



安阳幼儿师范高等专科学校
Anyang Preschool Education College

语言文化学院
英语教育专业人才培养方案
(2024 版)

专业负责人	高凌飞
研制团队	雷锦霞 魏文铮 乔锦
学院审核人	乔锦 刘媛媛
修订时间	2024 年 6 月 12 日

2024 年 6 月 12 日

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	8
八、实施保障	14
九、毕业要求	26
附表 1: 公共课程概述	28
附表 2: 专业课程概述	40

安阳幼儿师范高等专科学校

小学英语教育专业 2024 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

面向小学英语教育教师职业。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业代码	对应行业(代 码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	职业资格(职 业技能等级) 证书举例
教育与体育大 类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	普通小学教育 (8321)	教学人员(小 学教育教师)	教师资格证书 普通话证 计算机等级证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应河南省及同等经济发展水平地区初等教育改革与发展需要，具有社会主义核心价值观、良好的教师职业道德和先进教育理念，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、英语学科知识等，具备良好的人文素养和创新意识，较强的英语课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有培根铸魂精神和信息素养，能胜任义务教育初级阶段英语教学、教研和教育管理工作的高素质创新型专科层次的技术技能型人才。

本专业毕业生 5 年后具有如下目标预期：

1.热爱小学教育事业，理解并认同教师职业，能自觉践行社会主义核心价值观，有成为“四有”好教师的愿望与动力。

2.理解英语教育内涵，能够综合运用学科知识、教育理论、信息技术等，设计多种形式的符合儿童认知规律的教学活动，引导学生自主学习。

3.热爱儿童，理解儿童，能够运用德育原理与方法，开展学科育人与班级管理，能够耐心细致地与学生和家长进行有效的思想沟通与交流，建立良好的师生关系，激励学生健康成长。

4.有终身学习与完善自我的理念，能坚持学习先进的教育理论和专业知识，结合教育教学实际问题开展教研，并经常性进行教学反思。

（二）培养规格

本专业要求学生具有科学的小学英语教育专业理念、良好的职业道德素养，掌握通识知识、儿童发展、英语教育知识，具备英语教学、课堂设计、班级管理、教学活动的组织与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力。毕业生应具备以下素质、知识和能力等方面的要求。

1.师德规范。

（1）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，理解、认同和践行社会主义核心价值观。

（2）理解并遵守法律法规和教师职业道德规范，树立依法执教意识。

（3）全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，有教育责任感和使命感，同时具有深厚的基层小学教育情怀。理解“四有”好教师内涵，并立志做“四有”好教师。

2.教育情怀。

（1）热爱小学教育事业，理解教育的意义和教师的责任，有专业发展的愿望。

（2）具有正确的儿童观和相应的行为。

（3）具有正确的教师观和相应的行为。

（4）具有正确的教育观和相应的行为。

3.学科素养。

（1）了解小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。掌握小学教育教学基本理论，理解小学生认知和心理的特点及品德养成规律。

（2）掌握英语学科知识体系、基本思想与方法；具有英语教育专业基础知识和基本能力；掌握听说读写等基本英语语言技能。

(3) 熟悉小学英语课程标准和教学理念，掌握英语学科的教学内容和教学规律，了解多学科整合的意义和方法。

(4) 具有相应的自然科学和人文社会科学知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。具有健康的体魄和心理。了解国家安全和军事相关知识。理解劳动教育的意义。

(5) 具有国际视野并能够用英语进行多元与跨文化思维，理解各国文化内涵，比较异同，汲取精华，尊重差异，在对比中形成内化的家国情怀。

4.教学能力。

(1) 具备标准、流利的普通话与英语口语表达及较强的书面语表达能力。

(2) 在掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字书写技能的基础上，能规范地进行英语板书，同时具备基本的演、唱、画、舞等综合技能。

(3) 能够依据英语学科的课程标准、教材内容和学生年龄及心理特点进行单元整体教学设计。能够基于以学生为本、以学定教的理念整合学科内容，组织教学活动和综合性主题活动和实践活动。能够基于小学英语学科标准，小学生身心发展和认知特点，运用现代教育教学技术进行小学英语“教—学—评”一体化设计。

(4) 能够运用富有激励性的评价语言和手段引导学生学习和发展。

(5) 理解英语学科在教学中的育人价值，能够在英语教学和各类实践活动中实施德育教育。根植学生的爱国情怀，培养学生的国际视野。

5.班级指导。

(1) 能够带领学生建设班级环境，营造班级文化，形成良好的班风学风。

(2) 能够秉承德育为先的理念，运用班级管理与班集体建设的基本原理与方法，分析解决班级管理 with 班集体建设中遇到的问题，创建团结协作积极向上的班集体。

(3) 能够运用小学德育原理合理设计丰富多彩的班队活动，营造和谐的班级氛围，培养学生良好的行为习惯。

(4) 能够针对具体问题与学生和家长进行有效沟通，能够诊断和解决小学生常见的学习问题和行为问题。

6.综合育人。

(1) 理解立德树人的内涵，具有较强的育人意识。

(2) 了解小学生身心发展和养成教育规律，能结合学科教学、课外活动、社会实践、班团队活动等开展育人工作。

(3) 理解校园文化、班级文化的育人价值与育人内涵,积极参与班级文化建设、学校文化建设。

(4) 能够挖掘英语及其他相关学科的育人因素,设计并实施有育人价值的教育教学活动。

7.学会反思。

(1) 理解反思的内涵与意义,掌握基本的反思方法与技能。

(2) 能够自觉反思自己的教育教学行为,并用批判性思维分析和解决教育教学问题。

(3) 在反思中树立终身学习与专业发展的意识。能够对自己的职业生涯做出初步规划。掌握一定的创新创业技能。

(4) 能主动了解国内外基础教育改革发展动态,并用来指导教育教学实践。

8.沟通合作。

(1) 理解学习共同体的含义和价值,认同学习伙伴是重要的学习资源。

(2) 理解团队角色的定位与价值,具有团队意识,能够在团队中承担角色责任。

(3) 能够运用沟通知识与技能,与学生、家长、同事、领导进行有效交流。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

(一)公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学体育、现代教育技术、军事理论、大学生心理健康、劳动教育理论、国家安全教育、职业生涯与发展规划、创业基础、就业指导、中共党史、艺术鉴赏、中华优秀传统文化等课程列入公共必修课或选修课。

具体目标、内容和要求见附件1。

(二)专业(技能)课程

1.专业基础课程:

教师口语、书写技能、综合英语、英语听力、英语口语、英语视听说、英语写作等。

2.专业核心课程:

小学儿童心理学、小学教育基础、英语语音、英语教学口语、小学英语教学法、小学班级管理、教师职业道德与教育法律法规等。

3.专业拓展课程:

英语时文选读、英汉翻译、英语自然拼读与绘本阅读、旅游英语、跨文化交际、英语语法、英美文学选读、英语国家概况、美术基础、音乐等。

专业（技能）课程具体目标、内容和要求见附件 2。

（三）课程（环节）与培养规格的对应支撑关系

表 2 课程（环节）与培养规格的对应支撑关系

维度	具体指标	对应课程或环节	支撑度
师德规范	1.坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，理解、认同和践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想	H
		思想道德与法治	M
		中共党史	H
		入学教育和军训	L
	2.理解并遵守法律法规和教师职业道德规范，树立依法执教意识。	教师职业道德与教育法律法规	H
	3.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，有教育责任感和使命感，同时具有深厚的基层小学教育情怀。理解“四有”好教师内涵，并立志做“四有”好教师。	思想道德与法治	M
		教师职业道德与教育法律法规	H
教育情怀	1.热爱小学教育事业，理解教育的意义和教师的责任，有专业发展的愿望。	小学教育基础	M
		教师职业道德与教育法律法规	M
		创新创业系列	L
	2.具有正确的儿童观和相应的行为。	小学儿童心理学	H
	3.具有正确的教师观和相应的行为。	小学教育基础	H
学科素养	1.了解小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。掌握小学教育教学基本理论，理解小学生认知和心理的特点及品德养成规律。	小学儿童心理学	H
		小学教育基础	H
	2.掌握英语学科知识体系、基本思想与方法；具有英语教育专业基础知识和基本能力；掌握听说读写等基本英语语言技能。	综合英语	H
		英语口语	H
		英语听力	H
		英语语音	H
		英语视听说	H
		英语写作	H

		英汉翻译	H
		英语语法	H
		英语自然拼读与绘本阅读	H
	3.熟悉小学英语课程标准和教学理念,掌握英语学科的教学内容和教学规律,了解多学科整合的意义和方法。	小学英语教学法	H
	4.具有相应的自然科学和人文社会科学知识;具有相应的艺术欣赏与表现知识;具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。具有健康的体魄和心理。了解国家安全和军事相关知识。理解劳动教育的意义。	人文社会科学素养系列	H
		自然科学技术系列	H
		艺术鉴赏类课程	H
		现代教育技术	H
		大学体育	H
		大学生心理健康	H
		军事理论	H
		国家安全教育	H
		劳动教育理论	H
		劳动实践	H
	5.具有国际视野并能够用英语进行多元与跨文化思维,理解各国文化内涵,比较异同,汲取精华,尊重差异,在对比中形成内化的家国情怀。	英语时文选读	H
		跨文化交际	H
		英美文学选读	H
		英语国家概况	H
教学能力	1.具备标准、流利的普通话与英语口语表达及较强的书面语表达能力。	教师口语	H
		英语口语	H
		英语写作	H
		英语教学口语	H
	2.在掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字书写技能的基础上,能规范地进行英语板书,同时具备基本的演、唱、画、舞等综合技能。	书写技能	H
		美术基础	H
		音乐	H
	3.能够依据英语学科的课程标准、教材内容和学生年龄及心理特点进行单元整体教学设计。能够基于以学生为本、以学定教的理念整合学科内容,组织教学活动和综合性主题活动和实践活动。能够基于小学英语学科标准,小学生身心发展和认知特点,运用现代教育教学技术进行小学英语“教一学一评”一体化设计。	小学英语教学法	H
		小学儿童心理学	M
		小学教育基础	M
	4.能够运用富有激励性的评价语言和手段引导学生学习和发展。	小学英语教学法	M
	5.理解英语学科在教学中的育人价值,能够在英语教学和各类实践活动中实施德育教育。根植学生的爱国情怀,培养学生的国际视野。	小学英语教学法	H
		中华优秀传统文化	M

班级指导	1.能够带领学生建设班级环境,营造班级文化,形成良好的班风学风。	小学班级管理	H
	2.能够秉承德育为先的理念,运用班级管理与班集体建设的基本原理与方法,分析解决班级管理 with 班集体建设中遇到的问题,创建团结协作积极向上的班集体。	小学班级管理	H
		小学教育基础	M
	3.能够运用小学德育原理合理设计丰富多彩的班队活动,营造和谐的班级氛围,培养学生良好的行为习惯。	小学班级管理	H
	4.能够针对具体问题与学生和家长进行有效沟通,能够诊断和解决小学生常见的学习问题和行为问题。	小学班级管理	M
综合育人	1.理解立德树人的内涵,具有较强的育人意识。	教师职业道德与教育法律法规	M
	2.了解小学生身心发展和养成教育规律,能结合学科教学、课外活动、社会实践、班团队活动等开展育人工作。	小学儿童心理学	M
		小学教育基础	M
		认识实习	M
		跟岗实习	H
		顶岗实习	H
	3.理解校园文化、班级文化的育人价值与育人内涵,积极参与班级文化建设、学校文化建设。	小学班级管理	L
		跟岗实习	M
		顶岗实习	M
	4.能够挖掘英语及其他相关学科的育人因素,设计并实施有育人价值的教育教学活动。	大学语文	M
		小学英语教学法	M
学会反思	1.理解反思的内涵与意义,掌握基本的反思方法与技能。	小学教育基础	L
	2.能够自觉反思自己的教育教学行为,并用批判性思维分析和解决教育教学问题。	认识实习	H
		岗位实习	H
		毕业论文	H
	3.在反思中树立终身学习与专业发展的意识。能够对自己的职业生涯做出初步规划。掌握一定的创新创业技能。	职业生涯发展与规划	H
		创业基础	H
		就业指导	H
		旅游英语	L
	4.能主动了解国内外基础教育改革发展动态,并用来指导教育教学实践。	毕业论文	M
沟通合作	1.理解学习共同体的含义和价值,认同学习伙伴是重要的学习资源。	认识实习	L
		岗位实习	L
	2.理解团队角色的定位与价值,具有团队意识,能够在团队中承担角色责任。	认识实习	M
		岗位实习	M
	3.能够运用沟通知识与技能,与学生、家长、同事、领导进行有效交流。	认识实习	H
		岗位实习	H

七、教学进程总体安排

（一）学程时间安排

本培养方案全学程共 116 周，其中课堂教学 70 周，入学教育和军训 3 周，考试 4 周，劳动教育 2 周，认识实习 1 周，跟岗实习 18 周，顶岗实习 12 周，毕业设计（论文）6 周。具体学程时间安排如下：

表 3 学程时间安排表

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	1	2	3	4	5	6	
入学教育和军训	3						3
考试	1	1	1	1			4
劳动教育			1	1			2
认识实习		1					1
跟岗实习					18		18
顶岗实习						12	12
毕业设计（论文）						6	6
社会实践（调查）	*	*	*	*	*	*	
课堂教学	16	18	18	18			70
合计学期周数	20	20	20	20	18	18	116

说明：社会实践（调查）安排在一、二年级的寒暑假进行，由校团委和学前教育学院具体安排布置。

（二）课程体系结构及学分学时比例

本培养方案的课程体系由通识教育、专业教育、综合实践三大平台组成。其中通识教育、专业教育两个平台内课程为 16-18 学时计 1 学分，综合实践平台集中实践系列每周计 1 学分、30 学时。

学生在规定时间内，修完本专业人才培养方案规定课程，获得 145 学分，其中理论必修课 82 学分，选修课 21 学分，综合实践课程 42 学分。课程体系结构及学分学时比例如下表。

表 4 课程体系结构及学分学时比例

平台类别	课程系列	课程类别	学时	学时占比	学分	学分占比
通识教育平台	思想政治系列	必修	176	6.66%	9	6.2%
	公共基础系列	必修	412	15.58%	24	16.55%
		选修	80	3.03%	5	3.45%
	人文社会科学系列	选修	64	2.42%	4	2.76%
	自然科学技术系列	选修	64	2.42%	4	2.76%
专业教育平台	专业基础课程系列	必修	488	18.46%	28	19.31%
	专业核心课程系列	必修	402	15.2%	21	14.48%
	专业拓展课程系列	选修	128	4.84%	8	5.52%
综合实践平台	集中实践系列	必修	830	31.39%	40	27.59%
	创新创业系列	必修	不计学时	100.00%	2	1.38%
合计			2644	100%	145	100.00%

注：通识教育课程中的人文社会与科学素养课程（必修+选修）总学分为 46 学分，占总学分的 31.72%。选修课程（公共选修+专业选修）总学分为 21，占总学分的比例为 14.48%。实践教学（综合实践+课内外实践）总学时为 1408，占总学时的比例为 53.25%。

（三）教学计划表

表 5 教学计划表

课程平台	课程系列	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	总学分	总学时	学时分配				周学时数	开课学期
								课堂		课外实践	自主学习		
								讲授	实训				
通识教育平台	思想政治系列	C3600001101B	思想道德与法治	A	考试	3	54	30	2	22		2	1
		C3600001102B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	考查	2	36	34	2			2	3
		C3600001103B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	考试	3	54	51	3			3	4
		C3600001104B	形势与政策（1）	A	考查		8	8				2	1

公共基础系列	C3600001105B	形势与政策（2）	A	考查		8	8				2	2
	C3600001106B	形势与政策（3）	A	考查		8	8				2	3
	C3600001107B	形势与政策（4）	A	考查	1	8	8				2	4
	小计				9	176	147	7	22			
	C3500001201B	大学语文（1）	A	考查	2	32	26	6			2	1
	C3500001202B	大学语文（2）	A	考查	2	36	28	8			2	2
	C3200001201B	大学体育（1）	B	考查	2	32	10	22			2	1
	C3200001202B	大学体育（2）	B	考查	2	36	12	24			2	2
	C3200001203B	大学体育（3）	B	考查	2	36	12	24			2	3
	C2100001201B	现代教育技术（1）*	B	考试	2	32	12	20			2	2
	C2100001202B	现代教育技术（2）*	B	考试	2	36	12	24			2	3
	C1400001201B	军事理论	A	考查	2	36	32	4			2	1
	C1400001202B	大学生心理健康	B	考查	2	32	18	14			2	1
	C1400001203B	劳动教育理论	A	考查	1	16	12	4			2	2
	C1400001214B	国家安全教育	A	考查	1	16	12	4			2	3
	C1700001201B	职业生涯与发展规划	A	考查	1	16	12	4			2	1
	C1700001202B	创业基础	B	考查	2	32	24	8			2	4
	C1700001203B	就业指导	B	考查	1	24	16	8			2	4
	C3600001201X	《中共党史》	A	考查	任选一门 1学分	16	12	4			2	2
	C3600001202X	《新中国史》	A	考查		16	12	4			2	2
	C3600001204X	《改革开放史》	A	考查		16	12	4			2	2
	C3600001205X	《社会主义发展史》	A	考查		16	12	4			2	2
	C3400001206X	艺术导论	A	考查	任选一门 2学分	32	24	8			2	4
	C3400001207X	音乐鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
	C3400001208X	舞蹈鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
	C3800001209X	美术鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
	C3400001210X	影视鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
	C3400001211X	戏剧鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
	C340000121	戏曲鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2

		2X											
		课程编码由学生实际选修课程决定	书法鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
		课程编码由学生实际选修课程决定	中华优秀传统文化	A	考查	限选课 2 学分	32	24	8			2	2
		小计				29	492	296	196				
	人文社会科学素养系列	CEY00001310X	社会心理学	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
		CEY00001306X	中华民族精神	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
		CEY00001312X	语言与文化	A	考查	1	16	12	4			2	2-4
		CEY00001378X	商务英语口语与实训	B	考查	0.5	8	4	4			2	2-4
		CEY00001352X	民俗资源与旅游	A	考查	1	16	12	4			2	2-4
		小计				4	64				64		
	说明:1.每个学生至少选修该系列课程 4 学分。2.表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。												
	自然科学技术系列	CEY00001401X	海洋与人类文明	A	考查	1	16	12	4			2	2-4
		CEY00001421X	科学启蒙	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
		CEY00001408X	生态文明——撑起美丽中国梦	A	考查	0.5	8	6	2			2	2-4
		CEY00001413X	舌尖上的植物学	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
		CEY00001406X	地球历史及其生命的奥秘	A	考查	1	16	12	4			2	2-4
		小计				4	64				64		
	说明:1.每个学生至少选修该系列课程 4 学分。2.表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。												
	合计					46	796	443	203	22	128		
专业教育平台	专业基础课程系列	C3535022101B	教师口语（1）*	B	考查	1	16	8	8			1	1
		C3535022102B	教师口语（2）*	B	考查	1	18	9	9			1	2
		C3535022103B	书写技能（1）*	B	考查	1	16	8	8			1	1
		C3535022104B	书写技能（2）*	B	考查	1	18	9	9			1	2
		C3535022201B	综合英语（1）	A	考试	2	32	24	8			2	1
		C3535022202B	综合英语（2）	A	考试	2	36	27	9			2	2
		C3535022203B	综合英语（3）	A	考试	4	72	54	18			4	3
		C3535022204B	综合英语（4）	A	考试	4	72	54	18			4	4

专业（核心）课程系列	C3535022205B	英语听力（1）	B	考查	2	32	16	16			2	1
	C3535022206B	英语听力（2）	B	考查	2	36	18	18			2	2
	C3535022207B	英语口语（1）*	B	考查	2	32	16	16			2	1
	C3535022208B	英语口语（2）*	B	考查	2	36	18	18			2	2
	C3535022209B	英语视听说	B	考查	2	36	18	18			2	3
	C3535022210B	英语写作	B	考查	2	36	18	18			2	4
	小计				28	488	297	191				
	C3300002101B	小学儿童心理学（1）	A	考查	2	32	28	4			2	1
	C3300002102B	小学儿童心理学（2）	A	考试	2	34	28	6			2	2
	C3300002103B	小学教育基础（1）	A	考查	2	36	30	6			2	2
	C3300002104B	小学教育基础（2）	A	考试	2	36	30	6			2	3
	C3535022211B	英语语音（1）*	B	考查	2	32	16	16			2	1
	C3535022212B	英语语音（2）*	B	考查	2	36	18	18			2	2
	C3535022213B	英语教学口语（1）*	B	考查	1	36	18	18			1	3
	C3535022214B	英语教学口语（2）*	B	考查	1	36	18	18			1	4
	C3535022215B	小学英语教学法（1）*	A	考试	2	36	27	9			2	3
	C3535022216B	小学英语教学法（2）*	B	考查	2	36	12	24			2	4
	C3435022109B	小学班级管理*	B	考查	1	16	11	5			2	4
	C3600002100B	教师职业道德与教育法律法规	A	考试	2	36	36				2	2
	小计				21	402	272	130				
	C3535022301X	英语时文选读	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
	C3535022302X	英汉翻译	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
	C3535022303X	英语自然拼读与绘本阅读	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
	C3535022304X	旅游英语	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
	C3535022305X	英语语法	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
	C3535022306X	跨文化交际	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
	C3535022307X	英美文学选读	A	考查	2	32	24	8			2	2-4
	C3535022308X	英语国家概况	A	考查	2	32	24	8			2	2-4

		C3838012309X	美术基础	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
		C3434012310X	音乐	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
	小计					8	128	96	32				
	说明：每个学生至少选修该系列课程 8 学分。												
	合计					57	1018	665	353				
综合实践平台	集中实践系列	C1400003101B	入学教育和军训	C	考查	2	60					20	1
		C3333013102B	劳动实践（1）	C	考查	0.5	15					15	3
		C3333013103B	劳动实践（2）	C	考查	0.5	15					15	4
		C3333013104B	认识实习	C	考查	1	20					20	2
		C3333013105B	岗位实习（1）	C	考查	18	360					20	5
		C3333013106B	岗位实习（2）	C	考查	12	240					20	6
		C3333013107B	毕业设计（论文）	C	考查	6	120					20	6
		小计					40	830					
	创新创业系列	C3333013201B	参照《安阳幼儿师范高等专科学校创新创业学分认定管理办法》	C	考查	2							
		小计					2						
		合计					42	830			830		
总计						145	2644	1108	556	852	128		

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）等文件，优化专业建设师资结构，建立一支能满足教育教学需要且相对稳定的英语教育专业师资队伍，保证数量充足、素质良好，同时形成一支符合项目式、模块化教学和专业发展需要的教学创新团队。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

1.队伍结构。

目前小学英语教育专业已经具备业务水平高、教学能力强、职称结构适当、学历结构合理、年龄结构协调的师资队伍，足以保证为本专业学生提供高质量的理论及实践课程教学。现有专任教师 27 名，其中有副教授职称教师 2 名，具有研究生学历以上的教师占 70%左右。具有校级认定具有双师素质的教师有 20 人，比例占到 74%，均以满足办学要求。

2.专任教师。

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有英语相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.兼职教师。

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，能够遵守学校对兼职教师管理的规章制度。

（二）教学设施

根据《高等职业学校建设标准》（教发厅函〔2019〕80号）《高等职业学校设置标准(暂行)》等文件的要求，配备与专业设置相适应的教学设施，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实习基地等。

1.专业教室。

本专业拥有先进的教学设备，如多媒体教室、多功能视听室、英语教育活动实训室、微格教室等，可进行英语听力训练、英语教学模拟课堂的实训，满足专业学生实践课教

学的需要。同时，建立了多家稳固的校外实践基地，为学生构建了广阔的校外见、实习平台。

2.校内外实习基地。

英语教育专业有 10 多个校外实习基地，多为当地优质小学，具有英语教育发展的科学理念和教育方法；能接纳一定规模的学生见实习；师资力量强，能对学生进行实习指导与管理，保障学生日常工作、学习、生活，有安全、保险保障。

表 6 实践教学基地一览表

序号	实训基地名称	校内/外	数量	简介
1	明德楼语音教室	校内	1	语音室由主控台，学生跟读录音机和学生专用课桌椅组成，另配有接驳在学生录音机上的耳机话筒组和连接电缆。语言室可纠正学生的发音，进行口语、听力训练，学生可跟读并录音，将自己的读音与老师的比较，达到读音准确的目的。
2	明德楼综合表演室	校内	1	配备专业的主控设备、话筒、音响、专用桌椅、幕布等为学生提供专业的演出及表演训练场地。
3	明德楼多功能教室	校内	2	教室配备有先进的多媒体设备和可移动桌椅，可以在多功能教室实现实验教学、微格教学、上网、多媒体教学、数字化语音教学等现代化教学方式。
4	安阳县高庄镇中心学校	校外	1	汤阴县精忠小学位于县城老城区西南部，现有 20 个教学班 1150 多名学生，55 名教师，其中省级骨干教师 2 名，市级骨干教师 4 名，县级骨干教师 3 名；市级学科带头人 2 人，县级学

				科带头人 3 人，县级名校长 1 名。
5	汤阴县菜园镇东街小学	校外	1	安阳市安阳桥小学现有 25 个教学班，学生 1211 名，在职教师 94 名。其中省名师 3 人，省骨干教师 7 人，市名师 1 人，市学科带头人 3 人，骨干教师 17 人，中小学正高级教师 1 人，中小学高级教师 9 人，中小学一级教师 46 人，中小学二级教师 38 人。业务精湛、素质过硬的教师队伍为学校全面实施素质教育，扎实落实党的教育方针政策构建了强有力的壁垒。学校可提供住宿。
6	安阳市东南营小学	校外	1	学校现已集团化办学（两所小学一所幼儿园）模式，是一所全日制公立小学，六年级全封闭寄宿，占地面积 18000 平方米，建筑面积 5000 平方米，19 个教学班，538 名学生，27 名教师。教师是事业全供编制，均取得本科文凭，平均年龄 36 岁，市骨干教师 1 人，县骨干教师 5 人，中小学高级教师 3 人，中小学一级教师 9 人，教师获得的荣誉有市县两级优秀教师文明教师、市县两级优秀班主任文明班主任等。学校主要荣誉有：2021 安阳市劳动教育实验基地亮点、县文明校园。
7	汤阴县向阳路小学	校外	1	汤阴县菜园镇东街学校是一所全日制完全小学，学生 531 人，其中 386 人寄宿在校，教师 42 人，16 个教学班。占

				<p>地面积为 23013 平方米，建筑面积为 8634 平方米，建有师生餐厅、教学楼、宿舍楼。学校是“河南省职校实习平台”的签约单位，具备实习见习条件，最多接待过 48 位大学生同期实习。校园鸟语花香，环境优雅，是教书育人的好场所。</p>
8	汤阴县精忠小学	校外	1	<p>安阳市东南营小学创建于 1963 年，是一所有着悠久办学历史的学校。学校秉承“温情系传统 活力向未来”的办学理念，着力培养让每个孩子拥有自己的跑道，乘风而奔，率性而跃。目前，专任教师 140 多名，各级各类骨干教师 77 名，其中省特级教师一名，河南省名校长 1 名、河南省教育教学专家 1 人，河南省教育厅学术技术带头人 3 名，省级名师 6 人，河南省骨干教师 13 名，安阳市学术技术带头人 3 人，市名师 2 名，市级学科带头人 15 名。</p> <p>东南营小学近年来先后被评为：中国青少年素质教育研究实践基地、国家级体育传统项目学校、全国体育科研先进单位、全国青少年校园足球特色学校、全国网络空间应用先进单位、河南省师德师风先进学校、河南省中小学德育工作先进集体、河南省平安校园、河南省文明标兵学校、河南省依法治校示范学校、河南省中小学研学旅行实验</p>

				校、河南省综合实践活动课程建设样本学校、河南省校本教研实验学校、河南省中小学数字教材应用样本校等。
9	安阳市安阳桥小学	校外	1	汤阴县向阳路小学始建于 1956 年，1989 年迁址于汤阴县向阳路北段，占地面积 5916 平方米，建筑面积 5331 平方米，学校在编教师 67 人，学生总人数 1915 人。中小学高级教师 5 人，中小学一级教师 27 人，中小学二级 33 人，技工一级 1 人，技工二级 1 人。现有教学班 32 个，平均每班 60 人。
10	汤阴县中华路小学	校外	1	中华路小学 2016 年建校，目前有 38 个教学班，100 多位教师。先后荣获安阳市“书香校园”，安阳市“平安校园”，安阳市“教育系统先进集体”，汤阴县“教学质量先进单位”，汤阴县“五育工作先进单位”等荣誉称号。
11	安阳市灯塔路小学	校外	1	安阳市灯塔路小学校创建于 1955 年，是一所历史悠久、蓬勃发展的学校。学校占地面积 8057 平方米，现有 36 个教学班，1900 余名学生，教职工 121 人，有 36 位教师获得河南省学术技术带头人、河南省骨干教师、安阳市名师、安阳市学科带头人、安阳市骨干教师等称号，有河南省名班主任工作室、灯塔之光名师工作室两个工作室。近两年相继被评为：国家青少年素质教育研究实践基地、全国青少年

				<p>校园足球特色学校、全国青少年校园冰雪特色学校，河南省中小学德育工作先进集体、河南省德育实验先进校、河南省语言文字规范化示范学校、河南省五好关工委、河南省中小学数字校园标杆学校、河南省教育系统卓越家长学校、河南省示范家长学校、河南省省级体育传统项目学校、河南省“校长杯”激光枪射击比赛道德风尚奖、河南省“校长杯”激光枪射击比赛最佳组织奖，安阳市文明校园、安阳市教育教学质量优良奖、安阳市幼小衔接与零起点教学实验校、安阳市红领巾小社团先进集体、安阳市平安校园、安阳市少先队集体、安阳市心理健康示范校、安阳市依法治校示范校，北关区教育系统先进基层党组织等。</p>
12	安阳市健康路小学	校外	1	<p>安阳市健康路小学创建于 1962 年元月，有五十余年的办学历史。学校位于安阳市健康路 136 号，健康路是一条商业街，地处市中心繁华地带，人口相对稠密，因此我校服务范围相对较小，我校服务范围的形状，是一个东西长约 800 米，南北宽约 650 米的近似长方形。学校大致位于这个长方形的几何中心偏西北一点的位置。我校占地面积 7735 平方米，现有 24 个教学班，1300 多名学生，70 余名教职工。健</p>

				<p>康路小学学校环境优美，教学设施齐全。在“全国教育科研优秀教师”、康卫星校长的带领下，汲取先进的教育理念，始终以“建一流的育人环境，树一流的服务意识，求一流的教学质量，创一流的特色学校”为办学目标，积极推进素质教育。多年来，先后承担了中央教科所“大成全语文教育新体系实验”、中国创造学会“小学生创造力培养实验”、河南省“计划作文实验”、“河南省德育教育基地”、“全国启发式教学实验”等多项科研课题研究。我校“诵经点美文 做少年君子”被中国教育学会十一五科研规划重点课题新教育实验研究立项,取得较好效果，为学生全面发展提供了保障，为新课程改革的实施进行了有效尝试。</p>
13	汤阴县文王小学	校外	1	<p>汤阴县文王小学因与“文王拘而演周易”的殷商遗址----羑里城文王庙毗邻而得名。学校位于崇文大道与文昌路交叉口西南角，占地面积 17772.5 平方米，是一所集“创新、和谐、人文、信息、绿色”于一体的现代化学校，7 年的办学积淀，已形成拥有 63 个教学班，在校学生 4100 人，教职工 175 人超大规模学校。</p>
14	汤阴县夏都小学	校外	1	<p>汤阴县夏都小学成立于 2020 年，目前在校生 896 人，教职工 63 人，20 个教学班，是一</p>

				所新成立的学校。学校各项教学设备设施先进，教研氛围浓厚，注重引导教师专业成长。成立两年以来，多次获得上级部门表彰。
15	汤阴县岳飞小学	校外	1	<p>汤阴县岳飞小学（原汤阴县第二实验小学）创建于1949年，是汤阴县教体局直属学校，是国家新课程改革首批实验校，河南省乒乓球传统项目学校。现有51个教学班、3600多名学生、120名教职工。学校坚持德育为先导，教学为中心，曾先后被评为“全国特色教育百强学校”、“河南省家教工作示范学校”、“省文明学校”“安阳市优秀少先队集体”等荣誉、“全国中小学岳飞教育联盟”发起单位。</p>
16	安阳市梅东路小学	校外	1	<p>安阳市梅东路小学位于殷都区梅东路北段，创建于1982年，学校现有24个教学班，专任教师65人，在校学生1219人。省、市名师、骨干教师30余人，师资力量雄厚，多次取得省、市优质课大赛一等奖。学校每个教室配有先进的智慧黑板，并且有网络连接，功能室齐全，使用率高。</p>
17	汤阴县光华小学	校外	1	<p>汤阴县光华小学坐落于汤阴县政通路与中华路交叉口西南方位，与京港澳高速比肩而立。“光华”校名取旭日东升，光华四射之意。始建汤阴县光华小学坐落于汤阴县政通路与中华路交叉口西南方位，</p>

				<p>与京港澳高速比肩而立。“光华”校名取旭日东升，光华四射之意。始建于 2015 年，2017 年 9 月投入使用。</p> <p>学校占地 46 亩，建筑面积 11736 平方米，总投资 2200 余万元。办学规模为六轨制。现有 44 个教学班，在校生 2579 人，88 名专任教师。</p> <p>校园内绿草如茵，树木葱茏，生机勃勃；300 米环形跑道、绿茵足球场、网络系统、多媒体教学系统、监控系统、校园广播系统、图书室、实验室、音乐室、美术室等配套设施一应俱全。于 2015 年，2017 年 9 月投入使用。学校占地 46 亩，建筑面积 11736 平方米，总投资 2200 余万元。办学规模为六轨制。现有 44 个教学班，在校生 2579 人，88 名专任教师。</p>
18	安阳外国语小学	校外	1	<p>安阳外国语小学是殷都区委、区政府精心打造的一所现代化小学。学校成立于 2003 年 8 月，占地面积 53 亩，建筑面积 9000 余平方米，现有 25 个教学班，1341 名学生。学校拥有 77 名优秀教师。</p> <p>学校校园环境优美，设施先进，教学设备齐全。设有多媒体学术报告厅、标准篮球场、排球场、乒乓球活动区和 200 米标准塑胶跑道等，使学校成为师生们精神的家园、求知的学</p>

				<p>园、生活的乐园。学校有职工食堂和集体宿舍，冬有暖气、夏有空调，能为实习生提供住校条件。</p> <p>学校在各级领导的关心、支持下，开展了卓有成效的工作。学校获得了“全国红旗大队”、“省小学德育实验学校”、“市红领巾示范学校”、等荣誉称号。能为实习生提供实习岗位和实践体验。</p>
19	北京人本未来教育咨询有限公司	校外	1	<p>北京人本未来隶属于山东普照教育科技集团，成立于 2014 年，集团总部位于济南，公司设于北京，是专注幼教产业的产教融合型国家高新技术企业、山东省专精特新企业。作为教育领域的投资及运营集团，我们始终致力于实现产业链、教育链融合匹配，坚持遵循产教融合的业务布局，联合济南幼高专形成集团化办学，托管运营济南市多家托幼一体化幼儿园所，形成基于 OBE 模式的托幼一体化产学研体系，与高校共建产业学院及订单班，联合培养高素质婴幼儿教师，服务地方早、幼教产业，实现产业人才的教育供给与产业需求的结构性升级，构建早、幼教人才培养新生态。</p>
20	汤阴县修远学校	校外	1	<p>汤阴县修远学校位于汤阴县东南方光明路与精忠路交叉口东 100 米路北。交通便利，距离安阳幼师 3.8 公里，11 路</p>

				公交半小时以内可到，骑行 15 分钟左右。现有 24 个教学班 1200 余名学生，教职工 90 名，其 1 中省级骨干教师 1 名，市级骨干教师 3 名，市级学科带头人 2 人，县级学科带头人 5 人。
21	安阳县白璧镇白璧集中心小学	校外	1	安阳县白璧镇白璧集中心小学位于安阳县白璧镇，安东新区附近，交通十分便利，学校创建于 1931 年，是一所将近百年的老校，现有 36 个教学班近 2000 名学生，99 名教师，其中省级骨干教师 6 名，市级骨干教师 16 名，市级学科带头人 10 人，河南省骨干校长 1 名。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求。

教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求。

学校及学院图书馆和资料室定期采购英语教育专业书刊资料。英语教育专业文献、小学教材等。

3. 数字教学资源配置基本要求。

包括小学英语活动、小学英语教育活动等视频资源；小学英语教育专业文献、活动方案等文献资源；小学教学课件、小学教师说课等音视频资源、微课资源。

（四）教学方法

教学方法与时俱进，以学生为本，倡导因材施教、按需施教。积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力

形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。

1. 专业理论课程。

以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

2. 专业技能课程。

采用小组课与个别课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

3. 实践教学。

实践教学课时达到总课时的 50%以上。教学形式多样、灵活开放。实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合。实践教学与小学教师资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

（五）学习评价

本着客观性、发展性、整体性、有利于学生成长和积极发展的原则开展教学评价。教学评价坚持定性评价和定量评价相结合，定期评价和经常性评价相结合，对学生学业进行全面、客观的考核评价；考核评价内容应兼顾知识、技能、情感态度价值观等方面，对知识、技能和素质做出全面考评。过程性考核主要由学生平时成绩、活动比赛成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩等构成；结果性考核采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、论文等，可采用笔试、面试、分组考试等多种方式。

1.理论课程考核。

理论课程考核以考试和考查相结合的形式。考试、考查均采用百分制。其中过程考核占 40%，期末考试占 60%。考试科目的期末考试由教务处统一安排，采用统一命题，统一时间考试；考查科目的期末考试由各任课教师自行安排，一般安排在统考前一周。考试课程 60 分以上、考查课程及格以上，才可以取得相应的学分。

2.技能课程考核。

采用过程考核和期末统考相结合的办法。过程考核和期末统考各占 50%，过程考核由任课教师完成，期末统考由教研室统一安排评委，逐人考试。合格以上等次，才可以取得相应的学分。

3.实训实习考核。

由实习单位指导老师、领导根据学生在岗前训练及在岗实习实训中的实际表现给予评定，再由学校指导老师、系部领导根据实习单位的评定，结合学生在各阶段的表现和实习工作答辩情况进行评定，最后报教务处审核通过，计入学生成绩册。凡是出勤率达不到要求，完不成实训实习任务，不服从领导指挥，不能按时完成实训实习作业的学生一律考核不及格。实习不合格者不具备毕业资格。

4.毕业论文。

毕业论文是由学生在实践基地的实习、所学课程知识等结合自我思考写出的具有一定实际意义的论文，按优（90-100）、良（70-89）、及格（60-69）、不及格（0-59）评定等级。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1.学分要求：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满 145 学分，总计 2644 学时，方可准予毕业。

2.专业素质要求：学生专业技能考核成绩合格、毕业设计（论文）考核合格。

3.实践要求：取得在幼儿园或小学等教育机构实习 6 个月以上的工作经历证明。

4.其他要求：

（1）无处分记录或已解除；

(2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

(二) 证书要求

学习期间通过教师资格证免试认证，获得国家小学教师资格证书，并鼓励学生获取普通话证书、计算机等级证书等相关资格证书或行业证书。

附件 1：公共基础课程概述

1. 思想道德与法治

课程目标：

（1）素质目标：牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念，陶冶高尚的道德情操，增强尊法学法守法用法的自觉性，不断提高自身的思想道德素质和法治素养。

（2）知识目标：了解人生观的主要内容，理想信念的内涵及重要性，中国精神的主要内容和要求，社会主义核心价值观的内容和要求，社会主义道德的主要内容和要求以及以宪法为核心的社会主义法律体系的内容，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

（3）能力目标：能够领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；帮助大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；帮助大学把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，自觉学习习近平法治思想，增进法治意识，养成法治思维，能够更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法。

主要内容：（1）担当复兴大任成就时代新人（2）领悟人生真谛把握人生方向（3）追求远大理想坚定崇高信念（4）继承优良传统弘扬中国精神（5）明确价值要求践行价值准则（6）遵守道德规范锤炼道德品格（7）学习法治思想提升法治素养

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

（3）师资要求：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德；授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

（4）考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：

（1）素质目标：接受正确的思想政治理论熏陶，热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱社会主义，牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。

（2）知识目标：掌握马克思主义中国化的两大理论成果，深刻认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在中国革命、建设、改革中的重要作用，从而帮助大学生树立马克思主义的基本立场、观点和方法，了解党的基本理论、基本路线、基本方略。

（3）能力目标：能够运用马克思主义理论的立场观点分析问题、解决问题。

主要内容：（1）毛泽东思想（2）邓小平理论（3）“三个代表”重要思想（4）科学发展观

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

（3）师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，专业背景为哲学、思想政治教育、马克思主义理论、法学等相关专业。坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上与党中央保持高度一致，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比 60%和 40%。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：

（1）素质目标：培养学生实现中华民族伟大复兴的担当精神

（2）知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的条件，回答的时代课题，主要内容和历史意义。

（3）能力目标：能够用当代马克思主义分析时事、解决问题。

主要内容：（1）中国特色社会主义进入新时代（2）习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件（3）习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题（4）习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容（5）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史意义

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

（3）师资要求：具备哲学、马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业背景，具有扎实的思想政治教育教学功底；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

4. 形势与政策

课程目标：

全面落实立德树人根本任务，帮助学生开阔视野，及时了解、正确认识国内外重大时事，全面准确地理解党的路线、方针和政策，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和责任感，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，进而积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中。

主要内容：课程着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用蓝墨云班课线上教学，有效利用信息化手段，通过发布资料，设置活动等形式开展教学。

（2）教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等。

（3）师资要求：主讲教师需遵守国家法律和法规，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱人民教育事业，贯彻国家教育方针，具有坚定的政治立场，良好的职业道德和师德师风；主讲教师需要具有思想政治教育类或哲学社会科学等相关专业的本科以上学历；主讲教师需要具备高校教师资格证，具有初级以上职称。

（4）考核方式：本课程为考查科目。遵循“以学生为中心”的基本理念，考核评价采用过程考核为主、结果考核为辅，评定方式 1：总结性考核（撰写论文）60%，评定方式 2：平时成绩（含出勤、作业、课堂表现）40%。

5. 大学语文

课程目标：

培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高学生文学鉴赏水平和文化修养，提升写作能力，以适应学习和工作的需要。

主要内容：

散文阅读与欣赏；诗歌阅读与欣赏；小说阅读与欣赏；影视与戏剧欣赏；语言表达能力与技巧；实用写作训练。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

（3）师资要求：师资要求：具有语文相关学科背景本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

（4）考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，占综合成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

6. 大学体育

课程目标：

引导学生正确认识体育锻炼目的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯。 **主要内容：**

课程内容包括篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、体操类运动概述、基本技术和规定套路等。

教学要求：

（1）教学条件：在场馆和场地开展教学，老师进行示范讲解；室内教学引入微课及竞赛视频进行辅助讲解。

（2）教学方法：通过理论和实践课程方式组织教学，引入竞赛项目进课堂，并利用在线开放课程的方式辅以实施。融入课程思政坚持立德树人贯穿课程始终，培养具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌、公平公正的竞争意识。

（3）师资要求：具有学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，

深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

（4）考核方式：课程评价采用过程考核(技术评定)和终结性考核(成绩考核)相结合形式。

7. 现代教育技术

课程目标：

引导学生理解和掌握现代教育技术的基本理念和理论，了解教学媒体的功能及使用方法，明确网络教学资源在教育教学中的作用，掌握教学资源的获取与处理办法。具备现代教育技术的基本能力，和利用现代教育技术教学的基本能力。 **主要内容：**

本课程的主要内容有现代教育技术概述、信息技术基础、多媒体资源的获取与处理、多媒体课件设计与制作、现代教育技术实践。

教学要求：

（1）教学条件：本课程需要配备信息化教学设备和软件。如：计算机、便捷的网络接入、图文音视频处理软件、网络教学平台。

（2）教学方法：借助云班课全程采用线上线下混合式教学，课堂上教师需采用边讲边练的教学方法，结合任务驱动和小组协作的方式，让学生在实践中学学习，提高学习效果和实践能力。课下老师需提前上传课程资源和案例素材，使学生课前预习和课后巩固。在授课的过程中注意融入课程思政元素，不仅要教会学生知识还要注重学生人格的培养。

（3）师资要求：应具备扎实的现代教育技术理论基础和实践能力，能够熟练掌握和运用各种现代教育技术设备和软件。应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。应具备高尚的职业道德和敬业精神，热爱教育事业和学生，关注学生的全面发展和个性差异。

（4）考核方式：本课程采用过程性评价与总结性评价相结合的方法。无试卷考核，期末时需要学生提交一份综合性的课程作品。期末成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。其中平时成绩参照云班课记录的学习数据进行打分。

8. 军事理论

课程目标：

了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：

主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。

教学要求：

（1）教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

（2）教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

（3）师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对军事教学感兴趣。应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

（4）考核方式：坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况

9. 大学生心理健康

课程目标：

（1）德育目标：树立正确的心理健康观，具有自助与互助意识，懂得自尊自爱、珍惜感恩，培育积极向上、理性平和的心态；遵守法律和行为底线，形成辩证、正向的思维模式，树立积极的人生观和价值观。

（2）知识目标：了解心理健康相关知识，明确心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

（3）能力目标：能客观评价与接纳自我，具有自我探索与反思的意识和能力；学会运用人际交往与沟通的原则方法，提升人际交往和团队合作的能力；学会自我心理调适，掌握情绪管理、压力和挫折应对、学习发展等方法，并能运用到学习生活中去，减少和消除自身的心理困惑。

主要内容：

适应心理、心理健康概述、心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、学习心理、职业生涯规划、生命教育与心理危机应对等内容。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体、

心理测评等工具，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。

(2) 教学方法：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如讲授法、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等等多种教学方法互补，激发学生学习的主动性与积极性。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，热爱心理健康教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和综合素质。专业背景及素养：课程负责人须具备中级及以上职称，研究生及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学等相关专业。主讲教师须具备大学本科及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学、教育学等相关专业，均需具备扎实的专业能力和业务水平，具有能够独立开展学生心理健康教育、教学、咨询、团辅及科研能力。

(4) 考核方式：本课程是考查课程，注重过程性评价。考核评价不仅仅局限于期末成绩，而是更加注重学习过程和完成课外活动情况的考察，依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 50%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 50%。

10. 劳动教育理论

课程目标：

通过本课程学习，能使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌，促进学生德智体美劳全面发展。

主要内容：

着重讲授劳动教育基础知识和技能，以劳动教育为主，兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育，从而提升学生的劳动素养，形成劳动观念，锻炼劳动技能，养成劳动习惯。

教学要求：

(1) 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，

具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对劳动教育课程感兴趣。应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

（4）考核方式：坚持总成绩构成：总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩包括以下考核方式（课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果；平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况；通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况）。

11. 国家安全教育

课程目标：

引导学生理解总体国家安全观，正确认识和全面掌握国家安全各领域的内涵及其关系。教育培养广大学生牢固树立国家安全意识，树立国家安全底线思维，增强维护国家安全能力，认识国家安全对国家发展的重要作用。

主要内容：总体国家安全观，国家政治安全、国家国土安全、国家军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：

（1）教学条件：配备相关的教材、教学资料 and 多媒体设备，以支持丰富多样的教学形式。具备安全稳定的教学场所，保障教学活动的顺利进行。提供网络资源平台，便于学生获取拓展学习资料。

（2）教学方法：采用案例教学法，通过实际案例引导学生深入理解国家安全的重要性及相关问题。运用小组讨论法，激发学生的思维碰撞和合作交流能力。结合多媒体教学，如视频、图片等，增强教学的直观性和吸引力。定期组织实践活动，如参观相关展览、参加安全演练等，让学生在实践中强化意识。

（3）师资要求：教师应具备扎实的国家安全知识体系，能够准确、深入地讲解相关内容。拥有良好的教学能力和沟通技巧，能够有效地引导学生学习和思考。关注国家安全领域的动态和发展，及时更新教学内容。具备一定的研究能力，能够带领学生开展相关课题研究。

（4）考核方式：平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等。安排阶段性测验，检测学生对阶段性知识的掌握程度。要求学生撰写课程相关的论文或报告，考察学生的综合分析和应用能力。进行期末考试，全面考核学生对国家安全教育整体理解和掌握。

12. 职业生涯与发展规划

课程目标：

了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，具备自我了解能力和综合沟通能力，对生涯规划进行评估和修正，树立起正确的人生观、价值观、职业观以及职业生涯发展的自主意识。

主要内容：初识职业生涯和职业生涯规划、认知生涯发展理论、初探职业世界、挖掘自我资源、明确职业决策、管理生涯规划、培养职业素质和能力等。

教学要求：

（1）教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

（2）教学方法：主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、头脑风暴、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

（3）师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

（4）考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。（2）平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

13. 创业基础

课程目标：

引导学生掌握提升创新能力的方法及开展创业活动所需要的知识，掌握正确识别商机的方法，掌握创业计划书的写作要点。具备组建团队、管理创业团队等能力，具备风险规避和危机处理能力，有良好的人际沟通和表达能力。培养创新思维，培育创客精神。

主要内容：创新教育和创业教育两部分，创新教育包括：创新概述、创新精神、创新意识、创新思维、创新方法、创新型人才；创业教育包括创业基础知识、创业者和创业团队、创业机会与创业风险、创业资源与创业融资、商业模式的发展、创业计划的制订、新企业的创建、新企业的管理与建设等。

教学要求：

(1) 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：本课程坚持理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法,注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式：(1) 课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。(2) 平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

14. 就业指导

课程目标：

引导学生了解教师行业就业形势与政策法规、掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。使学生具备自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

主要内容：大学生就业形势分析与展望、最新就业政策分析、搜集就业信息、简历撰写、面试技巧、求职礼仪、心理调适、就业权益保护、职业适应与发展、创业教育等内容。

教学要求：

(1) 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：采取课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、情景模拟训练、课外实践、角色扮演、社会调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平

时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂表现×20%+平时作业完成情况×80%。平时成绩包括以下考核方式（课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况）。

15. 中共党史

课程目标：

引导学生了解中国共产党的奋斗历程，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和革命传统教育，使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识，进一步提高理论联系实际，分析问题、解决问题的能力。

主要内容：开天辟地的大事件、轰轰烈烈的大革命、中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、为新中国而奋斗、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有中国特色的社会主义、中国特色社会主义继续发展、中国特色社会主义进入新时代等。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

（3）师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、马克思主义中国化等相关专业，熟悉中共党史，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上职称。

（4）考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

16. 中华优秀传统文化

课程目标：

帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

主要内容：

选取民间信仰、儒学、道教、八卦与五行、家族宗法、汉字、建筑、服饰、婚俗、茶、酒、江湖等传统文化中的思维方式、伦理道德观念、家国情怀、人生观、价值观、审美意识和审美观念等内容。

教学要求：

（1）教学条件：理论与实践相结合，有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。

（2）教学方法：实行课内课外、线上线下混合式教学模式，主要使用体验式教学、案例教学、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

（3）师资要求：具备深厚的中华优秀传统文化知识储备，对中国优秀传统文化有深入的理解；具备丰富的中华优秀传统文化教学经验，能够将复杂的文化概念和理论深入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能够灵活运用不同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。

（4）考核方式：课程评价主要采用过程性考核的形式。考核内容由个人任务和小组任务共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、文化应用能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式，全面评价学生对中华优秀传统文化的理解和应用能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。

附件 2：专业课程概述

1. 教师口语

课程目标：

通过本课程的教学，使学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识，认同语言文字工作的意义和专业性，具有从事语言文字工作的意愿。具有积极的情感、端正的态度和正确的职业观，具有从事语言文字工作的情怀。学习普通话语音知识，掌握普通话发音的基本规律和方法，能讲一口比较标准、流利的普通话，并达到国家普通话水平测试二级甲等以上水平。了解朗读、故事讲述、演讲、辩论的特点，能运用朗读、故事讲述、演讲、辩论的基本技巧，进行不同形式的口语表达。掌握交际口语的特点及运用原则，能根据不同的交际环境，比较熟练地使用不同类型的交际口语；能组织、参加校内外各种语言类活动，具备一定的语言交际能力和应变能力。

主要内容：

普通话语音训练；普通话水平测试训练；朗读训练；故事讲述训练；演讲训练；儿童戏剧表演训练；教学口语训练；教育口语训练；交际口语训练。

教学要求：

（1）教学条件：有多媒体和方便学生表演的教室。幼儿教师口语需要在多媒体教室多用经典示例为学生作出示范，学习讲故事和儿童表演章节内容时，还需要具有一定空间的表演场地。

（2）教学方法：讲解、示范，组织学生用练习、朗读、表演、演讲比赛等形式开展学习。

（3）师资要求：教师口语教师需要具有普通话水平测试达到一乙等级，擅长朗读、讲故事、童话剧表演、演讲等基础口语表达形式。

（4）考核形式：课程适宜用单独口语测试或小组表演的方式进行考核。

2. 书写技能

课程目标：

通过本课程的教学，使学生认同教师工作的意义和专业性，具有从教意愿。通过本课程的学习，增强学生爱国主义情感，陶冶高尚情操，激发学生热爱中国传统文化的思想感情。具有积极的情感、端正的态度和正确的学生观、教师观和教育观，具有从事小学教育工作的情怀。

通过本课程的教学，使学生初步了解中国传统的书法艺术，了解汉字的形成、发

展与书写规律。使学生理解规范汉字书写的性质和意义，以及我国小学教育的目的和任务；了解汉字书写在小学教育过程中的重要意义。使学生熟悉书写技能的重要意义，掌握汉字书写的基础知识、毛笔字楷书训练、钢笔字楷书书写技巧、粉笔字书写训练、书法知识、书法鉴赏等内容。通过本课程的教学，使学生对书法艺术有一定的了解，较为熟悉、规范、流畅地书写中国汉字，提升艺术素养和人文境界。通过书法教学活动，提高学生书写能力，使学生能够正确掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字的正楷书写方法和要求，达到合格的小学师资素质培养的要求。

主要内容： 中国传统书法常识；毛笔楷书的书写训练：基本笔画的特征及运笔方法、毛笔楷书的结构练习；钢笔楷书书写训练：基本笔画的特征及运笔方法、钢笔楷书的结构练习；粉笔字的书写技能训练；粉笔字书写时的姿态与执笔、运笔、粉笔字楷书书写训练。

教学要求：

（1）教学条件：理论与实践相结合，可以有效借助多媒体信息化教学手段、以观摩示范等方式开展教学。

（2）教学方法：采用理论与实践教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、范字分析、教师示范、学生临摹、书写训练、作业评讲、作品创作、比赛展出等。

（3）师资要求：具备深厚的中华优秀传统文化知识储备，对中国优秀传统文化有比较深入的理解；具备丰富的汉字书写能力及教学经验，能够将汉字书写规律循序渐进又深入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能够灵活运用不同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。

（4）考核方式：课程评价主要采用过程性考核和期末考核相结合的形式。考核内容由平时训练的基本书写内容和书写能力共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和文字鉴赏能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讲解训练、课下作业练习、作品创作等形式，全面评价学生对传统汉字文化的理解和书写、鉴赏能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质等。

3. 综合英语

课程目标：

通过该课程的学习，提高学生英语语言综合运用能力，使学生掌握听说读写译基本语言技能，提升学生文化意识和跨文化交际能力，增强学生独立思考、发现与解决问题

题等自主学习能力和思辨能力。

主要内容：

听说读写译等基本技能训练以及语篇的阅读、理解、分析。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

4. 英语口语

课程目标：

通过本课程大量的口语练习和实践，逐步培养和提高学生用英语进行口头交际的能力，同时帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。

主要内容：

一般日常生活话题的英语表达，社会热点话题讨论，内容涉及日常生活相关的大多数话题。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、小组活动、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 50%和 50%。

5. 英语听力

课程目标：

训练学生英语短句、长句、对话、篇章的视听能力，介绍相关视听知识和技巧，帮助学生提高视听能力。培养学生听英语时的快速反应能力和理解能力以及表达能力。

主要内容:

日常生活相关内容, 包括常用对话、新闻热点、报刊杂志文章等。

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用语音室教学, 利用多媒体信息化手段、结合视听媒体, 教学示范清晰可见。

(2) 教学方法: 以讨论式教学、理论讲授法、任务型教学法为主。

(3) 师资要求: 具备英语相关专业背景, 具有扎实的教育教学功底; 具有硕士研究生以上学历, 能够进行信息化教学, 能够开展课程教学改革和科学研究。

(4) 考核方式: 本课程为考查课程, 重视过程考核, 采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

6. 英语视听说

课程目标:

本课程的主要目的是对学生进行口语、听力等英语视听说技能的训练, 提高学生的听力理解水平, 口语表达能力, 对语言运用的分析理解能力。

主要内容:

本课程以英语录音、录像、原声影视、英语教学光盘为主要学习资源进行教学, 经过系统的训练, 使学生有较好的语言实际运用的能力和较强的视听说水平。

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用语音室教学, 利用多媒体信息化手段、结合视听媒体, 教学示范清晰可见。

(2) 教学方法: 以讨论式教学、理论讲授法、任务型教学法为主。

(3) 师资要求: 具备英语相关专业背景, 具有扎实的教育教学功底; 具有硕士研究生以上学历, 能够进行信息化教学, 能够开展课程教学改革和科学研究。

(4) 考核方式: 本课程为考查课程, 重视过程考核, 采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

7. 英语写作

课程目标:

通过对本课程的学习, 使学生能系统了解英语写作中遣词造句、段落发展、谋篇布局、文稿格式等英语写作的一些基本方法, 以及摘要写作、读书报告、学术论文写作等基本知识; 使学生能理解英语写作的基本规律及英语成文的规律, 进一步强化并使学生能熟练运用英语结构写作的单项技能训练, 使学生能够熟练掌握各种文体的写作技

巧，并能运用所学的语言知识，根据不同的写作要求，完成不同文体作文的写作任务。

主要内容：

叙述文、描写文、说明文、议论文、书信、e-mail、网络、看图写话等不同体裁的英文写作。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、小组作业、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

8. 小学儿童心理学

课程目标：

通过本课程的学习，使学生熟悉小学儿童认知、情绪情感、意志、个性、学习、品德和心理健康等方面的发展规律、特点；全面、系统地认识小学儿童发展心理学的基本理论，初步掌握小学儿童发展心理学基本原理；帮助学生正确认识与理解小学生，树立科学的儿童观，具有教育、管理、指导小学生的专业知识和育人能力，能够结合相关知识，认识、反思与发展自我，并学习运用理论分析实际问题，跟小学生进行有效沟通，了解小学儿童的发展状况和需求并给予指导和帮助；萌发热爱小学生、理解小学生的情感，愿做小学生健康成长的启蒙者和引路人。

主要内容：

1.小学儿童心理学概述 2.小学生的注意 3.小学生的感觉和知觉 4.小学生的记忆 5.小学生的思维 6.小学生的想象 7.小学生的情绪情感 8.小学生的意志过程 9.小学生的个性 10.小学儿童心理发展理论 11.小学生的学习 12.学习理论 13.小学生的品德 14.小学生的心理健康

教学要求：

（1）教学条件：在教学过程中，要使用多媒体信息化教学，充分利用蓝墨云班课、云教材、慕课、互联网等丰富信息化教学手段进行教学。

（2）教学方法：讲授法、谈话法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、练习法等多种教学方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师为教育学、心理学等相关专业。有较强的教学水平和科研能力，具备研究生以上学历或初级以上专业职称。

(4) 考核方式：坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则，依据考勤、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

9. 小学教育基础

课程目标：

素质目标：能够遵守法律法规和职业道德规范，树立依法执教的意识；热爱学生，树立以人为本的学生观、形成正确的教师观、教育观，志愿做学生发展的引路人；强热爱小学教育的事业心和责任感， 提高加强教师师德和业务修养的自觉性。

知识目标：能理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能；掌握教育科学研究的步骤、原则和方法，获得科学的教育评价方法，为以后解决教育问题，提高教育质量打好基础；通过对教育理论知识的学习，对未来的小学教育工作内容有较为清晰地认识，能够在教学、班队管理、课外活动、班级文化建设中更有针对性，更好地教书育人。

能力目标：提高自身专业修养，锻炼顺利开展教育教学活动所必须的教学能力、组织能力和沟通能力；提高自我反思的能力，督促自己不断学习成长，树立终身学习的理念；学习教育科学，形成主动参与中小学教育改革的兴趣和能力。

主要内容：

1. 教育学的研究对象，发展历程与研究方法 2. 教育学研究的基本规律 3. 教育目的与人的全面发展 4. 教育法规与现行教育策略 5. 课程与教学相关理论 6. 德育理论与实践 7. 教师与学生 8. 班主任与班级管理

教学要求：

(1) 教学条件：理论与实践相结合，在教学过程中借鉴一线教学案例；借助多媒体设备与网络平台，推送资源，获得学生的学习反馈。

(2) 教学方法：除传统讲授法外，强调线上与线下相结合，利用互联网、多媒体课件、教育影像资料、网络平台辅助学习资源；自主学习、探索发现与小组讨论相结合，高质量完成课程作业，积极向老师、同学寻求作业反馈。

(3) 师资要求：具备深厚的教师教育素养，对教育理论知识有基本的了解，热爱

教育事业。能够紧跟时代步伐，不断学习反思，立足岗位，对接比赛，融合证书，保证课程知识点、融入点与思政点的有机衔接，发挥综合育人功能。

（4）考核方式：课程评价主要采用过程性考核和期末考核相结合的形式。考核内容包括学生的知识应用能力、自主学习能力综合素质，所学概念和理论解决实际问题，深化对相关理论知识的认识，锻炼分析问题、解决问题和创新的能力。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

10. 英语语音

课程目标：

系统教授元音、辅音、音节、重音、语调的基本知识，介绍英语语音的基本概念、调型结构及其含义，学习语音的基本知识，掌握英语语调的调核位置与信息焦点的关系，对比汉语声调与英语语调之间的差别，帮助学生排除母语的负迁移干扰，领悟英语本族语者在口语交际中如何使用语调，并能将其应用到自己的言语行为中去。

主要内容：

1.前元音、音节训练 2.后元音、重读规则、闭音节训练 3.中元音、合口双元音 4.送气、升降调 5.爆破音摩擦音 6.鼻音、意群 7.设变音半元音 8.同化和省略 9.失去爆破、不完全爆句子重读等。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用语音室教学，利用多媒体信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

11. 英语教学口语

课程目标：

本课程旨在帮助学生熟悉、了解、应用英语教师常用口语，帮助学生顺利全英授课，创设英语语言学习氛围，提高学习效率。

主要内容：

课程内容主要包括英语朗读与演讲、绘本讲授、课前的基本问候、课中的提问、

课堂活动的组织与实施、教学内容讲解、测验与考试、课堂作业布置，课后师生交流等方面的教师口语。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、小组作业、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

12. 小学英语教学法

课程目标：

本课程旨在帮助学生掌握英语课程的理念、性质和目标，熟悉英语教学的原则和方法，了解教学法相关学科的知识，能够通过模拟真实课堂的实践锻炼教学技能。

主要内容：

介绍英语教学的基本理论，讲授如何正确理解和把握小学英语课程标准，介绍小学英语教学中各种常见的教学方法，并对小学英语教材进行分析与解读。通过真实课堂场景的模拟锻炼学生实际的教学技能和教学方法的应用。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、任务型教学法、小组作业为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

13. 小学班级管理

课程目标：

掌握班级管理的基本知识，提高学生班级管理理论素养，形成现代班级管理观念；使学生了解小学班级管理的规律，能够解决教育教学中出现的各种问题；了解小学生成长的重要环境，学会正确运用教育力量管理班级，做合格的小学班主任；能进行初步的

小学班级管理研究。

主要内容：

课程全面介绍了小学班级管理的基本理念、原则和方法，包括学生身心发展特点、班级管理、组织建设、教学管理、家校合作等方面。以丰富的案例和实际操作指导，帮助学生更好地掌握班级管理的技巧和策略。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。课程强调理论与实践相结合，大学与小学老师协同培养，信息化教学支持学生个性化学习，自主学习与合作学习；

（3）教学师资：本课程教学师资队伍基本情况如下：本科学历达到 100%，45 岁以下教师研究生学历或硕士以上学位比例达 90%以上。

（4）考核方式：本课程对学生的评价采取形成性评价与终结性评价相结合，线上评价与线下评价相结合的方式进行，课程考核涵盖项目任务全过程。过程性评价主要指云班课平台评价、小组学习成果评价、课堂参与评价。其中小组学习成果评价由组长和组员自评及组间互评构成，课堂参与由教师进行评价。终结性评价为考试分数。对教师的评价则从教学目标、教学内容、教学实施、教学效果四个方面进行，由教师所在教研室、学校督评中心及授课学生三方进行评价。

14. 教师职业道德与教育法律法规

课程目标：

了解教师职业道德规范，认识、理解师德的原则与规范要求；引导学生认同教师职业选择，理解和实践依法执教。促进学生加强师德修养，提升师德水平，奠定教师终身学习的观念与基础。为学生奠定终身修养、追求卓越、做幸福教师的师德基础。

主要内容：

本课程主要包括：教师职业道德、教育法律法规、教师职业心理健康、教师职业能力等方面，旨在帮助广大教师更好地履行职责，提高教育教学质量。 **教学要求：**

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：本课程教学以讲授为主，同时在教学过程中根据教学需要运 用

任务驱动法、讨论法、案例分析法、练习法、合作探究等多种方式教学；

(3) 教学师资：本课程教学师资队伍由一线教师承担，基本情况如下：本科学历达到 100%，45 岁以下教师研究生学历或硕士学位比例达 90%以上。

(4) 教学考核：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，过程性评价指考核学生的平时表现情况。结果性评价指通过期末考试的方式综合考核学生学习情况。

15. 英语时文选读

课程目标：

本课程是一门介绍当前国际社会发展动态以及全球关注的热点问题的课程。旨在培养学生在学习专业技能课的同时，了解当今全球政治、经济、文化、跨文化交际等领域的发展趋势，新理念、新动态及新话题，树立全球化视野及与时俱进的思想理念。同时，通过阅读期刊时文、人物演讲报告等不同类型的语料，增强学生对热门话题的兴趣与敏感度，扩充专业词汇，促进其他相关课程的学习。

主要内容：

本课程通过让学生广泛地阅读各种具有时效性、知识性、趣味性和思想性的英语时事新闻，让学生了解世界各国政治、社会、经济、法律、文化、文学、历史、宗教、体育、医药、环保、风土人情、科普知识等各个领域的知识。

教学要求：

(1) 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

(2) 教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、小组作业、任务型教学法为主。

(3) 师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

(4) 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

16. 英汉翻译

课程目标：

通过英语翻译的学习，使学生掌握英汉互译的基本理论、技巧、英汉词语转换规律，以及长短不同文体的篇章翻译技巧，具备英汉互译的基本能力。

主要内容：

讲授翻译的基本知识和理论，包括翻译的原则、步骤和方法，同时了解不同专题的翻译：包括外事翻译、商贸翻译、新闻翻译、公示语翻译以及旅游和科技翻译等相关

知识。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

17. 英语自然拼读与绘本阅读

课程目标：

掌握自然拼读绘本阅读的教学目标，培养学生的阅读兴趣、提高阅读能力、掌握拼读技巧；掌握自然拼读绘本阅读的教学方法，选择合适的绘本设计有趣游戏，引导学生主动参与，及时反馈与评价；培养学生语音意识、拼读能力及阅读理解能力。

主要内容：

通过对一些知名英语分级读物的研究与分析讲授小学英语课堂自然拼读与绘本阅读的教学方法和教学过程。学生通过老师的示范或讲授进行实际操练。 **教学要求：**

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、小组作业、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

18. 旅游英语

课程目标：

过本课程的学习学生能掌握和运用基本的听说方法和技巧；能够比较有效地进行口头和书面的文化信息交流，以适应在涉外旅游及其服务领域对英语听说能力的需要。在英语基础知识学习基础上，掌握相当的商务和旅游词汇。

主要内容：

解说中国文化、中国世界遗产、中国红色旅游；了解中国古镇，掌握向潜在游客

推介中国古镇的技巧。解说中国古刹、中国节日、中国主题公园、中国海滨胜地、中国水景英语导游讲解、中国山岳、中国楼阁、中国会展、中国大都市等内容，学习导游人员在讲解上述内容使用的技巧和英语表达；介绍导游词的概念、构成、及每一部分中常用英语词汇和句式；总结导游讲解的十一种常用方法。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、小组作业、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

19. 英语语法

课程目标：

学生通过本课程的学习掌握语法的基本概念、词法句法、时态语态、各类从句及各种常见的句式结构。养成发现问题、思考问题、解决问题的习惯，利用语言规律，分析各种语言现象，输出各种规范的英语语言。

主要内容：

句子结构、时态语态、常用句型、从句等。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

20. 跨文化交际

课程目标：

本课程旨在培养学生跨文化意识，了解、感知并理解文化差异，探究文化多样性的相关模式和维度，减少跨文化交际中的冲突和矛盾。通过对本课程的学习，学生能提

高跨文化交际过程中的文化意识，认识到本族文化对个人身份认同和价值观的形成有重大影响，培养作为地球村成员必须具备的认知、情感及行为能力。通过深入学习不同的文化价值观，学生将逐步掌握如何透过表层的文化现象来洞察深层次的文化信仰和价值。通过课内外的讨论和研究进一步提高语言能力和跨文化交际能力，体现更多的文化尊重，文化适应和文化容忍。

主要内容：包含文化与交际、文化与语言、文化的多样性、文化与（非）言语交际、跨文化感知、跨文化适应、跨文化能力等诸多方面，涉及高/低语境文化、集体主义/个人主义文化等重要跨文化交际理论，并通过大量的案例分析来帮助学生从单纯语言学习提升到跨文化交际能力的培养，使他们能从多文化视角出发来运用语言，以理论联系实际的方法培养实际的跨文化交际能力。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、小组作业、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

21. 英美文学选读

课程目标：

知识目标：

掌握英美文学发展史；掌握英美文学史上的主要事件、流派和主要代表性作家；掌握一些代表性作家的主要作品、作品人物、写作技巧、作家在文学史上的地位等；了解英美文学的发展周期、相互关系以及不同之处。

能力目标：

基本掌握英美文学史上重要作家的作品及其写作风格；熟悉所选作品的故事背景、人物刻画以及分析鉴赏文学作品的基本方法，修辞用法、写作技巧等；了解作品故事情节。

素质目标：

在教学中对学生进行多种能力的培养，即阅读分析能力、逻辑思维能力、自学能力、描述表达能力等。培养学生严谨、实事求是的科学作风。

主要内容：

对英美文学史上著名的作家作品进行深度解读，文本阅读及分析等。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、小组作业、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

22. 英语国家概况

课程目标：

本课程旨在帮助学生了解英语国家和民族的思维方式、价值观念及生活方式，更好地掌握和运用英语语言，加深对语言和文化的理解，增强对文化差异的敏感性，提高分析和评价能力，达到扩大知识面、巩固和提高英语水平之目的。培养学生独立思考能力和客观分析问题的能力。对在不同的语言文化现象、不同的地理环境和不同的历史背景下所形成的不同的政治制度、经济制度及文化习俗能够正确评价和分析，使学生具备良好的文化素质、开阔的视野和宽大的胸怀。同时发展他们的语言运用能力，对中西文化差异所呈现出的不同的语言现象能够运用自如。

主要内容：

介绍英国、美国等讲英语国家的地理概貌、历史背景、政治制度、经济概况、科学技术、文化传统、体育娱乐、宗教信仰、风俗习惯及社会生活的基本生活等方面的基本知识。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、小组作业、任务型教学法为主。

（3）师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

23. 美术基础

课程目标：

德育目标：

- 1.1 热爱中国传统文化，通过绘画装饰技能传承中华优秀传统文化；
- 1.2 认同劳动最光荣的劳动理念，体验劳动创造美的过程；
- 1.3 在作品创作过程中贯彻耐心、专注、坚持、严谨、一丝不苟、精益求精精神；
- 1.4 树立爱岗敬业的职业意识。

知识目标：

- 2.1 掌握各种绘画装饰工具、材料的性能和使用方法；
- 2.2 熟练掌握各种绘画装饰技能和绘画装饰专业知识；
- 2.3 能临摹、改编、创作绘画装饰作品；
- 2.4 了解绘画装饰艺术在小学教育、小学美术教学、小学其他学科教学中的应用方式和价值。

能力目标：

- 3.1 学会分析教育岗位中的现实问题，并运用合适的工具、材料、技法解决问题。
- 3.2 培养探究、合作、沟通等综合从业能力。

主要内容：

- 1.学期学业规划
- 2.植物简笔画
- 3.动物简笔画
- 4.人物简笔画
- 5.彩铅技法应用与实践
- 6.黑白线描画技法
- 7.儿童绘本临摹与创编

教学要求：

（1）授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如讲授法、小组讨论、学生训练、任务型教学等多种教学方法互补，激发学生学习的主动性与积极性。

（3）师资要求：具备美术相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；能够进行信

息化教学。

(4) 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

24. 音乐

课程目标：

培养学生对音乐的基本认识和感知能力，提高音乐欣赏能力和艺术修养。突出音乐学科的特点，把爱国教育和乐观情绪、集体主义精神的培养渗透到教学中。启迪智慧，陶冶情操，培养审美情趣，是学生身心得到健康发展。掌握简单的乐理知识和科学的发声方法，体验演唱不同风格体裁的歌曲作品，感受声乐的魅力。理解音乐与艺术、其他学科以及社会生活的关系，在生活中运用音乐，参与音乐活动。

主要内容：

1、音乐基础知识与理论 2、音乐欣赏与评价 3、歌曲作品欣赏与演唱 4、合唱作品欣赏与实践

教学要求：

(1) 教学条件：在教学过程中，要使用钢琴、多媒体信息化教学，充分利用蓝墨云班课、云教材、慕课、互联网等丰富信息化教学手段进行教学。

(2) 教学方法：讲授法、示范法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、练习法等多种教学方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师为音乐学相关专业。有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

(4) 考核方式：坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则，依据考勤、课堂回课、课后练习和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 50%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 50%。