作实训基地·····	54
3.2.4 帮扶困难毕业生针对性就业·····	56
3.3 服务民生福祉·····	57

3.3.1 助农助乡，服务地方经济·····	57
3.3.2 助老助幼，服务一老一小·····	61
3.3.3 助训助研，引领社会发展·····	64
3.4 服务美丽中国·····	65
4 文化传承·····	68
4.1 传承工匠精神·····	68
4.2 传承红色基因·····	71
4.3 传承优秀传统文化·····	75
4.4 传承教育家精神·····	78
5 国际合作·····	79
5.1 合作办学·····	79
5.1.1 学前教育专业合作办学基本情况·····	79
5.1.2 其他专业合作办学意向·····	79
5.2 交流互鉴·····	79
5.2.1 鼓励青年骨干教师赴外读博·····	80
5.2.2 遴选专家教师、优秀学生赴外研修访学·····	80
5.2.3 欢迎国外访华代表团来访·····	82
5.2.4 参加金砖国家赛事·····	83
6 产教融合·····	84
6.1 机制共筑·····	84
6.2 资源共享·····	85
6.2.1 校企共建实习实训场所·····	86
6.2.2 校企共研课程与课题·····	89
6.3 人才共育·····	89

6.3.1 校企共建专业·····	89
6.3.2 双导师共育人才·····	90
6.4 双师共培·····	90
7 发展保障 ·····	91
7.1 党建引领·····	91
7.2 经费保障·····	92
7.3 条件保障·····	92
7.3.1 师资队伍保障·····	92
7.3.2 信息化建设保障·····	95
7.3.3 后勤保障·····	99
7.3.4 图书保障·····	99
7.4 质量保障·····	100
7.4.1 落实精准服务产业政策优化调整专业结构·····	100
7.4.2 落实职业教育教学基本文件定位办学方向·····	101
7.4.3 落实教育教学督导提升职业教育办学质量·····	101
7.4.4 落实质量保证体系建设保障职业教育办学成果·····	102
7.5 政策保障·····	103
7.5.1 落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》·····	103
7.5.2 落实学生资助·····	104
8 面临挑战 ·····	106
8.1 面临挑战·····	106
8.1.1 专业优势和特色有待进一步加强·····	106
8.1.2 教师队伍与高质量发展存在差距·····	106
8.1.3 教师学历本科化带来的压力·····	106

8.1.4 学校发展资源出现瓶颈·····	107
8.2 应对措施·····	107
8.2.1 打造专业特色与优势·····	107
8.2.2 加强师资队伍建设·····	107
8.2.3 应对教师学历本科化压力·····	108
8.2.4 增加办学经费投入·····	108

图 目 录

图 1-1 现有面积·····	13
图 1-1 规划面积·····	13
图 1-3 学前教育示范性专业点立项·····	18
图 2-1 朱宗娟书记上思政课·····	21
图 2-2 杨露校长上思政课·····	22
图 2-3 第六期青马班开班仪式·····	23
图 2-4 “红旗渠精神进校园”主题征文活动·····	24
图 2-5 校级课程思政示范课程评选与认定·····	26
图 2-6 象形意趣甲骨文研学社团文创作品·····	28
图 2-7 象形意趣甲骨文研学社团志愿文旅活动·····	28
图 2-8 GYB 创业意识培训·····	32
图 2-9 就业指导教师说课大赛获奖证书·····	33
图 2-10 河南省第十六届“挑战杯”获奖证书·····	34
图 2-11 全国第五届“挑战杯”获奖证书·····	35
图 2-12 校·园协同育人幼师工作坊讲故事大赛·····	36
图 2-13 应用技术学院创业团队校外直播售卖当地品牌食品·····	37
图 2-14 话剧社举行“戏剧表演中肢体语言的表达”活动·····	39
图 2-15 国学社年画作品“莲年有余”和“打铁花”讲解·····	39
图 2-16 朱宗娟访企拓岗参观九府幼儿园·····	41
图 2-17 杨露访企拓岗参观新迈尔科技有限公司·····	41
图 2-18 任彦周为产教融合实习实训基地揭牌·····	41
图 2-19 企业方为产教融合实训基地揭牌·····	41
图 2-20 《幼儿园班级管理》课程重构研讨会·····	44
图 2-21 学生进行科学教育探究活动·····	45

图 2-22 教学模式创新获奖·····	45
图 2-23 北京实习单位实习生风采·····	47
图 3-1 出彩项目——乡村幼儿教师培训课程开班·····	51
图 3-2 应用技术学院学生创业团队参加学校科创园项目路演·····	53
图 3-3 2024 网络招聘活动·····	54
图 3-4 幼儿教育学院团队走访实训基地·····	55
图 3-5 马克思主义学院邀请夏都小学校长魏素环作讲座·····	56
图 3-6 安阳乡村振兴学院办公室工作人员参加开班仪式·····	58
图 3-7 学生志愿者团队在义务售卖王辛庄村特色产品·····	59
图 3-8 学校师生对汤阴县任固镇王辛庄村进行墙绘活动·····	59
图 3-9 舞蹈《缘起沃土》·····	60
图 3-10 歌伴舞《古韵新话》·····	60
图 3-11 歌伴舞《童心永在》·····	61
图 3-12 安阳幼专早期教育进社区活动·····	62
图 3-13 对特殊学校儿童进行阳光志愿送课活动·····	63
图 3-14 汤阴县福利中心敬老院重阳节慰问活动·····	64
图 3-15 青蕊计划——“七彩假期”暑期公益课堂活动·····	66
图 4-1 学前教育学院召开“学习大国工匠精神主题团会”·····	69
图 4-2 应用技术学院走访黄河陶塑艺术现场·····	70
图 4-3 走访非遗工匠·····	70
图 4-4 走访朋馍馒头工匠现场·····	70
图 4-5 “星语文愿”视频号“传承大国工匠精神”系列视频·····	71
图 4-6 马克思主义学院带领学生到红旗渠开展实践研修·····	72
图 4-7 音乐舞蹈学院红色小舞台活动演出·····	73
图 4-8 入伍学生贾斌荣立三等功·····	75
图 4-9 殷墟宣传片拍摄现场·····	76

图 4-10 戏曲进校园活动	77
图 4-11 戏曲鉴赏讲座	77
图 5-1 岳素萍老师赴日研修	80
图 5-2 应用技术学院学生张哲慧参加英国研学活动	81
图 5-3 新加坡人民行动党社区基金会学前教育中心(PCF)一行来访	82
图 5-4 师生在金砖国家职业技能大赛中获奖	83
图 6-1 校企双方开展人才培养方案修订工作论证会	85
图 6-2 航空服务学院校内实训室	86
图 6-3 应用技术学院校内实训室	87
图 7-1 省级名师荣誉证书	94
图 7-2 联通方向测速	95
图 7-3 移动方向测速	95
图 7-4 教育网方向测速	96
图 7-5 学校无线 AP 使用情况	96
图 7-6 安阳幼儿师范高等专科学校第一届教学工作会议	76

表 目 录

表 2-1 《现代教育技术》课程思政融入本土文化元素·····	26
表 2-2 2024 届毕业生就业、升学、创业方向统计表·····	30
表 3-1 音乐舞蹈学院入选中小学合唱培育工程·····	67
表 4-1 2023-2024-2 学期红歌播放安排表·····	74
表 6-1 马克思主义学院校内、校外实践教学基地·····	89
表 7-1 信息系统台账·····	97
表 7-2 计算机分类台数表 ·····	98
人才培养记分卡·····	109
满意度调查表·····	110
教学资源表·····	111
服务贡献表·····	112
国际影响表·····	113
落实政策表·····	114

案 例 目 录

案例 1 校党委书记朱宗娟讲专题思政课·····	20
案例 2 校长杨露讲专题思政课·····	21
案例 3 学校开展第六期“青马工程”大学生骨干培训班·····	22
案例 4 学校开展“红旗渠精神进校园”主题征文比赛·····	24
案例 5《现代教育技术》课程思政融入本土文化元素·····	26
案例 6 象形意趣甲骨文研学社团·····	27
案例 7GYB（产生你的企业想法）创业意识培训·····	31
案例 8 职业生涯规划大赛·····	32
案例 9“挑战杯”全国大学生信息化素养技能大赛·····	34
案例 10“校·园”合作协同育人幼师生成长工作坊育人经验·····	35
案例 11“良工书院”育人经验·····	37
案例 12 多彩社团，助力技能成长·····	38
案例 13 书记校长访企拓岗促就业·····	40
案例 14《幼儿园班级管理》课程重构·····	44
案例 15 理实一体，创新任务驱动的探究式教学模式·····	45
案例 16 优秀实习生典型经验·····	46
案例 17“未来幼教”开放型区域产教融合实践中心服务经验·····	49
案例 18 出彩项目服务幼儿园师资培养·····	50
案例 19 大学生科创园创业项目推进经验·····	52
案例 20 搭建交流、研讨平台，助力学院高质量就业·····	48
案例 21 举办 2023 年安阳市龙安区高素质女农民专项培训班·····	57
案例 22 乡村振兴学生志愿者团队展助农实践·····	58
案例 23 幼儿教育学院助力乡村振兴开展墙绘活动·····	59
案例 24 早期教育进社区宣讲活动·····	61

案例 25 安心奉献点亮温暖特殊课堂·····	66
案例 26 敬老院志愿服务活动·····	63
案例 27 青蕊计划——“七彩假期”暑期公益课堂活动·····	65
案例 28 音乐舞蹈学院对乡村学校进行合唱帮扶·····	66
案例 29 学前教育学院“大学育匠，梦想起航”主题团会·····	68
案例 30 应用技术学院师生走访汤阴县乡村工匠·····	69
案例 31 语言文化学院通过新媒体传承工匠精神·····	71
案例 32 马克思主义学院实践研修传承红旗渠精神·····	72
案例 33 音乐舞蹈学院红色小舞台校园演出活动·····	73
案例 34 贾斌同学英勇救人，荣立三等功彰显军人本色·····	75
案例 35 殷墟宣传片拍摄制作·····	76
案例 36 弘扬传统文化 传承戏曲精粹·····	77
案例 37 优秀学生张哲慧入选赴英研学活动·····	81
案例 38 马克思主义学院与夏都小学共修人才培养方案·····	85
案例 39 航空服务学院校企合作共建实训室·····	86
案例 40 应用技术学院校企合作共建实训室情况·····	87
案例 41 马克思主义学院校外实训基地建设与使用情况·····	88
案例 42 河南省职业院校省级名师和骨干教师获得情况·····	93
案例 43 学校召开第一届教学工作会议·····	102

前 言

为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《中华人民共和国职业教育法》（中华人民共和国主席令〔第69号〕）、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（教职成厅函〔2023〕20号）、《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等文件精神 and 《河南省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，主动服务国家和河南省地方发展战略，促进学生全面成长成才，努力培养德才兼备、德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人，学校以全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为主要依据，结合职能部门统计数据 and 第三方评价数据，形成《安阳幼儿师范高等专科学校质量报告（2024年度）》。

该报告包含学校基本情况概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战共8个部分，43个典型案例，充分展示了学校在服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业及学生发展等方面的工作成效。

1.学校概况

安阳幼儿师范高等专科学校坐落于中国历史记载最早都城、中国八大古都之一、甲骨文的故乡、周易的发源地、红旗渠精神的发祥地、精忠报国岳飞的家乡河南省安阳市，是经河南省人民政府批准、教育部备案设立的一所全日制公办市属普通高等专科学校。

1.1 学校简介



图 1-1 现有面积



图 1-2 规划面积

学校始建于 1978 年，前身为安阳市师范学校。1988 年更名为安阳市第一师范学校，2002 年更名为安阳幼儿师范学校，2012 年 2 月在全省首批升格为幼儿师范高等专科学校。学校现有占地面积 500.4 亩（如图 1-1），另规划新校区 1000 余亩（如图 1-2），总建筑面积 22.6 万余平方米，固定资产总值 4.62 亿元，教学科研仪器设备总值约 6200 万元，馆藏图书 97.2 万余册，建成理实一体校内实训场馆 135 个、校外实习基地 85 个，附属省级示范幼儿园 2 所。学校现有全日制在校生 12000 余人，生源覆盖全国 13 个省份。现有教职工 598 人，其中，具有副高级以上职称教师 90 余人，博

士(含在读)30人,具有博士硕士研究生学历学位教师占比为56.7%,“双师型”教师217人,外籍教师2人。有河南省优秀教师、河南省职业教育教学专家、河南省教育厅学术技术带头人、河南省教育厅优秀教育管理人才、安阳市五一劳动奖章获得者等10人。

学校现设有学前教育学院、幼儿教育学院、语言文化学院、音乐舞蹈学院、体育学院、美术与设计学院、马克思主义学院、应用技术学院和航空服务学院等9个二级学院。开设有学前教育、早期教育、音乐教育、小学语文教育、小学英语教育、美术教育、体育教育、小学教育(全科)、小学道德与法治教育、中文、应用英语、音乐表演、舞蹈表演、社会体育、民族传统体育、建筑室内设计、数字媒体技术、空中乘务、民航安全技术管理、工业机器人技术、视觉传达设计、网络营销与直播电商、广告艺术设计、艺术设计(虚拟现实方向)等27个专业,2024年又申报成功无人机测绘技术、无人机应用技术、游戏艺术设计、动漫设计四个专业。

1.2 办学定位

学校类型定位:特色鲜明的综合性、应用型师范高等专科学校。

办学目标定位:建设学前教育优势明显,人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新功能较强,开放办学程度较高,大学精神、办学传统、现代大学制度比较成熟、特色鲜明的幼儿师范高等专科学校。

学科专业定位：服务国家战略和区域发展需求，构建以学前教育为引领、艺术教育为特色、儿童发展相关专业为支撑、社会服务类专业为补充的专业布局。做优做强师范专业，积极发展非师范专业，努力拓展中外合作办学专业，形成与地方学前教育、初等教育、区域经济社会发展相适应的专业结构。

办学层次定位：以三年制专科教育为主，五年一贯制专科教育为补充，积极拓展本科教育。**人才培养目标定位：**坚持立德树人，努力为学前教育、初等教育和地方经济社会发展培养德智体美劳全面发展、社会责任感和法治意识突出、创新精神和实践能力较强的高素质师资和应用型技术技能人才。

服务面向定位：立足安阳、服务河南、辐射全国。深度融入、主动服务区域学前教育、初等教育和经济社会发展，充分发挥豫北地区幼儿教师培养中心、在职幼儿园教师继续教育中心、幼儿教育科学研究中心、社区早期教育推广服务中心作用，努力在服务国家、省、市重大决策和发展战略需求上有所作为。

1.3 办学条件

学校办学条件优越，基础设施齐全，配备有幼儿园保育实训室、亲子活动实训室、蒙氏教育实训室、感觉统合实训室、奥尔夫音乐教学实训室、幼儿园区角活动实训室、玩教具制作和环境创设实训室、积木搭建游戏室、模拟教学实训

室、语音教室、“双师互动”教室、多功能排练室、教学资源制作中心、微课制作室、体艺中心等校内教学或实训场馆。

在原有规模基础上，学校稳步推进北校区建设，新建宿舍楼、实训楼、过街天桥交付使用，学校总建筑面积达到 22 万余平方米，极大地改善了学生住宿、实训条件。北校区图书馆、音乐厅、教学楼项目也在建设中。积极谋划东校区征地，努力拓展办学空间。总占地面积 1062 亩的东校区规划已通过评审，占地 448 亩的一期建设项目征地立项工作顺利推进，一期规划建筑面积 14 万平方米，投资 10.3 亿。校园信息化建设水平显著提高。校园网主干最大带宽达到 10000Mbps（万兆），互联网出口带宽共计 1.5G，建有 3616 个信息点，实现了校园无线网络全覆盖，基本满足了线上教学的要求。

1.4 对外合作与交流

一是“走出去”。学校选派青年教师赴国外读博深造。此外，学校与德国学前教育学院、韩国翰林圣心大学、泰国格乐大学、泰国曼谷吞武里大学、泰国商会大学、澳大利亚伍伦贡马来西亚分校、马来西亚阿尔法大学学院等院校先后开展了形式多样的文化交流与合作。

二是“请进来”。学校与美国汉弗莱斯大学合作举办国际合作办学项目，开设有学前教育专业；拟与意大利福贾美术学院合作举办美术教育专业。

1.5 办学成效

近年来，学校生源质量稳步提高，教育教学成绩斐然。学前教育、小学语文教育、小学英语教育、音乐教育、美术教育、体育教育等6个专业被教育部列入全国师范生免试认定中小学教师资格改革试点。学前教育专业被教育部认定为高等职业教育骨干专业。学校是河南省职业教育学前教育专业教学资源立项建设单位，1门课程被认定为职业教育国家在线精品课程，5门课程被认定为河南省职业教育精品在线开放课程，获批河南省职业教育精品在线开放课程立项建设2项，2门课程被认定为河南省线下一流课程。河南省职业院校“双师型”名师工作室1个、立项学前教育专业国家资源库建设1项，河南省1+X证书制度试点项目4项。学校积极推进“人人持证，技能河南”建设，校职业技能等级认定中心先后取得育婴员、保育师、讲解员和营养配餐员等四个职业认定资格。2024年学校专升本被录取人数为1007人，专升本录取人数再创新高，王艺佳等10余名同学成绩位列全省前十。

建校46年来，学校秉承“明德厚艺，贤行润身”的校训，为社会培养培训了5万多名毕业生。一批优秀学生先后被评为全国模范教师、省市优秀教师，学校被誉为豫北小学、幼儿教师的摇篮。

1.6 所获荣誉

学校相继获得了国家级语言文字规范化示范校、河南省文明校园标兵、省级卫生先进单位、河南省首批基础教育教师培训基地、河南省第二批教师教育改革创新实验区、河南

省高校“三全育人”综合改革试点单位、河南省职业教育特色院校、省级节约型公共机构示范单位、河南省教育系统网络安全和信息化工作先进集体、河南高校宣传先进单位等荣誉称号。学前教育专业被评为 2024 年河南省职业教育示范性专业点立项项目。



序号	示范性专业点类别	学校名称	专业点名称
44	示范性新兴专业点	濮阳职业技术学院	新能源汽车技术
45	示范性新兴专业点	三门峡社会管理职业学院	新能源汽车检测与维修技术
46	示范性新兴专业点	三门峡职业技术学院	软件技术
47	示范性新兴专业点	商丘医学高等专科学校	护理
48	示范性新兴专业点	新乡职业技术学院	新能源汽车技术
49	示范性新兴专业点	信阳职业技术学院	新能源汽车技术
50	示范性新兴专业点	许昌电气职业学院	计算机网络技术
51	示范性新兴专业点	许昌职业技术学院	康复治疗技术
52	示范性新兴专业点	郑州市城市职业学院	新能源汽车技术
53	示范性新兴专业点	郑州电力高等专科学校	新能源装备技术
54	示范性新兴专业点	郑州工业安全职业学院	软件技术
55	示范性新兴专业点	郑州澍医高等专科学校	中医学
56	示范性新兴专业点	郑州职业技术学院	人工智能技术应用
57	示范性新兴专业点	周口职业技术学院	新能源汽车技术
58	示范性特色专业点	安阳幼儿师范高等专科学校	学前教育
59	示范性特色专业点	河南测绘职业学院	导航与位置服务
60	示范性特色专业点	河南工业职业技术学院	商务英语
61	示范性特色专业点	河南交通职业技术学院	现代物流管理
62	示范性特色专业点	河南经贸职业学院	现代物流管理
63	示范性特色专业点	河南林业职业学院	林业技术
64	示范性特色专业点	河南农业职业学院	畜牧兽医
65	示范性特色专业点	河南物流职业学院	现代物流管理
66	示范性特色专业点	河南职业技术学院	大数据与会计
67	示范性特色专业点	黄河水利职业技术学院	大数据与会计
68	示范性特色专业点	焦作大学	市场营销
69	示范性特色专业点	焦作工贸职业学院	视觉传达设计

图 1-3 学前教育示范性专业点立项

站位新时代，扬帆正当时。今天的安阳幼儿师范高等专科学校，正高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，落实立德树人根本任务，坚守教师教育主责主业，紧密围绕高质量发展和特色发展两条主线，坚定升格本科院校目标任务，全面提升人才培养质量，努力将学校建成高水平、有特色、综合化、全国一流幼儿师范院校。

2.人才培养

围绕“一切为了学生，为了学生的一切”的办学宗旨，坚持立德树人为中心、多样成才为方向、技能成长为抓手、职业发展为目标，全面构建学生成长成才综合发展体系，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学生的思想水平、道德品质、文化素养、综合素质整体水平不断提高，德智体美劳全面发展。

2.1 立德树人

2.1.1 党建引领，凝聚高质量发展合力

学校全面加强党的领导，不断提高党对学校各项工作的领导水平，做好舵手、把好航向，落实落细党的建设举措和工作方法，实现党建领航高质量发展。

一是继续强化“班子带头抓思政”机制建设。坚持学校党委书记、校长上讲台为学生上思政课，落实校领导班子成员每学期听、讲思政课，不断推动思想政治理论课改革创新，增强思课的思想性、理论性、针对性和亲和力，打造思想政治理论“金课”。

案例 1：校党委书记朱宗娟讲专题思政课

2023 年 12 月 22 日下午，校党委书记朱宗娟在明雅楼一楼报告厅为学校思政课教师及学生代表上了一堂题为《学史明智悟初心 砥砺前行勇担当》的专题思政课。朱宗娟从“领悟百年团史，锤炼坚毅的政治品格；学习百年党史，锻造肯奋斗的行为自觉；铭记发展历史，筑牢敢担当的思想根基”三个方面，从历史和现实的维度全方位展示

了百年党史和百年团史所带来的启示。

朱宗娟要求同学们要从党史、团史中去明智明理，更好地指导自己的学习和生活，避免走不必要的弯路，以更加饱满的热情、奋进的姿态、扎实的业绩投身强国建设、民族复兴伟业。朱宗娟希望同学们在未来的征程中，要认真学习历史，主动了解历史，深刻感悟历史，增长智慧才干，牢记初心使命，厚植家国情怀，勇担时代使命，为推进强国建设、民族复兴伟大目标贡献青春力量。



图 2-1 朱宗娟书记上思政课

案例 2：校长杨露讲专题思政课

2024 年 4 月 24 日下午，在学校行知园里，一场关于如何做新时代人民教师的师生对话正在这里举行。“行知园里话教育”大思政活动是学校“弘扬践行教育家精神”师德主题教育系列活动之一。活动在悠扬舒缓的小提琴《每当我走过老师窗前》的乐曲演奏中拉开帷幕。

校长杨露教授同现场的学生代表分享了如何弘扬践行教育家精神，做好新时代的人民教师，并对现场的同学们提出了殷切期望，希望每一位同学都能切实践行教育家精神，热爱教育事业，热爱儿童，厚植教育情怀，学习先进典型，创新思维能力，做好新时代教育的引路人。



图 2-2 杨露校长上思政课

二是充分依托基层党组织引领人才培养。学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神、习近平视察安阳讲话精神作为首要政治任务，围绕“我为强市建设做贡献”，严格落实党委领导下的校长负责制，深入实施“筑梦工程”“万象工程”“基石工程”，落实“青年大学习”与“青马工程”，引导青年学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

案例 3：学校开展第六期“青马工程”大学生骨干培训班

为全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，安阳幼专校团委积极推进“青马工程”大学生骨干培训班。青马班课程形式多元，涵盖理论阐述与案例分析，引导学员深度思考。授课教师深入阐释马克思主义理论，以历史故事与现实案例相结合之方式，展现其深刻内涵与实践价值。同时，青马社团开展读好书交流会，学员围绕马克思主义经典著作分享心得，于交流碰撞中加深理解、提升素养。此

次培训对培养青年骨干意义重大，推动青年于时代发展中尽显风采、积极奉献。



图 2-3 第六期青马班开班仪式

三是积极推进“党建+育人”新模式。学校积极创建“育人先锋”党建工作品牌，探索党建工作与育人工作有机融合的有效模式，形成学校思想政治工作体系，全员育人、全过程育人、全方位育人工作格局初步形成，构建起党支部+系部群团+教研室“三全育人”一体化育人新模式。

2.1.2 同频共振，彰显“思政课程+课程思政”育人效果

一是加强思政工作体系建设

学校坚持习近平总书记关于“大思政”和“大思政课”建设的重要论述，始终坚持“马院姓马，在马言马”，落实立德树人根本任务，充分发挥思政课主渠道、主阵地作用，抓好教师队伍建设和培训，高质量做好全省高校思政课“大听课·大调研”活动。

依托校内实践教学平台和八个校外实践育人基地，充分发挥“经典接力朗读”和“红色电影展播月”两个省级思政工作优秀品牌和一个“四型法治校园文化阵地”法治品牌，

充分利用“红旗渠精神”这张名片，打造红色精神育人平台；充分利用“精忠报国精神”这张名片，打造爱国主义教育的育人平台；积极开展实践育人活动，建好大思政实践育人平台；充分利用“互联网+思政”“现代信息技术+思政”平台育人，在思政课教育教学和思政实践教学方面多措并举，提升思政育人成效。

案例 4：学校开展“红旗渠精神进校园”主题征文比赛

为进一步深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记视察安阳重要讲话精神，弘扬“自力更生，艰苦创业，团结协作，无私奉献”的红旗渠精神，激发青年大学生的爱国热情和奋斗精神，马克思主义学院面向 2022 级小学道德与法治专业学生举办“红旗渠精神进校园”主题征文比赛。此次活动不仅让大学生深入了解了红旗渠精神内涵和价值，进一步增强了爱国情感和民族自豪感，激发了同学们的奋斗精神和创新意识，为同学们的成长和发展注入了新的动力。同学们纷纷表示，要将红旗渠精神内化于心、外化于行，以实际行动践行爱国主义精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

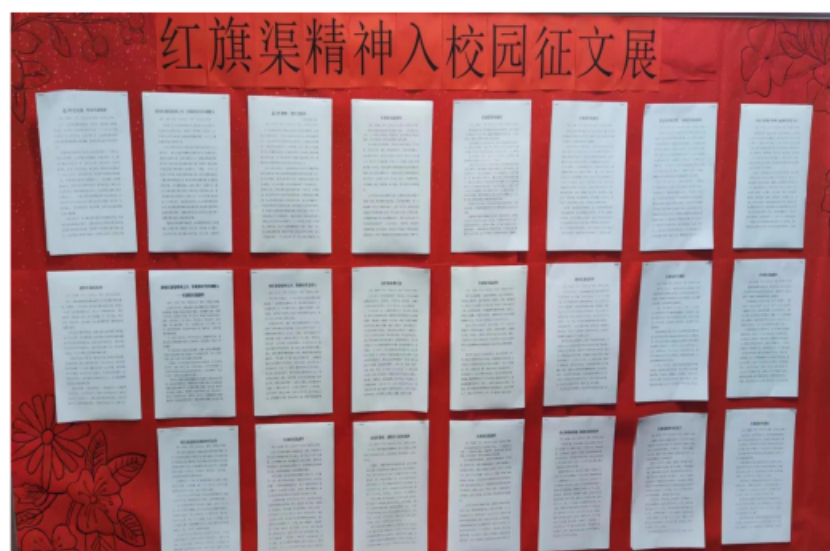


图 2-4 “红旗渠精神进校园”主题征文活动

二是全面推进“课程思政”工作体系建设

为了进一步提升立德树人效果，提高学生们的思想政治素质，学校大力推进课程思政建设。从落实立德树人根本任务的高度，创新育人理念，整合教学、科研、管理、服务各部门资源，实施课堂思政、专业思政、课程思政、实践思政、管理思政、服务思政“六位一体”思政育人改革，着力构建“大思政”工作格局。

在建设过程中，通过课程建设，深入挖掘专业课程中的思政教育元素，构建“知识点—思政点—融入点”学科课程思政教学体系，努力实现“知识传授”和“价值引领”有机统一；通过开展专题培训、课程思政教案和案例评比、课程思政课堂教学创新比赛、课程思政示范课程建设及相关课题研究等，提升大思政育人的效果，2024年，学校认定了《儿童发展与学习》等6门课程为校级课程思政示范课程，认定《舞蹈》等7门课程为校级课程思政培育课程；通过开展课程思政教师队伍建设提升课程育人质量，2023年12月，学校派教师赴重庆参加“课程思政示范课申报设计暨课程思政教学设计工作坊”培训。通过此次培训提升了教师参与教学比赛、申报课程思政示范课的能力，为精进培育人才提供指引和帮助。

安阳幼儿师范高等专科学校
关于 2024 年校级课程思政示范课程评选结果的
公 示

根据《安阳幼儿师范高等专科学校关于开展 2024 年课程思政示范课程评选工作的通知》，经相关专家综合评议，确定《儿童发展与学习》等 6 门课程为校级课程思政示范课程，《舞蹈》等 7 门课程为校级课程思政培育课程，培育期为 1 年。现予以公示。

序号	课程名称	课程负责人	评定结果
1	儿童发展与学习	郝红艳	校级课程思政示范课程
2	实用英语	刘敬敏	校级课程思政示范课程
3	幼儿园班级管理	汪伟伟	校级课程思政示范课程
4	现代教育技术	张靖超	校级课程思政示范课程
5	大学体育	毛淑娟	校级课程思政示范课程
6	汉语基础	王娜	校级课程思政示范课程
7	舞蹈	曹迎	校级课程思政培育课程
8	学前儿童健康教育	索成林	校级课程思政培育课程
9	写作	黄春雨	校级课程思政培育课程
10	中国画	郭路芳	校级课程思政培育课程
11	学前教育原理	魏雪	校级课程思政培育课程
12	幼儿园班级管理	李晶晶	校级课程思政培育课程
13	小学语文课程标准与教材研究	申晶晶	校级课程思政培育课程



图 2-5 校级课程思政示范课程评选与认定

案例 5：《现代教育技术》课程思政融入本土文化元素

《现代教育技术》作为师范类院校学生的公共必修课程，其核心目的在于全面培养学生掌握扎实的教育技术理论知识，培育他们具备良好的信息素养，并锤炼其信息化教学技能，以适应现代教育发展的需求。

课程以“本土地域文化为根基，深入弘扬中华优秀传统文化”，通过安阳地域的红旗渠精神、岳飞精忠报国精神、殷墟考古所展现的大国工匠精神等的浸润，让学生树立坚定的文化自信，培养其爱国爱家的深厚情感，形成爱岗敬业的职业操守，追求精益求精的工匠精神，强化团结协作的集体意识，培养数字化思维并激发探索与创新的进取精神。

教学内容	融入地域文化案例	思政目标
Word文档排版	图文混排：《甲骨文讲座》海报制作	弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感，树立文化自信
	长文档排版：《殷商文化介绍》	仔细、耐心、精益求精的大国工匠精神
Excel数据分析与统计	数据收集整理：《世界第八大奇迹红旗渠是如何修成的？》	自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献的红旗渠精神
	通过函数分析统计：《红旗渠总长度》	团队协作，吃苦耐劳，爱岗敬业的职业精神
音视频素材的获取与处理	音视频剪辑：《静夜思》《祖国祖国我爱你》《甲骨文操》	传承文化经典，培养爱国主义精神，增强文化自信，领略中文字的博大精深
PPT设计与制作	图片与图形处理：宣传PPT《三圣故里一汤阴》	培养创新意识，关注细节美感，展现地域文化，传承三圣精神风采。
	PPT动画与多媒体应用：制作电子版连环画《岳母刺字》	岳飞精忠报国的爱国主义精神
	PPT超链接与交互设计：《与周文王有关的封神人物》	用户至上，团结协作，迎难而上，富有创新意识的工匠精神。
	PPT主题与母版设计：融合安阳元素设计PPT模板	追求设计之美，具有探索和创新意识，进一步激发弘扬传统文化的使命感。

表 2-1 《现代教育技术》课程思政融入本土文化元素

2.1.3 党团助力，实现立德树人根本任务

通过社团活动，开发多元智能，选择適切类型的社团能发展心智；通过活动实践深化自我认知，拓展了社交圈，有利于在交往中认清自我；丰富的活动有利于养成积极心理倾向；社团活动还可以锻炼实践思维，增加阅历，基于实践来消化理论，从而提高综合素质，达到多样成才的目的。学校依托有利的地方文化，创建创新具有地方特色的社团 28 个，利用志愿服务活动，通过下乡送课、服务文旅、敬老爱老等活动，助力实现立德树人的根本任务。仅去年一年累计组织 465 名送课志愿者参与活动，使得 3230 余名乡村儿童受益，通过下乡送课，学校将优质教育资源送达乡村学校，丰富乡村儿童的学习内容，拓宽了他们的视野。

案例 6：象形意趣甲骨文研学社团

社团成立于 2023 年 5 月，面向全校，以手工为基础，创建艺象手作品牌甲骨文文创产品。



图 2-6 象形意趣甲骨文研学社团文创作品



图 2-7 象形意趣甲骨文研学社团志愿文旅活动

社团将幼专美术课程与殷商文化，甲骨文文化结合，创立“艺象手作”文创品牌，设计出一系列兼顾实用性、美观性和文化性的手作产品。如：甲骨文十二生肖茶席、甲骨文自然文字耳饰、布面铜镜、木质挂饰、甲骨文刺绣拼布扇子等。5月，“艺象手作”产品入住殷墟博物院。

此外社团不断改进和创新当地文化艺术资源与学校美育融合路径新形式，构建具有特色的人文化、地域化、课程化的美育模式。以北关区新都城幼儿园作为师生实践基地，共同开展甲骨文非遗文化进校园实践系列活动。2024年上半年，与新都城幼儿园合作开展了“‘一米高度’看安阳”、安阳市“甲骨文教育进校园”优秀校本课程案例评选、

合作编撰“字从遇见你”和“遇见研学”系列丛书等系列活动。学校部分教师作为专家指导幼儿园进行幼儿园园本教材的编撰、配套课程材料包的研发和文创产品设计。

2.2 多样成才

学校坚持多元育人、全面发展的人才培养理念，为落实职业教育高质量发展的时代要求，坚持“五育并举”，探索“五育融合”，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。学校从学生入校到学生毕业，实施多途径、多平台、多维度育人，拓展招生路径，鼓励学历提升，拓宽就业渠道，为学生多样成才创造条件。

2.2.1 多样化招生政策助力成才

学校强化推进中高本协同发展，建立符合职业教育办学规律和技能人才成长规律的考试招生制度，因地制宜制定拓宽招生范围；制定职业教育贯通培养指导意见，与商丘幼儿师范高等专科学校、沁阳市职教中心等优质学校开展中职与高职（3+2）五年贯通培养模式。学校目前存在单招、统招两种招生模式，存在三年制、五年制、两年制三种培养模式。学校还与相关高校在招生就业、专业建设、师资建设、社会服务、学校管理等方面协同发展，着力提升学校教育教学质量和办学水平，为实现教育现代化提供有力支撑。

2.2.2 毕业与升学多途径助力成才

安阳幼儿师范高等专科学校 2024 届共有毕业生 2972 人，其中本科生 0 人，专科生 2972 人。毕业生人数较去年

(2023 年毕业生 3400 人) 减少 428 人。截至 2024 年 12 月 16 日，总毕业生毕业去向落实率为 95.36%，毕业生本省去向落实率 87.48%。学校 2024 年毕业生专业性质主要为师范类毕业生为主体，大部分学生选择教师或从事教育行业，已经签订灵活就业协议，少部分学生选择自主创业，还有一部分同学选择响应国家号召应征入伍，个别同学参加了“三支一扶”西部计划。

序号	指标	单位	2024 年	备注
1	毕业生人数	人	2972	
2	毕业去向落实人数	人	2834	
	其中：毕业生升学人数	人	1007	
	升入本科人数	人	998	
3	毕业生本省去向落实率	%	87.48%	
4	月收入	元	2800	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2834	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	0	
	面向第三产业	人	2834	
6	自主创业率	%	0.06% (2 人)	
7	毕业三年晋升比例	%	26.24%	

表 2-2 2024 届毕业生就业、升学、创业方向统计表

2024 年报名专升本学生 2239 人，占整体毕业生的 75.34%较去年(2023 年, 71.08%)增长 4.26%，升学成功 1007

人,较去年(2023 年,1075 人)减少 72 人,升学率为 44.98%,较去年(2023 年,44.47%)提高 0.51%。

此外,学校关注学生自驱成长,形成多样化人才培养模式,鼓励学生在校期间积极参加校内外各项赛事及社会实践活动,激发学生内在动机,培养自主学习能力,增强自我效能,培养坚韧不拔的品质。

2.2.3 就业与创业多举措助力成才

学校不断研究创新,在保证就业质量的前提下,拓宽就业渠道,开展新颖的就业形式。积极搭建毕业生与用人单位求职招聘对接通道,积极参与“公共就业服务进校园”活动,联合市电视台举办“直播带岗”就业专场,利用网络平台向学生推送已筛选、分类、整理过的用工信息,为学生阻挡就业中可能存在问题的岗位,保证发布给学生就业信息的安全、可靠,也尽可能的让学生了解到更多的就业信息与就业渠道。

学校结合在校大学生实际情况,激发莘莘学子创业意识,培养其创新创业理念。累计组织 2 批 GYB 创业意识培训,培训人数达 1400 余人。通过情景模拟、项目式教学的培训课程,提高在校大学生的创业意识水平。

案例 7: GYB (产生你的企业想法) 创业意识培训

学校于 2024 年 5 月、10 月,分批举办了 GYB 创业意识培训,为众多在校生带来了一场极具意义和价值的学习之旅。培训累计人数达 1400 余人。

在培训过程中,同学们表现出了高度的热情和积极性。专业的培

训导师通过生动有趣的讲解、丰富多样的案例分析以及互动交流等方式,深入浅出地为学生们传授创业意识和相关知识。同学们认真聆听、积极思考,在小组讨论中碰撞出思维的火花,对创业有了更深入的理解和认识。



图 2-8 GYB 创业意识培训

案例 8：职业生涯规划大赛

为加强学校职业生涯规划教育和就业指导,增强大学生生涯规划意识,指导其及早做好就业准备,促进高校毕业生高质量充分就业。学校党委高度重视,各二级学院积极动员,广大师生踊跃报名,全校上下迅速形成一个个奋勇争先、相互学习的师生共创团体,为大赛优质作品的产生奠定了坚实基础。校赛期间学校 2700 余名选手报名参赛。经过层层选拔,142 位选手脱颖而出入围校赛初评,19 名选手进入学校决赛,最终在河南省决赛上,荣获 1 项银奖、2 项铜奖;这充分彰显了学校高校职业生涯规划教育和人才培养工作的丰硕成果,取得了阶段性成果。



图 2-9 就业指导教师说课大赛获奖证书

2.3 技能成长

职业院校培养的学生，是技术技能人才的主要来源，对于提升人力资本质量，推动产业升级和经济高质量发展，具有重要意义。重视技能培养，是职业教育办学的重要依据。

2.3.1 以考核促质量，提供制度保障

本年度学校根据 2023 年的征求意见，对《安阳幼儿师范高等专科学校“双导师制”实施办法（试行）》、《安阳幼儿师范高等专科学校师范生教师职业技能训练与考核实施办法》、《安阳幼儿师范高等专科学校职业技能等级非考核认定实施细则》等制度进行了修订与整理，在此基础上上半年印发了《教师课堂教学质量评价方案》《师范生教师职业技能训练与考核实施办法》《课程考核管理办法》《课程建设管理办法》《师范类专业人才培养质量达成度评价办法》《基层教学组织建设管理办法》《教师教学质量考评办法》等教学管理制度文件，并要求以教研室为单位，全面推进教学管理制度的贯彻落实。

2.3.2 以赛促教促学，提升人才培养质量

将以赛促教、以赛促学的方式贯穿学生学习全过程，将

竞赛内容与课程学习、技能训练紧密结合，提高学生专业技能水平和专业实践能力，达到塑学风、促教风的成效。学生在安阳市第三届职业技能大赛，荣获互联网营销师赛项第二、三名各一项；获社会体育与指导赛项银牌和铜牌各一项；在 2023 河南省职业院校技能大赛中获得二等奖一项，三等奖 9 项；学生在河南省教育厅关于第二十一届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛，获得一等奖 1 名，二等奖 4 名，三等奖 13 名；在 2023 年河南省家政服务业职业技能大赛二等奖 1 项；在 2023、2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，获得国家级二等奖 1 项、国家铜奖 1 项、区域二等奖 1 项三等奖 2 项；在 2024 年豫北“三市四校”教学技能比赛和豫北“三市四校”师范生三笔字大赛，取得特等奖两项等优异成绩；在 2024 中国好创意暨全国数字艺术设计大赛学校学生获得“即墨文创类”二等奖。



图 2-10 河南省第十六届“挑战杯”获奖证书

案例 9：“挑战杯”全国大学生信息化素养技能大赛

应用技术学院参加的第五届“挑战杯”全国大学生信息化素养技能大赛，其中 6 名学子获得“最佳挑战者”的荣誉。在第十六届“挑

战杯"河南省大学生课外学术科技作品竞赛中，应用技术学院学生的两件作品为校斩获省赛三等奖，实现了安幼学子在本赛项中零的突破！



图 2-11 全国第五届“挑战杯”获奖证书

2.3.3 以坊促练促能，提高学生专业技能

学校鼓励各学院发挥特色优势，建立以培养学生技能为核心目标的工作坊，依托工作坊对接岗位技能，举行实操、模拟、竞赛等活动，从而提升学生的专业技能，实现学生技能成长与专业素养提升。

案例 10：“校·园”合作协同育人幼师成长工作坊育人经验

“校·园”合作协同育人幼师成长工作坊，是河南省正式立项的示范性项目，由高校教师、幼儿园教师组成的，共同探索高职幼师培养模式和教育教学创新的实践探索和研究的专项课题组。

其职责定位是：立足学前教育专业，在正确的教师教育理念下，充分发挥幼儿园一线名师的丰富专业经验和教育实践优势，通过具体项目实践，从师德素养、专业理论、实践技能等多方面创新人才培养模式，倒逼师范院校专业和教学的改革。

建设目标：3个成长（学生成长、青年教师成长和‘校·园’合作的成长）、5个提高（幼师生质量提高，成为合格或优秀毕业生；高职教师素养提高，成为双师型专家；幼儿园教师的科研反思能力提升，成为研究型实践专家；幼儿园的师资队伍建设水平提高，办学质量更高；前教育专业的教育管理水平提高，人才培养质量更高）。



图 2-12 校·园协同育人幼师工作坊讲故事大赛

建设历程：本年度工作坊举行了十六次专题讲座，组织了十八次大规模的园所实践和三百余次师徒结对指导活动，举办两次坊内比赛

和一次全校比赛，完成了所有园所幼儿园师傅的拜师。师傅每月至少两次安排徒弟到园所当面实践指导。38名坊员在师德成长和技能提升方面都成效显著。

案例 11：“良工书院”育人经验

应用技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的二十大精神，全面对照《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南》要求，围绕立德树人根本任务，积极推进时代新人铸魂工程。集聚师生力量，建设良工书院，充分发挥良工书院综合育人作用，着力构建大思政育人格局，不断深化“一站式”学生社区综合管理模式建设。



图 2-13 应用技术学院创业团队校外直播售卖当地品牌食品

依托良工书院一站式学生社区，成立了“良工甄选”创业团队，利用抖音平台推广销售当地特色农副产品，为乡村振兴贡献力量。同时，学院创业导师指导的四个创业项目成功完成了安阳幼专大学生科创园的入园申请路演及专家审核，顺利入驻科创园，并获得了企业的投资支持。目前，这些创业项目正在有序推进中，展现出良好的发展

前景。

在过去的一年里，学院指导的学生团队在 2024 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中荣获铜奖，充分展示了学院的创新创业教育成果。

2.3.4 以社团促发展，提高学生综合素养

学校特别重视学生社团的作用，依托学生社团，打破专业壁垒，形成共同的兴趣爱好群体，有效利用课余时间，提升综合素质，主力学业发展，塑造积极人格。社团活动不仅为学生营造了多彩的文化氛围，提供了交流展示的平台，还有效加强了学生与社会的联系，通过开展志愿服务活动、参与社会调研项目，为学生搭建社会实践桥梁，加强对外文化交流的同时，还有效助力了校园品牌建设。

案例 12：多彩社团，助力技能成长

话剧社演绎经典人生，呈现绚丽华章

话剧社在 2023 下学期到 2024 年上学期共进行了中外经典话剧作品欣赏、戏剧表演中肢体语言的表达、中外话剧对比分析、中外现代戏剧的发展等 14 节社团课，从不同方面学习话剧，并且有了丰富的体验，在一次次话剧表演中体味话剧的魅力，丰富大学的日常，拥有了一段回味无穷的人生体验。话剧社通过古今戏剧的结合欣赏，开拓自己的视野，在舞台的方寸之地，创造出无限的精彩。



图 2-14 话剧社举行“戏剧表演中肢体语言的表达”活动

国学社凝聚大国底蕴，绵延智慧结晶

要像爱惜自己的生命一样保护历史文化遗产，像珍视自己的眼睛一样珍视传统文化传承。让文物说话、让历史说话、让文化说话，共同谱写新时代文化繁荣的华美篇章，是国学社成立的宗旨。国学社在 2023 学年下学期到 2024 年上学期共开展了国棋类、中国瓷器、花神节、皮影戏、中国画、传统习俗、民族风情等 15 次社团课。作为新时代青年，国学强调道德修养，能让人汲取其中的智慧来培养良好的品德和价值观。



图 2-15 国学社年画作品“莲年有余”和“打铁花”讲解

2.4 职业发展

为提升学生职业发展质量，学校以强化教育教学内涵发

展和提高人才培养质量为目标，以专业建设、课程建设、师资队伍建设和教学质量建设、教学监控体系建设以及教学基础条件建设为抓手，更新教学理念，强化教学管理，深化教学改革，创新人才培养模式，人才培养质量明显提升，教学工作成效显著。

2.4.1 专业建设

一是强力推进师范类专业认证工作。学校积极推进学前教育专业认证工作。并以师范类专业认证工作为抓手，全面推进各专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、实践教学体系、课程教学大纲的修订或重构，制定了师范生教师教学技能训练与考核办法。

二是多措并举拓宽就业岗位。深化推进书记、校长“访企拓岗”促就业行动，本年度书记校长共走单位有：安阳市北关区直幼儿园、九府幼儿园、江苏博知博教育科技有限公司、方快锅炉有限公司、新迈尔(北京)科技有限公司、凯文教育(002659)集团。通过访企拓岗，能够更深入地了解企业对人才的需求，加强与中小企业的供需对接，为中小企业进校招聘提供便利，也更精准地调整学校教育教学内容与培养模式，让学生在校园里就能与市场接轨，支持自主创业和灵活就业，从而具备更强的专业技能。

案例 13：书记校长访企拓岗促就业

学校近年来积极主动服务区域经济社会发展，全方位、多层次推进校企合作、深化产教融合，实施好“人才强校、质量立校、科研兴校、文化润校、开放活校”五大战略，锚定“一立四创”战略任务，

加强校企交流，积极拓展校企合作项目，在人才培养、合作办学、实习就业等领域积极探索合作空间，扎实推动学校建成高水平、有特色、综合化、全国一流幼儿师范院校。通过访企拓岗，不断优化人才培养方案，进一步拓展岗位资源、拓宽就业渠道、助力毕业生顺利就业，提高服务企业的能力与水平。



图 2-16 朱宗娟访企拓岗参观九府幼儿园



图 2-17 杨露访企拓岗参观新迈尔科技有限公司



图2-18 任彦周为产教融合实训实训基地揭牌



图 2-19 企业方为产教融合实训基地揭牌

被访企业在人才培养、联合产学研实验室建设、技能培训等方面积极与学校进行深度合作，为大学生搭建创新创业服务平台，共同培养高素质的专业技术人才，不断拓宽大学生就业渠道。

三是对接地方产业,完成新增专业申报与建设。根据十四五规划，结合服务区域发展需求与实际办学条件，成功申报并获批无人机测绘技术、无人机应用技术、游戏艺术设计、

动漫设计 4 个专业。2023 年已开始艺术设计、广告艺术设计、应用英语、民族传统体育等 4 个专业的招生工作。

四是推进基层教学组织调整、评比与建设。按照专业建设需要，对基层教学组织进行了调整，进一步推进《安阳幼儿师范高等专科学校基层教学组织建设管理办法》落实工作，开展了优秀教研室评选活动，共评选出 12 个运行规范、特色鲜明、成绩突出的优秀教研室作为建设单位，开展为期两年的建设工作。

五是完成校企合作专业实训室建设。依托合作企业优势，完成了工业机器人技术专业、网络营销与直播电商、数字媒体技术、建筑室内设计等校企合作专业的校内实训室建设工作。建成机器人拆装实训室、机器人操作实训室、机器人模拟平台实训室、机器人技术 PLC 实训室、网络营销实训室、电商推广实现室、专业基础机房和专业渲染机房等校内实训室。

六是成立两个中心。为了促进专业发展更加智能化、信息化、技能化，本年度学校成立了智慧教学发展研究中心和师范生职业技能发展中心。

2.4.2 课程建设

精品课程建设取得新突破。学校非常重视数字化教学资源建设，积极推进精品在线开放课程建设工作，构建了校级-省级-国家级精品在线开放课程体系，在已有一门国家级精品在线开放课程，九门省级级精品在线开放课程和线下一流课程，2024 年 5 月又启动了新一轮校级精品课程、优秀课程

和达标课程的认定工作。2021 年立项建设的河南省职业教育专业教学资源库“学前教育专业教学资源库”目前已覆盖学前教育专业基础课、专业核心课程、专业拓展课程 15 门，开课运行 38 期，用户达 11700 多人。数字媒体技术专业资源库首批资源库建设已基本完成，共开发了 6 门专业课程资源，涵盖了数字媒体技术的基础课程和核心课程。

课程思政建设取得新成果。《儿童发展与学习》等 6 门课程被认定为校级课程思政示范项目，《舞蹈》等 7 门课程被认定为校级课程思政培育课程。

2.4.3 教材建设

为引领规划教材、精品教材、立体化教材进入课堂，学校 2024 年 4 月开展了“2024 年全国高校教材巡展活动”，展出教材达 1000 余种。印发了《安阳幼儿师范高等专科学校校本教材编写管理办法》。组织完成《幼儿园环境创设》《幼儿教师口语（第二版）》《学前儿童健康教育》等 3 种教材均通过了“十四五”首批职业教育河南省规划教材验收。《幼儿园环境创设》、《幼儿教师口语(第二版)》、《学前儿童健康教育》教材被确定为“十四五”首批职业教育河南省规划教材。

本年度共编写教材 6 部，省级规划教材 1 部。

2.4.4 教学方法改革

学校一直致力于教学方法改革，加强信息化手段的应用，借助中国大学 MOOC、智慧职教等平台、精品在线开放课程和专业教学资源库等教学资源，开展线上+线下混合式教

学改革，主动适应社会发展需求，树立“理实一体化”职业理念，克服专业教学中理论与实践相脱节问题，深化教学改革，以职业能力培养为核心，构建了理实一体化教学模式，鼓励学生自主学习、主动探究，培养学生的创新思维和解决问题的能力。为学生提供了更加灵活和便捷的学习方式，教学质量得到了大力提升。

案例 14：《幼儿园班级管理》课程重构

幼儿游戏教研室 2024 年 3 月成立“幼儿班级管理”课程重构团队，凝聚教研室全员力量，致力于全面优化课程设计，以满足学生多样化学习需求和学前教育实践的要求。团队围绕课程逻辑的梳理与内容的整合，提出了基于知识图谱的云教材建设方案。云教材不仅具备较强的可读性和可视性，还具有可择性和可互动性，为学生提供了灵活多样的学习方式。



图 2-20 《幼儿园班级管理》课程重构研讨会

为确保课程重构的质量和效果，教研室每两周组织一次讨论会，

全体成员结合课程目标、教学反馈和实践需求,对云教材的框架设计、内容呈现和技术实现进行深度探讨。团队以学生为中心,充分考虑学前教育的实际场景需求,逐步优化内容模块,增强课程的系统性与实用性。此外,团队成员还积极学习教育技术的新成果,将多媒体资源与交互式功能融入云教材中,进一步提升学习体验。经过多轮研讨与反复打磨,云教材的初步框架已基本成型。接下来,团队将开展教学实验,持续优化内容,力求打造一门能够兼具科学性、实践性和创新性的标杆课程,为学院课程建设树立示范。

案例 15: 理实一体, 创新任务驱动的探究式教学模式

学前教育学院核心课程《学前儿童科学教育》,以职业能力培养为核心,按照指向、探究、理解、展示、拓展五步联动的流程,自我探索、外力介入、内化吸收、外化重建四阶段循环教学,创新任务驱动的理想一体化教学模式取得了良好的教育效果,郭薇老师执教的《学前儿童科学教育》在 2023 年河南省高等职业教育课堂教学创新大赛中荣获二等奖、在 2023 年全年教育系统教学竞赛中荣获三等奖。



图 2-21 学生进行科学教育探究活动



图 2-22 教学模式创新获奖

2.4.5 实习实训

为切实加强学校实践教学管理及幼儿教师的职前教育，使学生认识、了解、熟悉所学专业，巩固专业思想，提高学生从事幼儿保教活动的综合实践能力，保证学生见习工作扎实有效地进行，各学院制定了详细的见习实习方案，认真组织见习实习工作，辅导员和实践教学全程导师密切合作，把对学生的见习指导和管理落到实处。

学校统筹搭建各专业课内实践教学平台，精心设计每门课程的实践教学内容及考核评价方式，保证良好实践教学效果。学校不断加大校内实训和校外实习基地的建设力度，配备有幼儿园保育实训室、亲子活动实训室、蒙氏教育实训室、感觉统合实训室、奥尔夫音乐教学实训室、幼儿园区角活动实训室、玩教具制作和环境创设实训室、积木搭建游戏室、模拟教学实训室、语音教室、“双师互动”教室、多功能排练室、教学资源制作中心、微课制作室、体艺中心等 40 多个校内教学或实训场馆。截至 2024 年 8 月底，学校拥有校外优质实践基地 120 多个，其中省级示范学校（幼儿园）实训基地 19 个，市级示范学校（幼儿园）实习基地 28 个，拥有一般学校（幼儿园）实习基地 91 个，广泛分布于安阳、郑州、北京等地。

案例 16：优秀实习生典型经验

安阳幼专语言文化学院的实习生刘双喜，在实习期间展现出了卓越的工作态度与专业能力，赢得了实习单位领导的高度赞誉。该实习单位负责人表示：“刘双喜同学在工作中表现出色，不仅做事踏实认真，而且具备极强的责任心和适应能力，是我们团队中值得信赖的一

员。他能够迅速掌握专业知识，并在短时间内完全胜任岗位职责，如今已能独立负责一个班级的教学辅导任务。”鉴于其出色的表现，实习单位表达了强烈愿望，希望刘双喜能够考虑长期留在北京发展，并成为公司的正式员工。

值得一提的是，当了解到刘双喜有意向参军服务国家时，该单位领导展现了极大的支持态度。“对于这样一位优秀且充满潜力的年轻人来说，我们非常理解并尊重他的选择。”他们进一步补充道“即使这意味着我们需要暂时失去这么优秀的学生两年时间，我们也愿意等待。待他完成军旅生涯后，欢迎随时回到我们这里继续职业生涯。”

通过这次宝贵的实习经历，不仅让刘双喜得到了个人成长的机会，同时也加深了他对所学知识的理解与应用。相信这段经历将会成为他人生旅途中一段难忘而有意义的记忆，为未来的道路奠定坚实的基础。



图 2-23 北京实习单位实习生风采

2.4.6 免试师范生认定

2024 年上半年，由教务处会同相关学院圆满完成了学校学前教育、小学语文教育、小学英语教育、音乐教育、美术教育和体育教育等六个专业免试认定教师资格证工作，2024

届相关专业毕业生报名，报名人数为 1022 名。共有 980 名毕业生获得师范生教师职业技能合格证书。

2.4.7 职业技能考核

一是完成职业技能等级认定工作。面向 2024 届毕业生进行了三批职业技能等级认定工作，第一批认定讲解员 759 人，第二批认定营养配餐员 77 人，第三批和第四批认定保育师 1688 人。

二是完成“1+x”证书培训和考试工作。本年度完成体育学院的 1+X 的运动营养咨询与指导证书的培训和考试工作，共有 80 名学生顺利获证；音乐舞蹈学院的器乐指导证书的培训和考试工作，共有 40 名学生顺利获证；学前教育学院与幼儿教育学院的幼儿照护师证书的培训和考试工作，共有 400 余名学生顺利获取证书。

2.4.8 四级考试

2024 年上半年学校完成了全国大学英语四、六级考试（CET）考点申请工作，顺利通过省考试院的验收，下半年可以组织四级考试工作。在专科院校为大专生提供一个四级考试平台，也是为学生职业发展多提供了一条出路。

3.服务贡献

学校始终以市场需求、学生就业、服务社会为办学导向，遵循以立德树人根本任务，走产学研创结合发展的道路，培养技能报国、应用型技术技能人才，努力和服务产业、服务就业、服务民生福祉、服务美丽中国做出一份贡献。

3.1 服务产业

3.1.1 依托中心与基地服务地方产业

学校紧跟国家政策指引，了解行业发展与市场需求，充分发挥专业优势，积极打造集人才培养、团队建设、技术服务于一体的开放型区域产教融合中心和实训基地，逐渐形成了资源共享、机制灵活、产出高效的综合创新服务平台。

案例 17：“未来幼教”开放型区域产教融合实践中心服务经验

中心成立于 2024 年，建设从共融共生理念构建开放性产教融合中心建设新模式。共融指以产业需要为基础，组合高校、行业、社会、行政机构、医院、社区、家庭等多方优质资源，将“产+医+研+教”结合，打造政校之间、校校之间、专行之间、教研之间的资源深度耦合；共生指以创新为驱动力量，以资源共融的产教融合中心为平台，从职教、产业、人才、创新“四链”互促共融，建设多方相互支持、彼此促进、共同发展的生态体系，形成能量有机共生、创新驱动发展的开放性产教融合新模式。

“未来幼教”开放型区域产教融合实践中心探索共融共生建设模式，助力三大重点任务。围绕学生实习实训、社会培训、社会服务三

大任务，联合政府（卫健委、教育局）、企业（幼儿园、托育中心、早教机构等）、医院（妇幼保健医院）、科研机构（北师大脑科学重点实验室）等多个单位，达成共识，组建共融共生开放型产教融合中心理事委员会，定期研讨，将教学教研、产业发展、社会服务融于一体。一是拓展实践中心规模，增强实习实训平台容纳能力；二是扩大社会培训范围，打造横向多个行业，纵向职前、职中、职后一体化培训模式；三是提升技术服务能力，在课程研发、行业服务、特殊儿童服务、园所文化建设、家庭教育、儿童城市文化建设、玩教具开发等方面形成教育链、产业链、人才链和创新链。最终形成具有学前教育领域特色、具有推广价值的开放型区域产教融合实践中心建设模式。

3.1.2 依托项目服务地方产业

学校以服务国家战略和河南经济社会高质量发展为导向，通过实地考察、数据分析等手段，结合河南省“基础教育教师培训教育局局长、高校校长出彩项目”要求，通过1+10+100的模式，组织学校专家、行业学者通过线上线下相结合的系列课程，为林州市域开展为期半年的师资培训，累计培训乡镇教师五百余人。

案例 18：出彩项目服务幼儿园师资培养

学校坚持“紧密围绕学前教育质量提升，服务地方乡村振兴”的工作思路，走访调研市域内乡镇幼儿园教师和教体局教研员的基础上，聚焦林州学前教育师资队伍发展需求，在校领导的支持下，承办了河南省“基础教育教师培训教育局局长、高校校长出彩项目”《三级赋能 铸造乡村幼儿教师自循环发展共同体》。

本项目从激发和培植乡村幼儿教师专业发展中的主体地位和主动性入手，从机制、心理、专业、技能等方面，对首席教师、骨干教师、普通教师三级赋能，以幼儿园园本课程建设为主线，引领、赋能乡村首席幼儿教师工作室，形成乡村幼儿教师常态化自主发展的自循环发展生态共同体。



图 3-1 出彩项目——乡村幼儿教师培训课程开班

项目实施过程中，注重理论与实践相结合，通过线上学习、线下研讨、示范教学等多种形式，让教师在参与中提升，在交流中成长。探索形成了以高校孵化、名师引领、首席带动、全员参与、制度推进的乡村首席教师工作室创新建设，将乡村首席教师工作室建设成为乡村教育教学的研究中心、教师能力素养的提升基地、成果凝练培育的平台，推动了林州乡村幼儿教育高质量发展。

3.1.3 依托专业服务地方产业

学校以职业教育发展为契机，更新教育理念，坚持需求导向，积极开展精准服务产业发展和专业结构调整优化论证，不断优化调整专业布局，严把专业建设质量关，推动专业建设提质增效。结合地方产业经济，积极申报新增专业。围绕省、市支柱产业、新兴战略产业发展及学校自身发展需

求，本年度学校增设了动漫设计、游戏艺术设计、无人机应用技术、无人机测绘技术等 4 个专业个校企合作专业，截至目前，学校共有 31 个专业，其中师范类专业 11 个，非师范类专业 20 个。

3.2 服务更充分就业

3.2.1 打造实习就业一体模式

学校高度重视实践实训基地建设工作和就业工作，自觉把学生的岗位实习和就业紧密结合起来。例如，学前教育专业与北京人本未来教育科技发展有限公司沟通落实学生实习基地 400 余个。截至 2024 年 8 月底，学前教育专业 22 级 120 余人在北京、郑州各幼儿园和幼教机构进行岗位实习。

学校深度挖掘并实践了“校、政、企”三方协同育人的产教融合新模式，积极寻求政府部门的政策对接与合作支持，广泛联动行业内的领先企业，共同探索人才培养的新路径，通过跨领域的深度合作，为人才的全面发展搭建更为广阔和坚实的平台。

案例 19：大学生科创园创业项目推进经验

为深入践行党的二十届三中全会精神与全国全省教育大会精神，紧密贴合国家创新驱动发展战略需求，提高在校大学生的创新创业素养与实践能力，11 月 11 日，学校在北校区实训楼四楼大厅举行了大学生科创园首批申请入园项目路演答辩暨投资洽谈会。来自应用技术学院的创新创业团队借助 PPT、视频等多元形式全方位展示了创业项

目。“校园 MCN:素人带货新时代”“AI 代运营,赋能本土商家商业计划书”“咸鱼多账号货架电商商业计划书”“小红书商单矩阵运营项目”四个项目入选学校大学生科创园首批入园名单。在此次活动中,四个项目均与投资企业达成了合作意向,目前项目正在积极推进落地,这些项目不仅能为学生提供岗位实践机会,还为未来的高质量就业提供了坚实的保障。



图 3-2 应用技术学院学生创业团队参加学校科创园项目路演活动

3.2.2 搭建多方用人平台

每年学校招生就业处会举办春季、秋季和冬季网络招聘会,利用网络平台向学生推送已筛选、分类、整理过的招聘信息,为学生阻挡就业中可能发生的问题,保证发布给学生的每条就业信息安全,可靠,让学生了解更多的就业信息与就业渠道。2024 年学校校召开大型线上网络双选会 2 场。2024 年 4 月至 2024 年 6 月召开 2024 届毕业生春季线上网络双选会。

2024 年招聘会参会用人单位共参与 262 家，提供就业岗位 3862 个，学生参与度高，在保证就业质量的前提下，拓宽学生就业渠道。



图 3-3 2024 网络招聘活动

3.2.3 共建校企长效合作实训基地

学校高度重视实践实训基地建设工作，并要求各专业将实践基地的建设工作与学生的见习、实习、就业紧密结合起来，以达到最优合作效果。

音乐舞蹈学院团队多次走访安阳市文化馆，洽谈学生长期实习实训项目，寻找有利于学生发展、就业的岗位。2024 年 4 月安阳市文化馆与学校签订舞蹈专业合作办学及学生实践合作协议。

幼儿教育学院工作团队深入北京、郑州、平顶山、商丘、洛阳、安阳等多个地市，实地走访了 110 余家优质幼儿园。通过细致调研和深度交流，成功为学生争取了 300 余个实习与就业岗位，为毕业生搭建了广阔的就业平台，进一步拓展优质就业资源，为 2025 届毕业生提供更多选择。



图 3-4 幼儿教育学院团队走访实训基地

马克思主义学院以党建为引领，落实立德树人根本任务，以“十大”育人体系为抓手，以校内外实践教学基地为平台，高度重视学生核心素养培养和实践活动，为学生的就业奠定良好基础。目前学院开设一个专业即小学道德与法治教育专业，共招收学生 153 名，2024 届专升本录取率达 75%，总体就业率达 100%。

案例 20：搭建交流、研讨平台，助力学院高质量就业

马克思主义学院自招收学生以来，与汤阴县夏都小学建立实习基地合作关系，为师生之间教学教研的开展搭建了一个交流、研讨的平台。一方面，学生在教育见习、实习环节走进小学，一定程度上可以让学生接触一线教学，是深入了解未来就业发展方向的一条重要途径。另一方面，新晋教师每周一次走进小学课堂听课，更加深入的了解了小学课堂建设，增强了对教材的精准把握，为推动大中小学思政课一体化建设奠定良好基础。另外，学院每学期都邀请相关专家来学院做讲座，6 月 18 日，学院特邀夏都小学校长魏素环作关于“热爱可抵岁月漫长”讲座，用专业为学生成长成才护航，为职业教育事业

高质量发展做出应有贡献，同时，本次讲座也是为马克思主义学院22级学生开展的一次岗前培训。



图 3-5 马克思主义学院邀请夏都小学校长魏素环作讲座

3.2.4 帮扶困难毕业生针对性就业

学校高度重视困难群体的就业问题，积极开展针对性的帮扶措施。倡导辅导员通过一对一沟通、谈心谈话，全面了解每位困难毕业生的实际情况，深入分析他们在就业过程中遇到的障碍；关注困难毕业生的心理状态和职业能力，通过举办就业指导讲座、模拟面试和岗位匹配等方式，提高他们的就业信心与求职能力；学校主动联系用人单位，挖掘适合困难学生的就业机会，精准推荐就业岗位，努力消除就业障碍。

在帮扶过程中，学校特别对于家庭经济困难的学生，学院协调相关部门提供必要的政策支持，帮助他们顺利完成求职过程。学校持续跟进未就业学生的情况，关注其健康恢复和就业需求，力争为其找到合适的就业机会。同时，学校注

重完善困难毕业生帮扶机制，为未来毕业生的高质量就业提供更有力的支持。

3.3 服务民生福祉

3.3.1 助农助乡，服务地方经济

根据安阳市乡村振兴战略部署要求，落实好帮扶联系村的乡村振兴规划，以扎实的工作作风为联系村和分包村办好事、办实事，学校通过派出驻村干部、与村结对、志愿服务等方式，乡村振兴学院积极开展助农助乡活动，用实际行动践行了“奉献、有爱、互助、进步”的志愿精神，为地方经济发展做出贡献。

学校对汤阴县伏道镇大性村农村人居环境进行美化，受到了上级的肯定和村民的一致好评。组织干部职工到汤阴县王辛庄村、龙安区冯家洞村开展帮扶和平安建设工作，通过校地结对帮扶、采购帮扶地方农副产品、党员干部志愿服务等多种形式，持续推动王辛庄村乡村振兴建设和冯家洞村的平安建设。服务乡村振兴，以人才培养、课题研究、文化传承、产教融合为目标，服务乡村振兴战略，目前共培训 1500 多名基层干部。应用技术学院以助力乡村振兴为主题，通过短视频、直播等形式助力汤阴农产品销售。

案例 21：举办 2023 年安阳市龙安区高素质女农民专项培训班

11 月 29 日上午，龙安区盖材铺村村委会开展龙安区 2023 年高素质女农民专项培训班，线下培训时间是 5 天，线上培训时间 8 课时，培训时间：2023 年 11 月 29 日—2023 年 12 月 3 日。重点面向从事种植、农产品加工的技术能手、从事专业农业生产过程服务的农民技术

人员、农村电商及社会事业促进者等进行调查，将有意参加培训女学员的信息做登记，根据当地产业问题和村民需求，确定培训专业。做到对象精准、需求精准、供给精准。



图 3-6 安阳乡村振兴学院办公室工作人员参加开班仪式

案例 22：乡村振兴学生志愿者团队展助农实践

通过成立志愿者团队，帮助农产品在学生中进行销售，增强了学生的美丽乡村建设意识，促进了助农销售的实践。志愿者团队的发展将会在种植帮扶实践、环境治理实践、美化乡村实践、教育帮扶实践等多领域深入，逐步推进乡村振兴实践进课堂、进头脑。2023 年帮助销售农产品 3 万斤。



图 3-7 学生志愿者团队在义务售卖王辛庄村特色产品

案例 23：幼儿教育学院助力乡村振兴 开展墙绘活动

为深入贯彻落实习近平总书记全面推进乡村振兴号召，幼儿教育学院积极引导志愿者为乡村振兴贡献青春力量。2024 年 5 月 10 日组织“青蕊计划”绘梦先锋小队在汤阴县任固镇王辛庄村开展红色主题墙绘活动。志愿者深入乡村，从墙面测量、设计构想、图稿确定，上墙绘制、细化完成，历时 7 天用青春和色彩勾勒出美丽的乡村画卷，助力乡村振兴建设。绘制过程中，大家热情高涨，战高温、斗酷暑，加班加点，一笔一划尽显艺术功底，一勾一勒诠释青春风采。一墙一文化，一画一风景。每个图案精雕细琢、每个步骤精益求精。“青蕊计划”绘梦先锋小队志愿者利用所学专长，将艺术融入乡村、生动地描绘出一幅美丽乡村画卷。



图 3-8 学校师生对汤阴县任固镇王辛庄村进行墙绘活动

此外，学校还积极参与社会活动，为社会文化发展贡献力量。2023年11月4日晚，第十九届世界漫画大会在安阳文体中心(文化中心)开幕。学校艺术学院舞蹈团参与了开幕式节目的演出，通过漫画与甲骨文的结合，让观众感受到安阳的风土人情和历史事件及历史人物，成为了开幕式上最亮的一笔。同学们克服时间紧、任务重、表演要求高等困难，高质量地圆满完成演出任务，向在场的国内外嘉宾展示了安阳幼专学子过硬的专业素养，以高水准的专业素养赢得了导演组及在场观众的一致好评。



图 3-9 舞蹈《缘起沃土》



图 3-10 歌伴舞《古韵新话》



图 3-11 歌伴舞《童心永在》

3.3.2 助老助幼，服务一老一小

学校将专业和教育资源向社会延伸，结合实际需求，加强老年照护、学前教育、儿童心理学等志愿工作，助力国家“一老一小”人口战略的实施，通过提供教育、文化等方面的优质服务，能够提升“一老一小”的幸福感和获得感，减少社会矛盾，营造尊老爱幼的良好社会氛围，增强社会凝聚力。

学校开设有 11 个教育类相关专业，其中学前教育专业和早期教育专业为服务幼儿提供了资源保障，在婴幼儿生活照料、行为养成、心理疏导等方面，针对家长进行知识普及和技能培养。

案例 24：早期教育进社区宣讲活动

2024 年 6 月 7 日，学前教育学院早期教育教研室联合安阳市卫健委、殷都区卫健委、安阳幼专终身教育课题组在殷都区梅东幼儿园英强托育中心联合举办了“早教进社区”活动，岳素萍教授作了《早期

教育的价值与正确打开方式》的主题讲座。从婴幼儿发展的年龄阶段特点、适时开展早期教育的意义,以及如何正确理解和打开早期教育,详细解读了早期教育的“养”“育”一体的理念,建议家长积极学习正确教育理念,为儿童奠定一生幸福的起点。



图 3-12 安阳幼专早期教育进社区活动

案例 25: 安心奉献点亮温暖特殊课堂

学校积极探索探索重度适龄残疫儿童“送教上门”教育工作经验,进一步推进残疾人教育事业的发展,语言文化学院在 2023—2024 年度开展六次语训活动,五次送课活动。开展秋日送教、冬日暖阳行等志愿活动,教授学生折纸、剪纸、简单木工等技能,锻炼手部精细动作与手眼协调能力。活动旨在发展残疫青少年的表育潜能,提高认知能力和适应能力,适应社会的具体能力。丰富了特殊学校孩子们的学习生活,更为他们打开了一扇通向外界的窗。



图 3-13 对特殊学校儿童进行阳光志愿送课活动

学校暂未开设康养类专业，主要依托师范教育、艺术等专业优势，可以为老年人提供心理疏导、生活照顾、文娱活动等方面的人文关怀，有助于缓解社会老龄化和社会养老压力，促进人口长期均衡发展。

案例 26：敬老院志愿服务活动

为九九重阳节，浓浓敬老情！为弘扬中华优秀传统文化，营造良好社会氛围，在行动中践行学雷锋精神，培养青年大学生的志愿者精神，2023 年 10 月 19 日下午，幼儿教育学院组织师生志愿者前往汤阴县福利中心敬老院进行重阳节慰问演出活动。

志愿者一段欢快的律动操迅速点燃了现场的气氛，田亮老师的一首《中国人》更是让现场热闹非凡，一首《岁岁重阳，今又重阳》诗朗诵则深情地表达了志愿者对老人们的敬意。欣赏着师生带来的精彩节目，老人们脸上洋溢着期待和喜悦。志愿者们的到来，让养老院热闹了许多，活动临近结束，敬老院的爷爷奶奶仍意犹未尽，同学们又即兴表演了几个节目。志愿者们纷纷表示，作为新时代安阳幼专幼教学院的学生，我们要身体力行参与志愿服务活动，积极继承和弘扬雷

锋精神，做雷锋精神的践行者，用实际行动关爱老人，奉献爱心。



图 3-14 汤阴县福利中心敬老院重阳节慰问活动

3.3.3 助训助研，引领社会发展

学校通过培训和科研，将成果和教育资源向社会传播，解决社会问题，增强师生的社会责任感和使命感，提高社会的整体文化素质和科学水平。

安阳幼儿师范高等专科学校认真贯彻国家教育政策，严格对标河南省“国培计划”项目要求，承担了“国培计划（2024）”——“幼儿园市级骨干教师”培训和“国培计划（2024）”——“幼儿园县级骨干教师”两个项目的培训。来自郑州、濮阳、许昌等共计 350 名市级、县级幼儿园骨干教师参加学校的培训。

2024 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神，认真落实全国、全省、全市教育大会精神，深入推进科研兴校战略，不断提升学校教育科研质量和水平，科研立项成果丰硕。本年度学校共受理教师申报科研项目 307 项，获

批立项 175 项，其中，省级项目立项 10 项，较上一年度省级项目立项翻了一番。

3.4 服务美丽中国

学校成立安阳乡村振兴学院，积极推动乡村人才培养、政策宣讲、技能提升等功能目标，为乡村振兴提供支持。通过开展培训、实施青蕊计划、送教下乡等持续推动建设美丽中国。比如：开展做“墙”文化自信，“质”敬乡村振兴活动；与汤阴县杨孔村等单位结对子，开展“先锋模范送课支教 文明实践师者匠心”等多项志愿服务活动；对汤阴县伏道镇大性村农村人居环境进行美化，受到了上级的肯定和村民的一致好评。

案例 27：青蕊计划——“七彩假期”暑期公益课堂活动

“七彩假期”暑期公益课堂旨在丰富社区青少年的暑期生活，提升他们的综合素质，促进全面发展。课堂内容涵盖了思想引领、文化传承、文明生活、身心健康、科技创新、快乐学习和艺术素养等七大模块，共开设了 28 节特色课程。通过“七彩假期”暑期公益课堂取得了显著成效。同学们加深了对社会主义核心价值观的理解，增强了爱国主义精神，表达了对英雄人物的崇敬之情，掌握了书法、国画、青花瓷和剪纸等传统技艺的基本要领，创作出了许多优秀的作品，深刻认识到环保的重要性，纷纷表示要从自身做起，为环保贡献力量，展示了出色的创新能力和实践能力，展现了较高的科技素养，掌握了高效学习方法，提升了学习兴趣，展示了较高的艺术天赋和审美能力，创作出许多优秀的艺术作品。本次“七彩假期”暑期公益课堂活动取得了圆满成功，得到了社区、家长和同学们的一致好评。



图 3-15 幼儿教育学院青蕊计划——“七彩假期”暑期公益课堂活动

案例 28：音乐舞蹈学院对乡村学校进行合唱帮扶

为推动农村中小学校美育高质量发展，河南省教育厅计划利用 3 年时间面向全省分三批培育 100 个乡村中小學生合唱团，带动、扶持乡村学校开展合唱活动，努力缩小城乡美育差距，助力乡村振兴战略。全省乡村中小学合唱培育工程由省教育厅组织实施，华北水利水电大学、郑州航空工业管理学院具体承办。经过自主申报，专家遴选，最终确定 30 所乡村中小学为试点学校，16 所高校为帮扶团队，每所高校将对口支持服务 1 至 2 所乡村中小学校，在学校合唱团建设、教学与排练、实践活动等方面提供长期精准帮扶，打造乡村中小学品牌合唱团。安阳幼儿师范高等专科学校音乐舞蹈学院通过省厅评比，成功入围河南省教育厅发起的——“以美育人、向美而歌”中小学合唱帮扶工程，成为高校帮扶梯队成员。这是对我们合唱师资、教学成果等方面的重要肯定。

第二批乡村中小学合唱培育工程试点学校及帮扶高校名单

序号	地市	组别	试点学校	帮扶高校
1	郑州	小学	新密市曲梁镇下牛中心小学	河南女子职业学院
2	开封	小学	开封市第三师范附属小学	开封文化艺术职业学院
3	洛阳	小学	洛阳市集贤学校	河南科技大学
4	平顶山	小学	平顶山市新华区春晖路小学	平顶山学院
5			舞钢市尚店镇回族小学	
6	安阳	小学	安阳县白壁镇白壁集中心小学	安阳幼儿师范高等专科学校
7	新乡	小学	新乡市凤泉区耿庄小学	河南师范大学
8	濮阳	小学	清丰县韩村镇韩村小学	鹤壁职业技术学院
9	漯河	小学	漯河市召陵区老窝镇庙王小学	周口师范学院
10	三门峡	小学	义马市东区小学	河南科技大学
11	商丘	小学	商丘市梁园区谢集镇张步口小学	商丘幼儿师范高等专科学校
12	驻马店	小学	驻马店市遂平县石寨铺镇中心小学	南阳师范学院
13	南阳	小学	唐河县源潭镇第一小学	南阳理工学院
14			南阳市宛城区溧河乡吕庄小学	
15	信阳	小学	信阳市羊山新区彭家湾乡中心小学	信阳艺术职业学院
16	信阳	小学	信阳市浉河区东双河镇第一小学	信阳航空职业学院

表 3-1 音乐舞蹈学院入选中小学合唱培育工程

4. 文化传承

匠心筑梦、凝聚奋进力量，以技能成才之心、树职能报国之志，学校在日常教学、课外活动中融入精益求精的工匠精神、红色基因、优秀传统文化，使学生在潜移默化中真正理解技能成才的内涵，以奋斗之青春，谱写新时代华章。

4.1 传承工匠精神

党的二十届三中全会《决定》提出：“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。强国建设、民族复兴需要大国工匠，大国工匠的培养造就需要工匠精神支撑和引领。培育和弘扬工匠精神是一项系统工程，需要拓展路径、多方协同，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会氛围。

学校鼓励各个学院挖掘工匠精神，充分认识工匠精神对于职业教育的价值，大力弘扬和继承工匠精神，将其作为学生职业素养的核心内容，在人才培养模式、课程体系与教学内容改革、师资队伍建设等方面树立工匠精神的核心指导地位。让持续专注、一丝不苟，追求完美的理念渗透于整个教育教学中，在潜移默化中为学生注入“匠心”，有计划、有目的地培养具备“匠魂”的高素质技术技能人才。

案例 29：学前教育学院“大学育匠，梦想起航”主题团会

学前教育学院分团委于 2024 年 6 月 4 日组织召开了“大学育匠，梦想起航”主题团会。团会以“讲竞”模式展开，由团支书进行讲解和提问，团员竞答。现场氛围浓厚，团员们积极参与，踊跃发言，从不同角度提出了自己的看法和观点，真正做到了让工匠精神“入眼、

入耳、入脑、入心”，实现了对大国工匠精神的哲学思辨与本质探索。匠心聚，百业生。工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，它承载着民族的智慧与坚韧，闪耀着时代的光芒与活力。本次团会的开展有利于在团内营造积极进取，追求卓越的良好氛围，引导团员们继承和弘扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，争做高素质应用型幼教人才，用实干成就梦想，用恒心雕琢未来。



图 4-1 学前教育学院召开“学习大国工匠精神主题团会”

案例 30：应用技术学院师生走访汤阴县乡村工匠

应用技术学院的师生代表以汤阴县为调研对象，走访调研了河南省非物质文化遗产刘氏空心挂面丁金玲、安阳市非物质文化遗产黄河陶塑薛小飞、民间酿造（双头黄酒）宋玉梅、木雕工匠范龙山、朋馍馍馒头周小鹏、非遗剪纸工匠原水明等具有代表性的 6 名市县级乡村工匠，通过与工匠们面对面交流，了解了他们的技艺传承和发展现状。

返回学校后，师生代表积极整理分析，并针对走访调研的乡村工匠各自实际情况展开积极探讨。结合团队专业特长，计划运用媒体技术手段，探索网络营销推广方案、拍摄短视频、制作宣传片等方式，大力宣传乡村工匠的精湛技艺和汤阴县乡村的独特魅力



图 4-2 应用技术学院走访黄河陶塑艺术现场



图 4-3 应用技术学院走访非遗工匠



图 4-4 应用技术学院走访朋馍馍馒头工匠现场

案例 31：语言文化学院通过新媒体传承工匠精神

语言文化学院在传承与弘扬工匠精神方面，凭借其在语言与文化研究领域的深厚底蕴与独特优势，积极探索新媒体技术手段的应用，打造新媒体平台“星语文愿”视频号。通过线上线下相结合的教学课程与文化交流活动，邀请行业专家进行教学讲座与技艺展示，让学生直观感受匠人的精湛技艺与敬业精神。

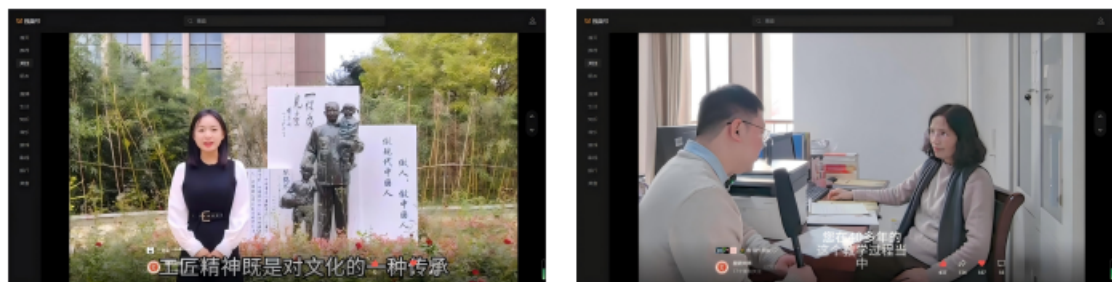


图 4-5 “星语文愿”视频号“传承大国工匠精神”系列视频

“星语文愿”视频号推出的“传承大国工匠精神”系列视频，正成为一股弘扬中国传统工艺与匠人精神的清流。该系列活动精心策划，通过生动有趣的短视频形式，深度挖掘身边的案例并呈现教育领域默默耕耘的匠人故事。

这些视频激发了年轻一代对工匠精神的深刻理解与尊重。在快节奏的现代生活中，“星语文愿”视频号以这一系列视频为媒介，为文化的传承与发展注入了新的活力与希望。

4.2 传承红色基因

为深入贯彻落实习近平总书记“年轻一代要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神，摒弃骄娇二气，像我们的父辈一样把青春热血镌刻在历史的丰碑上”、“要用红旗渠精神教育人民特别是广大青少年，社会主义是拼出来、干出来、拿命换来的，不仅过去如此，新时代也是如此”

等重要讲话重要指示要求，安阳幼儿师范高等专科学校结合地域文化，将各专业与红色基因有效结合，形成特色课堂与特色活动，达到传承红色基因，落实立德树人的根本任务。

案例 32：马克思主义学院实践研修传承红旗渠精神

2024 年 3 月 15 日，根据和河南红旗渠干部学院协议，马克思主义学院组织小学道德与法治教育专业部分学生到河南红旗渠干部学院开展思政课实践教学。通过实地考察红旗渠和听取红旗渠干部学院教师的报告，让学生亲身体验和学习红旗渠精神，从而提升实践教学效果。让学生了解红旗渠不仅是一项伟大的水利工程，更是中华民族精神的象征，它代表了自力更生、艰苦奋斗、团结协作和无私奉献的红旗渠精神。在实地考察中，学生们通过参观红旗渠纪念馆、走访建设者、实地考察渠段，深入了解红旗渠建设的历史背景、建设过程和重大意义。学生们被建设者们不畏艰难、勇于创新的精神所感动，深刻体会到了红旗渠精神的时代价值和现实意义。



图 4-6 马克思主义学院带领学生到红旗渠开展实践研修

这种亲身体验的教学方式，使得学生能够从感性认识上升到理性认识，将理论与实践相结合，增强了学生对思想政治理论课内容的理解和认同。学生们在实践中学习，在学习中实践，不仅提升了自身的

实践能力，也增强了社会责任感和历史使命感。这种教学模式有效将红旗渠精神融入到小学道德与法治教育专业的教育培养中，为培养具有坚定理想信念、扎实专业素养和强烈社会责任感的优秀小学思政课教师打下了坚实的基础。

案例 33：音乐舞蹈学院红色小舞台校园演出活动

红色小舞台是音乐舞蹈学院发起的一项重要红色育人品牌，由艺术学院音乐专业的同学参与演出。一方面，通过演出丰富同学们的演出经验，增加课后实践机会；另一方面，通过同学们的组织和积极参与，丰富了校园的精神文明生活，开放的舞台，开放的表演，开放的观众群体，都使得红色小舞台的演出拉近了与同学们的距离，在定期的演出中，同学们收获良多。



图 4-7 音乐舞蹈学院红色小舞台活动演出

红色小舞台演出形式多样，既有同学们的课堂学习的专业内容，也有同学们自发课后的学习练习内容，也有同学们的改变作品，丰富的形式带动了同学们参与的兴趣，红色小舞台活动也将是我院持续举办的活动之一。通过歌唱和合唱等形式，使得学生团结一致，增强学生集体合作意识、合作能力，提高了学生专业水平，红色歌曲表达了对祖国的深切厚意，激发学生对国家和民族的归属感和自豪感。

在红色基因的赓续上，学院将红色文化融入校园广播，通过红歌播放传承红色精神，每周一、三、五中午 12:00 至 12:30 播放。

周次	周起止日期	播放内容
2	3.4-3.8	《社会主义好》《翻身农奴把歌唱》《勤俭是咱们的传家宝》
3	3.11-3.15	《接过雷锋的枪》《我为祖国献石油》《红旗渠凯歌震天响》
4	3.18-3.22	《我爱这蓝色的海洋》《我爱祖国的蓝天》《我为伟大的祖国站岗》
5	3.25-3.29	《我们走在大路上》《祖国颂》《祝酒歌》
6	4.1-4.5	《再见吧，妈妈》《在希望的田野上》《双脚踏上幸福路》
7	4.8-4.12	《赤橙黄绿青蓝紫》《鼓浪屿之波》《爱我中华》
8	4.15-4.19	《春天的故事》《好日子》《祖国不会忘记》
9	4.22-4.26	《西部放歌》《天路》《为了谁》
10	4.29-5.3	《七子之歌》《公仆赞》《在灿烂阳光下》
11	5.6-5.10	《凝聚每份爱》《阳光路上》《领航中国》
12	5.13-5.17	《走进新农村》《生死不离》《呼唤》
13	5.20-5.24	《航天圆舞曲》《我和你》《超越梦想》
14	5.27-5.31	《江山》《迎风飘扬的旗》《走向复兴》
15	6.3-6.7	《我们都是追梦人》《走在小康路上》《一路花开到海》
16	6.10-6.14	《丝路放歌》《一个都不能少》《看山看水看中国》
17	6.17-6.21	《强军战歌》《我们从古田出发》《不忘初心》

表 4-1 2023-2024-2 学期红歌播放安排表

案例 34：贾斌同学英勇救人，荣立三等功彰显军人本色

语言文化学院 2020 级小学教育专业学生贾斌在部队荣立三等功，贾斌同志在 2022 年 3 月积极响应国家号召，入伍以来，始终听党指挥、刻苦训练、作风优良，参与完成各项训练执勤任务，获得多项优秀的成绩。2024 年 2 月 17 日，一名男子落入大连老虎滩海水中，危急时刻，贾斌与战友挺身而出跳入冰冷的海水中，将溺水者救回岸上，诠释了新时代中国军人本色，并荣立三等功。3 月 21 日，中国人民解放军某部来到贵州省黔东南州施秉县杨柳塘镇翁塘村，为荣立三等功的安阳幼专入伍学生贾斌亲属送去立功喜报。贾斌同学不畏困难、勇于奉献的作风就是对红色基因最好的传承！



图 4-8 入伍学生贾斌荣立三等功

4.3 传承优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的宝贵财富，也是人类文明的重要组成部分，是我国数千年来积累的文化遗产和传统价值观念，是中国历史文化的瑰宝。学校地处中国八大古都之一、甲骨文故乡、红旗渠精神发祥地、周易发源地、精忠

报国岳飞的家乡、中华字都——河南省安阳市，有着丰富的优秀传统文化，利用地域优势，通过开设传统文化类选修课程、举办相关社团活动（如戏曲进校园、举办第六届“忠孝杯”中华岳家拳大赛、宣传殷墟文化、甲骨文化等）来弘扬优秀传统文化、完善德育体系，增进学生爱祖国、爱家乡的情感，用中华优秀传统文化浸润青少年成长之路。

案例 35:殷墟宣传片拍摄制作

2024 年 4 月，安阳幼儿师范高等专科学校应用技术学院积极响应我市“强市建设我先行 文化发展科技兴”的号召，前往殷墟博物馆进行参观学习，并拍摄制作了殷墟博物馆宣传片。此次宣传片的制作不仅是对优秀传统文化的传承，也是数字媒体技术专业实践教学的一次创新尝试。



图 4-9 殷墟宣传片拍摄现场

在殷墟宣传片的拍摄制作过程中，师生积累了一系列宝贵的经验，提升了自身的实际操作能力，对传统文化有了更深刻的认识和敬意。学校将继续探索数字化传承的新方法，以专业的力量推动优秀传统文化的传播和发展。

案例 36：弘扬传统文化 传承戏曲精粹

为弘扬弘扬传统文化,传承戏曲精粹,提升大学生艺术文化素养,推动校园精神文明建设,学校多次邀请安阳市崔派艺术研究院的艺术家们进校园,为师生带来了一场精彩纷呈的戏曲演出,梨园雅韵在幼专余音绕梁。此外学校还将艺术家请上讲台,邀请原安阳市戏曲研究所所长杨奇老师与戏曲演员为师生开展戏曲鉴赏讲座,将实践与理论结合,体验水袖、趟马、变脸等程式化戏曲表演技巧。



图 4-10 戏曲进校园活动



图 4-11 戏曲鉴赏讲座

4.3 传承教育家精神

习近平总书记强调，新征程上，希望全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。学校作为师范专科院校，弘扬教育家精神义不容辞。

与河南大学、北京师范大学联合设置名师、骨干教师、青年教师三级培训计划，形成名师-骨干教师-青年教师三级组合纵向发展团队，与高校教师-幼儿园教师的横向发展团队，学期中轮流到幼儿园观摩实践，提高实践能力，打造优质双师型团队。2023年，12月学校学前教育专业获得河南省教育厅第三批职业教育教师创新团队。

5.国际合作

学校历来重视国际交流与合作，先后与德国学前教育学院、韩国翰林圣心大学、泰国格乐大学等国外高校开展了形式多样的文化交流与合作。2023 年以来，学校的国际合作比以往更加广泛和深入。

5.1 合作办学

5.1.1 学前教育专业合作办学基本情况

2023 年 9 月，安阳幼儿师范高等专科学校与美国汉弗莱斯大学合作举办的学前教育专业专科教育项目首次招生，2024 年第二次招生，目前共有在校生 228 人，每个年级分三个教学班开展教学活动。本项目由学校牵头，人事处、教务处、科研外事处、招生就业处、学前教育学院具体管理。学校依法对该项目的财务进行管理，收入纳入学校财务，由财务处统一办理收支业务，并统一执行学校的财务政策和会计制度。

5.1.2 其他专业合作办学意向

除以上合作项目外，本年度学校积极申报与美国西阿拉巴马大学合作举办小学教育专科教育项目，与意大利弗罗西诺内音乐学院合作举办音乐教育专科项目，与意大利福贾美术学院合作举办美术教育项目。

5.2 交流互鉴

除合作办学外，学校还通过选派青年骨干教师赴海外攻读博士学位，开展与国外友好学校互访等活动，全面深化国

际交流与互鉴。

5.2.1 鼓励青年骨干教师赴外读博

为推动学校事业高质量发展，加快促进学校高层人才培养，根据国家政策和学校“十四五”事业发展规划，学校制定了《安阳幼儿师范高等专科学校教职工攻读博士学位暂行办法》和《安阳幼儿师范高等专科学校选派青年骨干教师赴国外攻读博士研究生学位的方案（试行）》，鼓励青年教师赴海外攻读博士学位。

5.2.2 遴选专家教师、优秀学生赴外研修访学

2023年11月23日-12月6日，安阳幼儿师范高等专科学校学前教育学院岳素萍老师被河南省教育厅遴选为职业教育专项能力提升赴日研修，由教育厅的李培俊厅长带队，同行者29人，采它山之石，为职业教育发展提供发展契机和思路。



图 5-1 岳素萍老师赴日研修（前排右二）

研修期间参观访问了早稻田大学、东京大学、城西大学、大阪大学、京都大学、东大阪大学短期大学部、京都看护学

校、大阪产业大学、大阪电气通讯大学等，聆听了多场讲座，还与东大阪大学短期大学部、京都看护大学、大阪电气通讯大学进行了互动交流，参观了京都看护大学、大阪产业大学的实训场所和大阪企业家博物馆和松下电器博物馆以及中日会馆，对中日职业教育进行对比性学习，借鉴吸收其长处，融于本职岗位的教学工作中。

案例 37：优秀学生张哲慧入选赴英研学活动

张哲慧，安阳幼儿师范高等专科学校应用技术学院 22 级数字媒体技术专业学生。2024 年雅思取得 7.5 分的好成绩，成功入选入省教育厅组织的“选拔河南省优秀大学生骨干赴英国学习交流”活动，成为唯一专科生代表，与 20 位河南学子一同远赴英国深入学习交流。

在校期间，积极进取，担任校课程研发中心组长、宣传部组织人员及院长助理等职务。多次获得“校内奖学金”“三好学生”，创立自媒体社团，在校内外多项大赛中获奖。如“2022 年河南省高等职业教育技能大赛”英语口语大赛二等奖；在抗击新冠肺炎中获“优秀志愿者”称号；在 2023 年全省大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践中被评为“优秀个人”，团队活动曾在“中青校园”等平台报道。

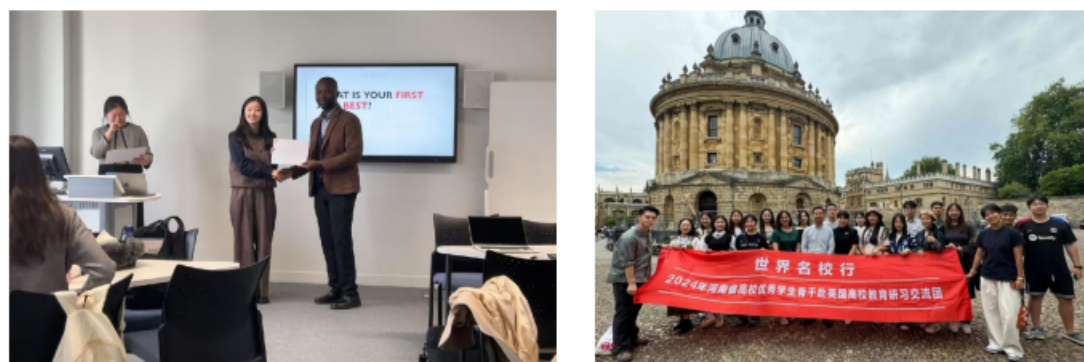


图 5-2 应用技术学院学生张哲慧参加英国研学活动

5.2.3 欢迎国外访华代表团来访

2024年5月17日上午，新加坡人民行动党社区基金会学前教育中心(PCF)执行董事余贵添率团来访。新加坡人民行动党社区学前教育中心(PCF)是新加坡最大的公立学前教育中心。其办学宗旨是为社区儿童提供学费低廉、上学便利并具有高水准的学前教育，为年轻的双职工家庭解决后顾之忧，为社区居民提供3合1的婴幼儿服务，即婴儿、幼儿及学生托管服务。该机构目前旗下有360多间托儿所和幼儿园，在新加坡教育行业发挥着重要作用。



图 5-3 新加坡人民行动党社区基金会学前教育中心(PCF)一行来访

双方代表进行了深入交流，新加坡 PCF 执行董事余贵添希望就推动学前教育、早期教育实践教学和高质量就业方面开展深入合作。随行 PCF 中国幼师项目负责人、金日教育集团总监孙雯莉进一步深入介绍了新方项目具体的实施方案。校长杨露期待在合作中加强组织领导，扎实推进项目进展，创新培养模式，早选苗，早培养，探索定向培养模式，争取项目早日落实落地，并对推动今后双方合作表达了很高的期待。

5.2.4 参加金砖国家赛事

金砖国家职业技能大赛是一项具有国际化、专业性和创新性特点的赛事，为金砖国家及其他国家的职业院校师生提供了一个展示才华、交流学习和推动技术发展的平台。

学校多次组织师生参加参加金砖国家职业技能大赛，并在婴幼儿照护、各类工业机器人比赛中取得一定的成绩。在国际方面，学校也积极参与比赛和交流活动，了解不同国家和地区在专业领域的最新研究成果和技术趋势，同时也展示了学校在婴幼儿照护、工业机器人技术等方面的实力和水平。



图 5-4 师生在金砖国家职业技能大赛中获奖

6.产教融合

学校积极主动服务区域经济社会发展，全方位、多层次推进校企合作。与北京翔宇通用航空集团合作举办空中乘务、民航安全技术管理专业；与新迈尔(北京)科技有限公司、河南人才集团合作创办数字艺术产业学院，开设广告艺术设计、艺术设计、游戏艺术设计、动漫设计专业；与江苏博知博教育集团合作举办工业机器人技术、网络营销与直播电商专业；与安阳引领网络科技有限责任公司合作举办建筑室内设计、数字媒体技术专业；与北京人本未来教育咨询有限公司联合举办师范教育类订单班。校企双方构建“机制共筑、资源共建、人才共育、双师共培的“校企四共”运行模式。

6.1 机制共筑

共筑人才培养机制。为有效开展产教融合，根据专业性质，学校联合企业，双方共同沟通协调建立人才培养方案制定、招生考试规定、实训室建设与管理、课程建设、学生管理、实习就业、师资配备等有关制度建设，做到机制共筑。例如，航空服务学院与北京翔宇通用航空有限公司共同制定了培养就业协议书，企业方为学生在民航专业在民航系统（大民航交通系统及相关领域）内推荐就业，不收取任何就业推荐费用，安排就业面试不少于10次，对于学生未来就业及发展提供一定保障。2024年航空服务学院首次进行高职单招，校企双方共同制定了单招制度，明确各项任务分工及

职责，强调了关键环节及相关注意事项。

案例 38：马克思主义学院与夏都小学共修人才培养方案

2024 年 6 月 7 日，夏都小学校长魏素环参与了马克思主义学院人才培养方案的修订，就培养目标与培养规格定位、毕业要求、课程开设等作出了肯定，并就岗前教学技能培训、实习见习及实践教学开展等提出了宝贵意见和建议，为我们方案修订提供了一定启示，使我们在修订培养方案时能够有意识地进行调整。



图 6-1 校企双方开展人才培养方案修订工作论证会

共筑沟通管理机制。除人才培养机制外，校企双方在科研合作、资源共享、沟通协调、评价激励、保障约束等方面，也共同协商形成制度。例如，在沟通协调机制中，明确校企双方应定期举行会议，及时交流进展情况，解决合作过程中出现的问题，确保合作的顺利进行；打造校企合作对接信息服务平台，汇聚发布人才供需、项目研发等各类信息，使各主体能及时、高效地发现各自需求，促进校企之间的沟通与合作。

6.2 资源共建

学校支持大力吸引企业与学校共建校企工作室、实验

室、创新基地、实践基地，促进企业需求融入人才培养环节，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。

6.2.1 校企共建实习实训场所

在校内，由学校提供场地，相关企业方出资建设学生专业实习实训场所。应用技术学院的机器人拆装实训室、机器人操作实训室、机器人模拟平台实训室、机器人技术 PLC 实训室、网络营销实训室、电商推广实现室、专业基础机房和专业渲染机房等校内实训室运行良好。航空服务学院的形体房、化妆室、飞机模拟舱、登机安检等实训室和实训场所已于 2024 年下半年完工投入使用。学前教育学院结合学校实际工作情况，由北京人本未来教育科技发展有限公司筹办文化长廊，在提升学生实习实践技能的同时，彰显人文精神，提升学校人文素养，服务于“实习+就业”一体化模式。

案例 39：航空服务学院校企合作共建实训室



图 6-2 航空服务学院校内实训室

根据《职业学校航空运输类专业实训教学条件建设标准》，航空服务学院已建成并投入使用的模拟舱实训室、民航服务礼仪实训场所、形体训练实训场所、化妆与职业形象塑造实训场所、民航安全检查实训场所、CBT 实训室，总面积 471 平方米，能够基本满足该专业人才培养目标与技术技能训练要求，确保了实训活动的顺利进行，为学生就业和继续教育打下良好的基础。

案例 40：应用技术学院校企合作共建实训室情况

应用技术学院与企业深度合作，共建高水平专业实训室。这些实训室的建设和投入使用，为学生提供了优质的实践平台，有力提升了人才培养的质量和水平。



图 6-3 应用技术学院校内实训室

工业机器人技术专业：建设了 3 间机器人实操室和 1 间综合实训机房，提供实操训练。数字媒体技术专业：设有 3 间设计剪辑机房和 2 间摄影实训室，强化设计与实践能力。建筑室内设计专业：配备 3 间专用设计渲染机房和 1 间综合实训机房，满足设计需求。网络营销

与直播电商专业：建有7间相机站播直播间、8间相机坐播直播间、7间手机直播间和2间综合实训机房,提供全面的直播电商实训环境。

在校外，企业方在其自身或合作企业设立实训基地，满足学生实习要求。如北京翔宇通用航空集团下属的北京翔宇航空培训学院和全国各地的合作机场，安阳引领网络科技有限公司合作的元洲装饰有限责任公司，江苏博知博教育科技有限公司联合的多家企业，北京人本未来教育咨询有限公司联合的百家幼儿园均可以为学生提供充分的实习场地和就业机会。

案例 41：马克思主义学院校外实训基地建设与使用情况

马克思主义学院基于产教融合理念，培养学生面对复杂问题的思辨能力和分析解决问题能力，将课程设计时空从大学课堂拓展到校外实践平台，课程内容延伸至实际教学工作环境，促进学生对小学道德与法治教育工作的行业认知。除此之外，马克思主义学院建立了2个校内实践教学基地和8个校外实践教学基地，助力高质量发展。

序号	实训基地名称	功能定位	设备保障情况	年使用情况（人次）
1	VR 思政实践教学基地	实践基地	优良	2600
2	习近平新时代中国特色社会主义思想研习中心	实践基地	优良	2500
3	岳飞纪念馆	实践基地	优良	100
4	红旗渠干部学院	实践基地	优良	200
5	谷文昌生平事迹展	实践基地	优良	200
6	姜里城	实践基地	优良	100

7	汤河国家湿地公园	实践基地	优良	200
8	汤阴县烈士陵园	实践基地	优良	300
9	扁鹊庙	实践基地	优良	100
10	汤阴产业集聚区	实践基地	优良	100
11	韩庄社区	实践基地	优良	100
12	汤阴县夏都小学	实践基地	优良	100

表 6-1 马克思主义学院拥有的校内、校外实践教学基地

6.2.2 校企共研课程与课题

按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，以学院为主体，以专业为对象，校企双方按照国家相关要求，学校鼓励各学院积极与企业共同开发课程，共同申报课题与项目，形成共建资源。例如学前教育学院探索“两基两段双师”的教学模式，尝试推行企业进校进行岗前课程培训“虚拟订单培养”模式，充分运用好课外活动，与北京人本未来教育科技有限公司合作开设两门第二课堂实训课程《幼儿感统训练》和《新媒体运营》，开展学生从教技能竞赛和展示活动，不断提升学生就业竞争力和从教技能。

6.3 人才共育

6.3.1 校企共建专业

根据就业市场需求，校企双方合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设等内容。围绕省、市支柱产业、新兴战略产业发展及学校自身发展需求，学校先后增设了数字媒体技术、

建筑室内设计、工业机器人技术、空中乘务、网络营销与直播电商、民航安全技术管理、游戏艺术设计、动漫设计、无人机测绘技术和无人机应用技术等 10 个校企合作专业。

6.3.2 双导师共育人才

学校实行“双导师”制，选聘一批热爱教育事业，具有良好思想政治素质，工作认真负责校内外导师，共同教学，共同参与学生课堂教学和课外指导，共同指导学生参加各类技能竞赛，提高学生技能水平。

校内导师一般为教学经验丰富的“双师双能型”教师；校外导师一般为深入了解专业或行业发展趋势，具有较高技术技能水平和丰富实践经验，长期在专业技术领域工作的企业技术和管理人才或在行业中具有一定声誉和造诣的能工巧匠、劳动模范、非物质文化遗产国家和省市级传承人等。

6.4 双师共培

为加强产教融合的成效，学校将企业方教师纳入学校统一管理，一同教研、一同考核；企业方派驻学校的教师，必须通过学校的资格审查和考核，方能承担教学任务。学校制定了《教师深入企业实践管理办法》，要求学校教师经常深入企业一线参加实践活动，特别是新入职教师，入职前两年，每年到企业时间不少于 60 天的实践学习，以提高学校教师对生产一线实际情况的了解，提高其实践能力。

学校圆满完成河南省高等职业院校“双师型”教师申报与审核工作，2024 年有 34 位教师的双师型教师申报材料通过校级审核。

7.发展保障

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要想办好职业教育必须在人力、物力、财力、政策等方面提供有力支持，学校从党建引领、经费保障、条件保障、质量保障和政策保障等五个方面保证了学校办学的正常运行。

7.1 党建引领

一是突出党管高校，让党建引领力量更“强”，学校坚持党委领导下的校长负责制，完善党委会议事规则、校长办公会议事规则，常态化落实第一议题制度，发挥好班子的示范引领作用。

二是强化理论武装，全面加强党的建设，学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习宣传贯彻党的二十大和二十大三中全会精神作为首要政治任务。

三是以主题教育为契机，推动学校工作走深走实，在理论学习上突出实的要求，在调研课题上突出实的标准，在检视整改上突出实的举措，在推进学校发展上突出实的成效。

四是层层压实责任，推进全面从严治党，正风肃纪驰而不息，严肃党内政治生活，聚焦重点强化监督，推行党务政务公开，持续推进以案促改制度化，推进廉洁文化建设。

五是加强组织体系建设，夯实基层组织基础，组织基础更加坚实，组织建设形式多样，优化干部队伍结构。

六是强化思想引领，筑牢阵地意识，认真履行意识形态工作责任制，加强正面宣传引导，精神文明建设成效显著。

7.2 经费保障

2023 年度学校总收入 13628.69 万元，其中财政拨款收入 8259.23 万元，事业收入 4645.86 万元，国培专项收入 120 万元，捐赠收入 3.6 万元，债务收入 600 万。

2023 年度总支出 13943.66 万元，其中人员经费支出 5560.28 万元，公用经费支出 2325.44 万元，学生资助支出 1099.24 万元，固定资产等资本性支出 1920.53 万元，债务、基建等支出 3038.17 万元。

7.3 条件保障

7.3.1 师资队伍保障

教师队伍结构直接影响到学校的教学质量和发展潜力。学校始终把教师作为高质量发展的第一资源，把建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍作为学校建设的基础性工作，积极推动人才强校战略，不断加强教师队伍建设，通过人才引进、教师培训等方式，师资队伍结构日益优化。

一是师资队伍结构合理。学校大力实施人才强校战略，教师队伍规模不断扩大，学历、职称层次有较大提升，双师型教师比例明显提高。学校现有教职工 616 人，外籍教师 2 人，其中，副高级及以上职称 87 人；博士研究生 24 人，具

有硕士及以上学历 280 人，占专任教师总数的 55.45%；45 岁及以下中青年教师 399 人，占专任教师总数的 79%；215 名教师被河南省教育厅认定为“双师型”教师，其中高级“双师型”教师 20 名。

二是人才引进、培育力度增大。引进学科发展需要的专业人才，通过公开招聘和招才引智“绿色通道”共引进副教授、硕士研究生 92 人，为新入职青年教师提供系统的入职培训，内容包括师德师风建设、校史校情、教育教学理论与方法等，通过传帮带的方式给予指导和支持，帮助新教师尽快适应高校工作环境和岗位要求。加强对校内中青年教师的培养，积极组织教师参加国培、省培，鼓励教师参加学术交流、专业能力培训，选拔 16 位青年骨干教师支持他们攻读国外博士学位，提升教师学历层次和学术水平，选派 1 位教师进行国外访学研修，学校涌现出一批教学名师与青年骨干。

案例 42：河南省职业院校省级名师和骨干教师获得情况

本年度，赵东升、岳素萍被评为“河南省职业院校省级名师”，李威、李慧、李利芹、郝红艳、齐鑫超被评为“河南省职业院校省级骨干教师”，赵光伟为省级名师培育对象，李宁、赵金艳、张园园为省级骨干教师培育对象。



图 7-1 省级名师荣誉证书

三是师德师风建设长效机制健全。学校不断加强对教师的职业道德教育和法纪教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，不断提高教师的政治素质和职业道德素养。持续推进师德师风长效机制建设，完善教育、宣传、考核、奖惩、监督“五位一体”的师德建设长效机制，强化考核结果运用。严格考核评价、师德督导和违规惩处，全程做好教师的教育和管理，将师德水平摆在首位，将师德表现作为职称评审、评优评先、项目申报的首要依据，对师德失范的教师实行一票否决。

四是激励机制逐步完善。以优厚的待遇、广阔的发展空间和良好的职业荣誉感，吸引和留住优秀人才，推动教育事业持续繁荣。本学年完成了 2023 年教学成果奖励相关工作。

共奖励教学成果 75 项，奖励金额为 26.3 万元，119 人获得奖励。

7.3.2 信息化建设保障

数字化建设是职业教育与市场紧密结合的重要途径，也是实现职业教育提质培优的有效手段。学校非常重视信息化建设。

一是在校园网建设提速。学校引入联通、移动、教育网入驻学校。互联网出口带宽为 1400Mbps，校园网主干最大带宽为 40000Mbps，联通、移动、教育网出口带宽测速分别如下图所示。



图 7-2 联通方向测速



图 7-3 移动方向测速

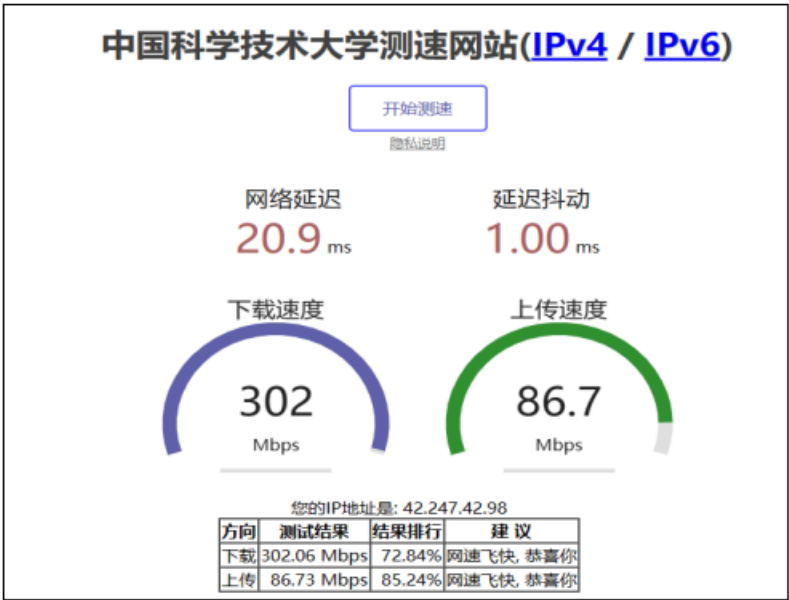


图 7-4 教育网方向测速

截止到目前，学校现有无线 AP 个数为 816 个，上线使用率达到 99%，客户端数量达到 1224 人。实现了校园无线网络全覆盖，建成了符合网络安全等保要求并满足日常教学和办公的虚拟化云机房，在标准性、开放性、兼容性、可扩充性上可以一定程度上满足了数字校园整体建设的要求。



图 7-5 学校无线 AP 使用情况

二是信息系统建设有保障。学校建立了数字校园基础平台，实现了数据交换、统一身份认证、信息门户为主体的数字校园基础平台。学校在智慧后勤、智慧图书馆、智慧安防、智慧教学、智慧思政等诸多方面进行了探索。学校建成业务系统 20 多个，包含有 OA 系统、网站群、教务管理系统、财务系统、办公 OA、学工系统、一卡通、财务系统、监控系统、智慧图书管理系统、资产管理系统、车辆识别系统、人脸识别系统、温控管理系统、智慧管网系统等。

信息系统台账			
所属系统	系统名称（子系统）	系统名称（登录界面）	系统使用部门
网站群系统	网站	官网站群	现代教育技术中心
	校园网登录认证	RG-ePortal网络访问门户系统	现代教育技术中心
后勤综合管理系统	财务系统		财务处
	网络电话	企业ip通信解决方案	现代教育技术中心
	视频监控	集中监控应用管理系统	保卫处
	后勤管理	服务大厅	不在本地 云服务 后勤
	仓库管理	后勤管理系统	后勤
	琴房管理	彬宏智能琴房管理系统	教务处
	3d校园管网系统	3d校园管网系统	后勤
	无线网络管理	AC无线控制器	现代教育技术中心
数字化校园平台	数字资源	传奇资源中心管理系统	现代教育技术中心
	图书管理系统	RFID图书智能管理系统	图书馆
	教务管理系统	教务网络管理系统	教务处
	学工系统	学工系统	现代教育技术中心
	云班课	云班课	不在本地 云服务现代教育技术中心
	督导管理系统	教育教学督导管理系统	督导处
	校园广播系统	校园广播系统	现代教育技术中心
	数据备份	数易云备份与恢复系统	现代教育技术中心
学生综合管理平台	互动平台	互动课堂	教务处
	人才培养数据采集	学校人才培养工作状态数据采集与	现代教育技术中心
	瑞格心理	瑞格心理测试	学生处
	人脸识别	教育综合安防	现代教育技术中心

表 7-1 信息系统台账

二是推动信息化教学有保障。学校推进了蓝墨云班课、尔雅课程、资源管理平台的建设，建立了 500 多门云班课，整合资源 5t。截止目前统计到学校现有学生 10741 人，统计到学校教学所用触控一体机 150 台，机房 4 个电脑 230 台，语音教室 1 个电脑 60 台，新建国产机房电脑 57 台，图书阅览室 1 个云机房电脑 200 台等共计 697 台。另外还有平板电脑 124 台，普通话测试机 16 台，合堂教室 8 台，具体如表 2 所示，学生总共所用的计算机台数大约为 845 台，详细分类如图所示，百名学生计算机台数 8 台。

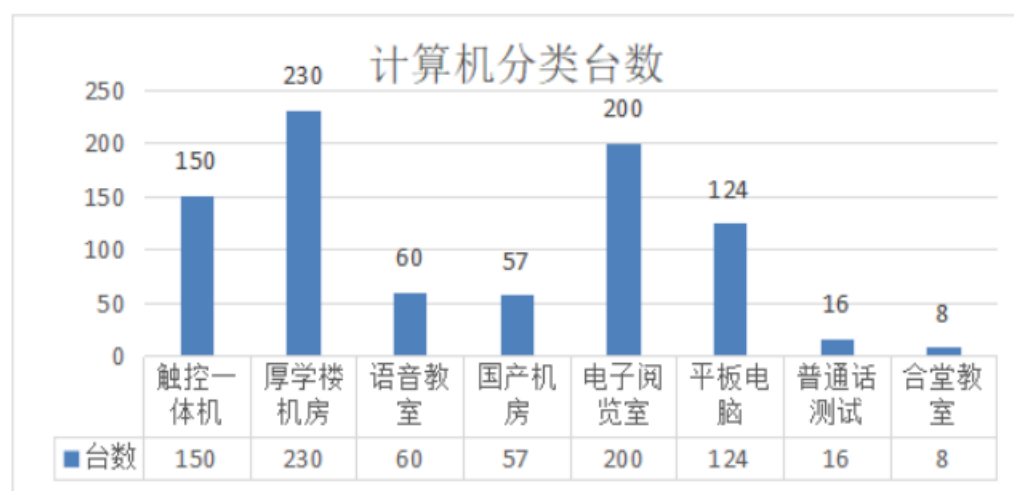


表 7-2 计算机分类台数表

学校先后把 300 余教室改造成多媒体教室。另外还建设了 vr 思政教室、互动课堂、录播教室、教学督导平台、虚拟演播室、电子教材制作中心、智慧实训教室、led 大屏多媒体报告厅、标准化考场、计算机机房、云机房、钢琴管理、电子阅览室、语音教室等，这些场馆的建设使信息化教学成为了可能。

7.3.3 后勤保障

充足的用地、优美的环境、物美价廉的餐饮是提高学生在校体验的必要条件。学校克服困难增加教学及生活用房用地，改造校园环境，完善办学条件，极大地改善了师生学习、工作、生活条件。

一是学校新增土地 200 亩。其中扩建一、二期建设项目中的实验实训综合楼、新建学生宿舍楼、学生之家、学生教工餐厅。建成“鹤琴园”“行知园”“学海明珠”，完成 7 号宿舍楼周边绿化及停车场项目、南广场银杏树项目。

二是进一步改善办学条件。本年度学校在改善办学条件，降低办学成本，节约资金等方面，做出了巨大努力。学校在学生公寓智慧电控系统及用电增容项目建设、学生宿舍楼家具招标、新进教职工办公家具和电教设备招标采购等方面努力引进社会化服务，极大地改善了师生就寝、就餐洗浴等环境。

三是严把质量监督，确保餐饮安全。为切实做好师生餐饮服务保障工作，确保就餐师生饮食健康，加强厨师业务培训，严格实施校领导陪餐制度，对餐饮公司的饭菜质量起到了有效的监督作用。对留样柜熟食每月进行食品安全抽检，对餐饮生产设施设备进行检修，以食品卫生安全为重点，提高饭菜质量，提升餐厅服务水平，大力倡导“光盘行动”，努力构建节约型校园。

7.3.4 图书保障

安阳幼儿师范高等专科学校图书馆现有各类阅览室 9 个，总建筑面积约 5000 m²。截至 2024 年 8 月，图书馆拥有馆藏纸质图书 583172 册，电子图书 383931 万余册，报刊 508 种；今年入藏新书 800 余册，期刊签到 4829 册，新增学位论文 5034612 册，学位论文共计 14078654 册。基本涵盖了全校各学科、专业，形成教育学、文学、艺术、体育、马克思主义等多学科兼容、多载体并存的馆藏体系，构建起纸质文献与电子文献相结合的文献信息资源保障系统，基本满足了全校 9 个学院、24 个专业的教学和科研需求。

近年来，学校积极打造智慧图书馆系统，建立了以读者为中心，以服务为导向，以创新为基石的智慧服务模式。电子阅览室提供 180 台云终端，读者可以免费使用并浏览学校订阅的各种资源，同时引进 2 台户外朗读亭、1 台 24 小时自助图书馆、7 台自助借还机、1 台自助还书机、3 台歌德电子借阅机、今年购买电子资源 7 个，开通试用数据库 13 个，新增学位论文 5034612 册，学位论文共计 14078654 册。开设文化长廊，并以此为依托面向师生开展丰富多彩的活动，为读者提供全方位、全天候和一体化的服务。

7.4 质量保障

7.4.1 落实精准服务产业政策优化调整专业结构

学校的专业设置和专业结构应该紧密对接服务产业，为国家和河南省的教育发展培育大批高素质技能人才，有力支撑相关行业产业的发展，并得到社会和行业的认可。这就需要学校认真论证专业设置情况。通过“双论证”，我们发现

学校专业布局尚存在如下问题：一是专业发展不均衡，专业布局有待进一步优化。二是部分专业优势和特色有待进一步加强。三是专业改革力度需进一步加强。针对学校专业过于偏重教育服务的问题，今后学校将依据“做强、做全、培新、调弱”的原则，围绕省、市支柱产业、新兴战略产业发展及学校自身发展需求，以学前教育专业群建设为依托，不断调整优化专业结构，逐步建成教育服务、航空服务、电子商务、电子信息、文化创意等 5 大专业集群。

7.4.2 落实职业教育教学基本文件定位办学方向

学校通过自查，对国家与河南省下发的相关职业教育政策文件进行深入学习，对于《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《中华人民共和国职业教育法》（中华人民共和国主席令〔第69号〕）、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（教职成厅函〔2023〕20号）等文件吃透并落实文件精神，尤其是在校企合作、产教融合方面，找到短板，精准补齐。

7.4.3 落实教育教学督导提升职业教育办学质量

一是教育督导。今年在校长、主管校长的领导下，在校办的协调下，成立 2024 数据填报专项办公室，精心制定了填报工作方案和项目分工细则，做好各部门、学院填报指导工作，带领各部门、学院填报员队伍，以高质量的填报结果完成本年度的填报任务，形成了数据分析报告并完成教育部 2024 人才培养状态数据平台填报工作。

二是教学督导。加强校院二级教学督导机制建设。成立安阳幼专教学督导委员会，统筹全校的教学督导工作。开展“开学第一课”教学听课及教学秩序督导检查。认真落实学校《听课制度》及公开课相关要求，组织各学院以教研室为单位开展本学期教学公开课及教研室教师听课工作，对本学期教学公开课教师进行了评选，对“优秀教学公开课”教师进行了视频录制，公开课视频在“教育教学督导系统”网站进行展播供全校教师浏览。充分利用现有系统管理手段配合学校教学管理，发挥督导系统资源优势，为校、院二级教学质量监控及教学督导管理提供了前提同时也为相关学院相关专业的专业认证提供专业评价依据。

7.4.4 落实质量保证体系建设保障职业教育办学成果

基于教学质量监控系统、专业管理系统及教学督导管理系统终端硬件的需求，不断学习考察先进院校做法经验，认真思考了学校建设方案并确立了“立足南校区、辐射北校区、放眼新校区”的建设思路，精心设计了教学场馆及实践基地可视化建设方案，按照高质量发展的要求，确立了学校“质量监控--专业管理--督导评价”一体化的建设模式，完成了质量管理“监控+平台”、专业建设“管理+认证”、评价体系“督导+诊改”的工作办法，用科学有效的数据向学校建言献策，供学校决策。

案例 43：学校召开第一届教学工作会议

为促进教学质量进一步提高，学校于 2023 年 12 月 29 日隆重召开第一届教学工作会议。

会议主题：凝共识、夯根基、谱新篇。

会议任务：系统总结“十四五”以来学校教育教学工作；分析研判当前教育教学改革面临的新形势、新要求、新挑战、新任务；凝聚共识，汇聚合力，科学谋划，安排部署当前和今后一个时期的重点工作任务；隆重表彰教学工程立项建设团队、教材与教学成果获奖团队、课程建设获奖团队、教师教学能力大赛和辅导学生技能大赛获奖教师及 2023 年优秀教师和优秀教育工作者。



图 7-6 安阳幼儿师范高等专科学校第一届教学工作会议

7.5 政策保障

7.5.1 落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

积极探索产教融合，推动校企双元育人新模式。积极吸纳行业企业合作办学，坚持“互相支持、优势互补、互惠双赢、共同发展”的原则，形成共同育人机制，构建命运共同体。开放型区域产教融合实践中心建设项目获得省级立项。学校现有分布全国各地的幼儿园实践基地 110 余家，小学实践基地 24 所。此外还有校企共建机器人拆装实训室、机器

人操作实训室、机器人模拟平台实训室、机器人技术 PLC 实训室、网络营销实训室、电商推广实现室、专业基础机房和专业渲染机房、模拟航空舱、化妆室等实训室。

7.5.2 落实学生资助

学校高度重视在校学生的资助工作，坚持“公开、公平、公正”的方针，规范工作程序，成立学生资助工作领导小组，学生资助评审小组和班级家庭经济困难学生助学金对象初步审核小组，实行对家庭经济困难学生认定工作的三级管理负责制，加强资助工作机构与制度建设，积极落实国家各项学生资助政策。

按照国家和河南省最新颁布的资助政策分别制定了管理规定和实施细则，建立健全了一套完善的工作机制，制定了《家庭经济困难学生认定办法》、《国家奖、助学金管理办法》、《国家助学贷款管理办法》等，由资助评审小组承担家庭经济困难学生认定的组织与管理工作，审核各班级推荐上报的家庭经济困难学生情况，拟确认家庭经济困难学生名单。由资助工作领导小组，负责学校家庭经济困难学生认定工作，负责公示并审批确认本校家庭经济困难学生助学金对象名单。2023—2024 学年，认定国家奖学金 22 人，发放奖学金 220000 元，国家励志奖学金 372 人，发放奖学金 2232000 元，认定国家助学金 2598 人，发放助学金 9575600 元，认定学校奖学金 449 人，发放奖学金 875600 元，认定单项奖学金 155 人次，发放奖学金 224500 元，认定单科奖学金 1169 人次，发放奖学金 1169000 元，认定新生奖学金

49 人，发放奖学金 49000 元。

8.面临挑战

学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面取得了一些成绩，人才培养质量不断提高，社会美誉度逐年提升，但在发展过程中也存在的一些问题和不足，是我们下一步工作要面临的挑战。

8.1 面临挑战

8.1.1 专业优势和特色有待进一步加强

与国内同类幼儿师范高等专科学校相比，存在专业同质化现象，不能充分满足经济社会发展对不同人才规格和素质的要求，需要进一步加强特色专业和优势专业的内涵建设，使学校的特色和优势得到充分发挥。

8.1.2 教师队伍与高质量发展存在差距

随着学生规模的扩大，专业教师数量不足，学校整体生师比偏高，需要尽快引进高质量专业教师。在省内、行业内高水平专业带头人、学术带头人等高层次领军人才等数量偏低，“双师型”教师的比例仍有不足，与建设高水平应用型幼儿师范院校和升格本科目标的要求还有差距。

8.1.3 教师学历本科化带来的压力

学校以师范教育专业为主要构成。由于近年来农村小学、幼儿园的减少、本科师范院校的增多和扩招不少地方相继出现了中小学、幼儿园师资饱和现象，城区和发达地区甚至出现严重供大于求的情况。目前除了幼儿教师外，中小学

都需要本科及以上学历，虽然目前尚未实施，但是这是普遍趋势。因此，学校师范类专业就业压力较大。

8.1.4 学校发展资源出现瓶颈

随着事业规模的拓展，办学经费、资源的短缺制约了学校的内涵建设和高质量发展。面临办学空间不足、教学和生活保障与办学规模不适等困难。近年来，受疫情影响，市属高校生均经费不能足额拨付，影响了学校的建设步伐和办学质量提高。

8.2 应对举措

8.2.1 打造专业特色与优势

学校将深入调研经济社会对幼儿教育人才的需求，结合自身资源明确专业特色定位。通过优化课程体系，增加与专业特色紧密相关的课程，如艺术相关专业增设“幼儿艺术创意课程设计”等，同时强化实践教学环节，提高实践课程占比，使学生能够熟练掌握专业特色技能。此外，学校将深化校企合作，与幼儿园等合作开展实习项目，让学生在真实环境中锻炼技能，从而提升专业竞争力。

8.2.2 加强师资队伍建设

为加强师资队伍建设，学校将制定科学的人才引进计划，重点引进高层次人才，改善师资结构。建立完善的教师培训体系，定期选派教师参加学术交流、专业培训、企业实践等活动，提升教师的教学水平和专业能力。此外，学校将组建教学科研团队，鼓励教师开展团队合作，并完善激励机制，设立奖项，建立职称晋升绿色通道，吸引和留住优秀人

才，打造一支结构合理、素质优良的师资队伍。

8.2.3 应对教师学历本科化压力

面对教师学历本科化带来的压力，学校将进行专业转型与拓展，在保持师范教育专业核心优势的基础上，适当调整专业设置，减少部分就业压力较大的专业招生人数，同时开设非师范类专业，如幼儿健康管理、幼儿艺术教育与管理等，拓宽毕业生的就业渠道。学校还将全面深化教育教学改革，以市场需求为导向，提升人才培养质量，加强课程体系的实践性和应用性，注重培养学生的创新思维和实践能力。积极开展校企合作、产教融合项目，引入企业优质教学资源 and 实习实训基地，为学生提供更多的实践机会和就业平台。此外，学校将建立健全就业指导服务体系，为学生提供全方位、全过程的就业指导与服务，帮助学生顺利实现就业。

8.2.4 增加办学经费投入

希望上级部门强化对地方职业教育办学经费的投入保障，按时足额拨付生均经费，进而促进职业教育的发展。

人才培养质量记分卡

表1 人才培养质量记分卡

名称：安阳幼儿师范高等专科学校(14392)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3400	2972
2	毕业去向落实人数	人	3230	2834
	其中：升学人数	人	1075	1003
	升入本科人数	人	1073	998
3	毕业生本省去向落实率	%	91.03	87.84
4	月收入	元	2800	2500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2184	2834
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	2184	2834
6	自主创业率	%	0.06	0.06
7	毕业三年晋升比例	%	27.13	26.24

满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：安阳幼儿师范高等专科学校(14392)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	92.98	89.55	1654	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	93.60	88.46	1654	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	92.28	86.16	1654	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.16	94.56	1654	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.28	91.84	1654	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	96.64	93.49	1654	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.67	89.29	1748	问卷星网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.10	91.69	1047	问卷星网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.04	86.88	701	问卷星网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	87.23	95.99	399	问卷星网上调查
5	家长满意度	%	89.00	90.13	1610	问卷星网上调查

教学资源表

表3 教学资源表

名称：安阳幼儿师范高等专科学校(14392)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	21.42	20.40
2	“双师型”教师比例	%	46.37	45.19
	其中：高级“双师型”教师比例	%	4.37	4.09
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.55	18.20
4	专业群数量*	个	5	2
	专业数量*	个	20	24
5	教学计划内课程总数*	门	740	853
		学时	41030	57272
	其中：课证融通课程数*	门	27	0
		学时	1122	0
	网络教学课程数*	门	0	13
		学时	0	712
	校企合作课程数	门	32	40
		学时	2348	3816
6	专业教学资源库数	个	1	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	8	22
		学时	412	1007
	在线精品课程课均学生数*	人/门	129	204
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	5	9
	接入国家智慧教育平台数	门	3	0
	校级数量	门	11	12
	接入国家智慧教育平台数	门	2	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	6	6
	其中：国家规划教材数	本	6	0
	校企合作编写教材数	本	4	0
	新形态教材数	本	5	1
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1400	1400
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	40000	40000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.69	0.33
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4751.90	5036.53

服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：安阳幼儿师范高等专科学校(14392)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1676	1376
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	186	213
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	53	75
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1676	1371
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	4	4
	非学历培训学时*	学时	588	810
	公益项目培训学时*	学时	588	0
9	非学历培训到账经费	万元	120	140.00

国际影响表

表5 国际影响表

名称：安阳幼儿师范高等专科学校(14392)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	115	228
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

落实政策表

表6 落实政策表

名称：安阳幼儿师范高等专科学校(14392)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9806	10741
2	年生均财政拨款水平	元	7411.92	7292.99
3	年财政专项经费	万元	991.10	1150.42
4	教职员工额定编制数*	人	436	438
	教职工总数*	人	458	531
	其中：专任教师总数*	人	427	489
	思政课教师数*	人	23	31
	体育课专任教师数	人	31	40
	辅导员人数*	人	49	60
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5584	2591
	其中：学生体质测评合格率	%	92.14	85.45
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5497	4106
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数*	人	21	30
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	7080	16678
	年支付行业导师课酬	万元	49.56	80.86
10	年实习专项经费*	万元	53.13	13.11
	其中：年实习责任保险经费*	万元	23.82	7.03