

安阳幼儿师范高等专科学校文件

安幼教〔2024〕10号

安阳幼儿师范高等专科学校 关于印发《2024年课堂教学创新大赛活动 方案》的通知

各教学单位：

现将《2024年课堂教学创新大赛活动方案》印发给你们，
请认真落实，积极组织教师参加比赛。

附件：2024年课堂教学创新大赛活动方案

安阳幼儿师范高等专科学校

2024年5月10日

附件

2024 年课堂教学创新大赛活动方案

为落实立德树人根本任务，全面提升全体教师教学创新能力，推动日常课堂教学模式创新，提升人才培养质量，借鉴“岗课赛证”综合育人模式，面向日常课堂教学，促进全体教师全员参与，以学习者为中心，以赛促教，以赛促学，根据河南省教育厅《2024年河南省高等职业教育课堂教学创新大赛活动方案》，现将我校有关工作安排如下。

一、竞赛设置

（一）参赛对象

课堂创新大赛为个人赛。我校在职教师（包括教龄 2 年及以上的在编在岗教师、签订正式聘用合同并连续全职在我校工作 2 年以上的在聘教师）均可参赛。

（二）竞赛分组。

公共基础课程组。包括语文、数学、外语、信息技术基础、体育与健康、美育、劳动教育、就业与创新创业、心理健康教育、安全教育、军事理论等课程，**不含思想政治类课程。**

专业类课程组：分两个组别，包括理工农医类课程组（含装备制造大类、电子信息大类、土木建筑大类、交通运输大类的专业类）和文史财经类课程组（含财经商贸大类、教育与体育大类、文化艺术大类的专业类）。

（三）参赛名额。

公共基础课程组：各承担单位每门课程必须选拔1名教师参加学校决赛；

专业类课程组：各承担单位每专业类（不是专业大类）必须选拔1名教师参加学校决赛。

曾参加 2023 年课堂创新大赛省级比赛的教师，不再参加本次大赛。

学校将从公共基础课程组、理工农医类课程组、文史财经类课程组分别选派2名优秀教师参加河南省比赛。

二、竞赛原则与内容

（一）落实立德树人。坚持落实立德树人根本任务。根据技术技能人才培养要求，依据专业和课程特点，融入课程思政要求，贯彻现代职业教育先进理念，体现新技术、新规程、新工艺、新材料等的融入，优化教育教学方法，强化职业教育类型教育特色。在课堂教学中，发挥学生主体性，促进合作学习、探究学习，推动课堂教学更贴近学生实际，更符合学生的认知水平和认知规律，将知识传授、能力培养和价值塑造有机融为一体，激发学生认知、情感和行为的认同，提升课堂学习效果。

（二）面向日常课堂。参赛课程应为人才培养方案中的课程，且近一年内在日常教学中正在实施的课程。课程内容须按教学计划进行，不得弄虚作假，以反映参赛课程的客观真实性。课程设计整体完整，结合职业教育类型定位，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等，体现课程的主要特色。加强集体

教研、集体探究，共同切磋教学技艺；倡导行业企业技术人员对教学的深度参与，促进“双元”育人；强调理论与实践一体化教学，突出“做中学、做中教”。

（三）推动全员参与。面向全体教师，面向全部专业，促进全员提升。注重六个结合，即教学竞赛活动与创建品牌示范和特色专业相结合，与打造精品课程和教材建设相结合，与加强教学研究和培育教学成果相结合，与推进信息化教学和数字化教学资源建设相结合，与培养培训“双师型”教师和培育“双师型”教学团队相结合，与教师综合评价和评优评先相结合。立足职业教育类型定位，创新教学模式，突出育人功能，促进实现育人与育才相统一，充分体现“教书”与“育人”紧密融合，将知识技术的掌握与品德素养的提升紧密结合，提升学生学习效果，有效提升技术技能人才培养质量。

（四）坚持公平公正。实行政策、指标、标准、程序、结果“五公开”。以更加公开促进更加公平公正，以更加公平公正激励教师更好专业成长。严格按评选和推荐程序进行。竞赛标准参照《2024年河南省高等职业教育课堂教学创新大赛试行标准》，见附件1。

三、竞赛组织与要求

课堂创新大赛分为院级竞赛、学校竞赛。

（一）院级竞赛。各承担单位根据本部门实际情况，组织全体教师认真学习竞赛文件，鼓励教师积极参与。教师数量较多的单位，应制订参赛规划，按学校教师总数每年20%左右，规划安

排全体教师参赛梯队，力争5年实现全体教师全员参与，促进全体教师专业成长。教师数量较少的单位，应组织全体教师参加院级比赛。

（二）学校竞赛。包括教学文件审核、课堂教学视频评价、现场竞赛、综合评定等环节。

四、学校竞赛程序

（一）教学文件审核。

对参赛专业的人才培养方案、参赛课程的课程标准、课程教学实施方案、不同章节的 4 个学时的教案等教学文件进行审核。各单位要对参赛教师提交的文本材料进行认真审核，严把政治关，确保正确政治方向。

（二）课堂教学视频评价。

各单位推荐参加学校比赛的教师，均须提供该节课（1 学时）完整的课堂教学实录视频。相关要求见附件2。

（三）现场竞赛

现场竞赛包括说课程、无学生教学展示、现场答辩。

1. 说课程。参赛教师进行 5 分钟说课程，阐明参赛课程的设计思路与实施路径，着重说明在教学组织过程中如何实现课程教学目标，达成课程育人目标。

2. 无学生教学展示。现场从参赛教师已提交的 4 节课中抽签确定本人参赛的具体教学节段，进行 10 分钟的现场教学。

3. 现场答辩。评委根据参赛教师表现及相关教学要求等进行提问，参赛教师即时解答，时间约为 5 分钟。

现场比赛暂定于2024年7月初，具体时间另行通知。

（四） 综合评定。

按照教学文件审核成绩占10%、课堂教学视频成绩占50%、现场竞赛成绩占40%，进行成绩综合评定，确定拟获奖名单并进行公示。

五、竞赛材料

（一） 参赛教师提供材料。

1. 参赛教师一年内课程（包括2024年春季、秋季学期）的授课计划（附授课计划进度表，注明授课日期、学时，其中春季学期课程需在授课计划进度表上填写上课时间相对应的秋季学期日期）。

2. 参赛课程的教学实施方案。阐述在本门课程的教学策略、教学实施、教学成效等。正文字数不超过 3000 字。插入的图表应有针对性、有效性， 尺寸合适、清晰，不超过 10 张。

3. 参赛课程的部分章节教案。以 1 个学时为基本单位，提交参赛课程不同章节的 4 个学时的教案（须有目录）。每个教案正文字数不超过3000 字。每件参赛项目的全部教案应按课程的章节先后顺序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

4. 1学时的课堂教学视频及本学时教案（不得与其他4个学时的教案重复）。

（二） 学院提供材料

5. 参赛专业的人才培养方案。

6. 参赛课程完整的课程标准。

7. 2024 年河南省高等职业教育课堂教学创新大赛参赛推荐汇总表（Excel版）。

六、材料提交要求

1. 参赛课程内容及相关材料价值导向正确，参赛项目是参赛者本人的教学成果，不得抄袭他人参赛项目。

2. 每位参赛教师材料1-6为一个独立文件包，命名格式为：“教学单位+组别+专业类+姓名”；汇总表单独成文，命名格式为：“教学单位+课堂教学创新大赛参赛教师汇总表”；

3. 参赛材料只需提供电子稿，各单位审核后以部门为单位上传到指定邮箱（ayysjwk@163.com），邮件命名为“教学单位+课堂教学创新大赛材料”；

4. 材料报送截止时间：2024年6月28日。

附件：

1. 河南省高等职业教育课堂教学大赛省级现场竞赛评判标准；
2. 竞赛材料评分指标；
3. 竞赛材料要求；
4. 报名汇总表。

附件 1

河南省高等职业教育课堂教学创新大赛 赛省级现场竞赛评判标准

评价项目		评价要点	分值
说课程 (30 分)		阐明参赛课程的教学设计思路与实施路径，着重说明在课程教学组织过程中如何实现日常课堂教学有效提升，具有职业教育特色，达成课程育人目标。目标明确清晰，要点突出。	30
		小计	30
课堂 教学 (60 分)	教学内容	教学内容充实饱满，具有创新性，反映专业发展前沿。	20
		课程思政内容与专业教学内容紧密联系、有机融合。	
	教学组织与评价	教学过程安排合理，教学方法运用灵活、恰当，具有创新性，合理有效运用现代信息技术。	20
		以学生为中心，体现教师的主导性和学生的主体性，善于启发学生思考，有效发挥学生学习的主动性。	
		关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学评价，注重过程评价，科学评价学生的学习成果和学习成效。	
	教学特色	体现专业特色，展现形式生动、新颖。符合职业院校学情，突出职业教育类型特色。	10
	教学效果	语言表达清晰流畅，精神面貌积极向上，感染力强，具有创新性，目标达成效果好。	10
		小计	60
现场答辩 (10 分)		根据专家提问，完整、准确地回答，内容关联性强；逻辑清晰，条理分明；应变力强，语言流畅。	10
		小计	10
总分			100

竞赛材料评分指标

公共基础课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1. 符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	1. 注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。 3. 教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。
实施与成效	30	1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。
教学素养	15	1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 教学研究深入，学术功底扎实，思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。
特色创新	15	1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。

专业（技能）课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的 专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	1. 结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 3. 教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	30	1. 教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。
教学素养	15	1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。
特色创新	15	1. 在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。

提交参赛材料要求

一、文档资料要求

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案。

参赛教师根据提交的专业人才培养方案和课程标准（公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动时间安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）课程教学教学实施方案。

参赛教师针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施方案。

方案应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以

内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案。

专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的人才培养方案。

（四）课程标准。

参赛教师提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。另附参赛班级授课计划进度表（注明授课日期、学时）。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，无需另行提供。

二、视频技术要求

课堂教学过程实录要真实、完整地记录参赛教师所讲课的课堂教学活动过程。课堂教学应在实际教学场所、班级全体学生参加拍摄（镜头移动能看到全班学生），时长 40～45 分钟。

视频均须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人

机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，采用 MP4 格式封装。

附件4

安阳幼专2024年课堂教学创新大赛参赛推荐汇总表

推荐单位（盖章）：

单位联系人:

联系电话:

填表日期：2024 年 月 日

[illegible]