

# 学前教育专业 五年制人才培养方案

制定日期：\_\_\_\_\_ 2018 年 6 月 \_\_\_\_\_

修订日期：\_\_\_\_\_ 2021 年 6 月 \_\_\_\_\_

## 目录

|                              |        |
|------------------------------|--------|
| 一、专业名称及代码.....               | - 3 -  |
| 二、招生对象及学制.....               | - 3 -  |
| 三、修业年限.....                  | - 3 -  |
| 四、职业面向.....                  | - 3 -  |
| （一）人才培养面向岗位.....             | - 3 -  |
| （二）典型工作任务与职业能力.....          | - 3 -  |
| 五、培养目标.....                  | - 4 -  |
| （一）培养目标.....                 | - 4 -  |
| （二）培养规格.....                 | - 4 -  |
| 六、课程设置及要求.....               | - 5 -  |
| 七、课程进程及总体安排.....             | - 18 - |
| （一）课程体系框架.....               | - 18 - |
| （二）课程体系结构及学分学时比例.....        | - 21 - |
| （三）学程时间安排.....               | - 21 - |
| （四）教学进程总体安排.....             | - 22 - |
| （五）毕业作业安排.....               | - 28 - |
| （六）顶岗实习安排.....               | - 28 - |
| 八、实施保障.....                  | - 29 - |
| （一）师资队伍.....                 | - 29 - |
| （二）教学设施.....                 | - 30 - |
| （三）教学资源.....                 | - 31 - |
| （四）教学方法.....                 | - 32 - |
| （五）学习评价.....                 | - 33 - |
| （六）质量管理.....                 | - 34 - |
| 九、毕业要求.....                  | - 35 - |
| （一）日常行为规范和操行.....            | - 35 - |
| （二）学分.....                   | - 35 - |
| （三）职业资格证书.....               | - 36 - |
| （四）毕业要求与课程设置及教学活动关联矩阵.....   | - 36 - |
| （五）毕业要求指标点.....              | - 39 - |
| 十、校企合作联合培养计划.....            | - 41 - |
| （一）立足企业需求，提高技术技能型人才培养质量..... | - 41 - |
| （二）建立机构，搭建平台，深化校企合作内涵.....   | - 41 - |
| （三）详细计划.....                 | - 42 - |
| 十一、继续学习和深造建议.....            | - 42 - |
| （一）本专业可对口本科专业.....           | - 42 - |
| （二）未来经过培训可转换的岗位.....         | - 42 - |
| 十二、方案编制说明.....               | - 43 - |
| （一）编制依据.....                 | - 43 - |
| （二）方案特点.....                 | - 43 - |

## XXXX 学校学前教育专业（五年制）人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

### 二、招生对象及学制

招生对象：初中毕业生

学制：五年

学历层次：专科

### 三、修业年限

修业年限：修业年限一般为 5 年，最短修业年限 4.5 年，最长修业年限 6 年。

### 四、职业面向

（一）人才培养面向岗位

表 1 职业面向信息表

| 所属专业大类（代码）  | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码）   | 主要职业类别（代码）                                          | 主要岗位类别                      | 职业资格证书或技能等级证书举例              |
|-------------|-----------|------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 教育与体育大类（57） | 教育类（5701） | 学前教育（8310） | 幼儿教师（2-08-04）<br>特殊教育教师（2-08-05）<br>其他教学人员（2-08-99） | 幼儿园教师、幼儿园保育员、幼教产品开发员、早教机构职员 | 普通话证、幼儿园教师资格证、保育员证、营养师证、育婴师证 |

（二）典型工作任务与职业能力

表 2 职业能力表

| 工作岗位     | 典型工作任务                 | 职业能力（素养、知识、能力）                                                                                                          |
|----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 幼儿园教师 | 01-01 幼儿园常规教学，幼儿室外活动组织 | 01-01-01 声乐演唱、器乐演奏基本能力；<br>01-01-02 课堂教学和组织能力；<br>01-01-03 舞蹈表演和基本编排能力；<br>01-01-04 游戏创意和活动组织能力；<br>01-01-05 安全意识和预见能力。 |
|          | 01-02 游戏、文艺节目编排和       | 01-02-01 声乐演唱、器乐演奏基本能力；                                                                                                 |

|                  |                           |                                                                                              |
|------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 人员组织                      | 01-02-02 课堂教学和组织能力；<br>01-02-03 舞蹈表演和基本编排能力；<br>01-02-04 游戏创意和活动组织能力；<br>01-02-05 安全意识和预见能力。 |
| 02 幼儿园保育员        | 02-01 幼儿饮食、环境卫生、活动的安全保育工作 | 02-01-01 有较强的责任心、耐心和爱心；<br>02-01-02 系统规范的保育工作职业操守；<br>02-01-03 掌握科学饮食搭配和饮食禁忌知识               |
| 03 早教机构和幼托机构工作人员 | 03-01 早教课程教学              | 03-01-01 常规课堂教学和组织能力；<br>03-01-02 较强的语言表达和沟通能力；<br>03-01-03 系统规范的职业操守。                       |
|                  | 03-02 与家长和孩子的有效沟通及活动组织    | 03-02-01 较强的语言表达和沟通能力；<br>03-02-02 系统规范的职业操守。                                                |
| 04 幼教产品开发员       | 04-01 幼儿产品的创业、研发          | 04-01-01 熟练的幼儿心理洞察能力；<br>04-01-02 良好的创新意识和研发能力。                                              |
|                  | 04-02 和生产及普及推广            | 04-02-01 良好的社会调查和产品推广能力。                                                                     |

## 五、培养目标

### （一）培养目标

本专业贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立足河南，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念，具有一定的人文、科学和艺术素养，具有较系统的学前教育专业理论知识和扎实的保教实践技能，能综合利用相关知识、技能、教育资源组织和实施教育活动，善于沟通与合作，善于学习与反思，能够胜任幼儿园教育教学的高素质应用型幼儿园教师。

### （二）培养规格

表 3 学前教育专业人才培养规格

| 指标要点    | 目标具体要求                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| 专业理念与师德 | 践行社会主义核心价值观，热爱学前教育事业，秉持科学的儿童观、教师观和教育观，依法执教，立德树人，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |
| 专业知识与能力 | 形成较好的人文、科学与艺术素养，能够依据幼儿身心发展规律和学习特点，综合运用相关学科知识、保教知识和技能科学组织保教活动      |
|         | 能够科学规划和管理幼儿园班级生活，善于利用各种教育资                                        |

|         |                                              |
|---------|----------------------------------------------|
| 综合育人能力  | 源和契机对幼儿进行教育，具备全面育人、全程育人的意识和能力。               |
| 专业发展与反思 | 善于沟通与合作，善于学习与反思，不断提升自身专业素质，实现专业发展，成长为园所骨干教师。 |

## 六、课程设置及要求

表 4-1 学前儿童卫生与保育教学目标与内容

|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |        |                       |      |           |
|---------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|------|-----------|
| 课程名称    |                  | 学前儿童卫生与保育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |        |                       |      |           |
| 开设学期    | 2                | 总学时                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 62                                                                                                | 理论授课学时 | 50                    | 实训学时 | 12        |
| 考核方式    | 考试               | 课程类别                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 限选课 <input type="checkbox"/> 任选课 |        |                       |      |           |
| 教学组织形式  |                  | 一体化教学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |        |                       |      |           |
| 课程资源网址  |                  | 1. 中国学前教育网 <a href="http://www.preschool.net.cn">www.preschool.net.cn</a><br>2. 中国幼儿教师网 <a href="http://www.ye.js.cn">www.ye.js.cn</a><br>3. 儿童教育网 <a href="http://www.childdedu.cn">www.childdedu.cn</a><br>4. 学前课程研究 <a href="http://www.xqkc.com">http://www.xqkc.com</a><br>5. 健康网址 <a href="http://www.200.net/html/yiliaobaojian/index.htm">http://www.200.net/html/yiliaobaojian/index.htm</a><br>6. 公共卫生相关网址 <a href="http://www.douban.com/group/topic/1581696/">http://www.douban.com/group/topic/1581696/</a> |                                                                                                   |        |                       |      |           |
| 毕业要求指标点 |                  | 3.2 理解幼儿身心发展规律、学习特点和个别差异，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法。<br>3.3 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略。<br>4.1 具有创设和利用有利于幼儿成长、游戏、学习的教育环境的能力。<br>4.2 具有一日生活的组织和保育能力。<br>4.4 具有根据教育目标及幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力。<br>4.5 具有观察、记录、分析与评价幼儿学习与发展的能力。                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |        |                       |      |           |
| 序号      | 知识目标             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 技能目标                                                                                              |        | 素质目标                  |      | 教学内容      |
| 1       | 理解幼儿卫生与保育领域存在的问题 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 具有根据幼儿营养需求、膳食特点，实施与评价幼儿膳食配制的能力；                                                                |        | 提高从事卫生与保育实际活动的专业素养和能力 |      | 学前儿童的营养卫生 |

|   |                 |                                                  |                |                |
|---|-----------------|--------------------------------------------------|----------------|----------------|
|   |                 | 具有观察、记录、分析与评价幼儿营养健康与发展的能力。                       |                |                |
|   |                 | 2. 能够识别学前儿童常见的心理问题、行为技能和对学前儿童心理问题采取适当的干预措施的基本技能。 |                | 学前儿童的心理卫生与保健   |
| 2 | 了解幼儿人体基本特点及生理特征 | 能对幼儿的健康和生长发育情况进行检测评价                             | 养成尊重标准、遵守标准的意识 | 学前儿童生理卫生与保健    |
|   |                 | 学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理                 |                | 学前儿童的生长发育及评价   |
|   |                 |                                                  |                | 学前儿童一日生活的卫生与保健 |
|   |                 |                                                  |                | 幼儿园卫生保健工作制度    |
|   |                 |                                                  |                | 托幼机构的建筑与设备卫生   |
|   |                 |                                                  |                | 学前儿童身体的疾病及其预防  |
|   |                 | 学前儿童的安全与急救                                       |                |                |

表 4-2 幼儿游戏与指导教学目标与内容

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                   |        |                               |      |             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|------|-------------|
| 课程名称    | 幼儿游戏与指导                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                   |        |                               |      |             |
| 开设学期    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 总学时  | 60                                                                                                | 理论授课学时 | 30                            | 实训学时 | 30          |
| 考核方式    | 考试                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 限选课 <input type="checkbox"/> 任选课 |        |                               |      |             |
| 教学组织形式  | 一体化教学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                   |        |                               |      |             |
| 课程资源网址  | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                   |        |                               |      |             |
| 毕业要求指标点 | <p>1.3 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为“四有”好教师。</p> <p>2.1 具有从事学前教育工作的意愿。</p> <p>2.2 认同幼儿教师的作用和地位。</p> <p>2.3 形成从事学前教育工作所需的信念。</p> <p>3.1 具有一定的人文、科学、艺术欣赏与表现知识。</p> <p>3.2 理解幼儿身心发展规律、学习特点和个别差异，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>3.3 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略。</p> <p>4.1 具有创设和利用有利于幼儿成长、游戏、学习的教育环境的能力。</p> <p>4.2 具有一日生活的组织和保育能力。</p> <p>4.3 具有幼儿游戏活动的支持和引导能力。</p> <p>4.4 具有根据教育目标及幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力。</p> <p>4.5 具有观察、记录、分析与评价幼儿学习与发展的能力。</p> <p>6.2 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够利用各种教育契机对幼儿进行教育。</p> <p>6.3 能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种教育资源全面育人。</p> <p>8.1 理解和体验学习共同体的特点和价值，树立团队协作意识。</p> <p>8.2 具有与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及社区沟通交流的知识技能和相关经历体验。</p> |      |                                                                                                   |        |                               |      |             |
| 序号      | 知识目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | 技能目标                                                                                              |        | 素质目标                          |      | 教学内容        |
| 1       | 1. 了解学前儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点；                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 1. 能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏；                                                                            |        | 具有积极的情感、端正的态度。树立正确的儿童观、游戏观和教育 |      | 幼儿游戏概念及基本特征 |

|   |                                                  |                                           |                                                                                     |                                             |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | 2. 认识游戏教育在学前教育中的重要价值和意义,熟悉幼儿游戏的观察、记录、分析、评价的基本方法。 | 2. 能较好地自觉运用游戏形式组织幼儿的各项教育教学活动。             | 观,具有献身学前教育事业的情怀。                                                                    | 游戏观察与指导                                     |
| 2 | 了解各类幼儿游戏的特点和玩法。掌握各年龄段幼儿各类游戏的指导原则和方法。             | 掌握游戏的构造技能,掌握设计与创编游戏的基本方法,初步具备创编各类教学游戏的能力。 | 认同游戏对于促进幼儿全面发展的重要意义,以及为其一生成长产生深远影响的奠基性作用。具备从事幼儿教育工作的合格素质和坚定信念,坚决贯彻“幼儿园以游戏为基本活动的”精神。 | 角色游戏、表演游戏、建构游戏、智力游戏、体育游戏等游戏类型的特点与功能、游戏设计和指导 |

表 4-3 学前儿童社会教育教学目标与内容

|         |                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                   |        |    |      |    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|------|----|
| 课程名称    | 学前儿童社会教育                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                   |        |    |      |    |
| 开设学期    | 1                                                                                                                                                                                                                 | 总学时  | 32                                                                                                | 理论授课学时 | 12 | 实训学时 | 20 |
| 考核方式    | 考试                                                                                                                                                                                                                | 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 限选课 <input type="checkbox"/> 任选课 |        |    |      |    |
| 教学组织形式  | 一体化教学                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                   |        |    |      |    |
| 课程资源网址  | _____                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                   |        |    |      |    |
| 毕业要求指标点 | 1.1 理解、认同和践行社会主义核心价值观。<br>1.2 遵守法律法规和教师职业道德规范，树立依法执教意识。<br>1.3 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为“四有”好教师。<br>2.1 具有从事学前教育工作的意愿。<br>2.3 热爱儿童，具有科学的儿童观、教师观、教育观，志愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。<br>3.2 理解幼儿身心发展规律、学习特点和个别差异，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法。 |      |                                                                                                   |        |    |      |    |

|    | <p>3.3 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略。</p> <p>4.1 具有创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。</p> <p>4.4 具有根据教育目标及幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力。</p> <p>4.5 具有观察、记录、分析与评价幼儿学习与发展的能力。</p> <p>6.1 了解学前儿童社会性、情感发展的特点和规律。</p> <p>6.2 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够利用各种教育契机对幼儿进行教育。</p> <p>7.1 了解国内外学前教育改革发展动态和学前教育发展需求，能够利用各种学习和锻炼机会，持续不断发展自我。</p> <p>7.2 初步掌握反思的方法和技能，尝试运用批判性思维分析和解决教育教学中的实际问题。</p> <p>8.1 理解和体验学习共同体的特点和价值，树立团队协作意识。</p> <p>8.2 具有与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及社区沟通交流的知识技能和相关经历体验。</p> |                            |                                           |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| 序号 | 知识目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 技能目标                       | 素质目标                                      | 教学内容               |
| 1  | 1. 了解国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论及先进思想                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 形成学前儿童社会教育活动设计和活动实施的能力； | 1. 感受学前儿童社会教育的重要性，增强做好学前儿童社会教育工作的责任感和自信心； | 1. 学前儿童社会教育概述      |
|    | 2. 知道学前儿童社会教育在儿童发展及整个教育系统中的地位与价值；                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. 提高设计和组织学前儿童社会教育活动的的能力；  | 2. 形成科学的学前儿童社会教育观和主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。     | 2. 学前儿童社会活动方案设计    |
|    | 3. 掌握学前儿童社会教育活动的基本特点和一般规律，掌握学前儿童社会教育的基本原则、途径和方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. 初步具备学前儿童社会教育活动评价的能力。    |                                           | 3. 学前儿童社会活动组织与实施指导 |

表 4-4 学前儿童艺术教育教学目标与内容

|             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |        |                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课程名称        |                                                                                          | 学前儿艺术教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |        |                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 开设学期        | 2                                                                                        | 总学时                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30                                                                                                | 理论授课学时 | 30                                  | 实训学时 | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 考核方式        | 考试                                                                                       | 课程类别                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 限选课 <input type="checkbox"/> 任选课 |        |                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教学组织形式      |                                                                                          | 理实一体化教学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |        |                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 课程资源网址      |                                                                                          | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |        |                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 毕业要求指标点     |                                                                                          | <p>2.1 具有从事学前教育工作的意愿。</p> <p>2.3 热爱儿童，具有科学的儿童观、教师观、教育观，志愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p> <p>3.2 理解幼儿艺术身心发展规律、学习特点和个别差异，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>3.3 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略。</p> <p>4.4 具有根据教育目标及幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力。</p> <p>6.2 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够利用各种教育契机对幼儿进行教育。</p> <p>7.2 了解国内外学前教育改革发展动态和学前教育发展需求，能够利用各种学习和锻炼机会，持续不断发展自我。</p> <p>7.3 初步掌握反思的方法和技能，尝试运用批判性思维分析和解决教育教学中的实际问题。</p> |                                                                                                   |        |                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 序号          | 知识目标                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 技能目标                                                                                              |        | 素质目标                                |      | 教学内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. 幼儿音乐教育概述 | 1．了解音乐的起源及其本质与基本特征，理解音乐的教育及社会功能。<br>2．掌握学前儿童音乐教育的本质与特点，价值取向，明确幼儿音乐教育对幼儿身心全面发展及音乐能力发展的作用。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 能将音乐理论和幼儿的音乐活动结合起来，灵活应用于幼儿生活。                                                                     |        | 初步树立幼儿音乐教育的科学理念，增强开展幼儿音乐教育活动的兴趣与信心。 |      | 音乐的起源、本质、特征、功能<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |

|                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 育活<br>动的<br>设计<br>原理                                      | 2. 掌握学前儿童音乐教育活动内容选择的基本原则。<br>3. 掌握学前儿童音乐教育活动实施的主要原则,明确幼儿园音乐教育活动实施的主要途径和常用方法。                                                                                      | 2. 能恰当选择适宜的音<br>乐教育内容。<br>3. 能够结 合<br>相 关 知 识 进<br>行 音 乐 教 育<br>活 动 案 例 分<br>析。                                                                                                                                                                    | 信念。                                                                | 学前儿童音乐教<br>育活动内容的范<br>围及选择                                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    | 学前儿童音乐教<br>育活动实施的原<br>则、途径、方法                                |
| 3. 学<br>前儿<br>童音<br>乐教<br>育活<br>动的<br>设计<br>与组<br>织指<br>导 | 1. 了解各年龄段<br>学前儿童歌唱、韵<br>律、打击乐演奏、<br>音乐欣赏能力水平<br>的发展特点,掌握<br>幼儿歌唱活动的总<br>目标以及各年龄阶<br>段目标。<br>2. 明确学前儿童<br>各类音乐活动设计<br>的基本模式及常用<br>方法,掌握学前儿<br>童各类音乐活动组<br>织的基本要领。 | 1. 能够结合<br>各 年 龄 段 学<br>前 儿 童 的 发<br>展 特 点, 选 择<br>或 设 计 适 合<br>的 音 乐 材 料<br>进 行 教 学 活<br>动, 尝 试 设 计<br>与 组 织 实 施<br>丰 富 的 音 乐<br>教 育 活 动。<br>2. 能够根据<br>所 学 尝 试 组<br>织 实 施 学 前<br>儿 童 音 乐 教<br>育 活 动, 并 能<br>够 对 其 它 活<br>动 提 出 简 单<br>的 评 价 意 见。 | 初步树立学前<br>儿童音乐教育<br>的科学理念,<br>增强开展幼儿<br>园音乐活动的<br>兴趣与信心。           | 学前儿童歌唱能<br>力的发展特点、学<br>前儿童歌唱活动<br>的目标、内容、设<br>计、组织           |
|                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    | 学前儿童韵律能<br>力的发展特点、学<br>前儿童韵律活动<br>的目标、内容、设<br>计、组织           |
|                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    | 学前儿童打击乐<br>演奏能力的发展<br>特点、学前儿童打<br>击乐演奏活动的<br>目标、内容、设计、<br>组织 |
|                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    | 学前儿童音乐欣<br>赏能力的发展特<br>点、学前儿童音乐<br>欣赏活动的目标、<br>内容、设计、组织       |
| 4. 学<br>前儿<br>童美<br>术教<br>育概<br>述                         | 1. 了解美术的含<br>义、主要类别和起<br>源;<br>2. 掌握学前儿童美<br>术的本质以及创作<br>特点,理解学前儿<br>童美术中的特殊表                                                                                     | 能运用所学<br>理 论 分 析 学<br>前 儿 童 美 术<br>教 育 中 的 实<br>际 问 题                                                                                                                                                                                              | 初步形成对学<br>前儿童美术教<br>育的认知,调<br>动学习本门课<br>程的积极性,<br>树立正确的学<br>前儿童美术教 | 美术的含义、主要<br>类别以及美术的<br>起源                                    |
|                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    | 学前儿童美术教                                                      |

|                        |                                                                                                 |                                                                                                    |                                          |                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        | 现；<br>3. 掌握学前儿童美术教育的价值和理论。                                                                      |                                                                                                    | 育观念。                                     | 育的价值、学前儿童美术教育相关理论                        |
| 5. 学前儿童美术教育活动的目标、内容和方法 | 1. 了解学前儿童美术教育活动目标的依据与不同年龄段的目标要求；<br>2. 掌握选择学前儿童美术教育内容选择的基本原则与内容。<br>3. 明确学前儿童美术教育活动开展实施的主要途径和方法 | 1. 能够设计学前儿童美术教育活动目标，并能对不恰当的目标进行分析和调整；<br>2. 能够有效地选择学前儿童各类型美术教育活动的內容；<br>3. 能够尝试通过多种途径、方法实施学前儿童美术教育 | 初步树立实施学前儿童美术教育活动的科学理念，增强幼儿对美术教育活动的兴趣和信心。 | 学前儿童美术教育的总目标、分类活动目标以及具体活动目标              |
|                        |                                                                                                 |                                                                                                    |                                          | 学前儿童美术教育内容的原则以及分类教育活动的內容                 |
|                        |                                                                                                 |                                                                                                    |                                          | 学前儿童美术教育活动实施的原则、途径、方法                    |
| 6. 学前儿童美术教育活动的设计与指导    | 1. 了解学前儿童各类型美术活动发展阶段理论，掌握美术能力各阶段的特征及指导要点；<br>2. 明确各年龄段幼儿美术（欣赏、绘画、手工）教育活动的目标、设计思路与技巧、组织过程与实施方法。  | 1. 能在教学实践中尊重学前儿童美术发展的一般规律和个性化特点；<br>2. 能够为不同年龄段幼儿设计适宜的美术教育活动内容；<br>3. 能够根据                         | 初步树立学前儿童美术教育的科学理念，增强开展学前儿童美术教育的兴趣与信心。    | 学前儿童美术欣赏能力的发展阶段与特点，学前儿童美术欣赏教育活动的目标、设计与指导 |
|                        |                                                                                                 |                                                                                                    |                                          | 学前儿童绘画能力的发展阶段与特点，学前儿童绘画教育活动的目标、设计与指导     |

|  |  |                                         |  |                                      |
|--|--|-----------------------------------------|--|--------------------------------------|
|  |  | 所学尝试组织实施学前教育儿童美术教育活动,并能够对其它活动提出简单的评价意见。 |  | 学前教育手工能力的发展阶段与特点,学前教育手工教育活动的目标、设计与指导 |
|--|--|-----------------------------------------|--|--------------------------------------|

表 4-5 学前教育健康教育教学目标与内容

|         |                                  |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                          |    |                                  |    |
|---------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|----|
| 课程名称    |                                  | 室内照明设计                                                                            |                                                                                                   |                                                                          |    |                                  |    |
| 开设学期    | 1                                | 总学时                                                                               | 34                                                                                                | 理论授课学时                                                                   | 13 | 实训学时                             | 21 |
| 考核方式    | 考试                               | 课程类别                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 限选课 <input type="checkbox"/> 任选课 |                                                                          |    |                                  |    |
| 教学组织形式  |                                  | 一体化教学                                                                             |                                                                                                   |                                                                          |    |                                  |    |
| 课程资源网址  |                                  | _____                                                                             |                                                                                                   |                                                                          |    |                                  |    |
| 毕业要求指标点 |                                  | 掌握扎实的学前儿童健康教育知识，树立正确的学前儿童健康教育观念，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神，提高学前儿童健康教育活动设计、活动实施和活动评价等能力。 |                                                                                                   |                                                                          |    |                                  |    |
| 序号      | 知识目标                             |                                                                                   | 技能目标                                                                                              | 素质目标                                                                     |    | 教学内容                             |    |
| 1       | 1. 了解学前儿童健康教育在儿童发展及整个教育系统中的地位与价值 |                                                                                   | 形成学前儿童健康教育活动设计和活动实施的能力，提高学前儿童健康教育评价的能力。                                                           | 感受学前儿童健康教育的重要性，增强做好学前儿童健康教育工作的责任感和自信心；形成科学的学前儿童健康教育观和主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。 |    | 1. 学 前 儿 童 健 康 教 育 的 内 涵 及 意 义   |    |
|         | 2. 掌握学前儿童健康教育的先进思想及基本理论          |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                          |    | 2. 学 前 儿 童 健 康 活 动 设 计           |    |
|         | 3. 掌握学前儿童健康教育活动的基 本特点和一般规律       |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                          |    | 3. 学 前 儿 童 健 康 教 育 活 动 组 织 与 指 导 |    |

表 4-6 学前教育科学教育教学目标与内容

|         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |        |                                                      |      |                   |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 课程名称    |                                   | 学前儿童科学教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |        |                                                      |      |                   |
| 开设学期    | 2                                 | 总学时                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 60                                                       | 理论授课学时 |                                                      | 实训学时 |                   |
| 考核方式    | 考试                                | 课程类别                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ☑必修课☐限选课☐任选课                                             |        |                                                      |      |                   |
| 教学组织形式  |                                   | 一体化教学（教室授课、实训室实训）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |        |                                                      |      |                   |
| 课程资源网址  |                                   | 1. 中国学前教育网 <a href="http://www.preschool.net.cn">www.preschool.net.cn</a> 2. 中国幼儿教师网 <a href="http://www.yejs.cn">www.yejs.cn</a><br>3. 儿童教育网 <a href="http://www.childedu.cn">www.childedu.cn</a>                                                                                                                                |                                                          |        |                                                      |      |                   |
| 毕业要求指标点 |                                   | 2.1 具有从事学前教育工作的意愿。<br>2.3 热爱儿童，具有科学的儿童观、教师观、教育观，志愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。<br>3.2 理解幼儿身心发展规律、学习特点和个别差异，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法。<br>3.3 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略。<br>4.4 具有根据教育目标及幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力。<br>6.3 能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种教育资源全面育人。<br>7.2 了解国内外学前教育改革发展动态和学前教育发展需求，能够利用各种学习和锻炼机会，持续不断发展自我。 |                                                          |        |                                                      |      |                   |
| 序号      | 知识目标                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 能力目标                                                     |        | 素质目标                                                 |      | 教学内容              |
| 1       | 1. 掌握学前儿童科学教育的内涵，了解学前儿童学习科学的一般规律； |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要及年龄选择教育内容，确定活动目标，设计科学教育活动方案。           |        | 理解学前儿童科学（数学）教育的本质和教育价值，树立正确的科学观、科学教育观，具有从事学前教育工作的意愿。 |      | 1. 科学活动概述         |
|         | 2. 明确学前儿童科学教育的基本原则、目标、内容及教育途径和方法； |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 能根据幼儿的需要，选择相应的互动方式，调动幼儿参与活动的积极性并能够在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。 |        |                                                      |      | 2. 科学集体活动的设计与实施指导 |

|   |                                 |                                                               |                                                       |                                        |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   | 3 掌握学前儿童科学教育各类活动的特点、组织与指导方法。    |                                                               |                                                       | 3. 科学区域活动的设计与实施指导<br>4. 科学区域活动的设计与实施指导 |
| 2 | 1. 了解学前儿童学习数学的一般规律;             | 1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要及年龄选择教育内容, 确定活动目标, 设计数学教育活动方案。              | 认识到学前儿童科学教育的重要意义, 萌发学科学、爱科学、用科学的情感, 养成幼儿教师从教应具备的科学素养。 | 1. 数学集体活动的设计与实施指导                      |
|   | 2. 掌握各类学前儿童数学教育各类活动的特点、组织与指导方法。 | 2. 能根据活动中幼儿的需要, 选择相应的互动方式, 调动幼儿参与活动的积极性并能够在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。 |                                                       | 2. 数学区域活动的设计与实施指导                      |
|   |                                 | 3. 能运用学前儿童数学教育相关知识, 对幼儿园的数学教育活动进行分析、评价与反思。                    |                                                       | 3. 数学生活活动的设计与实施指导                      |

表 4-7 学前儿童语言教育教学目标与内容

|      |          |      |                                                                                                   |        |    |      |    |
|------|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|------|----|
| 课程名称 | 学前儿童语言教育 |      |                                                                                                   |        |    |      |    |
| 开设学期 | 1        | 总学时  | 32                                                                                                | 理论授课学时 | 16 | 实训学时 | 16 |
| 考核方式 | 考试       | 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 限选课 <input type="checkbox"/> 任选课 |        |    |      |    |

| 教学组织形式  |                                                                                                                                                       | 理实一体化教学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 课程资源网址  |                                                                                                                                                       | —————                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                          |
| 毕业要求指标点 |                                                                                                                                                       | <p>2.1 具有从事学前教育工作的意愿。</p> <p>2.3 热爱儿童，具有科学的儿童观、教师观、教育观，志愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p> <p>3.2 理解幼儿身心发展规律、学习特点和个别差异，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>3.3 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。</p> <p>4.4 具有根据教育目标及幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力。</p> <p>7.2 了解国内外学前教育改革发展动态和学前教育发展需求，能够利用各种学习和锻炼机会，持续不断发展自我。</p> <p>7.3 初步掌握反思的方法和技能，尝试运用批判性思维分析和解决教育教学中的实际问题。</p> |                                |                          |
| 序号      | 知识目标                                                                                                                                                  | 技能目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 素质目标                           | 教学内容                     |
| 1       | <p>1. 明确学前儿童语言教育的研究对象,懂得学前儿童语言教育的意义。</p> <p>2. 理解影响学前儿童语言发展的因素。</p> <p>3. 了解学前儿童语言教育的途径,掌握学前儿童语言教育的基本方法。</p> <p>4. 理解教育评价的含义,了解学前儿童语言教育活动评价意义、内容。</p> | <p>1. 结合《纲要》和《指南》领会学前儿童语言教育活动目标确定的依据;理解学前儿童语言教育具体活动目标的要求。</p> <p>2. 掌握学前儿童语言教育活动的范围和内容选择的基本要求。</p>                                                                                                                                                                                                                             | 理解语言教育对学前儿童发展的价值,树立科学的幼儿语言教育观。 | 学前儿童语言教育的研究对象和意义、影响因素    |
|         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                | 学前儿童语言教育的目标、内容、途径和方法     |
|         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                | 学前儿童语言教育活动评价的含义、意义、内容、方法 |
| 2       | 了解学前儿童谈话的含义、意义、特点,目标制定要点,基本设计结构及设计要求。                                                                                                                 | 能够设计出完整、规范的谈话活动方案,掌握其指导策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 增强做好学前儿童谈话活动教育的自信心和主动性。        | 学前儿童谈话活动的含义、意义、特点、目标、设计  |

|   |                                           |                                        |                           |                             |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|   |                                           | 能灵活运用学前儿童语言教育活动评价的方法对谈话活动进行恰当的评价。      |                           | 谈话活动评价、谈话活动设计及活动实施          |
| 3 | 了解学前儿童讲述活动的含义、意义、特点，目标制定要点，基本设计结构及设计要求。   | 能够设计出完整、规范的讲述活动方案，掌握其指导策略。             | 增强做好学前儿童讲述活动教育的自信心和主动性。   | 学前儿童讲述活动的概念、意义、特点、类型、目标、设计。 |
|   |                                           | 能灵活运用学前儿童语言教育活动评价的方法对讲述活动进行恰当的评价。      |                           | 讲述活动评价、讲述活动设计及活动实施。         |
| 4 | 了解学前儿童文学的含义、与价值，特点、内容、目标制定要点，基本设计结构及设计要求。 | 能够设计出完整、规范的文学活动方案，掌握其指导策略。             | 增强做好学前儿童文学活动教育的自信心和主动性。   | 学前儿童文学活动的含义与价值、特点、内容、目标、设计  |
|   |                                           | 能灵活运用学前儿童语言教育活动评价的方法对文学活动进行恰当的评价和反思。   |                           | 文学活动评价、文学活动设计及活动实施          |
| 5 | 了解学前儿童早期阅读的含义与价值、内容、目标制定要点，基本设计结构及设计要求。   | 能够设计出完整、规范的早期阅读活动方案，掌握其指导策略。           | 增强做好学前儿童早期阅读活动教育的自信心和主动性。 | 学前儿童早期阅读活动的含义与价值、内容、目标、设计   |
|   |                                           | 能灵活运用学前儿童语言教育活动评价的方法对早期阅读活动进行恰当的评价和反思。 |                           | 早期阅读活动评价、早期阅读活动设计及活动实施      |

|   |                                              |                                                                |                                     |                            |
|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 6 | 了解学前儿童语言教学游戏的概念、意义、特点，类型，目标制定要点，基本设计结构及设计要求。 | 能够设计出完整、规范的语言教学游戏活动方案，掌握其指导策略。                                 | 增强做好学前儿童语言教学游戏活动教育的自信心和主动性。         | 学前儿童语言教学游戏的概念、意义、特点、类型、设计。 |
|   |                                              | 能灵活运用学前儿童语言教育活动评价的方法对语言教学游戏活动进行恰当的评价。                          |                                     | 语言教学游戏活动评价、语言教学游戏活动设计及活动实施 |
| 7 | 丰富学前儿童健康教育活动的理论知识。                           | 能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，用较为科学的方法设计和组织幼儿园语言教育教学活动。 | 树立正确的语言教育实施理念，初步形成主动、认真、耐心、细致的教育态度。 | 学前儿童语言教育活动的意义、内容、形式及注意事项。  |
|   |                                              | 在实施中能根据幼儿个体差异进行指导，并能运用学前儿童语言教育相关知识，对幼儿园的语言教育活动进行分析、评价。         |                                     | 学前儿童语言教育的活动片段和完整活动的实践      |

## 七、课程进程及总体安排

### （一）课程体系框架

#### 1. 设计理念及思路

以立德树人为根本，以市场调研为基础，对企业人才培养面向岗位主要任务分析、毕业生能力需求分析、在校生知识储备分析，提炼出完成典型工作任务的知识要求和技能要求，结合职业资格标准，按照学生认知学习规律和职业成长规律，归纳出相应的职业行动领域，并将职业行动领域转化为相应的学习领域，将相关知识、技能和素

质要求融入课程，重组教学内容进行课程体系构建。课程体系构建基于工作过程系统化的课程体系开发模式。构建的原则遵循“五个对接”，即：专业与产业对接、课程与岗位（职业标准）对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

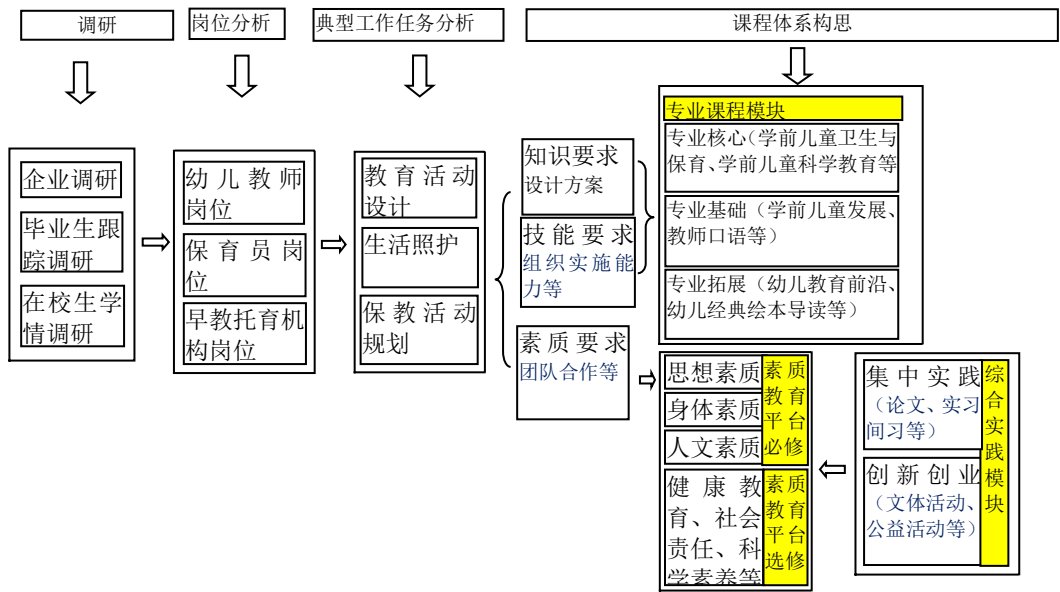


图 1 课程体系构思图

## 2. 课程体系框架

本专业注重与产业、行业、企业岗位对接，与行业规范和职业标准对接，在校企合作理事会的指导下，针对学前教育行业的职业岗位能力要求，遵循高职学生的一般认知规律，以基本能力和基本素质培养为基础，以职业能力和职业素质培养为核心，兼顾学生个性化发展需求，整合课程，构建人才培养课程体系，课程体系构建示意图如图 2 所示。

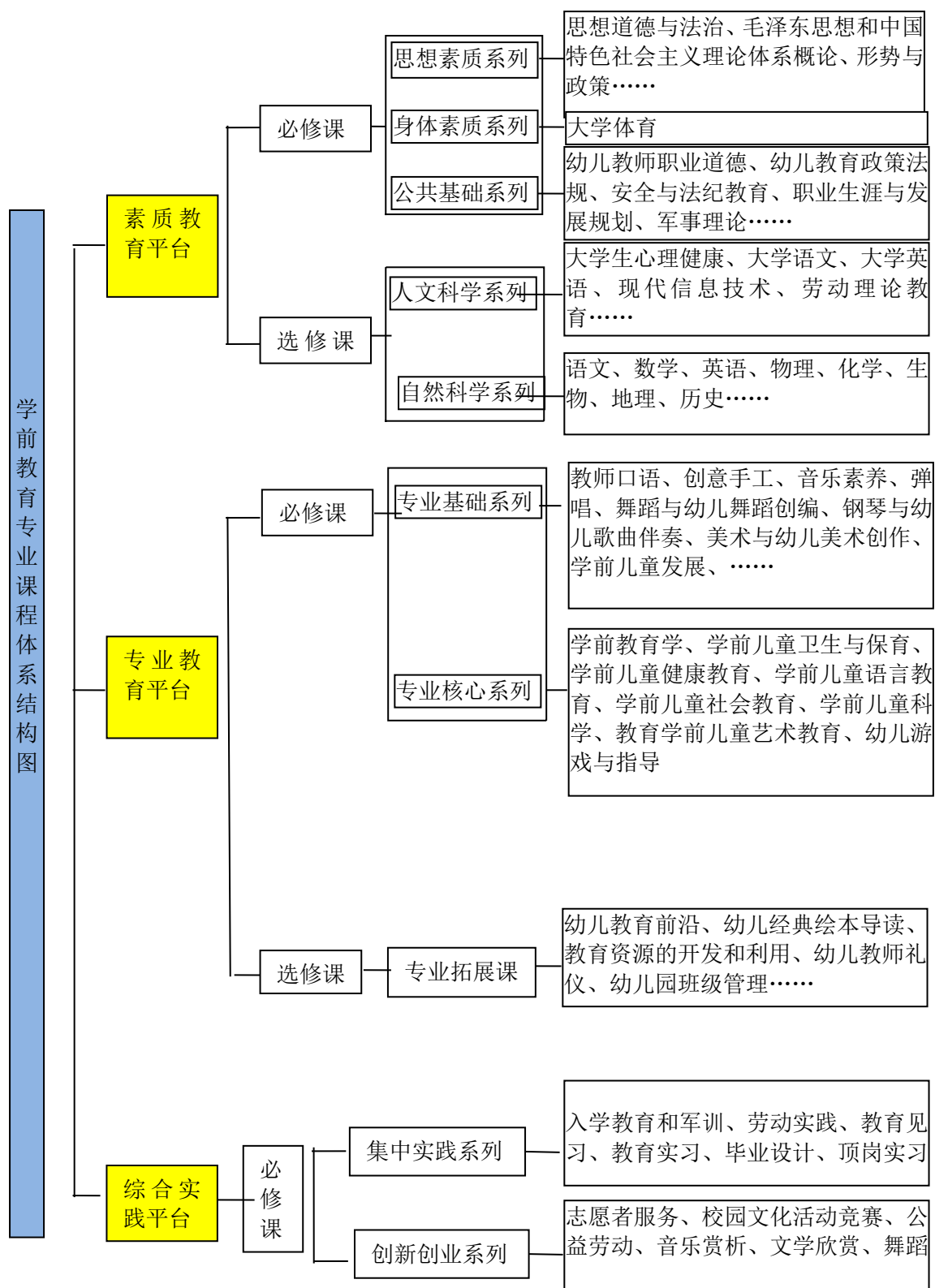


图2 课程体系建构图

## （二）课程体系结构及学分学时比例

表 5 学分学时比例

| 平台类别   | 课程系列       | 课程类别 | 学时   | 学时占比   | 学分  | 学分占比   |
|--------|------------|------|------|--------|-----|--------|
| 通识教育平台 | 思想素质系列     | 必修   | 158  | 3.3%   | 8   | 3.2%   |
|        | 公共基础系列     | 必修   | 470  | 9.5%   | 28  | 11.2%  |
|        | 人文社会科学系列   | 选修   | 72   | 1.5%   | 4   | 1.6%   |
|        | 自然科学技术系列   | 选修   | 72   | 1.5%   | 4   | 1.6%   |
| 专业教育平台 | 专业基础课程系列   | 必修   | 1822 | 38.0%  | 110 | 44.2%  |
|        | 专业（核心）课程系列 | 必修   | 336  | 7.0%   | 21  | 8.4%   |
|        | 专业拓展课程系列   | 选修   | 320  | 6.7%   | 20  | 8.0%   |
| 综合实践平台 | 集中实践系列     | 必修   | 1560 | 32.5%  | 52  | 20.9%  |
|        | 创新创业系列     | 必修   |      |        | 2   | 0.8%   |
|        | 合计         |      | 4810 | 100.0% | 249 | 100.0% |

注：通识教育课程中的人文社会与科学素养课程（必修+选修）总学分为 38 学分，占总学分的 15.3%。选修课程（公共选修+专业选修）总学分为 28，占总学分的比例为 11.2%。实践教学（综合实践+课程内实践）总学时为 2834，占总学时的比例为 58.9%。

## （三）学程时间安排

本培养方案全学程共 195 周。其中课堂讲授 127 周。入学教育和军训 2 周，节假日和运动会 8 周，考试 8 周，劳动实践 2 周，教育见习 4 周，教育实习 4 周，毕业设计（论文）4 周，顶岗实习 36 周。具体学程时间安排如下：

表 6 学程时间安排表(单位：周)

| 项目       | 学年<br>学期<br>周数 | 第一学年 |    | 第二学年 |    | 第三学年 |    | 第四学年 |    | 第五学年 |    | 合计  |
|----------|----------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|-----|
|          |                | 1    | 2  | 3    | 4  | 5    | 6  | 7    | 8  | 9    | 10 |     |
| 入学教育和军训  |                | 2    |    |      |    |      |    |      |    |      |    | 2   |
| 节假日和机动   |                | 1    | 1  | 1    | 1  | 1    | 1  | 1    | 1  |      |    | 8   |
| 考试       |                | 1    | 1  | 1    | 1  | 1    | 1  | 1    | 1  |      |    | 8   |
| 劳动实践     |                |      |    | 1    | 1  |      |    |      |    |      |    | 2   |
| 教育见习     |                |      |    |      |    | 2    | 2  |      |    |      |    | 4   |
| 教育实习     |                |      |    |      |    |      |    | 4    |    |      |    | 4   |
| 毕业设计（论文） |                |      |    |      |    |      |    |      | 4  |      |    | 4   |
| 顶岗实习     |                |      |    |      |    |      |    |      |    | 18   | 18 | 36  |
| 社会实践（调查） |                |      |    |      |    | *    | *  | *    | *  |      |    |     |
| 课堂教学     |                | 15   | 18 | 17   | 17 | 16   | 16 | 14   | 14 |      |    | 127 |
| 合计学期周数   |                | 19   | 20 | 20   | 20 | 20   | 20 | 20   | 20 | 18   | 18 | 195 |

说明：社会实践（调查）安排在三、四年级的寒暑假进行，由校团委和五年制教学部具体安排布置。

#### （四）教学进程总体安排

表 7 教学计划表

| 课程平台   | 课程系列   | 课程代码         | 课程名称                    | 课程性质 | 考核方式 | 总学分 | 总学时 | 学时分配 |    |      |      | 周学时数 | 开课学期 |
|--------|--------|--------------|-------------------------|------|------|-----|-----|------|----|------|------|------|------|
|        |        |              |                         |      |      |     |     | 课堂   |    | 课外实践 | 自主学习 |      |      |
|        |        |              |                         |      |      |     |     | 讲授   | 实训 |      |      |      |      |
| 通识教育平台 | 思想政治系列 | B3600001101B | 思想道德与法治                 | A    | 考试   | 3   | 54  | 30   |    | 24   |      | 2    | 5    |
|        |        | B3600001102B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1） | A    | 考查   | 2   | 36  | 32   |    | 4    |      | 2    | 7    |
|        |        | B3600001103B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2） | A    | 考试   | 2   | 36  | 32   |    | 4    |      | 2    | 8    |
|        |        | B3600001104B | 形势与政策（1）                | A    | 考查   |     | 8   | 8    |    |      |      | 2    | 1    |
|        |        | B3600001105B | 形势与政策（2）                | A    | 考查   |     | 8   | 8    |    |      |      | 2    | 2    |

|            |              |                  |   |    |     |     |     |    |    |    |   |     |
|------------|--------------|------------------|---|----|-----|-----|-----|----|----|----|---|-----|
|            | B3600001106B | 形势与政策（3）         | A | 考查 |     | 8   | 8   |    |    |    | 2 | 3   |
|            | B3600001107B | 形势与政策（4）         | A | 考查 | 1   | 8   | 8   |    |    |    | 2 | 4   |
|            | 小计           |                  |   |    | 8   | 158 | 126 |    | 32 |    |   |     |
| 公共基础系列     | B3500001201B | 大学英语（1）          | B | 考查 | 2   | 32  | 16  | 16 |    |    | 2 | 5   |
|            | B3500001202B | 大学英语（2）          | B | 考试 | 2   | 32  | 16  | 16 |    |    | 2 | 6   |
|            | B3500001203B | 大学语文（1）          | B | 考查 | 2   | 32  | 22  | 10 |    |    | 2 | 5   |
|            | B3500001204B | 大学语文（2）          | B | 考试 | 2   | 32  | 22  | 10 |    |    | 2 | 6   |
|            | B3200001205B | 大学体育（1）          | B | 考试 | 2   | 36  | 6   | 24 | 6  |    | 2 | 4   |
|            | B3200001206B | 大学体育（2）          | B | 考查 | 2   | 36  | 6   | 26 | 4  |    | 2 | 5   |
|            | B3200001207B | 大学体育（3）          | B | 考查 | 2   | 36  | 6   | 28 | 2  |    | 2 | 6   |
|            | B2100001208B | 现代教育技术（1）        | B | 考查 | 2   | 32  | 16  | 16 |    |    | 2 | 5   |
|            | B2100001209B | 现代教育技术（2）        | B | 考试 | 2   | 34  | 16  | 18 |    |    | 2 | 6   |
|            | B3600001210B | 军事理论             | A | 考查 | 2   | 30  | 30  |    |    |    | 2 | 1   |
|            | B1400001211B | 大学生心理健康          | B | 考查 | 2   | 32  | 15  | 15 | 2  |    | 2 | 5   |
|            | B3100001212B | 职业生涯与发展规划        | B | 考查 | 1   | 16  | 12  | 4  |    |    | 2 | 5   |
|            | B3100001213B | 劳动教育理论           | A | 考查 | 1   | 16  | 16  |    |    |    | 2 | 5   |
|            | B3100001214B | 国家安全教育           | A | 考查 | 1   | 16  | 16  |    |    |    | 2 | 6   |
|            | B3100001215B | 创业基础             | B | 考查 | 2   | 34  | 26  | 8  |    |    | 2 | 7   |
|            | B3100001216B | 就业指导             | B | 考查 | 1   | 24  | 16  | 8  |    |    | 2 | 8   |
| 小计         |              |                  |   | 28 | 470 | 257 | 199 | 14 |    |    |   |     |
| 人文社会科学素养系列 | BEY00001301X | 马克思主义的时代解读       | A | 考查 | 1   | 18  |     |    |    | 18 |   | 4-7 |
|            | BEY00001302X | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | A | 考查 | 1.5 | 24  |     |    |    | 24 |   | 4-7 |
|            | BEY00001303X | 创新中国             | A | 考查 | 1   | 20  |     |    |    | 20 |   | 4-7 |
|            | BEY00001304X | 中国古代史            | A | 考查 | 2.5 | 42  |     |    |    | 42 |   | 4-7 |
|            | BEY00001305X | 中国近现代史纲要         | A | 考查 | 2.5 | 40  |     |    |    | 40 |   | 4-7 |
|            | BEY00001306X | 中华优秀传统文化之文学瑰宝    | A | 考查 | 0.5 | 10  |     |    |    | 10 |   | 4-7 |
|            | BEY00001307X | 中国现代文学名家名作       | A | 考查 | 2   | 20  |     |    |    | 30 |   | 4-7 |
|            | BEY00001308X | 经济学原理（上）：中国故事    | A | 考查 | 1   | 22  |     |    |    | 22 |   | 4-7 |
|            | BEY00001309X | 经济学原理（下）：全球视角    | A | 考查 | 1   | 18  |     |    |    | 18 |   | 4-7 |
|            | BEY00001310X | 大学生公民素质教育        | A | 考查 | 1   | 17  |     |    |    | 17 |   | 4-7 |
|            | BEY00001311X | 艺术导论             | A | 考查 | 2   | 32  |     |    |    | 32 |   | 4-7 |
|            | BEY00001312X | 音乐鉴赏             | A | 考查 | 2   | 35  |     |    |    | 35 |   | 4-7 |
|            | BEY00001313X | 舞蹈鉴赏             | A | 考查 | 2   | 33  |     |    |    | 33 |   | 4-7 |
|            | BEY00001314X | 美术鉴赏             | A | 考查 | 2   | 39  |     |    |    | 39 |   | 4-7 |
|            | BEY00001315X | 影视鉴赏             | A | 考查 | 1.5 | 26  |     |    |    | 26 |   | 4-7 |
|            | BEY00001316X | 戏剧鉴赏             | A | 考查 | 1.5 | 29  |     |    |    | 29 |   | 4-7 |
|            | BEY00001317X | 戏曲鉴赏             | A | 考查 | 2   | 33  |     |    |    | 33 |   | 4-7 |
|            | BEY00001318X | 书法鉴赏             | A | 考查 | 2.5 | 43  |     |    |    | 43 |   | 4-7 |
| 小计         |              |                  |   | 4  | 72  |     |     |    | 72 |    |   |     |

|                                                                                |                                                              |                       |       |    |     |     |     |     |    |     |   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|---|-----|
| 说明：1. 每个学生至少选修该系列课程 4 学分，其中艺术素养课程至少选修 2 学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。 |                                                              |                       |       |    |     |     |     |     |    |     |   |     |
| 自然<br>科学<br>技术<br>系列                                                           | BEY00001401X                                                 | 从“愚昧”到“科学”：<br>科学技术简史 | A     | 考查 | 2   | 32  |     |     |    | 32  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001402X                                                 | 科学启蒙                  | A     | 考查 | 2.5 | 43  |     |     |    | 43  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001403X                                                 | 数学史与数学教育              | A     | 考查 | 1   | 24  |     |     |    | 24  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001404X                                                 | 物理与人类生活               | A     | 考查 | 0.5 | 10  |     |     |    | 10  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001405X                                                 | 化学与人类                 | A     | 考查 | 1.5 | 27  |     |     |    | 27  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001406X                                                 | 移动互联网时代的信息<br>安全与防护   | A     | 考查 | 1   | 18  |     |     |    | 18  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001407X                                                 | 微生物与人类健康              | A     | 考查 | 1   | 21  |     |     |    | 21  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001408X                                                 | 食品营养与食品安全             | A     | 考查 | 0.5 | 10  |     |     |    | 10  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001409X                                                 | 奇异的仿生学                | A     | 考查 | 0.5 | 13  |     |     |    | 13  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001410X                                                 | 舌尖上的植物学               | A     | 考查 | 2   | 31  |     |     |    | 31  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001411X                                                 | 现代自然地理学               | A     | 考查 | 1.5 | 26  |     |     |    | 26  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001412X                                                 | 现代城市生态与环境学            | A     | 考查 | 1   | 20  |     |     |    | 20  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001413X                                                 | 科学通史                  | A     | 考查 | 1.5 | 27  |     |     |    | 27  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001414X                                                 | 生命安全与救援               | A     | 考查 | 1   | 21  |     |     |    | 21  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001415X                                                 | 突发事件及自救互救             | A     | 考查 | 1   | 22  |     |     |    | 22  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001416X                                                 | 现场生命急救知识与技<br>能       | A     | 考查 | 0.5 | 10  |     |     |    | 10  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001417X                                                 | 大学生恋爱与性健康             | A     | 考查 | 1   | 21  |     |     |    | 21  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001418X                                                 | 大学生生理健康               | A     | 考查 | 0.5 | 12  |     |     |    | 12  |   | 4-7 |
|                                                                                | BEY00001419X                                                 | 大学生防癌健康教育             | A     | 考查 | 0.5 | 10  |     |     |    | 10  |   | 4-7 |
|                                                                                | 小计                                                           |                       |       |    | 4   | 72  |     |     |    | 72  |   |     |
|                                                                                | 说明：1. 每个学生至少选修该系列课程 4 学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。 |                       |       |    |     |     |     |     |    |     |   |     |
| 合计                                                                             |                                                              |                       |       |    | 44  | 772 | 383 | 199 | 46 | 144 |   |     |
| 专业<br>教育<br>平台                                                                 | 专业<br>基础<br>课程<br>系列                                         | B3531012101B          | 语文（1） | B  | 考试  | 2   | 30  | 18  | 12 |     | 2 | 1   |
|                                                                                |                                                              | B3531012102B          | 语文（2） | B  | 考试  | 2   | 36  | 26  | 10 |     | 2 | 2   |
|                                                                                |                                                              | B3531012103B          | 语文（3） | B  | 考试  | 2   | 34  | 24  | 10 |     | 2 | 3   |
|                                                                                |                                                              | B3531012104B          | 语文（4） | B  | 考试  | 2   | 34  | 24  | 10 |     | 2 | 4   |
|                                                                                |                                                              | B3131012105B          | 数学（1） | A  | 考查  | 4   | 60  | 40  | 20 |     | 4 | 1   |
|                                                                                |                                                              | B3131012106B          | 数学（2） | A  | 考试  | 4   | 72  | 48  | 24 |     | 4 | 2   |
|                                                                                |                                                              | B3531012107B          | 英语（1） | B  | 考查  | 2   | 34  | 24  | 10 |     | 2 | 3   |
|                                                                                |                                                              | B3531012108B          | 英语（2） | B  | 考试  | 2   | 34  | 24  | 10 |     | 2 | 4   |
|                                                                                |                                                              | B3131012109B          | 物理（1） | B  | 考试  | 2   | 30  | 22  | 8  |     | 2 | 1   |
|                                                                                |                                                              | B3131012110B          | 物理（2） | B  | 考查  | 2   | 36  | 28  | 8  |     | 2 | 2   |
|                                                                                |                                                              | B3131012111B          | 化学（1） | B  | 考试  | 2   | 30  | 22  | 8  |     | 2 | 1   |
|                                                                                |                                                              | B3131012112B          | 化学（2） | B  | 考查  | 2   | 36  | 28  | 8  |     | 2 | 2   |

|  |              |              |   |    |   |    |    |    |  |  |   |   |
|--|--------------|--------------|---|----|---|----|----|----|--|--|---|---|
|  | B3131012113B | 生物（1）        | A | 考查 | 1 | 15 | 15 |    |  |  | 1 | 1 |
|  | B3131012114B | 生物（2）        | A | 考试 | 1 | 18 | 18 |    |  |  | 1 | 2 |
|  | B3131012115B | 地理（1）        | A | 考试 | 2 | 30 | 30 |    |  |  | 2 | 1 |
|  | B3131012116B | 地理（2）        | A | 考查 | 2 | 36 | 36 |    |  |  | 2 | 2 |
|  | B3131012117B | 历史（1）        | A | 考查 | 2 | 30 | 30 |    |  |  | 2 | 1 |
|  | B3131012118B | 历史（2）        | A | 考试 | 2 | 36 | 36 |    |  |  | 2 | 2 |
|  | B3231012119B | 体育（1）        | B | 考查 | 2 | 30 | 6  | 24 |  |  | 2 | 1 |
|  | B3231012120B | 体育（2）        | B | 考查 | 2 | 36 | 8  | 28 |  |  | 2 | 2 |
|  | B3231012121B | 体育（3）        | B | 考查 | 2 | 36 | 8  | 28 |  |  | 2 | 3 |
|  | B3431012122B | 音乐素养（1）      | B | 考查 | 2 | 30 | 15 | 15 |  |  | 2 | 1 |
|  | B3431012123B | 音乐素养（2）      | B | 考试 | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 | 2 |
|  | B3431012124B | 音乐素养（3）      | B | 考查 | 2 | 34 | 17 | 17 |  |  | 2 | 3 |
|  | B3431012125B | 音乐素养（4）      | B | 考试 | 2 | 34 | 17 | 17 |  |  | 2 | 4 |
|  | B3431012126B | 音乐素养（5）      | B | 考查 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 | 5 |
|  | B3431012127B | 音乐素养（6）      | B | 考试 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 | 6 |
|  | B3431012128B | 音乐素养（7）      | B | 考试 | 2 | 28 | 14 | 14 |  |  | 2 | 7 |
|  | B3431012129B | 音乐素养（8）      | B | 考查 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 | 8 |
|  | B3431012130B | 钢琴与幼儿歌曲伴奏（1） | B | 考查 | 2 | 34 | 12 | 22 |  |  | 2 | 3 |
|  | B3431012131B | 钢琴与幼儿歌曲伴奏（2） | B | 考试 | 2 | 34 | 12 | 22 |  |  | 2 | 4 |
|  | B3431012132B | 舞蹈与幼儿舞蹈创编（1） | B | 考查 | 2 | 30 | 6  | 24 |  |  | 2 | 1 |
|  | B3431012133B | 舞蹈与幼儿舞蹈创编（2） | B | 考试 | 2 | 36 | 8  | 28 |  |  | 2 | 2 |
|  | B3431012134B | 舞蹈与幼儿舞蹈创编（3） | B | 考查 | 2 | 34 | 8  | 26 |  |  | 2 | 3 |
|  | B3431012135B | 舞蹈与幼儿舞蹈创编（4） | B | 考试 | 2 | 34 | 8  | 26 |  |  | 2 | 4 |
|  | B3431012136B | 美术与幼儿美术创作（1） | B | 考查 | 2 | 30 | 6  | 24 |  |  | 2 | 1 |
|  | B3431012137B | 美术与幼儿美术创作（2） | B | 考试 | 2 | 36 | 8  | 28 |  |  | 2 | 2 |
|  | B3431012138B | 美术与幼儿美术创作（3） | B | 考查 | 2 | 34 | 8  | 26 |  |  | 2 | 3 |
|  | B3431012139B | 美术与幼儿美术创作（4） | B | 考试 | 2 | 34 | 8  | 26 |  |  | 2 | 4 |
|  | B3531012140B | 幼儿教师口语（1）    | B | 考查 | 1 | 15 | 7  | 8  |  |  | 1 | 1 |
|  | B3531012141B | 幼儿教师口语（2）    | B | 考查 | 1 | 18 | 8  | 10 |  |  | 1 | 2 |
|  | B3531012142B | 书写技能（1）      | B | 考查 | 1 | 15 | 7  | 8  |  |  | 1 | 1 |
|  | B3531012143B | 书写技能（2）      | B | 考查 | 1 | 18 | 8  | 10 |  |  | 1 | 2 |
|  | B3531012144B | 书写技能（3）      | B | 考查 | 1 | 17 | 8  | 9  |  |  | 1 | 3 |
|  | B3531012145B | 幼儿文学         | A | 考试 | 2 | 34 | 30 | 4  |  |  | 2 | 3 |
|  | B3531012146B | 写作技能（1）      | B | 考查 | 2 | 28 | 14 | 14 |  |  | 2 | 7 |
|  | B3531012147B | 写作技能（2）      | B | 考查 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 | 8 |

|  |            |              |               |   |    |     |      |      |     |  |  |   |     |
|--|------------|--------------|---------------|---|----|-----|------|------|-----|--|--|---|-----|
|  |            | B3331012148B | 学前儿童卫生与保育(1)  | A | 考试 | 2   | 34   | 28   | 6   |  |  | 2 | 3   |
|  |            | B3331012149B | 学前儿童卫生与保育(2)  | A | 考查 | 2   | 34   | 28   | 6   |  |  | 2 | 4   |
|  |            | B3331012150B | 学前儿童发展(1)     | A | 考试 | 2   | 34   | 28   | 6   |  |  | 2 | 3   |
|  |            | B3331012151B | 学前儿童发展(2)     | A | 考查 | 2   | 34   | 28   | 6   |  |  | 2 | 4   |
|  |            | B3331012152B | 学前教育原理(1)     | A | 考查 | 2   | 32   | 24   | 8   |  |  | 2 | 4   |
|  |            | B3331012153B | 学前教育原理(2)     | A | 考试 | 2   | 32   | 24   | 8   |  |  | 2 | 5   |
|  |            | B3131012154B | 幼儿教师礼仪        | B | 考查 | 1   | 18   | 9    | 9   |  |  | 2 | 2   |
|  |            | B3631012155B | 哲学素养          | A | 考查 | 2   | 34   | 34   |     |  |  | 2 | 3   |
|  |            | B3631012156B | 经济常识          | A | 考查 | 2   | 34   | 34   |     |  |  | 2 | 4   |
|  |            | B3600002100B | 教师职业道德与教育法律法规 | A | 考查 | 2   | 32   | 32   |     |  |  | 2 | 6   |
|  |            | 小计           |               |   |    | 110 | 1822 | 1095 | 727 |  |  |   |     |
|  | 专业(核心)课程系列 | B3331012201B | 幼儿游戏与指导(1)    | B | 考查 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 5   |
|  |            | B3331012202B | 幼儿游戏与指导(2)    | B | 考试 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 6   |
|  |            | B3331012203B | 学前儿童健康教育      | B | 考试 | 2   | 28   | 14   | 14  |  |  | 2 | 7   |
|  |            | B3331012204B | 学前儿童社会教育      | B | 考试 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 6   |
|  |            | B3331012205B | 学前儿童语言教育      | B | 考试 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 6   |
|  |            | B3331012206B | 学前儿童科学教育(1)   | B | 考试 | 2   | 32   | 14   | 18  |  |  | 2 | 7   |
|  |            | B3331012207B | 学前儿童科学教育(2)   | B | 考试 | 2   | 28   | 10   | 18  |  |  | 2 | 8   |
|  |            | B3331012208B | 学前儿童艺术教育(1)   | B | 考查 | 2   | 28   | 14   | 14  |  |  | 2 | 7   |
|  |            | B3331012209B | 学前儿童艺术教育(2)   | B | 考试 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 8   |
|  |            | B3331012210B | 幼儿园班级管理       | A | 考查 | 1   | 28   | 24   | 4   |  |  | 2 | 7   |
|  |            | B3131012211B | 综合素养          | A | 考查 | 2   | 32   | 32   |     |  |  | 2 | 8   |
|  |            | 小计           |               |   |    | 21  | 336  | 194  | 142 |  |  |   |     |
|  | 专业拓展课程系列   | B3431012301X | 钢琴与幼儿歌曲伴奏(3)  | B | 考查 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 5   |
|  |            | B3431012302X | 钢琴与幼儿歌曲伴奏(4)  | B | 考试 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 6   |
|  |            | B3431012303X | 钢琴与幼儿歌曲伴奏(5)  | B | 考查 | 2   | 28   | 14   | 14  |  |  | 2 | 7   |
|  |            | B3431012304X | 钢琴与幼儿歌曲伴奏(6)  | B | 考查 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 8   |
|  |            | B3431012305X | 舞蹈与幼儿舞蹈创编(5)  | B | 考查 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 5   |
|  |            | B3431012306X | 舞蹈与幼儿舞蹈创编(6)  | B | 考查 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 6   |
|  |            | B3431012307X | 美术与幼儿美术创作(5)  | B | 考查 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 5   |
|  |            | B3431012308X | 美术与幼儿美术创作(6)  | B | 考查 | 2   | 32   | 16   | 16  |  |  | 2 | 6   |
|  |            | B3131012309X | 现代生活与化学       | A | 考查 | 2   | 32   | 32   |     |  |  | 2 | 4-7 |

|        |        |                                                    |                              |   |    |     |      |      |      |      |      |    |     |  |
|--------|--------|----------------------------------------------------|------------------------------|---|----|-----|------|------|------|------|------|----|-----|--|
|        |        | B3131012310X                                       | 幼儿电影赏析                       | B | 考查 | 2   | 32   | 16   | 16   |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012311X                                       | 学前儿童的正面管教                    | A | 考查 | 2   | 32   | 32   |      |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3331012312X                                       | 幼儿教育心理学                      | A | 考查 | 2   | 32   | 28   | 4    |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3331012313X                                       | 婴幼儿亲子活动设计与指导                 | B | 考查 | 2   | 32   | 16   | 16   |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3431012314X                                       | 中国传统绘画艺术研究                   | A | 考查 | 2   | 32   | 32   |      |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3531012315X                                       | 幼儿英语口语                       | B | 考查 | 2   | 32   | 16   | 16   |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012316X                                       | 生活中的数学                       | A | 考查 | 2   | 32   | 24   | 8    |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012317X                                       | 旅游地理                         | A | 考查 | 2   | 32   | 28   | 4    |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012318X                                       | 中国文化地理                       | A | 考查 | 2   | 32   | 28   | 4    |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012319X                                       | 数学史与数学                       | A | 考查 | 2   | 32   | 32   |      |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012320X                                       | 幼儿园教师文化素养                    | A | 考查 | 2   | 32   | 32   |      |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012321X                                       | 科学技术简史                       | A | 考查 | 2   | 32   | 32   |      |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012322X                                       | 简易逻辑与推理                      | B | 考查 | 2   | 32   | 20   | 12   |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012323X                                       | 走近科学                         | A | 考查 | 2   | 32   | 28   | 4    |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012324X                                       | 自然科学基础和 实践                   | B | 考查 | 2   | 28   | 14   | 14   |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3431012325X                                       | 幼儿折纸与科学                      | B | 考查 | 2   | 28   | 14   | 14   |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012326X                                       | 数学与艺术                        | A | 考查 | 2   | 28   |      |      |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | B3131012327X                                       | 看电影学科学                       | B | 考查 | 2   | 28   | 28   |      |      |      | 2  | 4-7 |  |
|        |        | 小计                                                 |                              |   |    |     | 20   | 320  | 160  | 160  |      |    |     |  |
|        |        | 每个学生至少选修该系列课程 20 学分，其中艺术类课程至少选 16 学分，其他类至少选修 4 学分。 |                              |   |    |     |      |      |      |      |      |    |     |  |
|        | 合计     |                                                    |                              |   |    | 151 | 2478 | 1449 | 1029 |      |      |    |     |  |
| 综合实践平台 | 集中实践系列 | B1400003101B                                       | 入学教育和军训                      | C | 考查 | 2   | 60   |      |      | 60   |      | 30 | 1   |  |
|        |        | B3131013102B                                       | 劳动实践（1）                      | C | 考查 | 1   | 30   |      |      | 30   |      | 30 | 3   |  |
|        |        | B3131013103B                                       | 劳动实践（2）                      | C | 考查 | 1   | 30   |      |      | 30   |      | 30 | 4   |  |
|        |        | B3131013104B                                       | 教育见习（1）                      | C | 考查 | 2   | 60   |      |      | 60   |      | 30 | 5   |  |
|        |        | B3131013105B                                       | 教育见习（2）                      | C | 考查 | 2   | 60   |      |      | 60   |      | 30 | 6   |  |
|        |        | B3131013106B                                       | 教育实习                         | C | 考查 | 4   | 120  |      |      | 120  |      | 30 | 7   |  |
|        |        | B3131013107B                                       | 毕业设计（论文）                     | C | 考查 | 4   | 120  |      |      | 120  |      | 30 | 8   |  |
|        |        | B3131013108B                                       | 顶岗实习（1）                      | C | 考查 | 18  | 540  |      |      | 540  |      | 30 | 9   |  |
|        |        | B3131013109B                                       | 顶岗实习（2）                      | C | 考查 | 18  | 540  |      |      | 540  |      | 30 | 10  |  |
|        |        | 小计                                                 |                              |   |    |     | 52   | 1560 |      |      | 1560 |    |     |  |
|        | 创新创业系列 | B3131013201B                                       | 参照《安阳幼儿师范高等专科学校创新创业学分认定管理办法》 | C | 考查 | 2   |      |      |      |      |      |    |     |  |
|        |        | 小计                                                 |                              |   |    |     | 2    |      |      |      |      |    |     |  |
|        |        | 合计                                                 |                              |   |    |     | 54   | 1560 |      |      | 1560 |    |     |  |
|        | 总计     |                                                    |                              |   |    | 249 | 4810 | 1832 | 1228 | 1606 | 144  |    |     |  |

备注：课程性质 A、B、C 分别表示理论类课程、理论+实践类课程、实践类课程。

### （五）毕业作业安排

以“校企融合、三方对接”的人才培养模式为引领、以学生技能成长为核心安排一体化毕业实践综合训练。毕业作业共分为四个阶段，包括准备阶段、工作阶段、完成阶段、考核阶段，旨在培养学生综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能，提高分析问题和解决问题的能力。

#### 1. 毕业设计

毕业作业主要有校内指导教师毕业论文、实践指导教师活动设计，毕业作业的评判形式包括答辩和项目验收，所有作品最终稿必须以文档形式存档。毕业设计最终形成《xx 届毕业设计作品集》的书籍形式，每个学生需要在书籍内页中将自己的设计作品进行编排设计，每人一个文件夹，文件夹名为“学号 姓名”，以班级为单位上交至教研室，统一印刷。

#### 2. 毕业答辩要求

毕业答辩时，所有毕业设计以图片效果和文字展示统一制作成 PPT 电子演示文稿形式，包括作品的主题、选题的来源等，具体内容依选题不同而有变化。要求思路清晰，PPT 文稿展示条理明确、内容详细完善。

### （六）顶岗实习安排

#### 1. 顶岗实习期间的组织

学前教育专业顶岗实习总时间为 6 个月，在第九学期集中组织学生到校外实习基地进行顶岗实习，同时鼓励学生自主选择顶岗企业。通过顶岗实习让学生感受企业的真实氛围，提高学生的职业素质和综合技能，从而提高学生的就业竞争力，为学生顺利走向工作岗位打下坚实的基础。

顶岗实习前一个月，由系部专业教研室相关负责人及教师成立顶岗实习指导小组，共同负责联系学生顶岗实习企业，根据顶岗实习企业落实情况，制定顶岗实习计划，落实校内外实习指导教师。实习指导教师的安排以企业兼职教师为主，学校专任教师为辅，并召开学生实习动员会议，对实习工作进行部署，明确顶岗实习的目标、实习任务、实习考核要求、实习注意事项。

实习期间，对于安排实习学生 5 人以上的企业，每个企业指定一名校内专任教

师作指导教师；对于安排实习学生少于 5 人的企业，校内指导教师由学生所在班级班主任担任，采用定点或者巡回指导的方式，负责学生顶岗实习月汇报、顶岗实习报告的收集和评价及与企业兼职指导教师的联络、协调等工作。企业根据学生实习部门情况指派责任心强、素质高和经验丰富的工程技术人员对学生实习进行指导，并负责对学生实习表现进行评价。

## 2. 顶岗实习的考核方式与成绩评定

顶岗实习成绩由校内外实习指导教师共同给出，采用量化计分的方法。顶岗实习成绩考核由实习企业的工作表现（包括出勤、平时纪律等）、工作月汇报、实习单位考核、实习报告四部分综合组成，各部分所占比例依次为 30%、20%、30%、20%。成绩为等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级，学生考核合格等级以上者可以获得学校、企业签发工作经历证明，并纳入学籍管理。

# 八、实施保障

## （一）师资队伍

### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1。研究生学历或硕士学位的教师达到 90%以上，双师素质教师占专业教师 90%以上，师资队伍结构合理。

### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有较强的信息化教学能力和科研能力；能承担专业课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务。每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3. 校内专任教师按专兼职 1:1 的比例配备教师团队

（1）专业带头人：具有副教授或高级工程师以上水平，有企业实践工作经历和 5 年以上高等职业教育教学经历，在学前教育行业的技术领域有一定影响力。具备掌握学前教育专业发展动态和理论前沿；具备主持实训项目的设计与实施、高职特色教材编写、制定教学标准、建设教学资源库的能力。

(2) 专业骨干教师：研究生学历或硕士以上学位的教师达到 95%以上。专业骨干教师“双师比”达 90%以上。能承担专业课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务。

#### 4. 校外兼职教师

(1) 兼职专业带头人：具有高级或高级以上水平，在学前教育行业领域具有一定影响力。

(2) 兼职教师：具有讲师以上水平，有 5 年以上企业实践经历或 3 年以上高等职业教育教学经历。

#### (二) 教学设施

##### 1. 校内实训场地设施配备

表 8 学前教育专业实训室汇总表

| 序号 | 实训室名称     | 实训室功能                                         | 实训室类别   |
|----|-----------|-----------------------------------------------|---------|
| 1  | 舞蹈教室      | 幼儿舞蹈创编实训                                      | 专业共享实训室 |
| 2  | 音乐教室      | 幼儿歌曲演唱实训                                      | 专业共享实训室 |
| 3  | 钢琴教室      | 钢琴演奏实训                                        | 专业共享实训室 |
| 4  | 美术教室      | 幼儿园环境创设实训                                     | 专业共享实训室 |
| 5  | 幼儿园模拟教室   | 幼儿园教育活动设计实训、幼儿游戏实训                            | 专业实训室   |
| 6  | 科学发现室     | 幼儿科学发现活动实训、幼儿科学游戏探索实训                         | 专业实训室   |
| 7  | 区域或活动室    | 幼儿园区角创设和活动实训                                  | 专业实训室   |
| 8  | 幼儿保育活动室   | 婴幼儿生活照料、日常生活保健与护理、疾病防御与护理、膳食管理、健康检查、幼儿园卫生消毒实训 | 专业实训室   |
| 9  | 幼儿手工制作活动室 | 幼儿手工制作实训                                      | 专业实训室   |
| 10 | 现代教育技术实训室 | 计算机应用实训、课件制作实训                                | 专业实训室   |
| 11 | 幼儿心理与行为观  | 观察、记录、评级幼儿心理与行为实                              | 专业实训室   |

|    |          |           |       |
|----|----------|-----------|-------|
|    | 察研究中心    | 训         |       |
| 12 | 蒙氏教育实训室  | 蒙氏活动实训    | 专业实训室 |
| 13 | 奥尔夫音乐实训室 | 奥尔夫音乐活动实训 | 专业实训室 |
| 14 | 感统实训室    | 婴幼儿感统训练实训 | 专业实训室 |

注：实训室类别是校级专业共享实训室、专业实训室等。

## 2. 校外实训基地建设

表 9 学前教育专业校外实训基地

| 序号 | 校外实训基地名称                | 合作企业名称          | 用途              | 合作深度要求 |
|----|-------------------------|-----------------|-----------------|--------|
| 1  | 幼儿教育实训基地                | ***附属幼儿园<br>(一) | 生产性实训、跟岗实习、顶岗实习 | 深度合作型  |
| 2  | 幼儿教育实训基地                | ***附属幼儿园<br>(二) | 生产性实训、跟岗实习、顶岗实习 | 深度合作型  |
| 3  | 幼儿教育实训基地<br>(本地)        | ***幼儿园          | 跟岗实习、顶岗实习       | 紧密合作性  |
| 4  | 幼儿教育实训基地<br>(外地、大中型城市)  | ***幼儿园          | 跟岗实习、顶岗实习       | 一般合作性  |
| 5  | 早期教育实训基地<br>(本地)        | ***早期教育机构       | 生产性实训、跟岗实习、顶岗实习 | 深度合作性  |
| 6  | 早期期教育实训基地<br>(外地、大中型城市) | ***早期教育机构       | 跟岗实习、顶岗实习       | 一般合作   |

注：1. 用途是指认知实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习等。2. 合作深度要求包括深度合作型、一般合作型、紧密合作型等。

## (三) 教学资源

表 10 学前教育专业教材选用表

| 序号 | 教材名称    | 教材类型 | 出版社     | 主编  | 出版日期 |
|----|---------|------|---------|-----|------|
| 1  | 学前儿童卫生与 | 规划教材 | 东北师大出版社 | 宣兴春 |      |

|    |             |      |           |         |  |
|----|-------------|------|-----------|---------|--|
|    | 保健          |      |           |         |  |
| 2  | 幼儿科学教育与活动指导 | 规划教材 | 北京师范大学出版社 | 陆兰      |  |
| 3  | 学前儿童健康教育    | 规划教材 | 高等教育出版社   | 高庆春、梁周全 |  |
| 4  | 学前儿童发展心理学   | 规划教材 | 东北师大出版社   | 张文军     |  |
| 5  | 学前儿童社会教育    | 规划教材 | 东北师大出版社   | 王子恩     |  |
| 6  | 学前儿童游戏教程    | 规划教材 | 教育科学出版社   | 姜晓燕     |  |
| 7  | 学前儿童艺术教育    | 规划教材 | 东北师大出版社   | 李静      |  |
| 8  | 学前教育学       | 规划教材 | 东北师大出版社   | 王萍 万超   |  |
| 9  | 婴儿教育学       | 规划教材 | 复旦大学出版社   | 侠莹      |  |
| 10 | 教育学原理       | 规划教材 | 东北师大版中心   | 纪国和     |  |
| 11 | 婴幼儿语言启蒙     | 规划教材 | 同济大学出版社   | 赵君      |  |
| 12 | 幼儿园班级管理     | 规划教材 | 高等教育出版社   | 李慧英     |  |

表 11 学前教育专业数字化资源选用表

| 序号 | 数字化资源名称                | 资源网址  |
|----|------------------------|-------|
| 1  | 省级精品资源共享课（学前教育）        | ***** |
| 2  | 幼儿园环境创设、学前儿童发展等在线开放课程、 | ***** |

#### （四）教学方法

##### 1. 充分利用网络资源和多媒体教育技术手段

根据行业需求变化快的特点，充分利用网络资源和多媒体教育技术手段。资料的查询、案例的展示、素材的获取都引导学生利用网络资源；课程讲解，案例展示、生产过程介绍、项目任务布置、学生作品展示与交流等均利用多媒体设备进行图文声像并茂的演示；该手段能大大提高学生的学习效率。

## 2. 虚拟企业、虚拟项目、仿真实训

利用现代化信息技术手段和网络技术手段，构建虚拟企业，建立设计工作室，真实项目和虚拟项目交叉使用，到企业实训和仿真实训手段并用，努力优化教学过程，使学生在真实的、半真实的和虚拟的企业、工作室中，完成真实的、半真实和虚拟的项目任务，从中得到职业岗位（群）关键职业知识和职业能力的综合训练。

## 3. 本课程采用的其他教学手段

向学生推荐国内外优秀的专业网站，学生能够自由的通过国际互联网，及时的把握行业的最新动态，并可以利用网络实现拓展可持续发展目标。

## （五）学习评价

学前教育专业的人才培养模式和课程体系的建立，对考核标准和方式提出了新的要求。其考核应具备全面性、整体性，以学生学习新知识及拓展知识的能力、运用所学知识解决实际问题的能力、创新能力和实践能力的高低作为主要考核标准。考核方式可分为：

1. 工作过程导向的职业岗位课程可采取独立、配对和小组的形式完成，重在对具体工作任务的计划、实施和评价的全过程考查，涵盖各个阶段的关联衔接和协作分工等内容，可通过工作过程再现，分工成果展示，学生之间他评、自评、互评相结合等方式进行评价（见表 12）。

表 12 职业岗位课程考核与评价表

| 考核类别 | 考核方法 | 比例 |
|------|------|----|
|------|------|----|

|      |      |                        |     |
|------|------|------------------------|-----|
| 过程考核 | 态度纪律 | 上课及实训态度、团队协作精神等，平时记录成绩 | 10% |
|      | 项目实践 | 项目信息采集与分析              | 10% |
|      |      | 方案设计与表达                | 10% |
|      |      | 任务分工与实施                |     |
|      |      | 项目检查与验收                | 10% |
| 结果考核 | 项目成果 | 项目设计方案                 | 10% |
|      |      | 项目实施方案                 | 10% |
|      |      | 项目制作成品                 | 20% |

2. 专业认知、企业实境训练、顶岗实习等课程可重在对学习途径和行动结果的描述，包括关于学习计划、时间安排、工作步骤和目标实现的情况，以及困难、成果、估计、选择等内容，可通过工作报告、成果展示、项目答辩等方式，采用校内老师评价与企业评价相结合的办法来进行评价。

3. 工学结合的职业拓展课程可重在对岗位综合能力及其相关专业知识间结构关系的揭示以及相关项目的演示，涉及创造性、想象力、独到性和审美观的内容，可通过成果展示、项目阐述等方式，采用发展性评价与综合性评价相结合的方法来进行评价。

#### （六）质量管理

1. 学校和系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学，教学评价，实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新，资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### （一）日常行为规范和操行

具有良好的思想品德，热爱祖国，拥护党的基本路线，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，把社会主义核心价值观根植于思想和行动之中。具有艰苦创业、爱岗敬业的职业素养，能够守法自律，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有健全的心理和健康的体魄；具有一定的德、智、体、美、劳等基本素质。学生必须遵守《学生公约》和《学生守则》的要求，6个学期的操行成绩必须全部在合格以上（含）。

### （二）学分

学生在规定时间内，修完本专业人才培养方案规定课程，获得学分，其中

本专业学生需修满 249 学分且毕业设计（论文）答辩合格准予毕业。其中理论必修课 167 学分，综合实践课程 54 学分，选修课 28 学分。

1. 总学分：249

2. 必修学分：221

必修学分是教学进程表中规定的必修课程学分，包括素质教育平台、专业教育平

台和综合实践平台的课程学分以及毕业设计、跟岗实习、顶岗实习学分。占总学分 89%。

### 3. 选修学分：28

选修学分是教学进程表中规定的选修课程学分，占总学分 11%。选修学分可通过以上平台和模块的限选课和任选课修习获得。

学生须获得规定的 249 学分方可毕业。

### （三）职业资格证书

建议学生毕业时获得一项行业企业认证证书，学生须从以下列表中选择相应职业认证。未在下表中列出的职业资格证书，需由学生提出申请，经认定后方可有效。

表 13 可选择的职业认证

| 序号 | 职业资格证书名称             | 颁证单位     | 备注 |
|----|----------------------|----------|----|
| 1  | 幼儿园教师资格证             | 省教育厅     |    |
| 2  | 保育员资格证               | 职业技能鉴定中心 |    |
| 3  | 计算机等级考试二级或以上         | 教育部      |    |
| 4  | 育婴师证                 | 职业技能鉴定中心 |    |
| 5  | 其他未说明的经学院认定的相关专业认证证书 |          |    |

### （四）毕业要求与课程设置及教学活动关联矩阵

专业课程体系涵盖所有毕业要求，支撑所有指标点的训练和培养，可采用课程矩阵的方式表述课程-毕业要求-指标点三者直接的映射关系。

表 14 毕业要求与课程设置及教学活动关联矩阵

| <div>毕业要求</div> <div>课程名称</div> | 师德规范 | 教育情怀 | 保教知识 | 保教能力 | 班级管理 | 综合育人 | 学会反思 | 沟通合作 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 通识教育平台                          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 思想道德与法治                         | H    |      |      |      | L    | H    | L    |      |

|                      |   |   |   |  |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | H | M |   |  | M | H | M |   |
| 形势与政策                | H | H |   |  |   | H | H |   |
| 大学英语                 |   |   | H |  |   | L |   |   |
| 大学语文                 |   |   | H |  |   | L |   |   |
| 大学体育                 | L |   |   |  |   |   |   | M |
| 现代教育技术               | M | M |   |  |   | L | M | M |
| 军事理论                 | L |   |   |  |   |   | M |   |
| 大学生心理健康              | H |   |   |  |   |   |   | L |
| 职业生涯与发展规划            | H | H |   |  | M |   | H |   |
| 劳动教育理论               | H |   |   |  | M | H |   |   |
| 国家安全教育               | H |   |   |  | M | H |   |   |
| 创业基础                 | M | H |   |  | M |   | H | H |
| 就业指导                 | M | H |   |  | M |   | H | H |
| <b>专业教育平台</b>        |   |   |   |  |   |   |   |   |
| 语文                   |   |   | H |  |   | L |   |   |
| 数学                   |   |   | H |  |   | L |   |   |
| 英语                   |   |   | H |  |   | L |   |   |
| 物理                   |   |   | H |  |   | L |   |   |
| 化学                   |   |   | H |  |   | L |   |   |
| 生物                   |   |   | H |  |   | L |   |   |
| 地理                   |   |   | H |  |   | L |   |   |
| 历史                   |   |   | H |  |   | L |   |   |
| 体育                   | L |   |   |  |   |   |   | M |
| 音乐素养                 | M | M |   |  |   | M |   |   |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 钢琴与幼儿歌曲伴奏     | M | M |   |   |   | M |   |   |
| 舞蹈与幼儿舞蹈创编     | M | M |   |   |   | M |   |   |
| 美术与幼儿美术创作     | M | M |   |   |   | M |   |   |
| 幼儿教师口语        | M | M |   |   |   |   | M | H |
| 书写技能          | M | M |   |   |   |   |   |   |
| 幼儿文学          | L | L | H |   |   | M |   |   |
| 写作技能          |   |   |   | M |   |   | L | L |
| 学前儿童卫生与保育     |   |   | L | H | H |   |   |   |
| 学前儿童发展        | L | L | H | H | M | M | L |   |
| 学前教育原理        | M | M | M | L | M | M | L | L |
| 幼儿教师礼仪        | M | M |   |   |   | H |   |   |
| 哲学素养          | M | M |   |   |   | M |   |   |
| 经济常识          |   |   |   |   |   | M | M |   |
| 教师职业道德与教育法律法规 | H | H |   | H |   | M |   |   |
| 幼儿游戏与指导       | H | H | H | H | M | M | M | M |
| 学前儿童健康教育      | H | H | H | H | M | M | M | M |
| 学前儿童社会教育      | H | H | H | H | M | M | M | M |
| 学前儿童语言教育      | H | H | H | H | M | M | M | M |
| 学前儿童科学教育      | H | H | H | H | M | M | M | M |
| 学前儿童艺术教育      | H | H | H | H | M | M | M | M |
| 幼儿园班级管理       | H | H | H | H | H | M | M | M |
| 综合素养          |   |   | H |   | H |   |   |   |
| <b>综合实践平台</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 入学教育和军训       |   | H |   |   |   |   |   | L |
| 劳动实践          | H | M |   |   |   | M |   | M |

|          |              |              |             |             |             |             |             |             |
|----------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 教育见习     | H            | H            | H           | H           | H           | H           | H           | H           |
| 教育实习     | H            | H            | M           | H           | H           | M           | M           | M           |
| 毕业设计（论文） |              |              | H           | H           |             | H           | H           | H           |
| 顶岗实习     | H            | H            | H           | H           | H           | H           | H           | H           |
| 汇总       | H=19<br>M=12 | H=16<br>M=12 | H=23<br>M=2 | H=14<br>M=1 | H=6<br>M=14 | H=9<br>M=19 | H=7<br>M=13 | H=6<br>M=12 |

说明：（1）若某课程或实践环节对某毕业要求的达成具有高度（H）、中度（M）或低度（L）支撑，则在相应的空格处填写“H”或“M”或“L”。（2）汇总栏填写支撑每项毕业要求的“H”、“M”和“L”的个数。

#### （五）毕业要求指标点

表 15 毕业要求指标点

| 序号 | 毕业要求                                                                                    | 能力要求指标点序号 | 对应的毕业能力要求指标点                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| 1  | <b>师德规范</b><br>能够在实践中理解并遵守相关职业道德和行为规范；以立德树人为己任，服务国家和社会                                  | 1.1       | 理解、认同和践行社会主义核心价值观                       |
|    |                                                                                         | 1.2       | 遵守法律法规和教师职业道德规范，树立依法执教意识。               |
|    |                                                                                         | 1.3       | 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为“四有”好教师。          |
| 2  | <b>教育情怀</b><br>在学习中有从事学前教育工作的意愿，认同幼儿园教师的专业性和独特性，热爱儿童，具有科学的儿童观、教师观、教育观，志愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人 | 2.1       | 具有从事学前教育工作的意愿                           |
|    |                                                                                         | 2.2       | 理解幼儿保教工作的意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性             |
|    |                                                                                         | 2.3       | 热爱儿童，具有科学的儿童观、教师观、教育观，志愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人 |
| 3  | <b>保教知识</b><br>理解幼儿身心发展规律、学习特点和个别差                                                      | 3.1       | 具有一定的人文、科学、艺术欣赏与表现知识                    |
|    |                                                                                         | 3.2       | 理解幼儿身心发展规律、学习特点和个别差                     |

|   |                                                                                            |     |                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|
|   | 异，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略  |     | 异，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法                                                     |
|   |                                                                                            | 3.3 | 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略 |
| 4 | <b>保教能力</b><br>具有创设教育环境的能力，组织和保育一日生活的能力，支持和引导幼儿游戏活动的的能力，实施与评价教育活动的能力和观察、记录、分析与评价幼儿学习与发展的能力 | 4.1 | 具有创设和利用有利于幼儿成长、游戏、学习的教育环境的能力                                           |
|   |                                                                                            | 4.2 | 具有一日生活的组织和保育能力                                                         |
|   |                                                                                            | 4.3 | 具有幼儿游戏活动的支持和引导能力                                                       |
|   |                                                                                            | 4.4 | 具有根据教育目标及幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力                                        |
|   |                                                                                            | 4.5 | 具有观察、记录、分析与评价幼儿学习与发展的能力                                                |
| 5 | <b>班级管理</b><br>能够设计、规划和管理幼儿园班级生活，营造和谐的班级环境                                                 | 5.1 | 掌握幼儿园班级管理的基本知识和基本方法                                                    |
|   |                                                                                            | 5.2 | 能够设计、规划和管理幼儿园班级生活。                                                     |
|   |                                                                                            | 5.3 | 利用个人魅力与教育资源营造和谐的班级环境                                                   |
| 6 | <b>综合育人</b><br>能够了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律利用各种教育契机对幼儿进行教育。                                        | 6.1 | 了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律。                                                    |
|   |                                                                                            | 6.2 | 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够利用各种教育契机对幼儿进行教育。                              |
|   |                                                                                            | 6.3 | 能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种教育资源全面育人。                                             |
| 7 | <b>学会反思</b><br>能正确认识自主学习和终身学习的重要性，具                                                        | 7.1 | 了解幼儿教师专业发展的特征、阶段和路径，树立终生学习与专业发展的意识。                                    |

|   |                                                                                |     |                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|
|   | 有反思、追踪新知识的意识，具备适应学前教育行业新发展新要求的能力                                               | 7.2 | 了解国内外学前教育改革发展动态和学前教育发展需求，能够利用各种学习和锻炼机会，持续不断发展自我 |
|   |                                                                                | 7.3 | 初步掌握反思的方法和技能，尝试运用批判性思维分析和解决教育教学中的实际问题。          |
| 8 | <b>沟通交流</b><br>能够通过撰写方案、陈述发言等方式准确表达专业见解，能与同学、家长、相关专业人员进行有效沟通和交流，具有良好的文字与口头表达能力 | 8.1 | 理解和体验学习共同体的特点和价值，树立团队协作意识。                      |
|   |                                                                                | 8.2 | 具有与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及社区沟通交流的知识技能和相关经历体验。           |

## 十、校企合作联合培养计划

在教育过程中，坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以学生为主体，以能力为本位的办学思想，坚持走校企合作的道路，认真实施卓越技师培养方案。

### （一）立足企业需求，提高技术技能型人才培养质量

1. 根据企业适应行业发展的需要，对高质量的技能型人才的需求向高层次、多技能、快速应用方向发展的实际，紧紧围绕企业需求与发展，进一步结合企业具体项目开展高质量的技能型人才培养。

2. 充分利用学校师资、设备、场地资源同企业技术资源相结合的优势，建立校企一体的考核评价体系，发挥学校职业技能鉴定课程的功能，开展职业技能鉴定，保证培训质量，提升校企合作开展高技能人才培养的社会认可度。

3. 完善校外实习、实训基地建设，培养满足企业需求的高质量的技术技能型人才。

### （二）建立机构，搭建平台，深化校企合作内涵

1. 建立校企合作管理小组，与行业、企业专家共同制定校企合作的管理制度。

2. 通过完善校外实训基地建设，加强校企合作，为学校教师和学生提供实习场所，提高学生的职业技能和就业能力。

3. 鼓励支持建学前教育行业、企业参与学校教学管理和实训场地的关键环节。

### （三）详细计划

1. 举行校企双制人才培养研讨会；

2. 充分利用企业的行业优势和影响，根据自身需求与学前教育专业进行项目合作研究；

3. 协助制定有利于本专业发展的教学计划及课程设置；

4. 协助制定校外学习工作站实习生的学习、生活等方面的管理方案，合理安排学生的实习岗位及工作；

5. 与企业合作培训老师和学生，提升老师的专业水平，提高学生的实践能力；

6. 在教师的培训过程中进行跟踪考察；

7. 在学生实训过程中进行跟踪、考核。

## 十一、继续学习和深造建议

### （一）本专业可对口本科专业

学前教育专业或小学教育专业

### （二）未来经过培训可转换的岗位

#### 1. 幼教产品开发员

从事幼儿产品的创业、研发，生产及普及推广等方面的工作。

#### 2. 课程开发专员

从事教育培训行业课程开发、培训、讲义审核、师资考核等工作人员。

#### 3. 幼儿园保教主任、园长

从事幼儿园管理、课程研发等方面的工作。

## 十二、方案编制说明

### （一）编制依据

本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见（征求意见稿）》、《学院学分制改革人才培养方案修订指导意见（试行）》进行编制。

### （二）方案特点

#### 1. 注重职业素养的培养

根据职业教育发展新形势和新理念，学院进行了广泛深入地调研，深刻认识到，立德树人是教育综合改革的根本任务，职业素养培养与专业技能同等重要，高职教育必须培养具备高素养、高技能的人才。提出了全人教育理念，以社会主义核心价值观为引领，把学生人文素质与职业素养培养作为人才培养的特色项目，顶层设计，制定措施，全力推动。构建了三位一体的职业素养培养体系和“三位一体、多措并举、配合联动、教管结合”的管理体系。

#### 2. 完善校企协同育人机制

以实训中心为依托，构建具有“现代学徒制”意义上的“技能基本训练、技能综合训练和顶岗项目训练”三个层次的实训教学体系。在教学过程中，坚持以实训中心为依托，教学项目以真实的项目案例为载体，把工作项目转化为教学项目来确定学生的学习内容，并通过对工作任务的调查分析，得出完成每项工作任务所需要的知识、技能、职业素质等，使得在承担真实生产任务的过程中与学习过程对接，并通过实训课题开发和项目教学，全面规划和组织教学内容，将专业技能培养和承担生产任务相融合，形成了有效的教学单元，使学生在实训中心的学习和训练达到培养目标要求的同时，设计出适合的方案。

#### 3. 继续深入“以赛促学、以赛促教”模式

以技能竞赛营造校园育人文化。建立技能竞赛的长效机制，对职业技能竞赛加以制度化和规范化的研究，进一步扩大竞赛范围，竞赛尽量拓展到每门课程，让技能竞赛覆盖到每位教师、每个学生，重在参与、重在学习、重在提高，形成积极向上、人人争先的良好育人氛围，同时也为参加技能竞赛打下良好的基础。

