

附件 4



体育学院
体育教育专业人才培养方案
(2024 版)

专业负责人	张梦颖
研制团队	张梦颖 车勇 苗丹 吴毅 郭佳鑫 周光辉 刘兰芳
学院审核人	车勇
修订时间	2024 年 5 月

2024 年 6 月 28 日

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.. . . .	1
六、课程设置及要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	7
八、实施保障..	13
九、毕业要求	16
附件 1：公共课程概述	17
附件 2：专业（技能）课程概述	30

安阳幼儿师范高等专科学校

体育教育专业 2024 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

二、入学要求

招生对象：高中毕业生

三、修业年限

学 制：三年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所 属 专 业 大 类（代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类 别（代码）	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书或 职业技能等级证书
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学教 育(8321)	小学教师 (2-08-02-04)	小学体育教师 小学教育教学 管理人员 教练员	小学教师资格证 裁判员证书 教练员证

五、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业立足豫北，面向河南，培养德智体美劳全面发展的小学体育教师。系统掌握学校体育学、运动人体科学、教育学等基础知识以及基本体操、田径、排球、篮球、乒乓球、羽毛球、武术、足球等项目的基本运动技能和裁判法；能够胜任体育教育教学工作，掌握运动训练、竞赛规则等理论方法与实践；毕业生入职后能顺利胜任小学体育教育教学和班级管理工作，经过一年教学实践，能够熟悉小学体育与健康教育工作和班主任工作；经过 2 到 3 年发展，基本具备开展与组织小学体育教育教学活动与课余运动训练竞赛活动、指导课外体育活动等工作，经过 4-5 年的发展，可以逐步成为小学体育优秀教师和优秀班级管理者。

本专业毕业生 5 年后具有如下目标预期：

1. 专业理念与师德。践行社会主义核心价值观，热爱小学体育教育事业，秉持科学的儿童观、教师观和教育观，依法执教，立德树人，以言为士则、行为世范的道德情操成为儿童健康成长的启蒙者和引路人。

2. 专业知识与能力。形成较好的人文、科学与艺术素养，能够依据儿童身心发展规律和学习特点，以启智润心、因材施教的育人智慧综合运用相关学科知识、保教知识和技能组织实施保教活动。

3. 管理与育人能力。能够科学规划和管理小学班级生活，善于利用学校、家庭和社区等各种教育资源和契机对儿童进行教育，以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心促进幼儿的全面发展。

4. 专业发展与反思。善于沟通与合作，善于学习与反思，不断提升自身专业素质，实现专业发展，以勤学笃行、求是创新的躬耕态度成长为小学体育骨干教师。

（二）培养规格

本专业要求学生具有科学的学前教育专业理念、良好的职业道德素养，掌握通识知识、儿童发展、小学体育知识与技能，具备环境创设、教学活动的组织与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力与小学体育指导能力。毕业生应具备以下素质、知识和能力等方面的要求。

1. 师德规范。

（1）理解、认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。

（2）贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，立志成为“四有”好教师。

（3）熟悉小学教育法律法规，具有依法施教的意识，维护学生权益。

2. 教育情怀。

（1）具有从事小学体育教育工作的意愿，具有积极的情感、端正的态度。

（2）具有良好的人文底蕴和科学素养，理解学前教育的价值，尊重儿童人格与权益，富有爱心、责任心、事业心。

（3）认同小学体育教师工作的意义和专业性，拥有正确的儿童观、教育观，志愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 保教知识。

（1）具有一定的科学和人文素养，理解学业上身心发展规律和学习特点，了解体育学科基本知识，掌握小学体育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

(2) 具备通识性知识：具有一定的自然科学和人文社会科学知识；掌握一定的现代信息技术知识。

4. 保教能力。

(1) 具备从事小学体育工作的教师职业技能和专业能力，能够根据儿童身心发展规律和学习特点，运用保教知识，科学开展保教工作。运用小学教育理论，结合体育教育理论，创编符合幼儿身心发展特点的教学内容。

(2) 具备教育活动的计划与实施能力：根据学时身心发展规律和学习特点，整合各领域学习内容，制定合理小学教育活动计划和实施方案，科学组织和实施教育活动。

(3) 激励与评价能力：能够运用各种科学方法对儿童行为进行观察、分析与评价，并能够对小学教育活动的过程和效果进行合理评价。

5. 班级管理。

(1) 能胜任各类班级活动的组织与指导工作：掌握班级建设、班级教育活动组织等班级常规工作的方法与要点，能按照班级工作规律，建立良好的班级规则和秩序，正确开展班级管理。

(2) 具有小学班级环境创设能力：创设安全舒适的班级环境；营造良好的师生关系和同伴关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围。

6. 综合育人。

(1) 具有综合育人的基本素养：树立德育为先理念，掌握儿童情绪情感和社会性发展的特点和规律，注重培育儿童良好意志品质和行为习惯；能综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人。

(2) 具有融合教育的能力：能根据儿童身心发展个体差异特殊需要，制定个别学习计划，实施融合教育。

7. 学会反思。

(1) 能主动收集和分析相关信息，能够对自身的教学行为进行反思并改进，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

(2) 掌握研究儿童行为和教育教学的方法，能够分析与解决教学工作中存在的问题。

8. 沟通合作。

(1) 具有良好沟通能力：善于倾听，和蔼可亲，能够与学生进行有效沟通；能与家长有效沟通，实现家园共育；能够与社区建立良好的合作关系。

(2) 具有团队合作和合作能力：具有团队合作精神，能够与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

本专业设置思想政治系列和公共基础系列共有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、大学语文、大学英语、现代教育技术、军事理论、大学生心理健康、劳动教育理论、国家安全教育、职业生涯与发展规划、创业基础、就业指导、中国党史、中华优秀传统文化等。具体目标、内容和要求见附表 1。

(二) 专业（技能）课程

专业基础课：小学儿童心理学、小学教育基础、教师口语、小学班级管理、小学教育科研方法、运动解剖学、运动生理学、教师职业道德与教育法律法规、体育保健、健美操。

专业核心课：田径、排球、体操、篮球、武术、足球、技能专项（健美操、羽毛球、田径、篮球、足球、排球、武术）7 选 1、小学体育教学法、学校体育学。

专业拓展课：运动营养学、乒乓球、体育舞蹈、网球。具体目标、内容和要求见附表 2。

(三) 课程（环节）与培养规格的对应支撑关系

表 2 课程（环节）与培养规格的对应支撑关系

维度	具体指标	对应课程或环节	支撑度
师德规范	(1) 理解、认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。	思想道德与法治	H
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H
		形势与政策	H
		国家安全教育	H
	(2) 贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，立志成	军事理论	H
		劳动教育	H

	为“四有”好教师。	教师职业道德与教育政策法规	H
		小学教育原理	H
		入学教育与军训	H
	(3) 熟悉教育法律法规, 具有依法施教的意识, 维护学生权益。	创业基础	M
		大学生心理健康	M
		职业生涯与发展规划	M
		社会实践	M
		认识实习	M
教育情怀	(1) 具有从事小学体育教育工作的意愿, 具有积极的情感、端正的态度。	思想道德与法治	H
		职业生涯与发展规划	H
		就业指导	H
		小学儿童心理学	H
		小学教育原理	H
	(2) 具有良好的人文底蕴和科学素养, 理解学前教育的价值, 尊重儿童人格与权益, 富有爱心、责任心、事业心。	教师职业道德与教育政策法规	H
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	M
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	M
		形势与政策	M
		劳动教育理论	M
	(3) 认同小学体育教师工作的意义和专业性, 拥有正确的儿童观、教育观, 志愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	国家安全教育	M
		学校体育学	M
		小学体育教学法	M
		认识实习	M
		跟岗实习	M
保教知识	(1) 具有一定的科学和人文素养, 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解体育学科基本知识, 掌握小学体育教学的基本方法和策略, 注重知识的联系和整合。	大学英语	H
		大学语文	H
		小学儿童心理学	H
		小学教育原理	H
		运动解剖学	M
		运动生理学	M
	(2) 具备通识性知识: 具有一定的自然科学和人文社会科学知识; 掌握一定的现代信息技术知识。	体育保健	M
		现代教育技术	M
		小学班级管理	M
		小学教育科研方法	M
		跟岗实习	M
		顶岗实习	M
保教能力	(1) 具备从事小学体育工作的教师职业技能和专业能力, 能够根据儿童身心发展规律和学习特点, 运用学科知识, 科学开展保教	小学体育教学法	H
		学校体育学	H
		现代教育技术	H

	工作。运用小学教育理论,结合体育教育理论,创编符合学生身心发展特点的教学内容。	健美操	H
		田径	H
		篮球	H
		足球	H
		排球	H
		体操	H
		技能专项	H
	(2) 具备教育活动的计划与实施能力: 根据学时身心发展规律和学习特点,整合各领域学习内容,制定合理小学教育活动计划和实施方案,科学组织和实施教育活动。	小学体育教学法	H
		健美操	H
		田径	H
		篮球	H
		足球	H
		排球	H
		体操	H
		技能专项	H
	(3) 激励与评价能力: 能够运用各种科学方法对儿童行为进行观察、分析与评价,并能够对小学教育活动的过程和效果进行合理评价。	跟岗实习	H
		顶岗实习	H
		小学儿童心理学	M
		小学教育原理	M
		小学班级管理	M
班级管理	(1) 能胜任各类班级活动的组织与指导工作: 掌握班级建设、班级教育活动组织等班级常规工作的方法与要点,能按照班级工作规律,建立良好的班级规则和秩序,正确开展班级管理。	小学班级管理	H
		跟岗实习	H
		顶岗实习	H
	(2) 具有小学班级环境创设能力: 创设安全舒适的班级环境;营造良好的师生关系和同伴关系,形成尊重、平等、积极向上的班级氛围。	小学教育原理	M
		认识实习	M
		教师职业道德与教育法律法规	M
综合育人	(1) 具有综合育人的基本素养: 树立德育为先理念,掌握儿童情绪情感和社会性发展的特点和规律,注重培育儿童良好意志品质和行为习惯;能综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人。	小学班级管理	H
		顶岗实习	H
		就业指导	M
		小学儿童心理学	M
	(2) 具有融合教育的能力: 能根据儿童身心发展个体差异特殊需要,制定个别学习计划,实施融合教育。	小学教育原理	M
		小学教育科研方法	M
		认识实习	M
		跟岗实习	M
学会反思	(1) 能主动收集和分析相关信息,能够对	职业生涯与发展规划	H

	自身的教学行为进行反思并改进,具有一定的创新意识和教育教学研究能力。	毕业设计	H
		顶岗实习	H
		大学生心理健康	M
	(2)掌握研究儿童行为和教育教学的方法,能够分析与解决教学工作中存在的问题。	就业指导	M
		学前教育原理	M
		学前儿童卫生与保育	M
		认识实习	M
沟通合作	(1) 具有良好沟通能力: 善于倾听, 和蔼可亲, 能够与学生进行有效沟通; 能与家长有效沟通, 实现家园共育; 能够与社区建立良好的合作关系。	大学生心理健康	H
		教师口语	H
		职业生涯规划与发展规划	H
		跟岗实习	H
		定岗实习	H
	(2) 具有团队精神和合作能力: 具有团队合作精神, 能够与同事合作交流, 分享经验和资源, 共同发展。	大学英语	M
		大学语文	M
		创业基础	M
		小学教育原理	M
		社会实践	M

七、教学进程总体安排

(一) 课程时间安排

课程时间安排本培养方案全课程共 116 周, 其中课堂教学 70 周, 入学教育和军训 3 周, 考试 4 周, 劳动教育 2 周, 认识实习 1 周, 跟岗实习 18 周, 顶岗实习 12 周, 毕业设计(论文) 6 周。具体课程时间安排如下:

表 3 课程时间安排表

项目	学年		学期		周数		合计
	第一学年	第二学年	第三学年	4	5	6	
入学教育和军训	3						3
考试	1	1	1	1			4
劳动教育		1	1				2
认识实习		1					1
跟岗实习					18		18
顶岗实习						12	12
毕业设计(论文)						6	6
社会实践(调查)	*	*	*	*	*	*	

课堂教学	16	18	18	18			70
合计学期周数	20	20	20	20	18	18	116

说明：社会实践（调查）安排在一二年级的寒暑假进行，由校团委和各学院具体安排布置。

（二）课程体系结构及学分学时比例

本培养方案的课程体系由通识教育、专业教育、综合实践三大平台组成。其中通识教育、专业教育两个平台内课程为 16-18 学时计 1 学分，综合实践平台集中实践系列每周计 1 学分、30 学时。

学生在规定时间内，修完本专业人才培养方案规定课程，获得 140 学分，其中必修课 79 学分，选修课 21 学分，综合实践课程 40 学分。课程体系结构及学分学时比例如下表。

表 4 课程体系结构及学分学时比例

平台类别	课程系列	课程类别	学时	学时占比	学分	学分占比
通识教育平台	思想政治系列	必修	176	6.9%	9	6.4%
	公共基础系列	必修	372	14.6%	22	15.7%
		选修	80	3.1%	5	3.6%
	人文社会科学系列	选修	64	2.5%	4	2.9%
	自然科学技术系列	选修	64	2.5%	4	2.9%
专业教育平台	专业基础课程系列	必修	379	14.9%	22	15.7%
	专业（核心）课程系列	必修	454	17.8%	26	18.6%
	专业拓展课程系列	选修	128	5.0%	8	5.7%
综合实践平台	集中实践系列	必修	830	32.6%	40	28.6%
	创新创业系列	必修			2	1.4%
	合计		2547	100%	140	100%

（三）教学进程表（教学计划表）

表 5 教学计划表

课程	课程	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	总学	总学	学时分配			周学时数	开课学期
								课堂	课外	自		

平台	系列					分	时	讲授	实训	实践	主学习		
通识教育平台	思想政治系列	C3600001101B	思想道德与法治	A	考试	3	54	30	2	22		2	1
		C3600001102B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	考查	2	36	34	2			2	3
		C3600001103B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	考试	3	54	51	3			3	4
		C3600001104B	形势与政策（1）	A	考查		8	8				2	1
		C3600001105B	形势与政策（2）	A	考查		8	8				2	2
		C3600001106B	形势与政策（3）	A	考查		8	8				2	3
		C3600001107B	形势与政策（4）	A	考查	1	8	8				2	4
		小计				9	176	147	7				
	公共基础系列	C3500001201B	大学语文（1）	A	考查	2	32	26	6			2	1
		C3500001202B	大学语文（2）	A	考查	2	36	28	8			2	2
		C3500001203B	大学英语（1）	A	考查	2	32	24	8			2	1
		C3500001204B	大学英语（2）	A	考查	2	36	27	9			2	2
		C2100001201B	现代教育技术（1）	B	考试	2	32	12	20			2	1
		C2100001202B	现代教育技术（2）	B	考试	2	36	12	24			2	2
		C1400001201B	军事理论	A	考查	2	32	30	2			2	2
		C1400001202B	大学生心理健康	B	考查	2	32	18	14	2		2	1
		C1400001203B	劳动教育理论	A	考查	1	16	12	4			2	2
		C1400001214B	国家安全教育	A	考查	1	16	12	4			2	3
		C1700001201B	职业生涯规划	B	考查	1	16	10	6			2	1
		C1700001202B	创业基础	B	考查	2	32	24	8			2	3
		C1700001203B	就业指导	B	考查	1	24	16	8			2	4
		C3600001201X	中共党史	A	考查	任选一门1学分	16	12	4			2	3（9-16周）
		C3600001202X	新中国史	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001204X	改革开放史	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001205X	社会主义发展史	A	考查		16	12	4			2	
		C3400001206X	艺术导论	A	考查	任选一门2学分	32	24	8			2	3
		C3400001207X	音乐鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001208X	舞蹈鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3800001209X	美术鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001210X	影视鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001211X	戏剧鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001212X	戏曲鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		课程编码由学生实际选修课程决定	书法鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		课程编码由学生实际选修课程决定	中华优秀传统文化	A	考查	限选2学分	32	24	8			2	

		合计				27	452	309	143				
人文社会科学素养系列	CEY00001301X	马克思主义的时代解读	A	考查	1	18					18		2-5
	CEY00001302X	习近平新时代中国特色社会主义思想	A	考查	1.5	24					24		2-5
	CEY00001303X	创新中国	A	考查	1	20					20		2-5
	CEY00001304X	中国古代史	A	考查	2.5	42					42		2-5
	CEY00001305X	中国近现代史纲要	A	考查	2.5	40					40		2-5
	CEY00001306X	中华优秀传统文化之文学瑰宝	A	考查	0.5	10					10		2-5
	CEY00001307X	中国现代文学名家名作	A	考查	2	20					30		2-5
	CEY00001308X	经济学原理（上）：中国故事	A	考查	1	22					22		2-5
	CEY00001309X	经济学原理（下）：全球视角	A	考查	1	18					18		2-5
	CEY00001310X	大学生公民素质教育	A	考查	1	17					17		2-5
	小计				4	64					108		
	说明：1. 每个学生至少选修该系列课程 4 学分，其中艺术素养课程至少选修 2 学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。												
自然科学技术系列	CEY00001401X	从“愚昧”到“科学”：科学技术简史	A	考查	2	32					32		2-5
	CEY00001402X	科学启蒙	A	考查	2.5	43					43		2-5
	CEY00001403X	数学史与数学教育	A	考查	1	24					24		2-5
	CEY00001404X	物理与人类生活	A	考查	0.5	10					10		2-5
	CEY00001405X	化学与人类	A	考查	1.5	27					27		2-5
	CEY00001406X	移动互联网时代的信息安全与防护	A	考查	1	18					18		2-5
	CEY00001407X	微生物与人类健康	A	考查	1	21					21		2-5
	CEY00001408X	食品营养与食品安全	A	考查	0.5	10					10		2-5
	CEY00001409X	奇异的仿生学	A	考查	0.5	13					13		2-5
	CEY00001410X	舌尖上的植物学	A	考查	2	31					31		2-5
	CEY00001411X	现代自然地理学	A	考查	1.5	26					26		2-5
	CEY00001412X	现代城市生态与环境学	A	考查	1	20					20		2-5
	CEY00001413X	科学通史	A	考查	1.5	27					27		2-5
	CEY00001414X	生命安全与救援	A	考查	1	21					21		2-5
	CEY00001415X	突发事件及自救互救	A	考查	1	22					22		2-5
	CEY00001416X	现场生命急救知识与技能	A	考查	0.5	10					10		2-5
	CEY00001417X	大学生恋爱与性健康	A	考查	1	21					21		2-5
	CEY00001418X	大学生生理健康	A	考查	0.5	12					12		2-5
	CEY00001419X	大学生防艾健康教育	A	考查	0.5	10					10		2-5
	小计				4	64					108		
	说明：1. 每个学生至少选修该系列课程 4 学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。												

	合计					42	1416	363	120	34	216			
专业教育平台	专业基础课程系列	C3332012101B	小学儿童心理学(1)	A	考查	2	32	28	4			2	1	
		C3332012102B	小学儿童心理学(2)	A	考试	2	36	28	6			2	2	
		C3332012103B	小学教育基础(1)	A	考查	2	36	28	4			2	2	
		C3332012104B	小学教育基础(2)	A	考试	2	36	30	4			2	3	
		C3532012105B	教师口语(1)	B	考查	1	15	7	8			1	1	
		C3532012106B	教师口语(2)	B	考查	1	16	8	8			1	2	
		C3332012107B	小学班级管理	B	考查	1	16	12	4			2	4	
		C3232012108B	小学教育科研方法	B	考查	1	16	10	6			2	4	
		C3232012109B	运动解剖学	B	考试	2	32	20	12			2	1	
		C3232012110B	运动生理学	B	考试	2	36	24	12			2	3	
		C3600002100B	教师职业道德与教育法律法规	A	考查	2	36	36	0			2	2	
		C3232012111B	体育保健	B	考查	2	36	24	12			2	4	
		C3232012112B	健美操	B	考查	2	36	12	24			2	2	
		小计					22	379	267	104				
	专业(核心)课程系列	C3232012201B	田径	B	考试	2	32	10	22			2	1	
		C3232012202B	排球	B	考试	2	36	10	26			2	2	
		C3232012203B	体操	B	考试	2	32	10	22			2	1	
		C3232012204B	篮球	B	考试	2	32	10	22			2	1	
		C3232012205B	武术	B	考试	2	34	10	24			2	2	
		C3232012206B	足球	B	考试	2	36	10	26			2	2	
		C3232012207B	健美操专项(1)	B	考试	4	72	22	50			4	3	
		C3232012208B	健美操专项(2)	B	考试	4	72	22	50			4	4	
		C3232012209B	羽毛球专项(1)	B	考试	4	72	22	50			4	3	
		C3232012210B	羽毛球专项(2)	B	考试	4	72	22	50			4	4	
		C3232012211B	田径专项(1)	B	考试	4	72	22	50			4	3	
		C3232012212B	田径专项(2)	B	考试	4	72	22	50			4	4	
		C3232012213B	篮球专项(1)	B	考试	4	72	22	50			4	3	
		C3232012214B	篮球专项(2)	B	考试	4	72	22	50			4	4	
		C3232012215B	足球专项(1)	B	考试	4	72	22	50			4	3	
		C3232012216B	足球专项(2)	B	考试	4	72	22	50			4	4	
		C3232012217B	排球专项(1)	B	考试	4	72	22	50			4	3	
		C3232012218B	排球专项(2)	B	考试	4	72	22	50			4	4	
		C3232012219B	武术专项(1)	B	考试	4	72	22	50			4	3	
		C3232012220B	武术专项(2)	B	考试	4	72	22	50			4	4	
		C3232012221B	小学体育教学法(1)	B	考试	2	36	17	17			2	3	
		C3232012222B	小学体育教学法(2)	B	考查	2	36	17	17			2	4	
		C3232012223B	学校体育学	A	考试	2	36	30	6			2	3	
		小计(技能专项每人选一项)					26	454	168	282				
		专业拓展课程系列	C3232012301X	运动营养学	B	考查	2	32	10	22			2	2
			C3232012302X	乒乓球	B	考查	2	32	10	22			2	3
			C3232012303X	体育舞蹈	B	考查	2	32	10	22			2	3
			C3232012304X	网球	B	考查	2	32	10	22			4	4
	小计					8	128	40	88					
每个学生至少选修该系列课程 8 学分。														

	合计					100	1717	931	624				
综合 实践 平台	集中 实践 系列	C1400003101B	入学教育和军训	C	考查	2	60					20	1
		C3232013102B	劳动实践（1）	C	考查	0.5	15					15	3
		C3232013103B	劳动实践（2）	C	考查	0.5	15					15	4
		C3232013104B	认识实习	C	考查	1	20					20	2
		C3232013105B	岗位实习（1）	C	考查	18	360					20	5
		C3232013106B	岗位实习（2）	C	考查	12	240					20	6
		C3232013107B	毕业设计（论文）	C	考查	6	120					20	6
		小计				40	830						
		合计				140	2547						

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

（1）教师结构

体育教育专业高度重视师资队伍建设，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，专业专兼职教师共 41 人，其中专任教师 23 人，兼职教师 18 人。其中，博士在读 3 人，硕士 29 人，副教授 5 人，讲师 12 人。硕士及以上占比 71%，中级以上职称占比 41%。

（2）教师素质

1. 掌握教育学、心理学和小学体育教学法的基础理论知识，能正确运用于教学；
2. 具有比较扎实的文化专业知识，掌握运动生理学、运动解剖学、体育保健学等体育卫生理论的基础知识，并能运用这些知识分析处理小学体育教材，指导体育教学；
3. 熟练掌握小学体育教材中常见运动项目的基本技术、技能，在教学中做到讲解深入浅出，示范正确。熟悉几项体育竞赛的规则和裁判法，对某项体育竞赛有一定的裁判水平。具有举办小型竞赛活动和学校运动会的能力；
4. 在教学中能恰当地运用信息化教学手段，教学语言规范，汉字书写规范；
5. 体育学科教师能积极参加教科研活动，在教研备课活动中善于独立思考，吸收新知识信息，对教材理解透彻，具有创新意识和丰富的教育教学经验。

（二）教学设施

学院现有儿童体育实训中心、健身房、体操房、室内羽毛球场、乒乓球场和篮球场等实训室和北京、郑州、安阳等各地的 11 个校外实习实践基地。满足运动营养相关课程教学实践的功能室 1 间，满足师范生技能训练的体适能教室 1 间。所有功能场馆消防安全应符合国家相关规定。

名 称	面积 m ²
篮球场	1340.6
体操房	150
羽毛球场	528.46
排球场	420

乒乓球室	200
体质达标测试中心	1030
儿童实训室	150
体操房	150
器材室	305.4
更衣室	305.4
合计	4579.14

室 外 场 地

名称	数量 (个)	面积 m ²
篮球场	9	6284.74
网球场	2	
排球场	3	
羽毛球场	3	245.22
田径场	1	9912.37
乒乓球场	2	326.96
足球场	1	7749.00
合计	21	24518.29

这些场馆教学设备比较齐全，教学器材数量充足，实践教学特色鲜明，能够满足专业学生校内教学和实训需要。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用高等教育出版社、职业教育国家规划教材、省级重点教材、国家级、省部级精品课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级获奖教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书包括体育教育理论与实践类、教育行业政策法规类、优秀传统文化类、

科学文化类、新兴体育知识类和信息技术类、体育教育专业理论、技术、方法、思维的相关文献若干。

（四）教学方法

教学方法上，理论教学主要采用讲授与讨论分析结合、运用案例进行教学的方法；技能课强调采用示范与训练结合的方法，强调学生自主学习能力的养成。在教学组织实施过程中，一方面突出精讲多练，通过课堂教学扎实有序的训练培养学生专业技能和各种职业能力；另一方面通过丰富多彩的专业校内实践项目，搭建平台，强化学生综合能力，提升专业素质。

按照体育教学的实际工作任务、工作过程和工作情景组织教学。积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索“课证融合”及“教学训赛结合”等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。

（五）学习评价

课程考核主要目的在于指导学生有目的、有目标地进行学习，调动学生学习的主动性与积极性，充分发挥学生在教学中的主体地位和核心作用，促进教学目标的实现与保证人才培养质量。

本专业所有课程的考核可以分为两大类：考查课和考试课。采用“多元评价”考核办法，“形成性评价”和“终结性评价”相结合，以终结性评价为主。采取试卷与专项技术技能考核相结合的方式，兼顾理论知识和技术技能两个方面。专业技能考核应以能够体现学生对本技能课程的掌握情况为依据，全面考察学生各运动项目规范技术的掌握。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格；

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动；

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况；

4. 专业教研团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）毕业要求

1. 毕在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满 140 学分。
2. 专业素质要求：学生专业技能考核成绩合格、毕业设计（论文）考核合格。
3. 实践要求：取得在幼儿园等学前教育机构实习 6 个月以上的工作经历证明。
4. 其他要求

- （1）无处分记录或已解除；
- （2）符合学院其他制度规定的毕业要求。

（二）证书要求

教师资格证、鼓励获得 1+X 运动营养咨询证书、裁判员证书、社会体育指导员等。

附件 1: 公共基础课程概述

1. 思想道德与法治

课程目标:

(1) 素质目标: 牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念, 陶冶高尚的道德情操, 增强尊法学法守法用法的自觉性, 不断提高自身的思想道德素质和法治素养。

(2) 知识目标: 了解人生观的主要内容, 理想信念的内涵及重要性, 中国精神的主要内容和要求, 社会主义核心价值观的主要内容和要求, 社会主义道德的主要内容和要求以及以宪法为核心的社会主义法律体系的内容, 从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

(3) 能力目标: 能够领悟人生真谛, 坚定理想信念, 践行社会主义核心价值观, 做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军; 帮助大学生形成正确的道德认知, 积极投身道德实践, 做到明大德、守公德、严私德; 帮助大学把握社会主义法律的本质、运行和体系, 理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓, 自觉学习习近平法治思想, 增进法治意识, 养成法治思维, 能够更好行使法律权利、履行法律义务, 做到尊法学法守法用法。

主要内容: (1) 担当复兴大任成就时代新人 (2) 领悟人生真谛把握人生方向 (3) 追求远大理想坚定崇高信念 (4) 继承优良传统弘扬中国精神 (5) 明确价值要求践行价值准则 (6) 遵守道德规范锤炼道德品格 (7) 学习法治思想提升法治素养

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

(2) 教学方法: 讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

(3) 师资要求: 坚持正确的政治方向, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德; 授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业, 有较强的教学水平和科研能力, 具备本科以上学历或初级以上专业职称。

(4) 考核方式: 坚持课内评价和课外实践评价相结合, 依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分, 占总

评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标

（1）素质目标：接受正确的思想政治理论熏陶，热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱社会主义，牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。

（2）知识目标：掌握马克思主义中国化的两大理论成果，深刻认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在中国革命、建设、改革中的重要作用，从而帮助大学生树立马克思主义的基本立场、观点和方法，了解党的基本理论、基本路线、基本方略。

（3）能力目标：能够运用马克思主义理论的立场观点分析问题、解决问题。

主要内容

（1）毛泽东思想

（2）邓小平理论

（3）“三个代表”重要思想

（4）科学发展观

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

3. 师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，专业背景为哲学、思想政治教育、马克思主义理论、法学等相关专业。坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上与党中央保持高度一致，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比 70%和 30% 。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标

（1）素质目标：培养学生实现中华民族伟大复兴的担当精神

（2）知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的条件，回

答的时代课题，主要内容和历史意义。

（3）能力目标：能够用当代马克思主义分析时事、解决问题。

主要内容

（1）中国特色社会主义进入新时代

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

（5）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史意义

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

3. 师资要求：具备哲学、马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业背景，具有扎实的思想政治教育教学功底；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 70%和 30%。

4. 形势与政策

课程目标

全面落实立德树人根本任务，帮助学生开阔视野，及时了解、正确认识国内外重大时事，全面准确地理解党的路线、方针和政策，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和责任感，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，进而积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中。

主要内容

课程着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。

教学要求

1. 教学条件：授课使用蓝墨云班课线上教学，有效利用信息化手段，通过发布资料，设置活动等形式开展教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等。

3. 师资要求：主讲教师需遵守国家法律和法规，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱人民教育事业，贯彻国家教育方针，具有坚定的政治立场，良好的职业道德和师德师风；主讲教师需要具有思想政治教育类或哲学社会科学等相关专业的本科以上学历；主讲教师需要具备高校教师资格证，具有初级以上职称。

4. 考核方式：本课程为考查科目。遵循“以学生为中心”的基本理念，考核评价采用过程考核为主、结果考核为辅，评定方式 1：总结性考核（撰写论文）60%，评定方式 2：平时成绩（含出勤、作业、课堂表现）40%。

5. 大学语文

课程目标

培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高学生文学鉴赏水平和文化修养，提升写作能力，以适应学习和工作的需要。

主要内容

散文阅读与欣赏；诗歌阅读与欣赏；小说阅读与欣赏；影视与戏剧欣赏；语言表达能力与技巧；实用写作训练。

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

3. 师资要求：具有语文相关学科背景本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，占综合成绩的 40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的 60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

6. 大学英语

课程目标

培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力；涉外口头交际和书面表达能力；跨文化交流能力；学生未来职业发展和英语终身学习能力。

主要内容

本课程主要讲授英语口语、听力、语法、词汇、篇章结构等基础知识，培养

学生良好的听、说、读、写、译等综合能力。

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

3. 师资要求：具有英语相关学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比 40%和 60%。

7. 现代教育技术

课程目标

引导学生理解和掌握现代教育技术的基本理念和理论，了解教学媒体的功能及使用方法，明确网络教学资源在教育教学中的作用，掌握教学资源的获取与处理办法。具备现代教育技术的基本能力，和利用现代教育技术教学的基本能力。

主要内容

本课程的主要内容有现代教育技术概述、信息技术基础、多媒体资源的获取与处理、多媒体课件设计与制作、现代教育技术实践。

教学要求

1. 教学条件：本课程需要配备信息化教学设备和软件。如：计算机、便捷的网络接入、图文音视频处理软件、网络教学平台。

2. 教学方法：借助云班课全程采用线上线下混合式教学，课堂上教师需采用边讲边练的教学方法，结合任务驱动和小组协作的方式，让学生在实践中学，提高学习效果和实践能力。课下老师需提前上传课程资源和案例素材，使学生课前预习和课后巩固。在授课的过程中注意融入课程思政元素，不仅要教会学生知识还要注重学生人格的培养。

3. 师资要求：（1）应具备扎实的现代教育技术理论基础和实践能力，能够熟练掌握和运用各种现代教育技术设备和软件。（2）应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。（3）应具备高尚的职业道德和敬业精神，热爱教育事业和学生，关注学生的全面发展和个性差异。

4. 考核方式：本课程采用过程性评价与总结性评价相结合的方法。无试卷考

核，期末时需要学生提交一份综合性的课程作品。期末成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。其中平时成绩参照云班课记录的学习数据进行打分。

8. 军事理论

课程目标

了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容

主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。

教学要求

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对军事教学感兴趣。（3）应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况。

9. 大学生心理健康

课程目标

（1）德育目标：树立正确的心理健康观，具有自助与互助意识，懂得自尊自爱、珍惜感恩，培育积极向上、理性平和的心态；遵守法律和行为底线，形成辩证、正向的思维模式，树立积极的人生观和价值观。

（2）知识目标：了解心理健康相关知识，明确心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

主要内容

适应心理、心理健康概述、心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、学习心理、职业生涯规划、生命教育与心理危机应对等内容。

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体、心理测评等工具，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如讲授法、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等等多种教学方法互补，激发学生学习的主动性与积极性。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，热爱心理健康教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和综合素质。(2) 专业背景及素养：课程负责人须具备中级及以上职称，研究生及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学等相关专业。主讲教师须具备大学本科及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学、教育学等相关专业，均需具备扎实的专业能力和业务水平，具有能够独立开展学生心理健康教育、教学、咨询、团辅及科研能力。

4. 考核方式：本课程是考查课程，注重过程性评价。考核评价不仅仅局限于期末成绩，而是更加注重学习过程和完成课外活动情况的考察，依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 50%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 50%。

10. 劳动教育理论

课程目标

通过本课程学习，能使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌，促进学生德智体美劳全面发展。

主要内容

着重讲授劳动教育基础知识和技能，以劳动教育为主，兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育，从而提升学生的劳

动素养，形成劳动观念，锻炼劳动技能，养成劳动习惯。

教学要求

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对劳动教育课程感兴趣。（3）应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$

平时成绩包括以下考核方式（课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果；平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况；通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况）。

11. 国家安全教育

课程目标

引导学生理解总体国家安全观，正确认识和全面掌握国家安全各领域的内涵及其关系。教育培养广大学生牢固树立国家安全意识，树立国家安全底线思维，增强维护国家安全能力，认识国家安全对国家发展的重要作用。

主要内容

课程内容包括：总体国家安全观，国家政治安全、国家国土安全、国家军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求

教学条件：配备相关的教材、教学资料 and 多媒体设备，以支持丰富多样的教学形式。

具备安全稳定的教学场所，保障教学活动的顺利进行。提供网络资源平台，便于学生获取拓展学习资料。

教学方法：采用案例教学法，通过实际案例引导学生深入理解国家安全的重

要性及相关问题。

运用小组讨论法，激发学生的思维碰撞和合作交流能力。结合多媒体教学，如视频、图片等，增强教学的直观性和吸引力。定期组织实践活动，如参观相关展览、参加安全演练等，让学生在实践中强化意识。

师资要求：教师应具备扎实的国家安全知识体系，能够准确、深入地讲解相关内容。拥有良好的教学能力和沟通技巧，能够有效地引导学生学习和思考。关注国家安全领域的动态和发展，及时更新教学内容。具备一定的研究能力，能够带领学生开展相关课题研究。

考核方式：平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等。安排阶段性测验，检测学生对阶段性知识的掌握程度。要求学生撰写课程相关的论文或报告，考察学生的综合分析和应用能力。进行期末考试，全面考核学生对国家安全教育整体理解和掌握。

12. 职业生涯与发展规划

课程目标

了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，具备自我了解能力和综合沟通能力，对生涯规划进行评估和修正，树立起正确的人生观、价值观、职业观以及职业生涯发展的自主意识。

主要内容

课程内容包括：初识职业生涯和职业生涯规划、认知生涯发展理论、初探职业世界、挖掘自我资源、明确职业决策、管理生涯规划、培养职业素质和能力等。

教学要求

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、头脑风暴、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时

成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。（2）平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

13. 创业基础

课程目标

引导学生掌握提升创新能力的方法及开展创业活动所需要的知识，掌握正确识别商机的方法，掌握创业计划书的写作要点。具备组建团队、管理创业团队等能力，具备风险规避和危机处理能力，有良好的人际沟通和表达能力。培养创新思维，培育创客精神。

主要内容

课程内容包括创新教育和创业教育两部分，创新教育包括：创新概述、创新精神、创新意识、创新思维、创新方法、创新型人才；创业教育包括创业基础知识、创业者和创业团队、创业机会与创业风险、创业资源与创业融资、商业模式的开发、创业计划的制订、新企业的创建、新企业的管理与建设等。

教学要求

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：本课程坚持理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持总成绩构成总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂表现×20%+平时作业完成情况×80%。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。（2）平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

14. 就业指导

课程目标

引导学生了解教师行业就业形势与政策法规、掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。使学生具备自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

主要内容

内容包括：大学生就业形势分析与展望、最新就业政策分析、搜集就业信息、简历撰写、面试技巧、求职礼仪、心理调适、就业权益保护、职业适应与发展、创业教育等内容。

教学要求

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：采取课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、情景模拟训练、课外实践、角色扮演、社会调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式（课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况）。

15. 中国党史

课程目标

引导学生了解中国共产党的奋斗历程，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和革命传统教育，使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识，进一步提高理论联系实际，分析问题、解决问题的能力。

主要内容

课程内容包括：开天辟地的大事件、轰轰烈烈的大革命、中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、为新中国而奋斗、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有特色的社会主义、中国特色社会主义继续发展中国特色社会主义进入新时代等。

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、马克思主义中国化等相关专业，熟悉中共党史，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成（平时成绩和期末成绩）。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

17. 中华优秀传统文化

课程目标

帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

主要内容

选取民间信仰、儒学、道教、八卦与五行、家族宗法、汉字、建筑、服饰、婚俗、茶、酒、江湖等传统文化中的思维方式、伦理道德观念、家国情怀、人生观、价值观、审美意识和审美观念等内容。

教学要求

1. 教学条件：理论与实践相结合，有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。

2. 教学方法：实行课内课外、线上线下混合式教学模式，主要使用体验式教学、案例教学、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

3. 师资要求：具备深厚的中华优秀传统文化知识储备，对中国优秀传统文化有深入的理解；具备丰富的中华优秀传统文化教学经验，能够将复杂的文化概念和理论深

入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能够灵活运用不同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。

4. 考核方式：课程评价主要采用过程性考核的形式。考核内容由个人任务和小组任务共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、文化应用能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式，全面评价学生对中华优秀传统文化的理解和应用能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。

附件 2：专业（技能）课程概述

1. 运动解剖学

课程目标

通过教学使学生熟悉人体结构概况；掌握运动系统及其相关系统的组织结构；知道运动人体科学是体育学科知识体系的组成部分；了解体育运动对人体形态结构的影响；联系运动实践，为正确指导运动实践提供解剖学依据。

主要内容

模块一：运动解剖学总论，包括：绪论、人体组成的结构基础；

模块二：运动系统，包括：运动系统（概述）、运动系统（上肢的结构与运动）、运动系统（下肢的结构与运动）、运动系统（躯干的结构与运动）、运动系统（体育动作分析）；

模块三：其它系统，包括：消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、感觉器官、内分泌系统。

教学要求

1. 教学中要依据教学内容，利用多媒体教学等现代化教学手段，提高教学内容的生动性、趣味性，调动学生的学习积极性； 2. 教学内容多结合体育教学案例，既要注重知识的科学性和基础性，又要增加生动性和实用性；

3. 重视实验课，按实际要求制订实验教学计划，加强实验教学，保证实验课的质量。

2. 运动生理学

课程目标

通过教学使学生熟悉人体结构概况；掌握体育锻炼及课余运动训练的生理学原理及运动效果的生理学评价，知道运动人体科学是体育学科知识体系的组成部分；为正确指导运动实践提供生理学依据。

主要内容

本课程内容包括：绪论、细胞的一般生理、骨骼肌与运动、能量代谢与运动、血液与运动、心血管机能与运动、呼吸机能与运动、消化系统机能与运动、肾脏机能与运动、感觉器官机能与运动、神经系统机能与运动、内分泌与运动、运动技能、有氧和无氧工作能力、身体素质的生理学基础、运动过程中人体机能变化规律、环境与运动、运动的年龄性别特征。

教学要求

1. 教学中要依据教学内容，利用多媒体教学、网络平台等现代化教学手段，调动学生的学习积极性；

2. 教学内容多增加案例，既要注重知识的科学性和基础性，又要增加生动性和实用性；

3. 重视实验课，按课标要求制订实验教学计划，加强实验教学，保证实验课的质量，培养学生的观察能力、思维能力、分析及解决问题的能力。

3. 小学体育教学法

课程目标

1. 素质目标：树立“健康第一”、“终身体育”和创新的意识，立志做担当体育强国大任的时代新人；提升理论素养、专业素养、信息化素养、劳动素养；

2. 知识目标：掌握课堂教学设计教学组织与实施的基本理论与方法；掌握小学课外体育活动组织的基本规律和方法。

3. 能力目标：具备小学体育课堂教学设计、组织与实施的能力；具备实际运用各种训练方法的操作能力和独立完成各种类型训练计划制订的能力。

教学内容

1. 小学体育课堂教学

2. 小学体育课余训练

3. 小学体育大课间

4. 小学体育竞赛组织

教学要求

以立德树人为根本，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将社会主义核心价值观培养、北京冬奥精神培育、楚怡精神塑造、职业素养养成等融入到课程教学过程中。通过教师教学与学习引导，使学生掌握小学体育课堂教学、课余训练、体育大课间、体育竞赛组织的基本理论与方法，达到“会教学”、“懂组训”、“能执裁”的目的。

4. 体育保健

课程目标

1. 通过教学使学生正确认识体育保健的地位、意义和作用，使学生掌握人体运动过程中的有关机能检查和评价、运动损伤的检查和处理、有关体育教学和运动训练过程中相关指标的监测与评价；

2. 通过教学培养学生的实验操作能力、观察能力、动手能力、自学能力、科学思维能力,使学生熟练地掌握主要身体功能和生理指标的测试方法,更重要的是应注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力;

3. 通过教学使学生具备一定的科学素养和良好的教育教学素养,养成良好的学习习惯;具有严谨的科学态度、良好的职业道德、较强的沟通协调能力、团结协作精神,培养正确的人生观。

教学内容

体育运动与卫生要求、体育运动与营养、医务监督、运动性病症、运动性伤害的现场救助、运动损伤、保健按摩、运动康复。

教学要求

1. 灵活运用教学方法,让学生能综合的运用所学的体育卫生健康知识、运动性伤害的现场急救和运动损伤的处理原则与方法等知识,具有一定的体育保健与运动损伤的预防能力;

2. 科学进行教学评价,注重学生体育保健学的实践操作能力考核;注重学生综合素养的和思想道德的评价。

5. 体操

课程目标

1. 素质目标

(1) 培养学生能结合中小学的体育教学具体情况,因地制宜、创造性的开展体操活动的意识和能力;

(2) 塑造学生健美体态和培养对美的感受、鉴赏、表现、创造的意识 and 能力。

(3) 柔韧及上肢力量得到一定的发展。

2. 知识目标

(1) 掌握基本体操的特点与功能、分类和内容;

(2) 学会运用术语对体操动作要领的正确描述;

(3) 能熟练并规范完成所授的徒手操、队列队形、技巧等动作技术。

3. 能力目标

(1) 具备对人体各环节动作技术的正确讲解的能力;

(2) 具备对队形队列正确调动、组织的能力;

(3) 具备简单徒手操的编排能力及体育课准备活动的带领和组织能力。

(4) 具备体操动作基本的教学能力。

主要内容

1. 了解基本体操课程的基本内容，体操的起源与发展趋势；
2. 学会运用术语对队形队列进行正确描述，做出正确的示范；
3. 了解队形队列及专业术语；
4. 具备对队形队列正确调动、组织的能力；
5. 掌握的徒手操的特点与记写方法；
6. 能熟练并规范完成所授的广播体操等动作技术；
7. 具备简单徒手操的编排能力及体育课准备活动的带领和组织能力；
8. 加强体能练习，提高身体素质；

教学要求

1. 采用行动导向教学模式：（脑力劳动和体力劳动相统一，以职业活动为导向，融合小学教师资格证面试所需教学技能，充分体现“以学生为中心”，教学原则和“做中学”的教学模式）
2. 在基本技术教学中多运用四阶段教学法。
3. 多采用项目教学法。例如以下知识点均可采用项目教学：体操基本技术动作学习及教学。
4. 教学中根据内容灵活采用以下教学手段：多媒体教学课件；教学信息资源库；音像视频资源；真实教学环境；仿真教学环境。

6. 篮球

课程目标

1. 掌握篮球运动的基本知识、基本技术、基本战术和科学锻炼身体的方法；
2. 通过篮球技、战术及专项身体训练，使学生掌握篮球竞赛规则的同时学会运用规则的能力，提高技、战术水平；
3. 培养学生吃苦耐劳，团结协作，顽强拼搏的意志品质，使学生树立终身体育锻炼的意识；
4. 通过篮球专项课的教学和各种技战术的练习，达到锻炼身体和增强体质的目的，养成终身体育意识。

主要内容

模块一篮球运动理论：篮球运动概述和技术原理、篮球教学与训练；

模块二篮球运动技术教学：移动技术、传接球技术、投篮技术、运球技术、持球突破技术；

模块三：篮球战术讲解与训练；模块四：篮球运动竞赛组织编排与裁判、小篮球比赛与教学。

教学要求

1. 篮球理论部分主要以课堂讲授为主，辅以实践提高学生理论与实践相结合的能力，并能以理论指导实践，在实践中加深对运动理论、裁判知识等的理解；

2. 在教学中，教师要不断改革教学方法，努力将先进的教学方法和现代化教学手段引入课程教学，充分调动学生学习的积极性和主动性；

7. 羽毛球

课程目标

（1）通过羽毛球理论知识的学习，使学生了解羽毛球运动的基本常识，熟悉羽毛球竞赛规则和裁判法，学会观看与欣赏羽毛球竞赛；

（2）通过运动技能的教学，使学生掌握羽毛球运动的基本方法和技能，能科学地进行锻炼；

（3）掌握科学的健身方法，具备运用羽毛球手段进行健康教育的能力。

主要内容

模块一：羽毛球理论，主要内容为羽毛球运动概述和羽毛球竞赛规则与裁判法；

模块二：羽毛球运动的基本技术，包括握拍法、正手发高远球、反手发网前球、正反手挑球、正手击高远球、吊球、步法等等；

模块三：羽毛球运动的基本战术，包括羽毛球单打的基本战术等；

模块四：羽毛球的专项身体素质，包括下肢专项力量训练和核心力量训练。

教学要求

1. 本课程重视实践教学，精讲多练，灵活运用任务式驱动教学法和游戏法、竞赛法；以学生的需求为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重教学实效；

2. 在教学过程中，尊重学生的主体地位，调动学生参与学习和锻炼的积极性；合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来。

8. 健美操

课程目标

通过本课程的学习，使学生较系统地掌握体操、健美操、排舞三项操舞类运动的基本理论知识和技能，发展身体协调性和灵活性，塑造良好的体形，具有从事社会体育指导所具备的体操、健美操、排舞的教学和组织活动的的能力。能够根据健身需求来制定可行的操舞运动处方，运用所学的理论知识和实践技能合理的编创操舞，以满足健身、健心和健美的需要。

主要内容

模块一：体操基本理论、队列队形练习和徒手体操与轻器械体操创编、广播操；

模块二：健美操基本理论；基本姿态与组合；全国健美操大众锻炼标准 1、2 级组合；大众健美操创编方法与要求。

模块三：排舞的理论知识、排舞的基本技能、编排设计知识。

教学要求

1. 在教学中要加强师生之间、生生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性；
2. 加强对教法、学法的研究，切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自 学、自练的能力；
3. 以练促教，帮助学生准确掌握技术动作，提高学生学习兴趣。

9. 田径

课程目标

（1）了解田径运动的基本规律和特点；掌握田径教学与训练的理论与方法；掌握田径运动的竞赛编排；掌握田径运动竞赛规则，提高临场裁判工作能力；

（2）掌握基本的田径专业运动技术；具备开展田径活动、指导业余田径训练的能力；具备竞赛组织能力，及开展群众性田径活动的的能力；具备运用田径手段进行健康教育的能力。

主要内容

田径运动概述和技术原理、田径教学与训练理论、田径运动项目教学、田径运动竞赛与场地、竞赛组织与裁判。

教学要求

田径理论部分主要以课堂讲授为主，配合实践提高学生理论与实践相结合的能力。并能以理论指导实践，在实践中加深对运动理论、裁判知识等的理解。田径术科的教学，是学习和规范技术动作，学会教学与训练方法，培养学生田径教

学与训练的能力。可通过直观教学讲解、示范、分解法、完整法、预防和纠正错误法等教学方法，促进学生掌握技术动作。

10. 武术

课程目标

了解武术的起源和发展，武术的内容、分类、特点和作用。了解武术与传统文化的内涵。通过系统的学习，使学生掌握武术基本动作的要领和练习方法，五步拳、少年拳、二十四式简化太极拳的技术风格与特点。掌握基本的武术套路练习方法，具备观察、模仿、纠错与改正的能力。

主要内容

1. 武术基本理论

- (1) 武术概述
- (2) 武术教学理论
- (3) 武术套路比赛规则与竞赛法

2. 武术套路教学

- (1) 基本功
- (2) 五步拳、少年拳
- (3) 二十四式太极拳

教学要求

理论部分重点让学生了解和掌握武术的形成与发展、内容与分类、特点与作用。

实践部分则以太极拳为主，主要以讲解法、示范法、练习法、分解法、完整法、预防和纠正错误法等教学方法为主，促进学生掌握技术动作。

11. 足球

课程目标

使学生掌握足球运动的基本理论知识；熟练掌握足球运动的基本技术与技能；掌握足球运动的竞赛规则、裁判方法。具备从事全民健身活动中足球项目指导工作的能力和组织业余足球竞赛的能力。

主要内容

- 1. 足球概述；
- 2. 足球教学（足球教学法、教学步骤、足球教学评价）；
- 3. 足球基本技战术（踢、射、运、传接球、个人战术、局部战术、整体战

术等)；

4. 足球裁判法。

教学要求

1. 充分重视实践教学，在教学中加强师生之间，生生之间的多边互助活动，发挥学生的主体创造性，提高学生运动兴趣与参与的积极性；

2. 加强对教学方法、学法的研究，切实加强对学习方法和练习方法的指导。

12. 排球

课程目标

了解排球运动的基本规律和特点；掌握排球运动教学与训练方法与手段；掌握排球运动的竞赛组织过程与方法；具备从事全民健身活动中气排球项目指导工作的能力；具有基本的竞赛组织及裁判工作能力。

主要内容

1. 排球运动概述、排球教学与训练理论、竞赛规则；

2. 准备姿势及移动、垫球、传球、发球、扣球、拦网、基本战术；

3. 竞赛组织、裁判法。

教学要求

提高学生理论与实践相结合的能力，并能以理论指导实践，在实践中加深对运动理论、裁判知识等的理解。技术教学主要是学习和规范技术动作，学会教学与训练方法，培养学生气排球指导与训练的能力。可通过直观教学讲解、示范、分解法、完整法、预防和纠正错误法等教学方法，促进学生掌握技术动作。

13. 学校体育学

课程目标

1. 知识目标：掌握学校体育课堂教学设计概念和内容，体育课堂教学目标、体育课堂教学方法、过程与原则、教学实施、教学常规及教学组织等知识；

2. 能力目标：具备能结合学生实际情况制定教育教学计划的能力；具备组织学校课外体育活动、课余体育训练和学校运动竞赛的综合能力。

3. 素质目标：具备一定的人文素养、科学素养、良好的教育教学素养和良好的学习习惯；在学校教育中注重学生兴趣培养和心灵培育，能做到因材施教，促进学生全面发展。

主要内容

本课程内容包括：学校体育的历史沿革与思想演变、学校体育与学生的全面

发展、我国学校体育目的与目标、学校体育的制度与组织管理、体育课程编制与实施、体育与健康课程资源的开发与利用、体育教学设计、体育课教学、学校体育体质测量与评定、课外体育活动、学校课余体育训练、学校课余体育竞赛、体育教师、体育教师的职业培训与终身学习等方面。

教学要求

1. 重视引入和介绍国内外新的体育教育研究成果和学术观点,特别是小学学校体育改革的新成果和新动向,使教学内容具有时代性、先进性、科学性和实用性,不断充实和完善教学内容;

2. 加强理论联系实际,选择和应用最优教学模式和方法,以课堂讲授为主,配合自学、课堂阅读、课堂讨论、作业、参观、观摩、课堂实践等教学活动形式,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力;

14. 教师口语

课程目标

1. 了解科学发声的相关知识;掌握一般口语交际与教师职业口语表达的相关技巧;熟悉教师资格面试的相关流程,掌握教师资格证面试的表达技巧;

2. 能在日常生活中熟练运用口语技巧进行表达;能在具体的教育教学情境中选用恰当的口语表达形式与表达技巧;能在教师资格证面试与应聘中自信应对,从容表达;

3. 形成良好的表达习惯,养成乐于表达、自信表达的心理品质,具备小学教师的自然大方体态与亲切动听语声;具备小学教学教育中灵活表达与应对的教育机智。

主要内容

本课程分为语言基础、一般口语、教师职业口语三个板块。

主要教学内容有:

1. 口语表达发声技能训练;
2. 口语表达基本能力训练;
3. 口语表达基本形式训练;
4. 态势语训练;
5. 朗读技巧训练;
6. 不同形式说话训练;

7. 小学教师教学口语训练;
8. 小学不同形式教育口语训练;
9. 教师资格证结构化面试技巧;
10. 应聘语言表达技巧技巧。

教学要求

1. 应充分利用在线开放课程,运用多种途径与策略提升学生学习兴趣,提高语言表达素养;
2. 应加强实践训练,将课堂学习与课外训练有机结合,促使学生在不断积累中提升口语表达水平;
3. 应将教学与师范生职业能力竞赛、校园各类口语艺术活动等相结合,以赛促教,提升学生学习积极性;
4. 应密切课程与大学语文教学的联系,提升学生的职业能力与专业情怀。

15. 教师职业道德与教育政策法规

课程目标

素质目标:

1. 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为;
2. 强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育;
3. 逐步认同师德规范要求,教师职业道德与教育法律法规理念,做到自律和法律自觉;
4. 引导以德立身、以德施教、以德育德,在不断加强道德修养中,形成学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。

知识目标:

1. 了解教师职业道德与法律法规的基本原理;
2. 掌握理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识;
3. 掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识。

能力目标:

1. 能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力;
2. 能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价;
3. 学会法治思维,具备依法治理教育的能力,懂得防范校园法律风险。

教学内容

本课程是师范生的专业基础课程,是国家教师资格考试和教师应聘考试的必

考内容，是教师必备的素养要求。本课程基于国家教师资格考试大纲，基于师生学校生主要内容活，以各种现实案例为载体，依据《教师职业道德与教育法律法规》教材设计教学内容，共分为十一个专题：

1. 道德与教师职业道德；
2. 教师职业道德原则；
3. 教师职业道德规范；
4. 教师职业道德修养和教师职业行为；
5. 教育法原理；
6. 《中华人民共和国教育法》解读；
7. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》解读；
8. 《中华人民共和国教师法》解读；
9. 《中华人民共和国义务教育法》解读；
10. 《中华人民共和国未成年人保护法》解读；
11. 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读。

教学要求

1. 教学方法：本课程教学以讲授为主，同时在教学过程中根据教学需要运用任务驱动法、讨论法、案例分析法、练习法、合作探究等多种方式教学；

2. 教学评价：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，过程性评价指考核学生的平时表现情况。结果性评价指通过期末考试的方式综合考核学生学习情况。

16. 小学教育科研方法

课程目标

1. 学生知道教育研究的基本过程，以及各个环节的基本要求；领会教育研究的基本方法，以及各个方法的操作要求；明确数据处理的基本方法以及研究报告撰写的基本要求；

2. 学生能够快速准确地发现小学教育教学中存在的问题，并能根据问题进行研究过程的有效设计；学生能根据研究问题与过程选择合适的研究方法并进行研究；学生能有效收集研究数据，分析数据，并形成相应的研究报告，不断提升自己的研究能力；

3. 形成研究型教师的职业感和使命感，对教育研究有丰富的热情，乐于发现问题、解决问题、撰写研究报告，树立“研究型教师”的责任感和使命感。

教学内容

第一部分：教育研究的设计（单元 1：教育研究方法概述、单元 2：教育研究选题与设计、单元 3：文献检索与综述）；

第二部分：教育研究的实施（单元 4：教育调查研究、单元 5：教育个案研究、单元 6：教育行动研究、单元 7：教育经验总结、单元 8：教育叙事研究）；

第三部分：教育研究报告的撰写（单元 9：研究资料的整理与分析、单元 10：研究报告的撰写、单元 11：学术规范与学术失当）。

教学要求

1. 教师通过讲授法、案例分析法呈现课程的基本原理与方法，引导学生通过小组讨论、实践练习、课堂展示、合作交流领会明确教育研究的基本过程与方法；

2. 与体育教育专业学生的“教育见习”、“教育实习与研习”、毕业设计等实践教学紧密相连；

3. 提前与图书馆电子阅览室、实训楼机房进行联系，为学生提供实际练习的场所与工具。

17. 小学班级管理

课程目标

素质目标：

1. 具备热爱班主任工作、关爱学生、教书育人、为人师表、依法执教的职业道德修养；

2. 形成现代班级管理及少先队辅导意识，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有良好的人文素质和健康的身心，勇于创新、勇担责任，具有良好的沟通能力及团队协作精神。

知识目标：

1. 了解小学生身心成长规律与发展特点，掌握了解与研究小学生的基本方法；

2. 掌握小学班级组织建设、小学班级常规管理、少先队辅导与教育、班级活动及少先队活动策划与组织等方面的基本知识和基本方法；

3. 学会正确运用班级教育力量管理班级，掌握班主任协调各种教育力量的基本途径及操作技巧；

能力目标：

1. 初步具备独立从事小学班主任组织管理工作的能力；

2. 能遵循小学班级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题；

教学内容

1. 班级管理概述。主要包括初识班级与班级管理，厘清班主任基本职责，明晰班主任素质要求三大任务。

2. 组织建设班集体。主要包括组建班干组织，制定班级公约，创设班级环境，营造良好班风等任务。

3. 管理评价班级学生。主要包括了解和研究学生，做好个别教育，做好学生综合素质评价等任务。

4. 设计指导班队活动。主要包括班级活动的设计与实施，少先队活动的设计与实施两大任务。

5. 协调班级教育力量。主要包括组织协调各方教育力量，做好家校沟通等任务。

教学要求

1. 教学方法：主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。课程强调理论与实践结合，大学与小学老师协同培养，信息化教学支持学生个性化学习，自主学习与合作学习；

2. 教学评价：本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。为全面考核学生的知识与技能掌握情况，本课程对学生的评价采取形成性评价与终结性评价相结合，课程考核涵盖项目任务全过程。过程性评价主要指学习通平台评价、小组学习成果评价、课堂参与评价。其中小组学习成果评价由组长和组员自评及组间互评构成，课堂参与由教师进行评价。终结性评价为考试分数。对教师的评价则从教学目标、教学内容、教学实施、教学效果四个方面进行，由教师所在教研室、学校督评中心及授课学生三方进行评价。

18. 小学儿童心理学

课程目标

素质目标：理解小学生心理发展与小学教育教学规律探索和个体职业成长、专业发展之间的关系，树立成为一名乡村小学卓越教师的职业感与使命感；

知识目标：掌握小学生学习的基本规律、学习动机形成的影响因素及激发措施，知识的建构、技能的形成及学习策略等内容，使学生了解学习心理及教学方面的规律。

能力目标：能够运用小学阶段的儿童的心理发展规律及相应的教育教学规律，

提高学生教学设计和个别教育的能力。

教学内容

1. 发展心理学模块。主要包括课程概论，儿童心理发展规律在小学教学设计中的应用、儿童心理发展规律在小学教育过程中的应用三大项目。

2. 教育心理学模块，主要包括学习理论在小学教学设计中的应用和学习理论在小学学习指导中的应用两大项目。

教学要求

1. 教学方法：学生通过在线精品课程自主学习网络视频资源和完成课前练习题，线下教师出示任务、案例，让学生通过小组合作学习、探究学习、讨论、角色扮演等多种学习方式分组完成任务。

2. 教学评价：本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。对学生学的评价采用学习通平台评价、过程性评价和小组成果评价相结合的方式。其中，过程性评价由组长评价和组员自评构成，小组成果评价由教师完成。对教师教的评价则从教学目标、教学内容、教学实施、教学效果四个方面进行。

19. 小学教育基础

课程目标

素质目标：增强热爱教育的事业心和责任感，提高学习和研究教育科学理论及从事教育实践的兴趣和意愿的自觉性。

知识目标：掌握分析和解决教育问题的基本技能，为进一步学习教育科学理论及未来从事教育实践奠定理论基础和规范习惯。

能力目标：能形成适应当前小学教育实践的基本能力，能以科学的思维方式和学习方法去探究教育现象和教育问题，发展智力，增强教育教学能力、研究意识和探究能力。

教学内容

1. 小学教育；
2. 小学教育学；
3. 小学教育培养目标；
4. 小学生；
5. 小学教师；
6. 小学全面发展教育；
7. 小学课程；

8. 小学教学。

教学要求

教学方法：本课程教学以讲授为主，根据课程具体内容及学生实际需要，配合讲授法、案例分析法、问题探究法、项目教学法、实习作业法、角色扮演法、微格教学法等多种教学形式。坚持理论与实际相结合，坚持学习与研究相结合，注意教育学与其他相关学科的联系。注重启发学生独立思考，分析问题的能力。

20. 运动营养学

课程目标

1. 能够具备一定的运动营养学知识，通过合理营养维护健康、促进机体恢复、增强锻炼和训练的效果、提高运动能力、预防运动损伤及运动性疾病；理解运动营养学的相关概念、应用现状与前景；掌握七大营养素的基本知识及其在运动人群中的代谢特点与需求；掌握不同健身人群的营养需求与营养策略。

2. 掌握健身运动人群营养状况评价以及食谱编制的方法与流程，能够为健身人群提供基本的营养评估、咨询指导、食谱编制等专业服务，为以后的就业打下良好且坚实的基础。

3. 通过理论知识学生让学生需具备扎实的知识结构和较强的创新精神，此外，良好的道德修养、敬业精神也是不可或缺的职业素养。

教学内容

1. 运动营养学基础
2. 健身运动的合理膳食营养
3. 不同生命周期阶段人群体育锻炼的膳食营养
4. 增肌、减脂与增重健身人群的膳食营养
5. 常见慢性疾病患者的运动膳食营养
6. 运动膳食营养
7. 运动营养食品与功能性食品
8. 运动营养学研究的热点

教学要求

1. 本课程采用理论与实践相结合、讲授与讨论相结合、多元评价等方法，通过启发、头脑风暴、信息化教学等课堂教学手段和课后自学、交作业等课下学习方式，引导学生思考所学理论，以实现本课程的教学目的和任务。

2. 结果评价的同时，更重视过程评价、学习态度的评价、积极参与和创新精

神的评价。

3. 加强自主学习能力，勤于思考，善于总结、整理；提升合作学习能力，融入学习小组，和学习伙伴讨论交流，互相影响，共同进步。

21. 乒乓球

课程目标

1. 了解乒乓球运动的一般规律与特点，掌握乒乓球教学与训练基本理论与方法，掌握乒乓球运动的场地、器材与裁判手势，掌握乒乓球运动竞赛规则与乒乓球竞赛编排方法。

2. 掌握基本的乒乓球专业技术；具备从事小学乒乓球教学工作的能力；具备竞赛组织和裁判工作的能力及开展群众性乒乓球活动的的能力。

3. 具有自我管理能力，有较强集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，养成良好的行为习惯。

教学内容

模块一：乒乓球理论；

模块二：乒乓球运动技术，包括：握拍、站位、准备姿势、步法、发、球与接发球、推挡球、攻球、搓球、削球等技术动作；模块三：乒乓球竞赛规则与裁判，包括：乒乓球竞赛的组织编排、乒乓球比赛规则简介、裁判的术语与手势。

教学要求

1. 充分重视实践教学，在教学中加强师生之间，生生之间的多边互助活动，发挥学生的主体创造性，提高学生运动兴趣与参与的积极性；

2. 加强对教学方法、学法的研究，切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高乒乓球自学与自练的能力。

22. 体育舞蹈

课程目标

1. 系统地掌握体育舞蹈的基础理论知识。

2. 掌握一定的体育舞蹈专业技术；掌握体育舞蹈基本技术及套路组合；

3. 具有一定感受美、鉴赏美、表现美和创造美的意识与能力；

教学内容

基础理论知识、体育舞蹈舞种介绍、体育舞蹈教学与裁判方法、体育舞蹈基本技术。

教学要求

1. 以教师讲授为主，注重基本动作技术的教学；
2. 结合多媒体教学手段，采用演示、教授、练习、提问、讨论、录象分析、观察模仿、纠正错误动作等教学方法，充分发挥教师的主导及学生的主体作用，既保证了教学重点又注重了学生能力的培养，从而全面提高学生的综合素质。

23. 网球

课程目标

1. 了解网球在体育发展中及在整个教育体系中的地位与价值，掌握网球的基本理念和发展前景，认识学生自身发展的特征及训练活动的基本特点和一般规律。
2. 形成运用理论指导实际工作的能力，锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高级思维能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。
3. 重视身心发展和审美能力发展的价值，树立现代化的教师观和教育观，培养热爱学生、热爱网球运动及投身体育教育事业的职业品质。

教学内容

1. 网球的概述
2. 网球技术动作教学
3. 网球战术和技术动作的训练
4. 网球身体素质、体能训练

教学要求

1. 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、现场测试等。在课程实施过程中，要充分体现“学训互动，全程实践”教学特色，倡导小组合作学习。
2. 在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料等丰富教学手段。也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。