



安阳幼儿师范高等专科学校
Anyang Preschool Education College

马克思主义学院
小学道德与法治教育专业人才培养方案
(2024 版)

专业负责人	张园园
研制团队	人才培养方案修订小组
学院审核人	庄燕
修订时间	2024 年 6 月

2024 年 6 月 28 日

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	6
八、实施保障	11
九、毕业要求	12
附表 1: 公共课程概述	14
附表 2: 专业课程概述	26

安阳幼儿师范高等专科学校

小学道德与法治教育专业 2024 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学道德与法治教育

专业代码：570111K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

面向小学道德与法治教育工作者。

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	职业资格(职业技 能等级)证书举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学教 育(8321)	小学教育教师 (2-08-03-02)	小学道德与法治 教育工作者	国家普通话测试等 级证书; 小学教师资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、道德、法治相关学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、现代化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学道德与法治教育教学和德育等工作的高素质教育工作者。

本专业毕业生 5 年后具有如下目标预期：

1. 热爱小学教育事业，理解并认同教师职业，能自觉践行社会主义核心价值观，有成为“四有”好教师的愿望与动力。
2. 理解小学道德与法治教育内涵，能够综合运用学科知识、教育理论、信息技术等，设计多种形式的符合儿童认知规律的教学活动，引导学生自主学习。

3. 热爱儿童，理解儿童，能够运用德育原理与方法，开展学科育人与班级管理，能够耐心细致地与学生和家长进行有效的沟通与交流，建立良好的师生关系，激励学生健康成长。

4. 有终身学习与完善自我的理念，能坚持学习先进的教育理论和专业知识，结合教育教学实际问题开展教研，并经常性进行教学反思。

（二）培养规格

1. 师德规范。

（1）理解、认同和践行社会主义核心价值观。

（2）理解并遵守法律法规和教师职业道德规范，树立依法执教意识。

（3）明确党的教育方针和立德树人根本目标，有教育责任感和使命感。

（4）理解“四有”好教师内涵，并立志做“四有”好教师。

2. 教育情怀。

（1）热爱小学教育事业，理解教育的意义和教师的责任，有专业发展的愿望。

（2）具有正确的儿童观和相应的行为。

（3）具有正确的教师观和相应的行为。

（4）具有正确的教育观和相应的行为。

3. 学科素养。

（1）了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。

（2）了解小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。

（3）系统掌握从事小学道德与法治教育所具备的基本理论、基本知识和基本技能。了解小学道德与法治教育学科发展最新成果。了解小学道德与法治教育与社会实践、小学生生活的密切联系。

（4）掌握《道德与法治》课程标准和教学知识。

（5）掌握小学教育教学基本理论，理解小学生学习的特点和品德养成特点。

（6）具有相应的自然科学和人文社会科学知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

4. 教学能力。

（1）具备较强的教师口语表达与书面语表达能力。

（2）掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字书写技能。

(3) 能够根据《道德与法治》课程标准、教学目标、教学内容和学生特点设计学案、教案。

(4) 能够基于以学生为本、以学定教的理念整合学科内容，组织教学活动和综合性主题活动。

(5) 能够引导学生把道德与法治教育内容与生活相结合，开展综合实践活动。

(6) 能够运用富有激励性的评价语言和手段引导学生学习和发展。

(7) 能够基于教育教学需要运用现代教育技术技能。

5. 班级指导。

(1) 能够带领学生建设班级环境，营造班级文化。

(2) 能够秉承德育为先的理念，运用班级管理与班集体建设的基本原理与方法，分析解决班级管理与班集体建设中遇到的问题，创建团结协作积极向上的班集体。

(3) 能够运用小学德育原理合理设计丰富多彩的班队活动，营造和谐的班级氛围。

(4) 能够针对具体问题与学生和家长进行有效沟通，能够诊断和解决小学生常见的学习问题和行为问题。

6. 综合育人。

(1) 理解立德树人的内涵，具有较强的育人意识。

(2) 了解小学生身心发展和养成教育规律，能结合学科教学、课外活动、社会实践、班团队活动等开展育人工作。

(3) 理解校园文化、班级文化的育人价值与育人内涵，具备参与班级文化建设、学校文化建设的能力。

(4) 能够利用学科的育人优势，设计并实施有育人价值的教育教学活动。

7. 教学反思。

(1) 理解反思的内涵与意义，掌握基本的反思方法与技能。

(2) 能够自觉反思自己的教育教学行为，并用批判性思维分析和解决教育教学问题。

(3) 在反思中树立终身学习与专业发展的意识。

(4) 能主动了解国内外基础教育改革发展动态，并用来指导教育教学实践。

8. 沟通合作。

(1) 理解学习共同体的含义和价值，认同学习伙伴是重要的学习资源。

(2) 理解团队角色的定位与价值，具有团队意识，能够在团队中承担角色责任。

(3) 能够运用沟通知识与技能, 与学生、同事、领导进行有效交流。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定, 将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、大学体育、现代教育技术、军事理论、大学生心理健康、劳动教育理论、国家安全教育、职业生涯与发展规划、创业基础、就业指导、中共党史、中华优秀传统文化等课程列入公共必修课或选修课。

具体目标、内容和要求见附件 1。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程:

小学儿童心理学、小学教育基础、小学班级管理、教师职业道德与教育法律法规、小学教师专业发展、教师口语、书写技能、思想政治教育原理、政治学

2. 专业核心课程:

马克思主义哲学基础、马克思主义政治经济学概论、伦理学概论、青少年法治教育大纲、小学德育工作管理、小学生品德发展与道德教育、小学教育与活动指导、小学道德与法治课程标准与教学设计

3. 专业拓展课程:

管理学、中国近代史、宪法学、教育研究方法、公共关系学、教师礼仪

专业(技能)课程具体目标、内容和要求见附件 2。

(三) 课程(环节)与培养规格的对应支撑关系

表 2 课程(环节)与培养规格的对应支撑关系

维度	具体指标	对应课程或环节	支撑度
师德规范	1. 理解、认同和践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想	H
		思想道德与法治	H
		国家安全教育	H
		入学教育和军训	L
	2. 理解并遵守法律法规和教师职业道德规范, 树立依法执教意识。	教师职业道德与教育法律法规	H
		青少年法治教育大纲	M

	3.明确党的教育方针和立德树人根本目标,有教育责任感和使命感。	教师职业道德与教育法律法规	H
	4.理解“四有”好教师内涵,并立志做“四有”好教师。	思想道德与法治	H
		教师职业道德与教育法律法规	H
教育情怀	1.热爱小学教育事业,理解教育的意义和教师的责任,有专业发展的愿望。	小学教师专业发展	H
		小学教育基础	H
		教师职业道德与教育法律法规	H
	2.具有正确的儿童观和相应的行为。	小学教师专业发展	H
		小学教育基础	H
	3.具有正确的教师观和相应的行为。	小学教师专业发展	H
		小学教育基础	H
	4.具有正确的教育观和相应的行为。	小学教师专业发展	H
		小学教育基础	H
学科素养	1.了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。	教师职业道德与教育法律法规	H
			H
	2.了解小学生身心发展特点和规律,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。	小学儿童心理学	H
		大学生心理健康	H
	3.系统掌握从事小学道德与法治教育所具备的基本理论、基本知识和基本技能。了解小学道德与法治教育学科发展最新成果。了解小学道德与法治教育与社会实践、小学生生活的密切联系。	思想道德与法治	H
		马克思主义政治经济学概论	H
		马克思主义哲学基础	H
		伦理学概论	H
		小学生品德发展与道德教育	H
		教育科研方法	H
		小学教育与活动指导	H
	4.掌握《道德与法治》课程标准和教学知识。	小学道德与法治课程标准与教学设计	H
		小学教育基础	H
	5.掌握小学教育教学基本理论,理解小学生学习的特点和品德养成特点。	小学生品德发展与道德教育	H
		小学教育基础	H
	6.具有相应的自然科学和人文社会科学知识;具有相应的艺术欣赏与表现知识;具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	中华优秀传统文化	H
		艺术鉴赏类	H
		现代教育技术	H
教学能力	1.具备较强的教师口语表达与书面语表达能力。	教师口语	H
		大学语文	H
	2.掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字书写技能。	书写技能	H
	3.能够根据《道德与法治》课程标准、教学目标、教学内容和学生特点设计学案、教案。	小学道德与法治课程标准与教学设计	H
	4.能够基于以学生为本、以学定教的理念整合学科内容,组织教学活动和综合性主题活动。	小学教育与活动指导	H
	5.能够引导学生把道德与法治教育内容与生活相结合,开展综合实践活动。	小学教育与活动指导	H
	6.能够运用富有激励性的评价语言和手段	小学道德与法治课程	H

	引导学生学习和发展的。	标准与教学设计	
		管理学	H
	7. 能够基于教育教学需要运用现代教育技术技能。	现代教育技术	H
班级指导	1. 能够带领学生建设班级环境,营造班级文化。	小学班级管理	H
	2. 能够秉承德育为先的理念,运用班级管理与班集体建设的基本原理与方法,分析解决班级管理 with 班集体建设中遇到的问题,创建团结协作积极向上的班集体。	小学班级管理	H
	3. 能够运用小学德育原理合理设计丰富多彩的班队活动,营造和谐的班级氛围。	小学德育工作管理	H
	4. 能够针对具体问题与学生和家长进行有效沟通,能够诊断和解决小学生常见的学习问题和行为问题。	小学儿童心理学	H
		大学生心理健康	H
		小学班级管理	H
综合育人	1. 理解立德树人的内涵,具有较强的育人意识。	教育学	H
		思想道德与法治	M
	2. 了解小学生身心发展和养成教育规律,能结合学科教学、课外活动、社会实践、班团队活动开展育人工作。	小学教育与活动指导	H
	3. 理解校园文化、班级文化的育人价值与育人内涵,具备参与班级文化建设、学校文化建设的能力。	小学班级管理	H
教学反思	4. 能够利用学科的育人优势,设计并实施有育人价值的教育教学活动。	小学德育工作管理	H
	1. 理解反思的内涵与意义,掌握基本的反思方法与技能。	马克思主义哲学基础	H
		教育学	H
		小学道德与法治课程标准与教学设计	M
	2. 能够自觉反思自己的教育教学行为,并用批判性思维分析和解决教育教学问题。	管理学	L
		小学教师专业发展	H
沟通合作	3. 在反思中树立终身学习与专业发展的意识。	伦理学概论	M
		教育科研方法	H
	4. 能主动了解国内外基础教育改革发展动态,并用来指导教育教学实践。	管理学	H
		公共关系学	L
		创业基础	H
	1. 理解学习共同体的含义和价值,认同学习伙伴是重要的学习资源。	大学语文	H
		大学英语	H
	2. 理解团队角色的定位与价值,具有团队意识,能够在团队中承担角色责任。		
	3. 能够运用沟通知识与技能,与学生、同事、领导进行有效交流。		

七、教学进程总体安排

(一) 学程时间安排

本培养方案全学程共 116 周,其中课堂教学 70 周,入学教育和军训 3 周,考试 4 周,劳动教育 2 周,认识实习 1 周,岗位实习(1)18 周,岗位实习(2)12 周,毕业设计(论文)6 周。具体学程时间安排如下:

表 3 学程时间安排表

项目	学年		学期		周数		合计
	第一学年	第二学年	第三学年	1	2	3	
入学教育和军训	3						3
考试	1	1	1	1			4
劳动教育			1	1			2
认识实习		1					1
岗位实习（1）						18	18
岗位实习（2）						12	12
毕业设计（论文）						6	6
社会实践（调查）	*	*	*	*	*	*	
课堂教学	16	18	18	18			70
合计学期周数	20	20	20	20	18	18	116

说明：社会实践（调查）安排在一、二年级的寒暑假进行，由校团委和学前教育学院具体安排布置。

（二）课程体系结构及学分学时比例

本培养方案的课程体系由通识教育、专业教育、综合实践三大平台组成。其中通识教育、专业教育两个平台内课程为 16-18 学时计 1 学分，综合实践平台集中实践系列每周计 1 学分、30 学时。

学生在规定时间内，修完本专业人才培养方案规定课程，获得 146 学分，其中理论必修课 83 学分，选修课 21 学分，综合实践课程 42 学分。课程体系结构及学分学时比例如下表。

表 4 课程体系结构及学分学时比例

平台类别	课程系列	课程类别	学时	学时占比	学分	学分占比
通识教育平台	思想政治系列	必修	176	6.7%	9	6.2%
	公共基础系列	必修	480	18.2%	28	19.2%
	公共限选系列	选修	32	1.2%	2	1.4%
	公共任选系列	选修	176	6.7%	11	7.5%

专业教育平台	专业基础课程系列	必修	404	15.3%	23	15.8%
	专业核心课程系列	必修	408	15.5%	23	15.8%
	专业拓展课程系列	选修	128	4.8%	8	5.5%
综合实践平台	集中实践系列	必修	830	31.5%	40	27.3%
	创新创业系列	必修	不计学时	100.00%	2	1.4%
合计			2634	100%	146	100.00%

注：通识教育课程中的人文社会与科学素养课程（必修+选修）总学分为 50 学分，占总学分的 34.2%。选修课程（公共选修+专业选修）总学分为 21，占总学分的比例为 14.4%。实践教学（综合实践+课内外实践）总学时为 1315，占总学时的比例为 50%。

（三）教学计划表

表 5 教学计划表

课程平台	课程系列	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	总学分	总学时	学时分配				周学时数	开课学期
								课堂		课外实践	自主学习		
								讲授	实训				
通识教育平台	思想政治系列	C3600001101B	思想道德与法治	A	考试	3	54	30	2	22		2	1
		C3600001102B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	考查	2	36	34	2			2	3
		C3600001103B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	考试	3	54	51	3			3	4
		C3600001104B	形势与政策（1）	A	考查		8	8				2	1
		C3600001105B	形势与政策（2）	A	考查		8	8				2	2
		C3600001106B	形势与政策（3）	A	考查		8	8				2	3
		C3600001107B	形势与政策（4）	A	考查	1	8	8				2	4
		小计					9	176	147	7	22		
	公共基础系列	C3500001201B	大学语文（1）	A	考查	2	32	26	6			2	1
		C3500001202B	大学语文（2）	A	考查	2	36	28	8			2	2
		C3500001203B	大学英语（1）	A	考查	2	32	24	8			2	1
		C3500001204B	大学英语（2）	A	考查	2	36	27	9			2	2
		C3200001201B	大学体育（1）	B	考查	2	32	10	22			2	1
		C3200001202B	大学体育（2）	B	考查	2	36	12	24			2	2
		C3200001203B	大学体育（3）	B	考查	2	36	12	24			2	3
		C2100001201B	*现代教育技术（1）	B	考试	2	32	12	20			2	2
		C2100001202B	*现代教育技术（2）	B	考试	2	36	12	24			2	3
		C1400001201B	军事理论	A	考查	2	36	30	6			2	1
		C1400001202B	大学生心理健康	B	考查	2	32	18	14			2	1

		C1400001203B	劳动教育理论	A	考查	1	16	12	4			2	1
		C1400001214B	国家安全教育	A	考查	1	16	12	4			2	3
		C1700001201B	职业生涯与发展规划	B	考查	1	16	10	6			2	1
		C1700001202B	创业基础	B	考查	2	32	24	8			2	4
		C1700001203B	就业指导	B	考查	1	24	16	8			2	4
		C3600001201X	中共党史	A	考查	任选 一门 1 学分	16	12	4			2	2
		C3600001202X	新中国史	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001204X	改革开放史	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001205X	社会主义发展史	A	考查		16	12	4			2	
		C3400001206X	艺术导论	A	考查	任选 一门 2 学分	32	22	10			2	3
		C3400001207X	音乐鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001208X	舞蹈鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3800001209X	美术鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001210X	影视鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001211X	戏剧鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001212X	戏曲鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		课程编码由学生实际选修课程决定	书法鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		课程编码由学生实际选修课程决定	中华优秀传统文化	A	考查	限选课 2 学分	32	24	8			2	3/4
		小计				33	560	343	217				
人文社会科学素养系列		CEY00001301X	红色旅游与文化遗产	A	考查	1	16				16		2-4
		CEY00001307X	华人的心理、行为与文化	A	考查	0.5	8				8		2-4
		CEY00001308X	微表情识别·读脸读心	A	考查	1	16				16		2-4
		CEY00001309X	沙盘游戏与心灵对话	A	考查	1.5	24				24		2-4
		CEY00001315X	朗读艺术入门	A	考查	0.5	8				8		2-4
		小计				4	64						
		说明：此栏为公共选修课，每个学生至少选修该系列课程 4 学分。											
自然科学技术系列		CEY00001401X	海洋与人类文明	A	考查	1	16				16		2-4
		CEY00001404X	世界地理	A	考查	1	16				16		2-4
		CEY00001409X	人工智能与信息社会	A	考查	1	16				16		2-4
		CEY00001421X	科学启蒙	A	考查	2	32				32		2-4
		小计				4	64						
		说明：此栏为公共选修课，每个学生至少选修该系列课程 4 学分。											
合计						50	864	490	224	22	128		
专业基		C3536012101B	教师口语（1）	B	考查	1	16	8	8			1	1
		C3536012102B	教师口语（2）	B	考查	1	18	9	9			1	2
		C3536012103B	书写技能（1）	B	考查	1	16	8	8			1	1
		C3536012104B	书写技能（2）	B	考查	1	18	9	9			1	2
		C3636012105B	教师职业道德与教育法律法规	A	考试	2	36	30	6			2	2

专业教育平台	基础课程系列	C3336012106B	小学儿童心理学(1)	A	考查	2	32	26	6			2	1
		C3336012107B	小学儿童心理学(2)	A	考试	2	34	28	6			2	2
		C3636012108B	小学教育基础(1)	A	考查	2	36	30	6			2	2
		C3636012109B	小学教育基础(2)	A	考试	2	36	30	6			2	3
		C3636012110B	思想政治教育学原理	A	考试	3	54	48	6			2	3
		C3636012111B	政治学	A	考试	2	36	28	8			2	3
		C3636012112B	小学教师专业发展	A	考查	2	36	26	10			2	4
		C3636012113B	小学班级管理	A	考试	2	36	26	10			2	4
		小计					23	404	306	98			
	专业(核心)课程系列	C3636012201B	青少年法治教育大纲	A	考试	3	48	36	12			3	1
		C3636012202B	马克思主义哲学基础	A	考试	4	72	60	12			4	2
		C3636012203B	马克思主义政治经济学概论	A	考试	3	54	46	8			3	3
		C3636012204B	小学道德与法治课程标准与教学设计(1)	B	考查	2	36	18	18			2	3
		C3636012205B	小学道德与法治课程标准与教学设计(2)	B	考查	1	18	9	9			1	4
		C3636012206B	小学生品德发展与道德教育	A	考试	2	36	26	10			2	4
		C3636012207B	小学德育工作管理	A	考试	2	36	26	10			2	4
		C3636012208B	伦理学概论	A	考试	4	72	60	12			4	4
		C3636012209B	小学教育与活动指导	B	考查	2	36	18	18			2	4
		小计					23	408	299	109			
	专业拓展课程系列	C3636012301X	管理学	A	考查	2	32	24	8			2	2
		C3636012302X	中国近代史	A	考查	4	64	48	16			4	2
		C3636012303X	宪法学	A	考查	2	32	24	8			2	2
		C3636012304X	教育科研方法	B	考查	1	16	10	6			1	3
		C3636012305X	教师礼仪	A	考查	2	32	24	8			2	3
		C3636012306X	公共关系学	A	考查	2	32	24	8			2	4
		小计					8	128	96	32			
	每学期限选1门。每个学生至少选修该系列课程8学分												
	合计					54	940	701	239				
综合实践平台	集中实践系列	C1400003101B	入学教育和军训	C	考查	2	60					20	1
		C3333013102B	劳动实践(1)	C	考查	0.5	15					15	3
		C3333013103B	劳动实践(2)	C	考查	0.5	15					15	4
		C3333013104B	认识实习	C	考查	1	20					20	2
		C3333013105B	岗位实习(1)	C	考查	18	360					20	5
		C3333013106B	岗位实习(2)	C	考查	12	240					20	6
		C3333013107B	毕业设计(论文)	C	考查	6	120					20	6
	小计					40	830						
	创新创业系列	C3333013201B	参照《安阳幼儿师范高等专科学校创新创业学分认定管理办法》	C	考查	2							
		小计					2						

	合计	42	830			830			
	总计	146	2634	1191	463	852	128		

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

马克思主义学院有专兼职教师 37 人，其中副教授以上职称 7 人，硕士以上学历 32 人，具有“双师”型教师 13 人。

教师工作经验丰富，具备极强的教学能力，2017 年以来马克思主义学院教师获得省级以上教学奖项 11 项，承担省级课题 15 项。荣获全省高校思想政治工作优秀品牌 2 项，河南省思想政治建设征文 6 项。

（二）教学设施

图书馆、电子阅览室、校园网等可以供学习者自由访问。马克思主义学院拥有思想政治教育专业相关专业资料可供查阅。学校拥有多媒体教室，精品课录播室可供教学需要。同时，马克思主义学院建成 VR 思政实践教学基地和习近平新时代中国特色社会主义思想研习中心 2 个沉浸式思政实践教学基地，汤阴县岳飞纪念馆、烈士陵园、产业集聚区、湿地公园、韩庄社区、羑里周易博物馆、扁鹊庙、红旗渠等 8 个稳定的校外实践教学基地，以及夏都小学、文王小学、精忠小学、德贤小学、政通路小学等实习基地。在立德树人理念指导下，丰富完善内容构成，开展形式多样、丰富多彩的红旗渠精神教育特色建设工作。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求。

严格执行国家和省关于教材选用的有关要求，遵循关于《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》文件精神，遵照学校教材选用制度，建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课程，并注重教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性和实时性。其中，国家级规划教材使用情况达到 70%。

2. 图书文献配备基本要求。

图书馆拥有满足专业类图书文献包括：马克思主义理论、教育、经济、管理、营销、文化类等文献类，电子商务技术、方法、思维以及实操类的图书，还有属于本专业的学术前沿期刊等，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借

阅。

3. 数字教学资源配置基本要求。

拥有本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，内容丰富、形式生动多样、使用便捷，能满足教学要求。

（四）教学方法

充分思想政治教育专业的学科特性，创新运用典型教育法、比较教育法、自我教育法、激励感染教育法、矛盾分析法、定性定量分析法等，构建小学道德与法治教育专业，从宏观到微观的层次结构和体系结构。

还包含理论教学法、实践教学法，可运用项目教学法、案例教学法、校企协作教学法、理论与实践一体化教学法等多种教学方法。

（五）学习评价

改变传统课堂教学评价中的以教师为中心，以教为主，学为教服务的评价体系。采用以学论教，教为了促进学的思想指导下构建评价体系，对学生的文化知识、专业知识、专业技能、职业素质、创新能力等多方面进行评价，突出技能和规范标准化及熟练化考核。建立学校、合作小学和其他社会组织等共同参与的教育质量多方互动评价机制，形成多元主体评价与过程评价相结合的“准教师化”、分级分层教学质量评价体系。

课程考核：在课程考核中，采用生对师、生对生、师对生、生对组及学生自我评价的方法，实行教师和学生面对面的教学反馈；在课程结束的期末考试中，摒弃单纯强调记忆的考核方式，加入操行考核部分。

实习考核：采用主观与客观评价相结合、过程与结果评价相结合、校内与校外评价相结合的综合性评价方式，通过是否热爱本行业的职业岗位，是否尊重他人的劳动等方面，进行综合性的评价。

（六）质量管理

1. 严格执行专业人才培养方案。

2. 依托第三方开展专业人才培养质量调查。

3. 依照学院专业和课程诊改方案等要求，完善课堂教学、教学评价、人才培养方案等质量标准。

4. 以学院质量管理的相关制度，开展人才培养方案的执行动态监测和检查，及时开展专业诊改。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. 学分要求：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满 146 学分，总计 2634 学时，方可准予毕业。

2. 学习要求：完成认知实习、岗位实习等实践教学活动。

3. 专业素质要求：学生专业技能考核成绩合格、毕业设计（论文）考核合格。

4. 证书要求：

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等及以上）、小学教师资格证书、汉字应用水平等级证书（二级）、大学英语等级证书、全国计算机等级证书、书法等级证书、机动车驾驶证等。

5. 其他要求：

（1）无处分记录或已解除；

（2）符合学院其他制度规定的毕业要求。

附件 1: 公共基础课程概述

1. 思想道德与法治

课程目标:

(1) 素质目标: 牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念, 陶冶高尚的道德情操, 增强尊法学法守法用法的自觉性, 不断提高自身的思想道德素质和法治素养。

(2) 知识目标: 了解人生观的主要内容, 理想信念的内涵及重要性, 中国精神的主要内容和要求, 社会主义核心价值观的内容和要求, 社会主义道德的主要内容和要求以及以宪法为核心的社会主义法律体系的内容, 从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

(3) 能力目标: 能够领悟人生真谛, 坚定理想信念, 践行社会主义核心价值观, 做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军; 帮助大学生形成正确的道德认知, 积极投身道德实践, 做到明大德、守公德、严私德; 帮助大学把握社会主义法律的本质、运行和体系, 理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓, 自觉学习习近平法治思想, 增进法治意识, 养成法治思维, 能够更好行使法律权利、履行法律义务, 做到尊法学法守法用法。

主要内容: (1) 担当复兴大任成就时代新人 (2) 领悟人生真谛把握人生方向 (3) 追求远大理想坚定崇高信念 (4) 继承优良传统弘扬中国精神 (5) 明确价值要求践行价值准则 (6) 遵守道德规范锤炼道德品格 (7) 学习法治思想提升法治素养

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

(2) 教学方法: 讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

(3) 师资要求: 坚持正确的政治方向, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德; 授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业, 有较强的教学水平和科研能力, 具备本科以上学历或初级以上专业职称。

(4) 考核方式: 坚持课内评价和课外实践评价相结合, 依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分, 占总评成绩的 40%; 期末成绩总分为 100 分, 占总评成绩 60%。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标:

(1) 素质目标: 接受正确的思想政治理论熏陶, 热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱社会主义, 牢固树立中国特色社会主义的理想信念, 增强社会责任感与使命感。

(2) 知识目标: 掌握马克思主义中国化的两大理论成果, 深刻认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在中国革命、建设、改革中的重要作用, 从而帮助大学生树立马克思主义的基本立场、观点和方法, 了解党的基本理论、基本路线、基本方略。

(3) 能力目标: 能够运用马克思主义理论的立场观点分析问题、解决问题。

主要内容: (1) 毛泽东思想 (2) 邓小平理论 (3) “三个代表”重要思想 (4) 科学发展观

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 利用信息化手段、结合视听媒体, 教学示范清晰可见。

(2) 教学方法: 以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

(3) 师资要求: 主讲教师需为大学本科及以上学历, 专业背景为哲学、思想政治教育、马克思主义理论、法学等相关专业。坚持正确的政治方向, 热爱马克思主义理论教育事业, 具有良好的思想品德, 有相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上与党中央保持高度一致, 能够开展课程教学改革和科学研究。

(4) 考核方式: 本课程为考查课程, 重视过程考核, 采取平时教学考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。平时考核和期末考核权重比为 40%和 60%。。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标:

(1) 素质目标: 培养学生实现中华民族伟大复兴的担当精神

(2) 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的条件, 回答的时代课题, 主要内容和历史意义。

(3) 能力目标: 能够用当代马克思主义分析时事、解决问题。

主要内容: (1) 中国特色社会主义进入新时代 (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件 (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题 (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史意义。

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 利用信息化手段、结合视听媒体, 教学示范清晰可见。

(2) 教学方法: 以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

(3) 师资要求: 具备哲学、马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业背景, 具有扎实的思想政治教育教学功底; 具有信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究。

(4) 考核方式: 本课程为考试课程, 重视过程考核, 采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。平时考核和期末考核权重比为 40%和 60%。

4. 形势与政策

课程目标:

全面落实立德树人根本任务, 帮助学生开阔视野, 及时了解、正确认识国内外重大时事, 全面准确地理解党的路线、方针和政策, 激发学生的爱国热情, 增强民族自信心和责任感, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心, 进而积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中。

主要内容: 课程着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育; 党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育; 当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用蓝墨云班课线上教学, 有效利用信息化手段, 通过发布资料, 设置活动等形式开展教学。

(2) 教学方法: 讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等。

(3) 师资要求: 主讲教师需遵守国家法律和法规, 热爱祖国, 拥护中国共产党的领导, 热爱人民教育事业, 贯彻国家教育方针, 具有坚定的政治立场, 良好的职业道德和师德师风; 主讲教师需要具有思想政治教育类或哲学社会科学等相关专业的本科以上学历; 主讲教师需要具备高校教师资格证, 具有初级以上职称。

(4) 考核方式: 本课程为考查科目。遵循“以学生为中心”的基本理念, 考核评价采用过程考核为主、结果考核为辅, 评定方式 1: 总结性考核(撰写论文) 60%, 评定方式 2: 平时成绩(含出勤、作业、课堂表现) 40%

5. 大学语文

课程目标:

培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高学生文学鉴赏水平和文化修养，提升写作能力，以适应学习和工作的需要。

主要内容：散文阅读与欣赏；诗歌阅读与欣赏；小说阅读与欣赏；影视与戏剧欣赏；语言表达能力与技巧；实用写作训练。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

（3）师资要求：具有语文相关学科背景本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

（4）考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，占综合成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

6. 大学英语

课程目标：

培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力；涉外口头交际和书面表达能力；跨文化交流能力；学生未来职业发展和英语终身学习能力。

主要内容：本课程主要讲授英语口语、听力、语法、词汇、篇章结构等基础知识，培养学生良好的听、说、读、写、译等综合能力。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

（3）师资要求：具有英语相关学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。平时成绩和期末成绩权重比为40%和60%。

7. 大学体育

课程目标：

引导学生正确认识体育锻炼目的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动

技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯。

主要内容：包括篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、体操类运动概述、基本技术和规定套路等。

教学要求：

（1）教学条件：在场馆和场地开展教学，老师进行示范讲解；室内教学引入微课及竞赛视频进行辅助讲解。

（2）教学方法：通过理论和实践课程方式组织教学，引入竞赛项目进课堂，并利用在线开放课程的方式辅以实施。融入课程思政坚持立德树人贯穿课程始终，培养具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌、公平公正的竞争意识。

（3）师资要求：具有学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

（4）考核方式：课程评价采用过程考核(技术评定)和终结性考核(成绩考核)相结合形式。

8. 现代教育技术

课程目标：

引导学生理解和掌握现代教育技术的基本理念和理论，了解教学媒体的功能及使用方法，明确网络教学资源在教育教学中的作用，掌握教学资源的获取与处理办法。具备现代教育技术的基本能力，和利用现代教育技术教学的基本能力。

主要内容：现代教育技术概述、信息技术基础、多媒体资源的获取与处理、多媒体课件设计与制作、现代教育技术实践。

教学要求：

（1）教学条件：本课程需要配备信息化教学设备和软件。如：计算机、便捷的网络接入、图文音视频处理软件、网络教学平台。

（2）教学方法：借助云班课全程采用线上线下混合式教学，课堂上教师需采用边讲边练的教学方法，结合任务驱动和小组协作的方式，让学生在实践中学学习，提高学习效果和实践能力。课下老师需提前上传课程资源和案例素材，使学生课前预习和课后巩固。在授课的过程中注意融入课程思政元素，不仅要教会学生知识还要注重学生人格的培养。

（3）师资要求：应具备扎实的现代教育技术理论基础和实践能力，能够熟练掌握和运用各种现代教育技术设备和软件。应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学

生的学习兴趣和积极性，引导学生自主学习和协作学习。应具备高尚的职业道德和敬业精神，热爱教育事业和学生，关注学生的全面发展和个性差异。

(4) 考核方式：本课程采用过程性评价与总结性评价相结合的方法。无试卷考核，期末时需要学生提交一份综合性的课程作品。期末成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。其中平时成绩参照云班课记录的学习数据进行打分。

9. 军事理论

课程目标：

了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。

教学要求：

(1) 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识的储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对军事教学感兴趣。应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

(4) 考核方式：总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩包括以下考核方式：课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况

10. 大学生心理健康

课程目标：

(1) 德育目标：树立正确的心理健康观，具有自助与互助意识，懂得自尊自爱、珍惜感恩，培育积极向上、理性平和的心态；遵守法律和行为底线，形成辩证、正向的思维模式，树立积极的人生观和价值观。

(2) 知识目标：了解心理健康相关知识，明确心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

(3) 能力目标：能客观评价与接纳自我，具有自我探索与反思的意识和能力；学会运用人际交往与沟通的原则方法，提升人际交往和团队合作的能力；学会自我心理调适，掌握情绪管理、压力和挫折应对、学习发展等方法，并能运用到学习生活中去，减少和消除自身的心理困惑。

主要内容：适应心理、心理健康概述、心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、学习心理、职业生涯规划、生命教育与心理危机应对等内容。

教学要求：

(1) 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体、心理测评等工具，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。

(2) 教学方法：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如讲授法、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等等多种教学方法互补，激发学生学习的主动性与积极性。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，热爱心理健康教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和综合素质。专业背景及素养：课程负责人须具备中级及以上职称，研究生及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学等相关专业。主讲教师须具备大学本科及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学、教育学等相关专业，均需具备扎实的专业能力和业务水平，具有能够独立开展学生心理健康教育、教学、咨询、团辅及科研能力。

(4) 考核方式：本课程是考查课程，注重过程性评价。考核评价不仅仅局限于期末成绩，而是更加注重学习过程和完成课外活动情况的考察，依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 50%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 50%。

11. 劳动教育理论

课程目标：

通过本课程学习，能使學生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌，促进学生德智体美劳全面发展。

主要内容：着重讲授劳动教育基础知识和技能，以劳动教育为主，兼具我校特色专

业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育，从而提升学生的劳动素养，形成劳动观念，锻炼劳动技能，养成劳动习惯。

教学要求：

（1）教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

（2）教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

（3）师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对劳动教育课程感兴趣。应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

（4）考核方式：总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

平时成绩包括以下考核方式（课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果；平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况；通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况）。

12. 国家安全教育

课程目标：

引导学生理解总体国家安全观，正确认识和全面掌握国家安全各领域的内涵及其关系。教育培养广大学生牢固树立国家安全意识，树立国家安全底线思维，增强维护国家安全能力，认识国家安全对国家发展的重要作用。

主要内容：课程内容包括：总体国家安全观，国家政治安全、国家国土安全、国家军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：

（1）教学条件：配备相关的教材、教学资料 and 多媒体设备，以支持丰富多样的教学形式。具备安全稳定的教学场所，保障教学活动的顺利进行。提供网络资源平台，便于学生获取拓展学习资料。

（2）教学方法：采用案例教学法，通过实际案例引导学生深入理解国家安全的重要性及相关问题。运用小组讨论法，激发学生的思维碰撞和合作交流能力。结合多媒体教学，如视频、图片等，增强教学的直观性和吸引力。定期组织实践活动，如参观相关展览、参加安全演练等，让学生在实践中强化意识。

(3) 师资要求：教师应具备扎实的国家安全知识体系，能够准确、深入地讲解相关内容。拥有良好的教学能力和沟通技巧，能够有效地引导学生学习和思考。关注国家安全领域的动态和发展，及时更新教学内容。具备一定的研究能力，能够带领学生开展相关课题研究。

(4) 考核方式：平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等。安排阶段性测验，检测学生对阶段性知识的掌握程度。要求学生撰写课程相关的论文或报告，考察学生的综合分析和应用能力。进行期末考试，全面考核学生对国家安全教育整体理解和掌握。

13. 职业生涯与发展规划

课程目标：

了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，具备自我了解能力和综合沟通能力，对生涯规划进行评估和修正，树立起正确的人生观、价值观、职业观以及职业生涯发展的自主意识。

主要内容：课程内容包括：初识职业生涯和职业生涯规划、认知生涯发展理论、初探职业世界、挖掘自我资源、明确职业决策、管理生涯规划、培养职业素质和能力等。

教学要求：

(1) 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、头脑风暴、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识的储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式：总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩评定：平时成绩（100%）=课堂表现×20%+平时作业完成情况×80%。课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

14. 创业基础

课程目标：

引导学生掌握提升创新能力的方法及开展创业活动所需要的知识，掌握正确识别商机的方法，掌握创业计划书的写作要点。具备组建团队、管理创业团队等能力，具备风

险规避和危机处理能力,有良好的人际沟通和表达能力。培养创新思维,培育创客精神。

主要内容: 课程内容包括创新教育和创业教育两部分,创新教育包括:创新概述、创新精神、创新意识、创新思维、创新方法、创新型人才;创业教育包括创业基础知识、创业者和创业团队、创业机会与创业风险、创业资源与创业融资、商业模式的开发、创业计划的制订、新企业的创建、新企业的管理与建设等。

教学要求:

(1) 教学条件: 配备相关教材、教学资源,授课使用多媒体设备,利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法: 本课程坚持理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。主要采取课堂讲授、讨论、案例(录像)分析、模拟教学、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法,注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力;培养学生的创新意识和实践能力。

(3) 师资要求: 政治素质: 坚持正确的政治方向,拥护党的领导,热爱教育事业,具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养: 授课教师有相关专业知识储备,具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式: 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩评定: 平时成绩(100%)=课堂表现×20%+平时作业完成情况×80%。课堂表现: 通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况: 通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

15. 就业指导

课程目标:

引导学生了解教师行业就业形势与政策法规、掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。使学生具备自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

主要内容: 大学生就业形势分析与展望、最新就业政策分析、搜集就业信息、简历撰写、面试技巧、求职礼仪、心理调适、就业权益保护、职业适应与发展、创业教育等内容。

教学要求:

(1) 教学条件: 配备相关教材、教学资源,授课使用多媒体设备,利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法: 采取课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、情景模拟训练、课外

实践、角色扮演、社会调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式：总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩评定：平时成绩(100%)=课堂表现×20%+平时作业完成情况×80%。课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

16. 中共党史

课程目标：

引导学生了解中国共产党的奋斗历程，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和革命传统教育，使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识，进一步提高理论联系实际，分析问题、解决问题的能力。

主要内容：开天辟地的大事件、轰轰烈烈的大革命、中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、为新中国而奋斗、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有中国特色社会主义、中国特色社会主义继续发展中国特色社会主义进入新时代等。

教学要求：

(1) 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

(3) 师资要求：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、马克思主义中国化等相关专业，熟悉中共党史，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

17. 中华优秀传统文化

课程目标：

帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

主要内容：选取民间信仰、儒学、道教、八卦与五行、家族宗法、汉字、建筑、服饰、婚俗、茶、酒、江湖等传统文化中的思维方式、伦理道德观念、家国情怀、人生观、价值观、审美意识和审美观念等内容。

教学要求：

（1）教学条件：理论与实践相结合，有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。

（2）教学方法：实行课内课外、线上线下混合式教学模式，主要使用体验式教学、案例教学、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

（3）师资要求：具备深厚的中华优秀传统文化知识储备，对中国优秀传统文化有深入的理解；具备丰富的中华优秀传统文化教学经验，能够将复杂的文化概念和理论深入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能够灵活运用不同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。

（4）考核方式：课程评价主要采用过程性考核的形式。考核内容由个人任务和小组任务共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、文化应用能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式，全面评价学生对中华优秀传统文化的理解和应用能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。

附件 2：专业（技能）课程概述

1. 教师口语

课程目标：

（1）素质目标：形成良好的表达习惯，养成乐于表达、自信表达的心理品质；具备小学教师的自然大方体态与亲切动听语声；具备小学教学教育中灵活表达与应对的教育机智；树立学生的文化自信，培养增强学生的爱国意识和民族情感。

（2）知识目标：了解科学发声的相关知识；掌握一般口语交际与教师职业口语表达的相关技巧；熟悉教师资格面试的相关流程，掌握教师资格证面试的表达技巧。

（3）能力目标：能在日常生活中熟练运用口语技巧进行表达；能在具体的教育教学情境中选用恰当的口语表达形式与表达技巧；能在教师资格证面试与应聘中自信应对，从容表达。

主要内容：口语表达发声技能训练；口语表达基本能力训练；口语表达基本形式训练；态势语训练；朗读技巧训练；不同形式说话训练；小学教师教学口语训练；小学不同形式教育口语训练；教师资格证结构化面试技巧；应聘语言表达技巧。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：充分利用云班课平台，建设在线开放课程，运用任务驱动、案例分析等多种教学方法提升学生学习兴趣，提高语言表达素养。

（3）师资要求：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质。须具备大学本科及以上学历，专业背景为语言类相关专业，具有相应的教学水平和科研能力。

（4）考核方式：线上学习占 40%，线下考核占 60%，过程性评价与结果性评价相结合。

2. 书写技能

课程目标：

（1）素质目标：继承中华优秀传统文化；养成做事认真、专心致志、持之以恒的精神，培养健康的审美观念和高尚的道德情操；感受传统文化的魅力，树立文化认同感和民族自豪感，坚定文化自信。

(2) 知识目标: 掌握书法的基本概念, 了解书法的基本要素, 了解书法的最常见的表现形式, 了解五体书法的基本概念和发展脉络; 了解书法是中国特有的优秀传统文化、书法在世界上的影响和书法在中国文化史上的广泛联系, 明确学习书法的意义, 掌握学好书法的方法, 了解书法工具、碑帖常识, 掌握选择字帖、书法工具的方法。

(3) 能力目标: 掌握汉字书写的基本知识, 基本理论和基本技能, 并具有一定的书法、书写基本知识; 掌握良好的书写习惯, “笔顺正确, 笔画清楚, 字形规范, 字体美观, 卷面整洁”等。掌握汉字书写的基本笔画结构规律; 掌握基本的书写技能, 掌握钢笔、粉笔执笔、运笔方法, 掌握运笔的步骤、用笔的原则和笔法分析的方法, 能按规范汉字的书写要求写出既规范又漂亮的钢笔、粉笔字; 掌握正确的写字姿势, 养成良好的书写习惯, 一笔一画, 一丝不苟, 把字写工整, 写漂亮。

主要内容: 书法理论模块, 包括书法与钢笔书法常识、钢笔楷书学习方法、练习技巧等; 书法实践模块, 包括硬笔楷书基本笔画的书写技巧与组合变化以及笔画笔顺等内容。

教学要求:

(1) 教学条件: 多媒体设备、书写桌、黑板、资料、工具等。

(2) 教学方法: 采用练习法、示范法、分解法等多种教学方法, 在课堂活动中引导学生发现书法规律、了解书法常识, 掌握一些最基本的书写技巧。

(3) 师资要求: 热爱教育事业, 具备良好的思想道德品质; 具有书法相关专业背景, 具备独立进行教学科研的能力。

(4) 考核方式: 线上学习占 40%, 线下考核占 60%, 过程性评价与结果性评价相结合。

3. 教师职业道德与教育法律法规

课程目标:

(1) 素质目标: 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为; 强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育; 逐步认同师德规范要求, 教师职业道德与教育法律法规理念, 做到敬畏法律和法律自觉; 引导以德立身、以德施教、以德育德, 在不断加强道德修养中, 形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。

(2) 知识目标: 了解教师职业道德与法律法规的基本原理; 掌握理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识; 掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识。

(3) 能力目标：能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力；能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。

主要内容：道德与教师职业道德；教师职业道德原则；教师职业道德规范；教师职业道德修养和教师职业行为；教育法原理；《中华人民共和国教育法》解读；《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》解读；《中华人民共和国教师法》解读；《中华人民共和国义务教育法》解读；《中华人民共和国未成年人保护法》解读；《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读等。

教学要求：

(1) 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：本讲授法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

(3) 师资要求：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德，熟悉我国现行的教育法律法规。授课教师为思想政治教育、法学、教育学等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

(4) 考核方式：本课程为考查课，坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

4. 小学教师专业发展

课程目标：

(1) 素质目标：高度认同中国特色社会主义，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；热爱教育事业、热爱儿童、热爱乡村，具有正确的学生观、教师观、教育观，具有强烈的社会责任感和浓厚的乡村教育情怀；认同师德规范要求、教师职业道德与教育法律法规理念，做到自律和法律自觉，提高教师师德和业务修养的自觉性；重视自身专业发展，自觉提高学习和研究教育科学理论及从事教育实践的兴趣和意愿，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(2) 知识目标：理解和掌握小学教师专业发展的路径、内容和方法，理解教育政策的内容和要求；理解和掌握科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育

评价观和教育改革发展观念；掌握观察、分析和解决教育问题的基本方法，了解和掌握小学教育实践的基本要求。

（3）能力目标：能对新时代小学教师专业发展出现的问题进行分析、甄别和判断，能对小学教师专业发展面临的挑战和未来前景进行分析，发展教育分析能力和探究能力；能形成适应当前小学教育实践的基本能力，提高教育教学水平和效果；能自觉、主动地进行自我反思，促进自身专业发展，实现理论和实践的有机结合，实现自身发展近景和远景目标的协调。

主要内容：教师的地位、作用和劳动特点；教师专业发展的内容；师生关系；教师观；小学教师职业道德的发展；小学教师专业知识的发展；小学教师专业能力的发展；小学教师专业认同的发展。

教学要求：

（1）教学条件：授课采用多媒体信息化设备，充分利用现代网络信息技术，进行线上+线下混合式教学，提高学生观察、分析、解决教师发展问题的能力，培养学生自主学习、探索研究及团队合作的能力，培育学生的专业情感和教育情怀。

（2）教学方法：采用任务驱动、问题探究、案例分析、情景表演、小组讨论等多种方式。

（3）师资条件：热爱教育事业，具有良好的思想道德品质；具备教师资格证且具备相关专业学科背景。

（4）考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，过程性评价指考核学生的平时表现情况。结果性评价指通过期末考试的方式综合考核学生学习情况。

5. 小学儿童心理学

课程目标：

（1）素质目标：培育尊重、理解、信任与热爱儿童的儿童观；形成以人为本的教育观，培育遵循儿童发展规律的科学理念；树立成为一名乡村小学卓越教师的职业感与使命感。

（2）知识目标：掌握不同年龄小学生的知、情、意、个性、社会性发展的特点和规律；掌握促进小学生知、情、意、个性、社会学发展的教育策略与方法。

（3）能力目标：儿童认知发展特征为基础，针对小学的教学情境进行分析，探究是否符合儿童认知发展特征，或依据儿童认知发展特征进行简单教学策略设计；依据小学儿童心理发展的基本特征以及相应的教育措施与方法，针对小学生各年龄阶段常出现的状况和问题，进行心理健康方面的教育和疏导，保障小学生身心健康发展。

主要内容：课程概论；小学儿童认知发展规律在小学教育教学中的应用；小学儿童情绪情感、意志、个性与社会性发展规律在个别教育中的应用。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体、心理测评等工具，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：本课程采用线上线下混合式教学。线上主要是学生通过在线精品课程自主学习网络视频资源和完成课前练习题等，线下教师活动体验、发现学习、接受学习、自主探究、合作探究等多种学习方式分组完成任务。

（3）师资条件：坚持正确的政治方向，热爱心理健康教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和综合素质。具备大学本科及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学、教育学等相关专业，均需具备扎实的专业能力和业务水平，具有能够独立开展学生心理健康教育、教学、咨询、辅导及科研能力。

（4）考核方式：过程性考核，主要包括教师上传在云班课上的课程相关任务点，围绕教师发布的话题进行讨论，课堂举手发言，教学案例分析等，成绩占比40%。结果性考核，即期末考试，采取纸质闭卷笔试的方式进行，成绩占比60%。

6. 小学教育基础

课程目标：

（1）素质目标：体会并认同以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的中国特色教育体系的先进性；增强热爱教育的事业心和责任感，提高学习和研究教育科学理论及从事教育实践的兴趣和意愿；渗透教师职业道德教育，提高教师师德和业务修养的自觉性。

（2）知识目标：理解和掌握小学教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能，构建有关小学教育学的完整、合理的知识结构和认知结构；理解和掌握科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念；掌握分析和解决教育问题的基本技能，为进一步学习教育科学理论及未来从事教育实践奠定理论基础和规范习惯。

（3）能力目标：能形成适应当前小学教育实践的基本能力，能以科学的思维方式和学习方法去探究教育现象和教育问题，发展智力，增强教育教学能力、研究意识和探究能力；能自觉、主动地参与小学教育改革，运用教育基本理论独立地分析解决教育问题、反思教育实践，实现理论和实践的有机结合。

主要内容：小学教育；小学教育学；小学教育培养目标；小学生；小学教师；小学全面发展教育；小学课程；小学教学。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体工具，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：本课程教学以讲授为主，根据课程具体内容及学生实际需要，配合讲授法、案例分析法、问题探究法、项目教学法、实习作业法、角色扮演法、微格教学法等多种教学形式。坚持理论与实际相结合，坚持学习与研究相结合，注意教育学与其他相关学科的联系。注重启发学生独立思考，分析问题的能力。

（3）师资条件：热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和专业素养。大学本科及以上学历，专业背景为教育学相关专业，具备独立进行教学科研的能力。

（4）考核方式：本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。对学生学的评价积极运用现代信息技术，采取线下+线上考核与考试的方式。课程结业成绩占比为：过程性评价占比40%，期末考试60%。过程性评价包括考勤、线上学习、实践作业/作品等；期末考试包括理解，辨析，应用八大项目相关知识。对教师教的评价则从教学目标、教学内容、教学实施、教学效果四个方面进行。

7. 思想政治教育学原理

课程目标：

（1）素质目标：提高学生思想道德素质，培养审辩思维素养、沟通素养、创新素养等；增强思想政治教育是中国共产党人的真正优势的信心，增强进行思想政治教育的使命感和责任感，成为担当民族复兴大任时代的新人。

（2）知识目标：了解思想政治教育学的学科特点、发展历史及研究现状；掌握思想政治教育的对象、基本范畴，思想政治教育的本质和特征、地位和功能，思想政治教育的过程和规律等内容，加深对思想政治教育的理论认识。

（3）能力目标：培养学生运用思想政治教育理论分析和解决问题的能力以及创新能力，增强做好思想政治工作的本领和技能；能够对学科深层次问题进行思考，提高专业认识和理论水平，提高思想政治工作的亲和力、针对性和实效性。

主要内容：思想政治教育与思想政治教育学；思想政治教育的产生与发展；思想政治教育的本质和特征；思想政治教育的地位和功能；思想政治教育的过程和规律；思想政治教育的目标、内容和任务；思想政治教育的教育者和教育对象；思想政治教育的原

则和方法；思想政治教育的载体；网络思想政治教育；思想政治教育的环境；思想政治教育的管理和评估；思想政治教育队伍的素质和建设；思想政治教育的创新发展。

教学要求：

（1）教学条件：借助多媒体、互联网等新媒体新技术，合理运用教材，采取形式新颖、内容丰富的实践教学。

（2）教学方法：通过线上线下混合式教学，主要采取讲授、自学、研讨、实践等教学方式，课外阅读与课内讲解相结合，理论与实际相结合，教师讲解与学生专题发言相结合。注重发挥学生的自主性，实施研究性教学。

（3）师资条件：拥有坚定的政治立场和马克思主义信仰，保持家国情怀、传道情怀、仁爱情怀，善于运用创新思维、辩证思维、逻辑思维，教会学生科学思维，拥有深厚的理论和实践知识，严于律己，作风正派。具有思想政治教育专业背景。

（4）考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，通过云班课和教师日志等对学生的学习过程做出过程性评价占 40%，通过期末考试得出结果性评价占 60%。

8. 政治学

课程目标：

（1）素质目标：通过本课程的教学，使学生认同马克思主义政治学的基本原理和基本方法。树立马克思主义世界观、人生观和价值观；坚定马克思主义信仰；明确自己的理想和价值追求。

（2）知识目标：学生了解政治学的历史演进与发展规律，深入了解马克思主义政治学创立的社会基础、科学前提、理论来源以及历史过程。学生能够准确把握政治学的概念与研究对象，理解政治学的基本问题，系统把握社会主义中国的政治民主、政治参与、政治文化、政治发展与对外政策。学生能够全面掌握掌握政治关系、政治体系、政治行为、政治文化、政治发展等政治学基本内容。

（3）能力目标：通过本课程的教学，使学生学会运用马克思主义政治学原理与方法论，分析与解决社会发展中的现实问题。学生能够运用政治学相关重大的和基本的理论与方法观察、分析、理解新时代中国重要政治社会事件和当前世界政治舞台上的重要焦点问题。

主要内容：国家的性质；国家权力与形式；国家机构；政治民主；政党和政党制度；政治参与；政治文化；政治发展；民族与宗教；国际政治与中国对外政策。

教学要求：

(1) 教学条件：具备多媒体信息化教学设备，以支持丰富多样的教学形式。

(2) 教学方法：以课程讲授为主，情景教学、案例分析、小组讨论等，注重启发引导，强调“在做中学”，激发学生学习兴趣。

(3) 师资条件：政治立场坚定，思想端正，教学基本功扎实，专业背景为马克思主义理论、政治学、管理学等，并具备从事教学科研工作的能力和素养。

(4) 考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，利用云班课对学生的过程做出过程性评价，通过期末考试得出结果性评价。

9. 小学班级管理

课程目标：

(1) 素质目标：树立以学生发展为本的教育与管理理念，坚定服务小学教育的职业理想；具备热爱班主任工作、关爱学生、教书育人、为人师表、依法执教的职业道德修养；形成现代班级管理及少先队辅导意识，具有社会责任感和社会参与意识；具有良好的人文素质和健康的身心，勇于创新、勇担责任，具有良好的沟通能力及团队协作精神。

(2) 知识目标：理解小学班级管理的基本理论，班主任工作职责及素养要求；了解小学生身心成长规律与发展特点，掌握了解与研究小学生的基本方法；掌握小学班级管理的基本原则、规律和方法，提高班级管理理论素养；掌握小学班级组织建设、小学班级常规管理、班级活动策划与组织等方面的基本知识和基本方法；掌握小学班级中非正式群体教育、个别教育及应对偶发事件的基本策略；学会正确运用班级教育力量管理班级，掌握班主任协调各种教育力量的基本途径及操作技巧；掌握开展班级学生综合素质评价的基本方法及进行小学班级管理研究的基本方法。

(3) 能力目标：初步具备独立从事小学班主任组织管理工作的能力；能采用恰当的途径和方法了解和研究小学生，学会观察小学生；能遵循小学班级管理的规律解决教育教学中的各种问题；具备少先队组织教育组织与辅导能力；具备进行非正式群体与个别教育、处理偶发事件的能力；能准确分析班级教育力量协调中存在的实际问题，正确运用班级教育力量形成班级教育合力；具有对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的基本能力；具备较好的倾听和沟通技能，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨，并初步形成研究班主任工作的科研意识和科研能力。

主要内容：(1) 班级管理概述：主要包括初识班级与班级管理，厘清班主任基本职责，明晰班主任素质要求三大任务。(2) 组织建设班集体：主要包括了解和研究学生，组建班干组织，制定班级公约，创设班级环境，营造良好班风五大任务。(3) 班

队活动指导：主要包括班级活动的设计与实施。（4）做好学生管理：主要包括引导非正式群体，做好个别教育两大任务。（5）协调教育力量：主要包括团结任课老师，做好家校沟通，联合社会力量两大任务。（6）实施学生评价：主要包括实施操行评定，建立学生档案两大任务。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，借助实习基地，进行探究性学习。

（2）教学方法：本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等。

（3）师资条件：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和综合素质，具备独立进行教学科研的能力。

（4）考核方式：期末考核：采取纸质开卷考试方式进行。平时考核：班级管理案例分析/教学策略设计。以小组为单位，针对小学的班级管理问题情境进行分析，探究是否符合班级管理特征。

专业核心课

1. 青少年法治教育大纲

课程目标：

（1）素质目标：建立共同的政治认同。明确中国共产党的核心领导地位，热爱祖国，热爱民族，铸牢中华民族共同体意识，坚定正确的政治方向。提高道德修养。践行社会公德、家庭美德、职业道德，树立正确的劳动观念，传承教师职业道德，形成健全的道德认知和道德情感，发展良好的道德行为。树立社会主义法治观念。树立宪法至上、权利义务相统一等法治观念，形成法治信仰和维护公平正义的意识，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者、积极弘扬者。培养责任担当意识。关心国家、关心社会、关心集体，能够树立规则意识，有序参与社会生活，增强担当精神和参与能力。

（2）知识目标：了解中国特色社会主义法学理论体系的基本内涵；掌握法治国家的基本原理；知晓法治的中西源流；明确全面推进依法治国的战略目标、道路选择和社会主义法治体系建设的内容与机制；了解法治的政治、经济、文化、社会和国情基础，理解法治的核心理念和原则；掌握宪法基本知识，了解中国特色社会主义法律体系中的基本法律原则、法律制度及民事、刑事、行政法律等重要、常用的法律概念、法律规范。

(3) 能力目标：通过基础知识的学习，能明辨是非，坚定党的领导，能用法治思维分析问题、解决问题的能力。引导本专业大学生，掌握多种开展法治教育的途径和方法，提高法治教育教学能力。

主要内容：法律的一般理论（法律的起源、本质和作用；社会主义法制；社会主义法律的创制、适用和遵守；社会主义法律关系；全面依法治国，建设社会主义法治国家）宪法；行政法；刑法；民法；经济法；刑事诉讼法；民事诉讼法；行政诉讼法；国际公法；国际私法；法律制度。

教学要求：

(1) 教学条件：授课利用现代网络信息技术，通过线上+线下，课外+课中等形式，培养学生自主学习的能力，加强师生有效沟通。

(2) 教学方法：采用理论讲授为主，讲授与练习相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、分组讨论、视频短片、习题练习等。

(3) 师资要求：遵纪守法，热爱教育事业，具备牢固的专业知识、思辨能力、宽广的知识面、逻辑能力以及良好的表达能力。大学本科及以上学历，专业背景为法律法学相关专业，具备独立进行教学科研及社会实践能力。

(4) 考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，通过作业、课堂表现等对学生的学习过程做出过程性评价，通过期末考试得出结果性评价。

2. 小学生品德发展与道德教育

课程目标：

(1) 素质目标：感受多学科角度下儿童品德发展，培养全面分析问题的思维；初步形成作为一名小学教师从事道德教育的使命感和责任感；从生命伦理和生命关怀的高度升华对于小学生的情感和对小学教育工作的职业道德感；养成将理论与实际相结合的思维习惯，能主动分析和反思实践中的各种教育现象，具备问题意识；立足中国国情展望世界，拓展小学生品德教育的领域和途径，树立以我为主为我所用的文化思维，认可并积极吸收人类一切优秀文明成果。

(2) 知识目标：记忆和理解本课程所涉及的基本概念及其关系，能简单说明中外道德教育的历史、主要的道德教育思想和理论；了解以皮亚杰、科尔伯格、涂尔干、班杜拉等为代表的学派关于儿童的品德发展和道德发展的理论；掌握当代小学阶段的儿童作为主体的个人品德发展与作为国家公民和人类命运共同体一员的品德发展的主要内容；了解小学生品德评价的基本内容、主要实施流程和品德评价方法的基本特点；了解

家庭生活、学校生活、公共生活、媒介生活对品德发展的影响；了解国外相关国家的主要德育经验和德育特色。

（3）能力目标：能够辨析道德教育与其他相近概念之间的关系；掌握心理学视角、社会学视角、哲学视角和儿童文学视角下儿童品德发展的教育路径；能够从道德主体、国家公民、人类命运共同等角度关注儿童品德发展的主要内容；能运用道德发展理论分析案例并设计改变或提高小学生道德认知水平的活动；掌握家庭生活、学校生活、公共生活、媒介生活影响小学生品德发展的机制，引导促进小学生品德发展；掌握小学德育经验和德育方法。

主要内容：绪论；品德发展与道德教育的概念与基础；小学生品德发展的基本规律与一般特点；小学生品德发展的主要内容；小学生品德发展评价；亲子关系与小学生品德养成；同伴关系与小学生品德发展；师生关系与小学生品德养成；德性课堂与小学生品德养成。

教学要求：

（1）教学条件：通过线上线下混合式教学，借助于多媒体教学设备进行课堂教学，帮助学生认识、掌握小学生品德发展的特点和规律，具备道德教育的专业知识和技能。

（2）教学方式：采取专题讲授、教育叙事、案例分享、参与互动、对话研讨等方式开展教学。

（3）师资要求：具备立德树人的意识和能力，坚持学生为中心，为人师表，知行合一，本科及以上学历，具备相关学科背景。

（4）考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，过程性评价指考核学生的平时表现情况，包括课堂出勤率、听课情况、作业完成情况。结果性评价指通过期末考试的方式综合考核学生对小学道德与法治课程与教学论体系基本知识的掌握和运用情况。

3. 马克思主义政治经济学概论

课程目标：

（1）素质目标：具备良好的政治素质、经济意识、思想道德素质；具备政治经济学科学思维方法和素养，能够理性地分析、思考和解决理论和现实问题。

（2）知识目标：了解马克思主义关于资本主义的基本原理；了解资本主义在当代的新变化、新特点及国际经济关系；理解我国经济建设的方针和政策；深刻认识中国特色社会主义制度的优势；掌握政治经济学的理论基础和相关知识；掌握马克思主义经济学的基本原理和观点。

(3) 能力目标：能够准确分析和认识当代资本主义经济和社会主义经济发展过程中出现的新现象和新情况；能够运用马克思主义政治经济学原理理解和分析中国和世界经济发展问题。

主要内容：导论；商品和货币；资本主义经济；社会主义经济；经济全球化和推动共建人类命运共同体。

教学要求：

(1) 教学条件：小班授课，现代信息化教学手段，结合视听媒体工具，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。

(2) 教学方法：通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态，及时解答学生学习中遇到的疑难问题。

(3) 师资要求：遵纪守法，爱岗敬业，具备良好的职业道德和教学、科研创新能力；具有本科以上学历和相关专业背景。

(4) 考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，利用云班课对学生的过程做出过程性评价，通过期末考试得出结果性评价。

4. 小学道德与法治课程标准与教学设计

课程目标：

(1) 素质目标：在理解小学道德与法治教学的意义中形成对小学教育教学的热爱之情；在教学的过程中注重自身的发展，具有严谨治学的专业态度；能够初步胜任小学道德与法治教学的工作，做一名优秀的小学道德与法治教师；具有良好的职业道德素养，热爱学生，为人师表。

(2) 知识目标：了解《小学道德与法治》课程的性质、地位、任务；掌握小学道德与法治课程的教材内容与《义务教育道德与法治课程标准》的主要内容；掌握小学道德与法治的教学方法；掌握小学道德与法治教学组织实施的过程；知道如何撰写小学道德与法治的教学设计；初步了解小学道德与法治课程教学技能组成要素的理论知识。

(3) 能力目标：掌握承担小学道德与法治教学工作的教学技能，包括分析课程标准的技能、分析教材的技能、撰写教案的技能、课堂教学技能、评价与反思的技能等；能够初步胜任教学工作，灵活运用语言在讲台上进行教学展示的能力。

主要内容：小学道德与法治课程简介和发展历程、小学道德与法治课程标准解读、小学道德与法治教材解读、小学道德与法治课程教学目标和原则、小学道德与法治课程的教学方法、小学道德与法治教学组织实施、小学道德与法治教师素养、小学道德与法治教学设计、小学道德与法治评价。

教学要求:

(1) 教学条件: 小班授课, 教室、教学设备在数量和功能上满足教学需要。充分利用现代网络学习资源和现代教育技术开展教学。

(2) 教学方法: 通过线上线下混合式教学, 在课堂上主要采用课堂讲授法, 辅之以课堂讨论, 课下借助于多媒体教学设备进行课堂教学。

(3) 师资要求: 遵纪守法, 热爱学生, 为人师表, 具有良好的职业道德素养和专业理论素养。具有教师资格证, 本科以上学历相关专业的教师。

(4) 考核方式: 本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价, 通过学生书面完成的作业来评估学生的学习情况。

5. 马克思主义哲学基础

课程目标:

(1) 素质目标: 树立正确的世界观、人生观和价值观; 坚定马克思主义信仰, 为建设和发展中国特色社会主义而不懈奋斗。

(2) 知识目标: 理解马克思主义哲学的基本原理; 理解人类解放与人的自由全面发展的内涵和实质, 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想辩证关系; 掌握马克思主义科学的世界观和方法论的深刻内涵; 掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法。

(3) 能力目标: 提高运用马克思主义哲学观点和方法分析问题和解决问题的能力; 提高政治理论素质和辩证思维水平; 能够正确运用马克思主义哲学的基本原理, 抵制不良思潮影响。

主要内容: 物质与意识关系、联系与发展规律、对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律; 社会历史运动规律、社会基本矛盾运动及规律、认识活动及其规律; 真理及其检验标准、价值与价值观、人类解放与人的自由全面发展。

教学要求:

(1) 教学条件: 小班授课, 教室、教学设备在数量和功能上满足教学需要。使用现代教学手段, PPT 课件展示, 结合音视频、课堂板书、案例讲解、小组讨论等方式开展教学工作。

(2) 教学方法: 讲授法及 PPT 课件展示为主, 结合音视频、课堂板书、案例讲解、小组讨论等方式开展教学工作。教学中注重学生的主体性, 一方面要把马克思主义哲学思想与他们所处时代的历史实践联系起来, 另一方面, 又要把他们的思想与我们正在进行的中国特色社会主义事业结合起来, 与我们身边的生活实践结合起来。

(3) 师资要求：遵纪守法，爱岗敬业，拥有坚定的政治立场和马克思主义信仰，具备哲学社会科学的专业知识；具有本科及以上学历和相关专业背景。

(4) 考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，利用课后作业对学生的学习过程做出过程性评价，通过期末闭卷考试得出结果性评价。

6. 小学德育工作管理

课程目标：

(1) 素质目标：落实立德树人的根本任务。大力培育和践行社会主义核心价值观，在理解德育工作管理教学的意义中，树立为中国特色社会主义事业培养合格建设者和接班人的思想；加强创新意识和实践意识。坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，坚持学校教育与家庭教育、社会教育相结合，在了解德育工作管理教学的目标中，促进处理德育工作事务思维的创造性转化、创新性发展。

(2) 知识目标：了解中小学德育工作的指导思想、基本原则，理解德育目标和德育内容；掌握德育工作管理课程的教材内容和《中小学德育工作指南实施手册》的主要内容。

(3) 能力目标：通过专业基础知识的学习，掌握中小学德育工作管理教学要求的技能，包括主持德育工作会议、开展德育工作研究以及中小学班主任读后感、教育案例、主题班会课教案、德育工作管理岗位等所要求的工作文案写作能力；通过实践课程，培养灵活处理中小学德育工作实际事务的能力。

主要内容：小学德育工作的指导思想与基本原则；加强部门建设；重视队伍建设；推进日常管理；指导学生工作；校园文化建设；开展社会实践；打造德育品牌；加强家庭、学校、社区合作；加强心理健康教育；开展德育研究；做好其他工作。

教学要求：

(1) 教学条件：配备现代化信息设备，能够依托实践基地进行知识拓展。

(2) 教学方法：本课程教学以讲授为主，在教学过程中根据教学需要运用课堂讨论法、案例分析法、练习法、合作探究等多种方式教学。

(3) 师资要求：具备坚定的信念和良好的职业道德，热爱学生；具备本科及以上学历，具备相关专业背景。

(4) 考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，过程性评价指考核学生的平时表现、作业和课堂实践任务等，结果性评价指通过期末考试的方式考核学生学习情况。

7. 伦理学概论

课程目标:

(1) 素质目标: 具有批判剥削阶级道德及其伦理思想的素养; 具有共产主义新人的人生观、道德理想和个人的道德教育、道德修养、道德评价等。

(2) 知识目标: 了解道德的起源及其历史演变, 理解道德同社会物质生活条件之间的辩证关系, 以及道德在上层建筑中的特殊地位; 了解马克思主义伦理学的对象、任务的方法; 理解道德评价的标准和根据, 道德教育的过程和方法, 道德修养的实质和途径; 掌握伦理思想的历史演变过程。

(3) 能力目标: 通过学习能够具有将所学哲学理论和思维方法用于处理具体问题的实践能力; 通过确立正确的人生理想和人生目标, 合理规划和安排自己的生活和事业发展路径, 具备自我学习和终身发展的能力; 具备能够以哲学思维方式进行理论研究的创新能力; 运用所学伦理道德的知识很好与他人沟通合作, 具备良好的与他人交往和合作的能力。

主要内容: 伦理学的基本理论和发展历史; 道德和伦理的逻辑起点; 道德的基本理论; 社会主义道德的核心、原则和基本规范; 道德的基本范畴、道德评价、道德教育与道德修养; 伦理学发展的新领域以及伦理学与人类社会的发展愿景。

教学要求:

(1) 教学条件: 小班制教学, 使用现代教学手段, PPT 课件展示, 结合音视频、课堂板书、案例讲解、小组讨论等方式开展教学工作。

(2) 教学方法: 通过线上线下混合式教学, 及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态, 及时解答学生学习中遇到的疑难问题。依据“三贴近”原则, 选取社会生活中的热点、难点问题作为案例, 引导学生结合所学理论正确分析社会现象。

(3) 师资要求: 主讲教师需遵守国家法律法规, 热爱祖国, 拥护中国共产党的领导, 热爱教育事业, 坚定奉行国家教育观念, 牢固树立“立德树人”的思想理念, 具有坚定的政治立场、良好的师德师风和职业道德; 具备丰富的思想政治教育类或者哲学社会科学的专业知识, 本科及以上学历相关专业教师; 主讲教师应取得高校教师资格证。

(4) 考核方式: 本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价, 利用课后作业对学生的过程做出过程性评价, 通过期末闭卷考试得出结果性评价。

8. 小学教育与活动指导

课程目标:

(1) 理解并掌握课程的价值与理念、课程目标具体化、课程内容、课程类型、活动方案设计、课程实施、课程资源开发与利用、课程评价、教师发展等方面的理论与知识,了解本课程国内外前沿发展情况。

(2) 初步掌握小学综合实践活动课程目标具体化的技术、活动方案设计的方法、课程资源开发技术、课程实施方式、课程评价方法,初步形成开展小学综合实践活动的教育教学能力。

(3) 发展学生利用开展小学综合实践活动推进班级管理,促进学生健康发展的能力,提高综合育人效果。

(4) 发展学生自主学习的能力,培养学生探索、分析与解决问题的能力以及对课程实施进行有效评价和反思的能力,具有较强的合作学习能力和沟通能力。

主要内容: 综合实践活动课程概述;小学综合实践活动的课程目标;小学综合实践活动课程内容;小学综合实践活动课程类型;小学综合实践活动方案的设计;小学综合实践活动课程的实施;小学综合实践活动课程资源的开发与利用;小学综合实践活动课程实施中的指导教师;小学综合实践活动课程评价。

教学要求:

(1) 教学条件:利用现代教育手段,采用集图像、声音、文字于一体的“多媒体”教学手段,增强思想道德教育和法制教育的形象性,扩展教育空间,提高课堂教学质量。

(2) 教学方法:通过案例教学、课堂讲授、视频观摩等,激发学生学习的主动性,培养学生的科学精神和创新意识。

(3) 师资要求:具备良好的思想道德素养和法治素养,遵纪守法,热情教育,为人师表,教育教学能力扎实,本科及以上学历和相关专业背景。

(4) 考核方式:本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价,利用云班课对学生的过程做出过程性评价,通过期末考试得出结果性评价。

专业拓展课

1. 管理学

课程目标:

(1) 素质目标:通过本课程的教学,使学生认同管理学的研究对象、方法和本质,树立正确的世界观和方法论。通过学习管理学课程,帮助学生更好的理解党的路线、方针、政策,理解校园文化、班级文化的建设。

(2) 知识目标: 通过本课程的教学, 使学生了解管理的内涵和本质, 理解管理理论的流派, 准确的掌握管理的基本原理和方法。通过本课程的教学, 帮助学生系统地掌握管理理论与方法, 全面把握管理的动态发展过程。

(3) 能力目标: 通过本课程的教学, 使学生学会运用管理学原理与方法论, 分析与解决学习中社会发展中的案例研究与热点问题。通过本课程的教学, 学生能够有效开展团队学习与合作, 有序开展小组案例分析, 创建积极协作的班集体。

主要内容: 管理导论; 管理理论的历史演变; 决策与决策过程; 环境分析与理性决策; 决策的实施与调整; 组织设计; 人员配备; 组织文化; 领导的一般理论; 激励; 沟通; 控制的类型与过程; 控制的方法与技术; 风险控制与危机管理; 创新原理; 组织创新。

教学要求:

(1) 教学条件: 具备多媒体信息化教学设备, 以支持丰富多样的教学形式。

(2) 教学方法: 以课程讲授为主, 情景教学、案例分析、小组讨论等, 注重启发引导, 强调“在做中学”, 激发学生学习兴趣。

(3) 师资要求: 师德师风高尚, 具备管理学、政治学等相关专业背景, 并具备从事教学科研工作的能力和素养。

(4) 考核方式: 本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价, 利用云班课对学生的过程做出过程性评价, 通过期末考试得出结果性评价。

2. 中国近代史

课程目标:

(1) 素质目标: 培养学生对中国近代史的认识和理解, 提高他们分析和评价历史问题的能力, 增强他们的历史意识和爱国精神。引导学生反思历史, 吸取历史教训, 认识现实问题, 为他们的成长和发展提供借鉴和启示。

(2) 知识目标: 掌握中国近代史的基本事实和主要历史事件, 理解近代中国社会的发展演变及其规律。理解中国近代史上的主要历史人物及其思想和贡献, 认识他们对近代中国社会发展的影响和作用。了解中国近代史上的政治、经济、文化、科技等方面的主要成就和变革, 认识这些成就和变革对中国社会发展的影响和意义。

(3) 能力目标: 通过本课程的学习, 达到能够独立阅读学术专著, 分析历史资料, 撰写研究综述, 撰写学习心得, 提交读书报告; 并通过上述新的学习方式形成以发现问题为中心的问题意识培养。

主要内容：鸦片战争——中国近代史的开端；太平天国农民起义与第二次鸦片战争；洋务运动与中国早期现代化的开端；边疆危机与中法战争、中日甲午战争；维新变法和义和团运动；辛亥革命与中华民国南京临时政府的建立；北洋军阀统治时期的中国社会；五四运动与中国共产党的成立；国共合作与国民革命；国民党在全国统治的建立与土地革命战争；日本发动侵华战争与中国局部抗战；全民族抗战的坚持与胜利；国共谈判与全面内战的爆发；国民党统治的覆灭和中华人民共和国成立。

教学要求：

（1）教学条件：具备多媒体信息设备，历史方面的图书资源等。

（2）教学方法：以课堂讲授、讨论与课外拓展教学相结合，以近代史知识中的关键点与历史实践为经纬，突出重点、解决难点，在掌握基本知识的基础上，提高学生运用史学理论知识分析问题、解决问题的能力。

（3）师资要求：遵守纪律，热爱教育事业，具备正确的历史观和扎实的理论素养，专业背景为中国近代史基本问题研究。

（4）考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，利用云班课对学生的过程做出过程性评价，通过期末考试得出结果性评价。

3. 宪法学

课程目标：

（1）素质目标：通过本课程的教学，使学生热爱我国宪法，具有良好的宪法意识和宪法素养。热爱我国特色社会主义政治制度和中国共产党领导制度，具有较高的政治素质、思想道德素质和心理素质。能够树立正确的世界观、人生观和价值观。培养学生对法治教育的情怀，形成从事法治教育工作所需的信念。

（2）知识目标：通过本课程的教学，使学生理解宪法的本质、宪法的历史发展、宪法的基本思想、国家性质、国家形式、国家的基本制度、国家机构。理解公民的基本权利和义务、“一国两制”制度以及宪法实施与监督，在基本概念、基本理论以及有关的法制制度的基础上，培养学生分析问题和解决问题的能力。

（3）能力目标：通过本课程的教学，培养和提高学生对知识进行整理、概括、消化吸收的能力。能够注意理论与实践的结合，使学生能够运用所学理论和制度分析和解决宪法实践问题

主要内容：导论；宪法总论；宪法的历史发展；宪法的指导思想和基本原则；国家性质和国家形式；国家基本制度；公民的基本权利和义务；国家机构；“一国两制”与特别行政区制度；宪法实施与监督。

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 利用相关的图书资料、影视资料、实践案例等丰富教学手段。

(2) 教学方法: 课程以采用理论讲授为主, 讲授与练习分析相结合的教学方法, 注重对知识进行整理、概括能力的提高。

(3) 师资条件: 遵纪守法, 具备良好的职业素养和道德操守, 教学能力突出, 本科及以上学历, 具有法学专业背景。

(4) 考核方式: 本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价, 利用云班课对学生的过程做出过程性评价, 通过期末考试得出结果性评价。

4. 教育科研方法

课程目标:

(1) 素质目标: 树立独立选择研究课题的意识和倾向; 正确认识科学研究的价值与局限; 培养学生科学研究方法解决问题的思维方式。

(2) 知识目标: 掌握小学教育科学研究的基本知识和基本原理;

了解小学教育科学研究方法的基本要求; 掌握小学教育科学研究的程序。

(3) 能力目标: 运用所学理论知识, 独立撰写科研论文; 具备以科学思维开展教育科学研究的能力。

主要内容: 小学教育研究科学方法概述; 科学思维; 课题选择; 文献检索; 数据处理; 样本抽取; 观察方法; 调查方法; 测验方法; 实验方法; 行动研究; 成果表达。

教学要求:

(1) 教学条件: 具有多媒体信息设备和相关期刊数据库资源等。

(2) 教学方法: 以项目学习的教学方式, 强调“做中学”, 从理论上掌握教育科学研究的基本知识, 能用专业思维来思考解决问题, 并能够将所学知识有效地运用于研究之中, 实际解决教育研究中存在的问题。

(3) 师资要求: 任课教师要求师德师风高尚, 恪守学术规范, 具有相关学科背景, 教学科研能力突出。

(4) 考核方式: 本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价, 利用平时论文撰写和项目讨论设计对学生的过程做出过程性评价, 通过期末考试得出结果性评价, 平时成绩和期末成绩权重比为 40% 和 60%。

5. 教师礼仪

课程目标:

(1) 素质目标：具有理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度；具有端庄大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止；具有现代交际素质，能适应现代社会及教师职业的需要。

(2) 知识目标：掌握礼仪基本内涵，懂得遵守礼仪规范的重要性；掌握教师形象礼仪、言谈礼仪、工作礼仪、活动礼仪、社交礼仪、涉外礼仪的相关知识并能将其规范运用。

(3) 能力目标：能在不同的场合熟练地实施规范的礼仪，提高办事效率；能灵活运用礼仪技能，具有良好的人际交往能力、语言沟通能力、处事应变能力、协调沟通能力。

主要内容：礼仪与教师礼仪；教师的形象礼仪；教师的言谈礼仪；教师的工作礼仪；教师的活动礼仪；教师的社交礼仪；教师涉外礼仪。

教学要求：

(1) 教学条件：运用现代信息化技术辅助教学，通过多媒体演示、视频观摩等，使教学更加直观、生动、形象，教学示范清晰可见。

(2) 教学方法：采用直观教学、案例教学、行业教学等方式，讲练结合、现场展示，使学生掌握学习礼仪的知识和方法。

(3) 师资要求：遵纪守法，爱岗敬业，具备良好的职业道德和教学、科研创新能力，具有本科以上学历和相关专业背景。

(4) 考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，利用云班课对学生的过程做出过程性评价，通过期末考试得出结果性评价，平时成绩和期末成绩权重比为 40%和 60%。

6. 公共关系学

课程目标：

(1) 素质目标：公关意识及团队意识得到提高；文字撰写能力得到提高；与人合作、交流的能力得到培养；自我学习与创新能力得到提高；提高语言表达能力；提高信息处理能力；培养随机应变能力；把握细节能力得到培养；培养规划能力。

(2) 知识目标：熟悉公共关系职能；熟悉公共关系工作机构组成要素；熟悉公众的分类方法；理解公关调研的原则、调研的基本程序；掌握各种调查方法、撰写调查报告；掌握公关策划的内容与程序；掌握策划的方法，提高策划的综合能力；理解公关传播的原则和媒介，掌握公关传播实施技巧；掌握危机管理与预防；了解公关常的各种专题活动的特点与适用范围。

（3）能力目标：团结协作能力增强；能对不同公众进行合理分类；能根据主题进行调查问卷设计，能初步撰写公共关系调研报告；能基本撰写策划报告书；会初步制作简单的公共关系广告；会熟练写出符合新闻报道的宣传稿；会进行一般的危机管理并制定预案。

主要内容：概述；公共关系的主体；公共关系的客体；公共关系的传播沟通方式；公共关系的职责和作用；公共关系工作程序；公共关系谈判与演讲；企业公共关系；政府公共关系；危机公关；公共关系专题活动；公务礼仪；个人礼仪。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，运用现代化教学手段，借助课堂讨论、案例分析、公共策划等多种形式，培养学生的沟通能力、公关决策能力。

（2）教学方法：采取课程讲授与案例分析相结合。以教学为主，增加案例教学的比例，同时安排必要的作业，给学生接触实际和动手分析的机会，加强实践操作的训练，注重启发式教学。

（3）师资要求：遵纪守法，爱岗敬业，具备良好的职业道德和教学、科研创新能力，具有本科以上学历和相关专业背景。

（4）考核方式：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，利用云班课对学生的学习过程做出过程性评价，通过期末考试得出结果性评价，平时成绩和期末成绩权重比为 40%和 60%。