安阳幼儿师范高等专科学校

课程教学大纲制定管理办法

安幼校〔2019〕81号

为提高课程教学大纲的编写质量，规范课程教学大纲管理，确保课程教学大纲的执行效果，特制定本办法。

第一章 总 则

**第一条** 课程教学大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标要求、达成毕业生培养标准的教学指导性文件，是组织课程教学、选用和编写教材、开展教学质量评价等教学活动的重要依据。

**第二条** 课程教学大纲要按照国家相关标准，紧密围绕学校人才培养目标定位、专业人才培养目标和培养规格，充分体现学科发展和教学改革的新成果，充分体现学校学科专业特色和优势，实现学生知识、能力和素质的综合培养。

**第三条** 课程教学大纲要准确地贯彻专业培养方案所体现的教育思想，体现课程体系优化的要求，合理设计课程的教学目的和内容，明确学生必须掌握的基本理论、基本知识、基本技能和基本素养。

**第四条** 课程教学大纲的编制要坚持以学生为中心，紧密围绕专业人才培养目标和学生毕业要求进行，强化课程对人才培养目标的支撑度。要坚持“反向设计”工作思路，从人才社会需求和学生成长需要出发，重组课程内容，选择教学方法，科学设计考核及成绩评定方 式。要严格对标《教师教育课程标准》、相关专业《师范生教师职业能力标准》及《师范类专业认证标准》等质量标准，遵循提高课程高阶性、创新性和挑战度改革精神。

**第五条** 课程教学大纲应具有科学性、思想性和稳定性。大纲要符合教育教学规律，反映学科最新成就，能够及时学科发展的新思想、新概念、新成果转化为教学内容，注意吸取 教学改革实践中的成功经验。大纲应有利于弘扬社会主义核心价值观，有利于引导学生树立 科学的世界观和方法论。要重视理论联系实际，努力使学科教育和思想政治教育相结合。课程教学大纲应相对稳定，制定后不可随意更改。

**第六条** 课程教学大纲的制定要充分依据专业内在的逻辑和学科体系，服从知识结构和教学计划的整体要求，恰当地安排课程内容和授课学时，妥善处理好各门课程之间和每门课程各部分内容之间的衔接，做到既要防止疏漏，又要避免重复，实现专业教学计划的整体优 化。教学内容的选取要贯彻“少而精”的原则，课程教学大纲的文字力求简明、扼要。

**第七条** 课程教学大纲应注重理论教学与能力培养相统一，突出课程的基本概念、基本内容和基本理论，合理分配实践教学与理论教学的学时学分，把学生能力培养落到实处。

第二章 课程教学大纲的编制与审核

**第八条** 课程教学大纲需严格按照人才培养方案设置的课程进行编制，人才培养方案中所列的课程均需制定教学大纲，不同学时学分的相同课程要分别编制大纲。课程教学大纲原则上与人才培养方案同步制（修）订。

**第九条** 课程教学大纲依据不同课程类型分类汇编，分理论课程、理实一体课程和实习实践课程三类。

**第十条** 课程教学大纲应由教学经验丰富的教师执笔起草；专业负责人组织本专业教师对课程教学大纲进行讨论和初审；系（部）或开课单位组织相关专家组成评审小组，开展课程教学大纲审核；系（部）或开课单位党政联席会议研究，主任、书记分别从专业、意识形态层面把 关后，形成终审意见。

**第十一条** 学校通识课程（含通识选修课程）由开课单位汇编后报教务处备案。其它课程由各系（部）以专业为单位统一汇编，并报送至教务处备案。

**第十二条** 新开设课程须在提交开课申请时上报课程教学大纲，并由课程承担单位负责组织专家论证审核。

第三章 课程教学大纲的管理

**第十三条** 任课教师须按照课程教学大纲的要求组织教学，不得随意删减课程内容，考核内容应覆盖课程教学大纲的主要内容，满足课程教学大纲的基本要求。

**第十四条** 为确保课堂教学的连续性、稳定性，教学大纲一经批准后必须严格执行，不得随意改动。

**第十五条** 在课程教学大纲执行过程中，各教研室（系）根据专业发展需要确需修订课程教学大纲，可经教研室（系）集体研讨后，报系（部）审核，跨系（部）课程须同时报开课单位审核，经教务处审批后执行。

**第十六条** 本办法由教务处负责解释，自印发之日起施行。

附件：

安阳幼儿师范高等专科学校

《×××》课程教学大纲

 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 课程编码 |  |
| 所属平台 |  | 所属系列 |  |
| 课程属性 | A类（ ） B类（ ） C类（ ） |
| 学时数 | 总学时（ ），其中课堂学时（ ）、实践学时（ ）；周学时（ ） |
| 学分数 |  | 考核方式 |  |
| 开设学期 |  | 适用专业 |  |
| 预修课程 |  |
| 大纲执笔人 |  | 大纲审核人 |  |
| 修订时间 | 年 月 日 |

二、课程性质与定位

**（一）课程性质**

《××××》是××××专业××××教育平台（通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台）××××系列（思想政治、公共基础、人文社会科学素养、自然科学技术；专业基础、专业核心、教师教育、专业拓展；集中实践、创新创业）的一门××××（理论类、理实一体类、实践类）××××（必修、选修）课程，其目的在于××××。

**（二）课程定位**

本课程以《××××》《××××》等课程为理论基础，系统阐明××××，为后续学习《××××》《××××》等课程打下理论和观念的基础。

【例如：《学前教育原理》的“课程性质与定位”】

《学前教育原理》是学前教育专业专业教育平台专业基础系列的一门基础理论必修课程，是研究学前儿童教育的宏观问题及其一般规律，其目的在于使学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点。

本课程以《学前儿童卫生学》、《学前儿童心理学》等课程为理论基础，系统阐明学前儿童教育的基本原理、教育过程、教育方法，注重培养学生现代化的儿童观、教育观、教师观，为后续学习《幼儿园活动设计与指导》、《幼儿园教育环境创设》、《儿童家庭与社区教育》等课程打下理论和观念的基础。

三、课程目标

通过本课程的教学，使学生在德育、知识、能力三个层面达到以下目标。

德育目标（1.1，1.2,1.3 ……）: 热爱××××；认同××××；尊重××××；注重××××；重视××××；具有××××精神；树立××××意识；……。

（课程德育目标应根据本课程在支撑专业培养目标和毕业要求中所承担的德育目标，找出“课程思政”的映射点与融入点，在课程教学中将思想品德教育，世界观、人生观、社会主义核心价值观教育,社会法律教育,爱国主义教育, 心理健康教育,社会道德公约教育等内容与专业知识、专业能力、教育情怀教育有机融合。以提高学生的道德修养，形成社会主义和共产主义道德观；培养学生正确的政治方向，初步形成科学的世界观；培养学生的道德评价和自我教育的能力，养成学生良好的道德行为习惯；培养学生的民族精神，形成正确的理想和信念；培养学生的教育情怀，形成从事×××教育工作所需的信念……）

知识目标（2.1，2.2,2.3 ……）：了解××××；理解××××；熟悉××××；……

能力目标（3.1，3.2，3.3 ……）：制定××××；建立××××；利用××××；组织××××；运用××××；指导××××；……

【例如：《学前教育原理》的“课程目标”】

通过本课程的教学，使学生在德育、知识、能力三个层面达到以下目标。

1.1通过本课程的教学，使学生认同教师工作的意义和专业性，具有从教意愿。

1.2具有积极的情感、端正的态度和正确的儿童观、教师观和教育观，具有从事学前教育工作的情怀。

2.1通过本课程的教学，使学生理解教育的本质、目的和作用，以及教育与政治、经济和人的发展的关系；

2.2理解幼儿教育的性质和意义，以及我国幼儿教育的目的和任务；了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想。

2.3理解学前教育的基本原则，幼儿园教育的基本特点；理解幼儿园以游戏为基本活动的依据；理解幼儿园环境创设的重要性；理解幼儿园班级管理的目的和意义；掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求；了解我国幼儿教育的改革与发展趋势。

3.1通过本课程的教学，使学生学会运用教育原理和著名教育家的儿童教育思想分析教育中的现实问题；

3.2学会结合学前教育的基本原则和幼儿园教育的基本特点对教育实践中的问题进行分析。

四、课程目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 毕业要求1：师德规范 | * 1. ××××
	2. ××××
	3. ××××
 | 1.1 ×××× |
| 毕业要求2：教育情怀 | 2.1 ××××2.2 ××××2.3 ×××× | 1.2 ×××× |
| 毕业要求3：×××× | 3.1 ××××3.2 ××××3.3 ×××× | 2.1 ×××× |
| …… | …… | …… |

（说明：“毕业要求”栏只需要列出本课程能够支撑的若干毕业要求；“毕业要求指标点”栏只需要列出本课程能够支撑的相关毕业要求指标点；“课程目标”栏需分别列出本课程的所有课程目标。）

【例如：《学前教育原理》的“课程目标与毕业要求的对应关系”】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 毕业要求2：教育情怀 | 2.1具有从事学前教育工作的意愿。2.2认同幼儿教师的作用和地位。2.3形成从事学前教育工作所需的信念。 | 1.1通过本课程的教学，使学生认同教师工作的意义和专业性，具有从教意愿。1.2具有积极的情感、端正的态度和正确的儿童观、教师观和教育观，具有从事学前教育工作的情怀。 |
| 毕业要求3：保教知识 | 3.2熟知幼儿学习与发展的特点和规律。3.3掌握幼儿保育与教育的知识。3.4掌握指导幼儿学习的方法与策略。 | 2.1通过本课程的教学，使学生理解教育的本质、目的和作用，以及教育与政治、经济和人的发展的关系；2.2理解幼儿教育的性质和意义，以及我国幼儿教育的目的和任务；了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想。2.3理解学前教育的基本原则，幼儿园教育的基本特点；理解幼儿园以游戏为基本活动的依据；理解幼儿园环境创设的重要性；理解幼儿园班级管理的目的和意义；掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求；了解我国幼儿教育的改革与发展趋势。 |
| 毕业要求4： 保教能力 | 4.1具有观察、分析、评价幼儿的能力。4.2具有环境创设与利用的能力。4.4具有游戏活动的支持与引导能力。 | 3.1通过本课程的教学，使学生学会运用教育原理和著名教育家的儿童教育思想分析教育中的现实问题。3.2学会结合学前教育的基本原则和幼儿园教育的基本特点对教育实践中的问题进行分析。 |

五、教学内容与课时安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 教学目标 | 课时安排 （理论/实践） | 对应课程目标 |
| 章（模块） | 节（单元） | 具体内容 |
| 1.××× ××× | 1.1 ××× | ×××× | ×××× | n1/m1 |  |
| 1.2 ××× | ×××× |
| 1.3 ××× | ×××× |
| 2.××× ××× | 2.1 ××× | ×××× | ×××× | n2/m2 |  |
| 2.2 ×××  | ×××× |
| 2.3 ××× | ×××× |
| 2.4 ××× | ×××× |
| …… |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

说明：1.教学内容要与教学目标相对应，教学目标要与课程目标一致。2.课程内的实践内容可以在章（模块）、节（单元）内呈现，也可以单独呈现。

【例如：《军事理论》和《军事技能》的“教学内容与课时安排”】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 教学目标 | 课时安排 （理论/实践） | 对应课程目标 |
| 章（模块） | 节（单元） | 具体内容 |
| 1.中国国防 | 1.1国防概述 | 国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观 | 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 | 10/0 | 2.1 |
| 1.2国防法规 | 国防法规体系、公民的国防权利与义务 |
| 1.3国防建设 | 国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合 |
| 1.4武装力量 | 中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程 |
| 1.5国防动员 | 国防动员内涵、国防动员主要内容及意义 |
| 2.国家安全 | 2.1国家安全概述 | 国家安全的内涵、原则、总体安全观 | 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 | 8/0 | 2.2 |
| 2.2国家安全形势 | 我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全 |
| 2.3国际战略形势  | 国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向 |
| …… |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 训练内容 | 教学目标 | 课时安排 （理论/实践） | 对应课程目标 |
| 章（模块） | 节（单元） | 具体内容 |
| 1.共同条令教育与训练 | 1.1共同条令教育 | 《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育 | 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风 | 0/40 | 3.1 |
| 1.2 分队的队列动 作 | 集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换 |
| 1.3 现场教学 | 走进军营，学唱军营歌曲，走进爱国主义教育基地 |
| …… |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

六、课程教学方法

（请在此说明本课程的主要教学方式方法，包括理论与实践、课上与课下，教学手段与媒体等）

【例如：《大学生心理健康教育》的“课程教学方法”】

1. 大学生心理健康教育课程既有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等，是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。

2. 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。

3. 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。

4. 在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段。也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。

七、课程教学评价

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 考核内容 | 考核方法 | 评价标准 |
| 1.1×××× |  |  |  |
| 1.2×××× |  |  |  |
| …… |  |  |  |
| 2.1×××× |  |  |  |
| 2.2×××× |  |  |  |
| …… |  |  |  |
| 3.1×××× |  |  |  |
| 3.2×××× |  |  |  |
| …… |  |  |  |

八、成绩评定方法

评定方式1：a%,评定方式2：b%，评定方式n：n%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 评定方式1占分比例% | 评定方式2占分比例% | 评定方式n占分比例% | 课程分目标达成评价方法 |
| 1.1×××× |  |  |  | 分目标达成度=[（a%\*分目标评定方式1平均成绩+b%\*分目标评定方式2平均成绩+n%分目标评定方式n平均成绩）/（a%\*分目标评定方式1总分+ b%\*分目标评定方式2总分+…+ n%\*分目标评定方式n总分）]\*100%课程总目标达成度= [（a%\*评定方式1总成绩平均分+ b%\*评定方式2总成绩平均分+…+n%\*评定方式n总成绩平均分）/（a%\*评定方式1总分+ b%\*评定方式2总分+…+n%\*评定方式n总分）]\*100% |
| 1.2×××× |  |  |  |
| …… |  |  |  |
| 2.1×××× |  |  |  |
| 2.2×××× |  |  |  |
| …… |  |  |  |
| 3.1×××× |  |  |  |
| 3.2×××× |  |  |  |
| …… |  |  |  |
| 合计 | 100% | 100% | 100% |

【示例】

笔试成绩60%，小设计20%，平时成绩（含作业、实验、课堂表现）20%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评定方式课程目标 | 笔试相关试题占分比例% | 小设计报告占分比例% | 平时作业相关内容占分比例% | 课程分目标达成评价方法 |
| 1.1 | 20 |  | 20 | 以课程目标3.1为例，假如全体学生的笔试成绩中该项平均得分为8，小设计成绩中该项平均得分为26，平时作业成绩中该项平均得分为18，则课程目标3.1的达成度=[（8\*60%+26\*20%+18\*20%）/(10\*60%+30\*20%+20\*20%)]\*100% |
| 1.2 | 30 |  | 20 |
| 2.1 | 20 | 70 |  |
| 2.2 | 20 |  | 40 |
| 3.1 | 10 | 30 | 20 |
| 合计 | 100% | 100% | 100% |

九、课程学习资源

1.教材选用要求

2.主要参考书目

3.其他学习资源

十、课程学习建议

（请在此说明对学生学习本课程的建议）