



安阳幼儿师范高等专科学校
Anyang Preschool Education College

幼儿教育学院 学前教育专业人才培养方案 (2024 版)

专业负责人	陈利艳
研制团队	教育理论教研室
学院审核人	王现军
修订时间	2024. 6. 28

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标及培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	3
七、教学进程总体安排.....	6
八、实施保障.....	11
九、毕业要求.....	16
附表.....	18

安阳幼儿师范高等专科学校

学前教育专业（二）2024 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

中等职业学校毕业生

三、修业年限

学习年限：二年

学习方式：全日制

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类（或 技术领域）举例	职业技能等级证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 20804	幼儿园教师	1. 幼儿园教师资格证 2. 幼儿照护职业技能等级证书 3. 保育员职业技能等级证书 4. 育婴师职业技能等级证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立足豫北，面向河南，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念，具有一定的人文、科学和艺术素养，具有较系统的学前教育专业理论知识和扎实的保教实践技能，能综合利用相关知识、技能、教育资源组织和实施教育活动，善于沟通与合作，善于学习与反思，能够胜任幼儿园教育教学的高素质应用型幼儿园教师。

本专业毕业生 5 年后具有如下目标预期：

1. 专业理念与师德。践行社会主义核心价值观，热爱学前教育事业，秉持科学的儿童观、教师观和教育观，依法执教，立德树人，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 专业知识与能力。形成较好的人文、科学与艺术素养，能够依据幼儿身心发展规律和学习特点，综合运用相关学科知识、保教知识和技能科学组织保教活动。

3. 综合育人能力。能够科学规划和管理幼儿园班级生活，善于利用各种教育资源和契机对幼儿进行教育，具备全面育人、全程育人的意识和能力。

4. 专业发展与反思。善于沟通与合作，善于学习与反思，不断提升自身专业素质，实现专业发展，成长为园所骨干教师。

（二）培养规格

1. 师德规范

1.1 理解、认同和践行社会主义核心价值观。

1.2 遵守法律法规和教师职业道德规范，树立依法执教意识。

1.3 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为“四有”好教师。

2. 教育情怀

2.1 具有从事学前教育工作的意愿。

2.2 理解幼儿保教工作的意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性。

2.3 热爱儿童，具有科学的儿童观、教师观、教育观，志愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 保教知识

3.1 具有一定的人文、科学、艺术欣赏与表现知识。

3.2 理解幼儿身心发展规律、学习特点和个别差异，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法。

3.3 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略。

4. 保教能力

4.1 具有创设和利用有利于幼儿成长、游戏、学习的教育环境的能力。

4.2 具有一日生活的组织和保育能力。

4.3 具有幼儿游戏活动的支持和引导能力。

4.4 具有根据教育目标及幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力。

4.5 具有观察、记录、分析与评价幼儿学习与发展的能力；

5. 班级管理

5.1 掌握幼儿园班级管理的基本知识和基本方法。

5.2 能够设计、规划和管理幼儿园班级生活。

5.3 利用个人魅力与教育资源营造和谐的班级环境

6. 综合育人

6.1 了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律。

6.2 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够利用各种教育契机对幼儿进行教育。

6.3 能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种教育资源全面育人。

7. 学会反思

7.1 了解幼儿教师专业发展的特征、阶段和路径，树立终生学习与专业发展的意识。

7.2 了解国内外学前教育改革发展动态和学前教育发展需求，能够利用各种学习和锻炼机会，持续不断发展自我。

7.3 初步掌握反思的方法和技能，尝试运用批判性思维分析和解决教育教学中的实际问题。

8. 沟通合作

8.1 理解和体验学习共同体的特点和价值，树立团队协作意识。

8.2 具有与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及社区沟通交流的知识技能和相关经历体验。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程（见附件表1）

1. 思想政治系列课程

此系列为必修课程，包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论、形势与政策。

2. 公共基础系列课程

必修课程包括大学英语、大学语文、大学体育、军事理论、就业指导、劳动教育理论、国家安全教育、综合素养。选修课程包括四史、中华优秀传统文化、艺术鉴赏类等。

3. 人文社会科学系列课程

此系列为选修课程，主要包括中华传统文化之文学瑰宝、中国现代文学名家名作、时间管理、轻松学统计、现代市场营销素质与能力提升等。

4. 自然科学技术系列课程。

此系列为选修课程，主要包括科学技术简史、科学启蒙、移动互联网时代的信息安全与防护、海洋与人类文明、生态文明——撑起美丽中国梦、生命科学与人类文明等。

（二）专业（技能）课程（见附件表2、表3）

1. 专业基础课程系列

此系列为必修课程，包括保教知识与能力。

2. 专业核心课程系列

此系列为必修课程，包括幼儿游戏与玩具、幼儿园班级管理、家园共育、幼儿园活动设计与指导、幼儿园教育环境创设。

3. 专业拓展课程系列

此系列为选修课程，主要包括幼儿教育心理学、婴幼儿亲子活动设计与指导、幼儿行为观察与指导等。

（三）课程（环节）与培养规格的对应支撑关系

维度	具体指标	对应课程或环节	支撑度
师德规范	1. 理解、认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想	H
		国家安全教育	L
		军事理论	L
		形式与政策	L
		四史	L
		劳动实践	L
	3. 熟悉学前教育法律法规，具有依法施教的意识，维护幼儿权益。	学前教育原理	M
教育情怀	1. 具有从事学前教育工作的意愿。	学前教育原理	H
		就业指导	L
	2. 理解幼儿保教工作的意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性。	学前教育原理	H
		保教知识与能力	M
	3. 热爱儿童，具有科学的儿童观、教师观、教育观，志愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	综合素养	L
		学前教育原理	M
		艺术鉴赏	L
		大学英语	L
		中华优秀传统文化	L
		大学语文	L
		幼儿钢琴	H
	2. 理解幼儿身心发展规律、学习特点和个别差异，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法。	学前儿童发展	H
		幼儿园活动设计与指导	M
		幼儿游戏与指导	H
	3. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要	幼儿园教育环境创设	M

	求和基本原则，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略。	学前教育原理	H
		幼儿园活动设计与指导	H
		保教知识与能力	M
		幼儿游戏与指导	H
		幼儿照护等级证书	H
保教能力	1. 具有创设和利用有利于幼儿成长、游戏、学习的教育环境的能力。	幼儿园教育环境创设	H
	2. 具有一日生活的组织和保育能力。	幼儿园班级管理	H
		幼儿园活动设计与指导	M
	3. 具有幼儿游戏活动的支持和引导能力	幼儿游戏与指导	H
		幼儿园活动设计与指导	M
		大学体育	L
	4. 具有根据教育目标及幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力。	幼儿园活动设计与指导	H
	5. 具有观察、记录、分析与评价幼儿学习与发展的能力。	幼儿游戏与指导	M
		幼儿行为与观察	H
班级管理	1. 掌握幼儿园班级管理的基本知识和基本方法。	幼儿园班级管理	H
	2. 能够设计、规划和管理幼儿园班级生活。	幼儿园班级管理	H
	3. 利用个人魅力与教育资源营造和谐的班级环境。	幼儿园班级管理	H
		幼儿园教育环境创设	H
综合育人	1. 了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律。	学前儿童发展	H
	2. 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够利用各种教育契机对幼儿进行教育。	幼儿园活动设计与指导	M
		幼儿游戏与指导	M
		幼儿园班级管理	M
		认识实习	L
	3. 能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种教育资源全面育人。	顶岗实习	L
		劳动实践	L
学会反思	1. 了解幼儿教师专业发展的特征、阶段和路径，树立终生学习与专业发展的意识。	省级以上职业技能一等奖	L
		认识实习	L
		顶岗实习	L
	2. 了解国内外学前教育改革发展动态和学前教育发展需求，能够利用各种学习和锻炼机会，持续不断发展自我。	学前教育原理	H
	3. 初步掌握反思的方法和技能，尝试运用批	幼儿行为与观察	L

	判性思维分析和解决教育教学中的实际问题。	毕业设计	L
		幼儿园活动设计与指导	M
		省级以上职业技能一等奖	L
沟通合作	1. 理解和体验学习共同体的特点和价值，树立团队协作意识。	劳动教育理论	L
		国家安全教育	L
		就业指导	L
	2. 具有与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及社区沟通交流的知识技能和相关经历体验。	认识实习	H
		顶岗实习	H

七、教学进程总体安排

（一）学程时间安排

本培养方案全学程共 76 周。其中课堂讲授 37 周。考试 2 周，劳动教育 1 周，毕业设计（活动设计）设计 6 周，岗位实习 30 周。

学程时间安排表

项目	学年	第一学年		第二学年		合计
	学期	1	2	3	4	
周数						
考试		1	1			2
劳动教育			1			1
毕业设计（活动设计）					6	6
跟岗实习				18		18
顶岗实习					12	12
社会实践（调查）		*	*	*	*	
课堂教学		19	18			37
合计学期周数		20	20	18	18	76

说明：社会实践（调查）安排在一二年级的寒暑假进行，由校团委和幼儿教育学院具体安排。

（二）课程体系结构及学分学时比例

本培养方案的课程体系由通识教育、专业教育、综合实践三大平台组成。其中通识教育、专业教育两个平台内课程为 16-18 学时计 1 学分，综合实践平台集中实践系列之

“认识实习”、“顶岗实习”每周计1学分、20学时。

学生在规定时间内，修完本专业人才培养方案规定课程，获得85.5分，其中必修课33学分，综合实践课程39.5学分，选修课13学分。课程体系结构及学分学时比例如下表。

课程体系结构及学分学时比例

平台类别	课程系列	课程类别	学时	学时占比	学分	学分占比
通识教育平台	思想政治系列	必修	106	6.96%	6	7.01%
	公共基础系列	必修	286	18.78%	17	19.88%
		选修	80	5.25%	5	5.85%
	人文社会科学系列	选修	32	2.10%	2	2.34%
	自然科学技术系列	选修	32	2.10%	2	2.34%
专业教育平台	专业基础课程系列	必修	36	2.36%	2	2.34%
	专业（核心）课程系列	必修	144	9.46%	8	9.36%
	专业拓展课程系列	选修	72	4.73%	4	4.68%
综合实践平台	集中实践系列	必修	735	48.26%	36.5	42.69%
	创新创业系列	必修			3	3.51%
	合计		1523	100%	85.5	100%

注：通识教育课程中的人文社会与科学素养课程（必修+选修）总学分为11学分，占总学分的12.87%。选修课程（公共选修+专业选修）总学分为13，占总学分的比例为15.320%。实践教学（综合实践+课程内实践）总学时为925，占总学时的比例为60.73%。

教学计划表

课程平台	课程系列	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	总学分	总学时	学时分配				周学时	开课学期
								课堂		课外实践	自主学习		
								讲授	实训				
	思想政治系列	C3600001102B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	考查	2	36	34	2			2	1
		C3600001103B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	考试	3	54	51	3			3	2
		C3600001104B	形势与政策（1）	A	考查		8	8				2	1

通 识 教 育 平 台	公共基础系列	C3600001105B	形势与政策（2）	A	考查	1	8	8				2	2
		小计				6	106	101	5				
	公共基础系列	C3500001203B	大学英语（1）	B	考查	1	16	12	4			1	1
		C3500001204B	大学英语（2）	B	考试	1	18	14	4			1	2
		C3500001201B	大学语文（1）	B	考查	2	32	26	6			2	1
		C3500001202B	大学语文（2）	B	考查	2	36	28	8			2	2
		C3200001201B	大学体育（1）	B	考试	2	32	10	22			2	1
		C3200001202B	大学体育（2）	B	考查	2	36	12	24			2	2
		C1400001201B	军事理论	A	考查	2	36	32	4			2	2
		C1400001201B	就业指导	B	考查	1	12	8	4			2	2
		C1400001203B	劳动教育理论	A	考查	1	16	12	4			2	1
		C1400001214B	国家安全教育	A	考查	1	16	12	4			2	2
		C3100001214B	综合素养（1）	A	考查	1	18	18				1	1
		C3100001215B	综合素养（2）	A	考查	1	18	18				1	2
		C3600001201X	中共党史	A	考查	任选 一门 1学 分	16	12	4			2	2
		C3600001202X	新中国史	A	考查		16	12	4			2	2
		C3600001204X	改革开放史	A	考查		16	12	4			2	2
		C3600001205X	社会主义发展史	A	考查		16	12	4			2	2
		C3400001206X	艺术导论	A	考查	任选 一门 2学 分	32	24	8			2	2
		C3400001207X	音乐鉴赏	A	考查		32	22	10			2	2
		C3400001208X	舞蹈鉴赏	A	考查		32	22	10			2	2
		C3800001209X	美术鉴赏	A	考查		32	22	10			2	2
		C3400001210X	影视鉴赏	A	考查		32	22	10			2	2
		C3400001211X	戏剧鉴赏	A	考查		32	22	10			2	2
		C3400001212X	戏曲鉴赏	A	考查		32	22	10			2	2
		课程编码由学生实际 选修课程决定	书法鉴赏	A	考查		32	22	10			2	2
		课程编码由学生实际 选修课程决定	中华优秀传统文化	A	考查	限选 2 学分	32	24	8				2
		小计				22	366	262	104				
	人文社会科学素养系列	BEY00001301X	马克思主义的时代解读	A	考查	1	16				16	2	1-2
		BEY00001303X	创新中国	A	考查	1	16				16	2	1-2
		BEY00001304X	中国古代史	A	考查	2.5	40				40	2	1-2
		BEY00001305X	中国近现代史纲要	A	考查	2.5	40				40	2	1-2
		BEY00001306X	中华优秀传统文化之文学瑰宝	A	考查	0.5	8				8	2	1-2
		BEY00001307X	中国现代文学名家名作	A	考查	2	32				32	2	1-2
		BEY00001308X	经济学原理（上）： 中国故事	A	考查	1	16				16	2	1-2
		BEY00001309X	经济学原理（下）： 全球视角	A	考查	1	16				16	2	1-2
		BEY00001310X	大学生公民素质教育	A	考查	1	16				16	2	1-2
		CEY00001364X	时间管理	A	考查	0.5	8				8	2	1-2

专业教育平台		CEY00001340X	轻松学统计	A	考查	1	16				16	2	1-2
		CEY00001336X	现代市场营销素质与能力提升	A	考查	0.5	8				8	2	1-2
		小计				2	32				32		
		说明：1. 每个学生至少选修该系列课程 2 学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。											
	自然科学技术系列	BEY00001401X	从“愚昧”到“科学”：科学技术简史	A	考查	2	32				32		1-2
		BEY00001402X	科学启蒙	A	考查	2.5	40				40		1-2
		BEY00001403X	数学史与数学教育	A	考查	1	16				16		1-2
		BEY00001404X	物理与人类生活	A	考查	0.5	8				8		1-2
		BEY00001405X	化学与人类	A	考查	1.5	24				24		1-2
		BEY00001406X	移动互联网时代的信息安全与防护	A	考查	1	16				16		1-2
		BEY00001407X	微生物与人类健康	A	考查	1	16				16		1-2
		BEY00001408X	食品营养与食品安全	A	考查	0.5	8				8		1-2
		BEY00001409X	奇异的仿生学	A	考查	0.5	8				8		1-2
		BEY00001410X	舌尖上的植物学	A	考查	2	32				32		1-2
		BEY00001411X	现代自然地理学	A	考查	1.5	24				24		1-2
		BEY00001412X	现代城市生态与环境学	A	考查	1	16				16		1-2
		BEY00001413X	科学通史	A	考查	1.5	24				24		1-2
		BEY00001414X	生命安全与救援	A	考查	1	16				16		1-2
		BEY00001415X	突发事件及自救互救	A	考查	1	16				16		1-2
		BEY00001416X	现场生命急救知识与技能	A	考查	0.5	8				8		1-2
		BEY00001417X	大学生恋爱与性健康	A	考查	1	16				16		1-2
		BEY00001418X	大学生生理健康	A	考查	0.5	8				8		1-2
		BEY00001419X	大学生防癌健康教育	A	考查	0.5	8				8		1-2
		小计				2	32				32		
		说明：1. 每个学生至少选修该系列课程 2 学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。											
		合计					32	536	363	109	64		
	专业基础系列	C3131022101B	保教知识与能力（1）	A	考查	1	18	18				1	1
		C3131022102B	保教知识与能力（2）	A	考查	1	18	18				1	2
		小计				2	36	36					
	专业核心系列	C3131022201B	幼儿园班级管理	B	考查	2	36	27	9			2	1
		C3331022202B	家园共育	A	考查	1	18	18				1	1
		C3331022203B	幼儿园活动设计与指导	B	考查	2	36	18	18			2	1
		C3131022204B	幼儿游戏与玩具	B	考查	2	36	18	18			2	2
		C3331022205B	幼儿园教育环境创设	B	考查	1	18	18				1	2
		小计				8	144	99	45				

专业拓展课程系列	C3431022301X	幼儿钢琴（1）	B	考查	2	30	6	24			2	1	
	C3431022302X	幼儿钢琴（2）	B	考查	2	34	8	26			2	2	
	C3131012301X	经典教育类电影赏析与启示	A	考查	2	32	32				2	1	
	C3331012302X	学前特殊儿童学习与 发展	A	考查	2	32	32				2	1	
	C3331012303X	幼儿园说课指导	B	考查	2	32	16	16			2	1	
	C3131012304X	中国教育史	A	考查	2	32	32				2	2	
	C3131012305X	童眼识天下	A	考查	2	32	32				2	2	
	C3131012306X	比较 对话 探寻—— 走进世界学前教育	A	考查	2	32	32				2	2	
	C3131012307X	儿童音乐剧创编与实践	B	考查	2	32	16	16			2	2	
	C3131012308X	奥尔夫音乐游戏	B	考查	2	32	16	16			2	1	
	C3131012309X	幼儿园生活教育	A	考查	2	32	32				2	1	
	C3331012310X	0-3 岁家庭游戏指南	B	考查	2	32	16	16			2	2	
	C3131012313X	幼儿教育心理学	A	考查	2	32	32				2	2	
	C3331012314X	婴幼儿亲子活动设计与 指导	B	考查	2	32	16	16			2	1	
	C3131012317X	旅游地理	A	考查	2	32	32				2	1	
	C3131022318X	幼儿行为引导	A	考查	2	32	32				2	1	
	C3131022319X	幼儿园健康活动设计	B	考查	2	32	16	16			2	2	
	C3131022320X	学前儿童行为观察	A	考查	2	32	32				2	1	
	C3131022321X	学前儿童发展	A	考查	2	32	32				2	1	
	C3131022322X	美化你的多媒体课件	B	考查	2	32	16	16			2	1	
	C3131022323X	幼儿园教师文化素养	A	考查	2	32	32				2	1	
	C3131022324X	学前教育原理	A	考查	2	32	32				2	2	
	小计					4	72	36	36				
	说明：每个学生至少选修该系列课程 4 学分。												
合计					14	252	171	81					
集中实践系列	C3131023102B	劳动实践	C	考查	0.5	15			15		15	2	
	C3131023103B	毕业设计（活动设计）	C	考查	6	120			120		20	4	
	C3131023104B	岗位实习（1）	C	考查	18	360			360		20	3	
	C3131023105B	岗位实习（2）	C	考查	12	240			240		20	4	
	小计				36.5	735			735				
创新创业系列	C3131023201B	幼儿照护师（1+X）	C	考查	1								
	C3131023202B	省级以上职业技能比赛一等奖	C	考查	2								
	小计				3								
合计					39.5	735			735				
总计					85.5	1523	534	190	735		64		

备注：课程性质 A、B、C 分别表示理论类课程、理论+实践类课程、实践类课程。

八、实施保障

（一）师资队伍

教师队伍包括专职教师和兼职教师。专职教师是指专门从事本专业教学工作的、具有教师专业技术职务的本校正式工作人员。兼职教师是指承担专业教学任务的外聘教师。

学前教育专业应具有专门的音乐、舞蹈、美术等艺术课程教师。从事艺术课程教学的教师，须接受一定的学前教育理论培训，并对学前教育实践有一定了解。

专职教师应具有高等学校教师资格证书。教师年龄结构合理，原则上中青年教师占到教师总数的 2/3 以上，中青年专职教师须具有相关专业的硕士及以上学位，从事艺术课程教学的教师须具有本科学历及学士学位。具有讲师及以上职称的教师人数不低于本专业专职教师总数的 60%，具有副教授及以上职称的专职教师人数，不低于专业专职教师总数的 20%。兼职教师应具有现代学前教育理念，在学前教育实践中积累了丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，具有中级及以上技术职称。

（二）教学设施

1. 校内实践教学场馆

实训场馆名称	数量	可开展的实训项目
婴幼儿亲子活动实训室	2 个	亲子活动模拟
婴幼儿保育实训室	1 个	保育活动模拟
蒙台梭利教学实训室	1 个	蒙台梭利教学法模拟
奥尔夫音乐教学实训室	1 个	奥尔夫音乐训练
婴幼儿感觉统合实训室	1 个	感统教学
幼儿园区角游戏实训室	2 个	游戏教学实训
玩教具制作和环境创设实训室	1 个	教学实训
积木搭建游戏室	1 个	建构游戏实训
幼儿园模拟微格教室	8 个	幼儿园教育活动模拟
校园远程双师互动教室	3 个	远程联合教学
数码钢琴教室	10 个	钢琴教学
舞蹈实训室	10 个	舞蹈教学和练习
音乐教室	8 个	音乐教学和练习
钢琴练习房	385 架	钢琴练习

美术实训室	6 个	美术教学和展示
体智能实训室	2 个	幼儿园体育活动模拟
计算机房和语音教室	6 个	计算机教学和练习
VR 思政实践教学基地	1 个	思想政治活动实训
普通话测试与训练中心	1 个	口语练习
音乐演播厅	2 个	讲座和演出
体艺中心	1 个	演出和集体练习
录播教室	1 个	录课
微课制作室	1 个	制作微课
资源制作中心	1 个	资源制作

2. 校外实习、实训基地

序号	实训基地名称	功能定位	设备保障情况	年使用情况 (人次)
1	安阳幼儿师范高等专科学校第一附属幼儿园	实践基地	优良	26
2	安阳幼儿师范高等专科学校第二附属幼儿园	实践基地	优良	30
3	北京红黄蓝丰台亲子园	实践基地	优良	14
4	北京玉博睿幼儿园	实践基地	优良	13
5	北京师范大学附属幼儿园旧官分园	实践基地	优良	12
6	北京市朝阳区崔各庄乡马泉营中心幼儿园	实践基地	优良	9
7	北京慧之源幼儿园	实践基地	优良	8
8	郑州绿之声幼儿园	实践基地	优良	30
9	郑州建业教育集团	实践基地	优良	31
10	郑州通和布朗幼儿园	实践基地	优良	13
11	郑州常春藤幼儿园	实践基地	优良	14
12	郑州美睿五洲幼儿园	实践基地	优良	13
13	郑州一丞艾丽斯幼儿园	实践基地	优良	12
14	郑州金水区油化创新幼儿园	实践基地	优良	11
15	郑州和悦幼儿园	实践基地	优良	13
16	郑州郑东新区常春藤幼儿园	实践基地	优良	12
17	郑州阳光嘉园幼儿园	实践基地	优良	14
18	郑州繁忙蜜蜂幼儿园	实践基地	优良	12
19	郑州蓝喜鹊幼儿园	实践基地	优良	16

20	郑州龙之梦幼儿园	实践基地	优良	15
21	郑州经开区第一幼儿园	实践基地	优良	11
22	郑州经开区吉噜噜幼儿园	实践基地	优良	12
23	郑州经开区实验幼儿园	实践基地	优良	10
24	安阳市实验幼儿园	实践基地	优良	20
25	安阳市九府幼儿园	实践基地	优良	21
26	安阳市二道街幼儿园	实践基地	优良	14
27	安阳哈比蒙育园	实践基地	优良	13
28	安阳红黄蓝国际蒙特梭利幼儿园	实践基地	优良	14
29	安阳阳光雨露幼儿园	实践基地	优良	12
30	安阳市幸福泉幼儿园	实践基地	优良	20
31	安阳市德阳悦贝幼儿园	实践基地	优良	15
32	安阳市德宝国际名城幼儿园	实践基地	优良	15
33	安阳市儿童之家幼儿园	实践基地	优良	16
34	安阳市万和城幼儿园	实践基地	优良	12
35	安阳金色摇篮中州明珠幼儿园	实践基地	优良	14
36	安阳枫林实验幼儿园	实践基地	优良	15
37	安阳中油一建幼儿园	实践基地	优良	12
38	安阳安彩幼儿园	实践基地	优良	11
39	安阳紫薇壹号幼儿园	实践基地	优良	10
40	安阳阳光国际园（天域园）	实践基地	优良	15
41	安阳县阳光安鑫苑幼儿园	实践基地	优良	12
42	安阳蓝田幼儿园	实践基地	优良	15
43	安阳盛世家园幼儿园	实践基地	优良	12
44	安阳东方名苑华晟幼儿园	实践基地	优良	14
45	安阳上城公馆尚慧启华幼儿园	实践基地	优良	12
46	安阳高新区阳光幼儿园	实践基地	优良	13

47	阳光国际幼儿园（天域国际小区）	实践基地	优良	10
48	安阳超前同乐幼儿园	实践基地	优良	10
49	安阳阳光雨露昊澜幼儿园	实践基地	优良	14
50	安阳阳光雨露常青藤幼儿园	实践基地	优良	13
51	安阳阳光雨露爱童幼儿园	实践基地	优良	10
52	安阳安居园幼儿园	实践基地	优良	11
53	安阳安钢御景园幼儿园	实践基地	优良	14
54	安阳明珠婴幼儿园	实践基地	优良	13
55	安阳市北关区曙光幼儿园	实践基地	优良	14
56	安阳市乐乐幼儿园	实践基地	优良	16

（三）教学资源

学校图书馆、阅览室、电子阅览室等丰富的图书影像资源为教师的教学科研以及学生的学习提供了保证；学校每个教室都配备了多媒体设备，能够满足多媒体教学的需要；学校无线网络全覆盖，能够满足教师、学生线上线下混合式教学需要。

（四）教学方法

指导思想：在严格贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人的根本任务的基础上，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。学生中心，强调遵循学生成长成才规律，以学生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学；产出导向，强调以学生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价我院学前教育专业人才培养质量；持续改进，强调对学生专业教学进行全方位、全过程评价，并将评价结果应用于教学改进，推动专业人才培养质量的持续提升。

全体教师要立足指导思想，充分领会本方案的基本精神，采用灵活的、符合学生成长规律和心理发展能力的教学模式和方法，提高学生的专业素养，为努力培养可持续发展能力、符合“四有好老师”标准的幼儿园老师。

1. 打破以传授完整的学科知识体系为基本目标的课程观念，树立以学习领域为主线，以提高学生工作能力为目标的“综合活动”的课程理念。各门课程的教学都要落实到学生核心能力的培养上。各门课程要统筹安排教学内容和教学进度，综合考虑本门课程在整个

课程体系中的地位和作用，在给定的时间内创造性地完成教学任务。两名以上教师执教同一门学科的必须采取集体备课的方式进行备课。对教材的处理要统一，考核的标准要统一。

2. “幼儿园五大领域教育”是专业理论与实践相结合的综合性课程，更是提升学生专业能力的重要课程。由于教法课是综合性课程，对教师提出了较高的要求，实施起来有很大的难度，更需要教师创造性地开展教学工作。

3. 教师在教学时要偏重于学生幼儿园教育实用技能的培养，要正确理解“专业性”的内涵，要深入幼儿园学习，了解幼儿学习的特点，了解幼儿教师的实际需求。在教学过程中应采用适宜的教学方法，努力使学生每次课学有所得。

（五）学习评价

指导思想：注重过程和结果相结合的发展性评价，既要注重最后的结果，更要注重实施的过程。要坚信没有好的过程，就不可能有好的结果，也不能盲目地认为只要过程做到了就一定会有好的结果。要在反复训练的过程中培养学生的成果意识、成就意识。

各个模块的课程由于课程性质不同，应采用不同的考核方法，一般的理论课程，要在期末进行笔试、闭卷形式的考试，平时成绩要占一定的比例，要注重平时考核与期末考试相结合。技能课的考核以考核实际操作能力为主。根据不同课程特点和要求，采取多元、多维和多样化的考核评价方式。如，采取笔试、口试、作品设计（展示）、技能操作（展示）、课程实践作业、社会实践、社会调查、访谈、个人或小组汇报等多种方式进行，部分课程采用“以证代考”的模式，将过程考核与期末考核有机结合进行综合评价。

1. 文化基础类课程

文化基础类课程即所有的 A 类课程，无论是考试课还是考查课，成绩均采用百分制，其中过程性考核（平时成绩）占 40%，期末考核（期末考试成绩）占 60%。

2. 技能类课程

技能类课程包括 B 类课程和 C 类课程（教育见习实习除外），无论是考试课还是考查课，成绩均采用百分制，其中过程性考核（平时成绩）占 50%，期末考核（期末考试成绩）占 50%。

(1) 实习

顶岗实习是学生完成学业的最后阶段，是实现“零距离”就业的必需环节，在第1-2学期进行。严格按照《安阳幼儿师范高等专科学校学前教育专业实习任务书》进行考核，由我校和幼儿园的指导教师，直接参与对顶岗实习的学生进行考核，要结合平常的岗位操作情况，给予考核评分，凡是出勤率达不到要求；完不成顶岗实习任务；不服从领导指挥；不能按时完成顶岗实习的周记和工作实践总结的学生一律考核不合格。

4. 创新创业考核

参照《XXX学校创新创业学分认定管理办法》进行考核认定，合计3学分。

(六) 质量管理

为保证本方案的顺利实施，确保人才培养的质量，幼儿教育学院成立教学督导组，对方案的执行情况与教育教学效果尽量质量监控与管理。

1. 成立教学督导组

组长：王现军

成员：陈利艳 袁勇及各教研室主任。

督导组要定期召开会议，研究方案实施过程中存在的问题，并不断完善方案。

2. 改进教学质量

深入开展教研活动和课题研究，促进学生发展和教师专业成长。教研活动要求做到有计划、有组织，有主题、有记录。教师全员参与各项课题研究，课题研究的内容也要围绕人才培养方案的修订与完善进行，以力求解决现实问题，不搞空泛的纯理论研究。

3. 建立教学督导组定期听课制度

督导小组成员要定期进入课堂听课，并对教师的教学提出改进意见。

九、毕业要求

(一) 毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. 学分要求

在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满 85.5 学分，总计 1523 学时，方可准予毕业。

2. 实践要求

取得在幼儿园等学前教育机构实习 6 个月以上的工作经历证明。按规定完成毕业设计。

3. 其他要求

(1) 无处分记录或已解除。

(2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

(二) 证书要求

学生在校修读期间，符合《安阳幼儿师范高等专科学校学籍管理定》、《学前教育专业（二）人才培养方案》和《安阳幼儿师范高等专科学校学生手册》等要求，可以取得安阳幼儿师范高等专科学校学前教育专业专科毕业证。如未按时完成，可以延期一年，合格后方可取得。在读期间的最后一年，可以自行考取幼儿园教师资格证书。在读期间，也可以自行考取幼儿照护职业技能等级证书、保育员职业技能等级证书、育婴师职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书。

附件

表1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	引导学生加强自身道德修养，提高思想道德素质；加强法律观念和法律知识教育，提高法律素养；培养学生爱岗敬业、诚实守信等道德品质。	担当复兴大任，成就时代新人；领悟人生真谛，把握人生方向；追去远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。	<p>1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。</p> <p>4. 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成（平时成绩和期末成绩）。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	引导学生更加准确地把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识；提高大学生对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	马克思主义中国化时代化的理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。导论概述马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果，分为八个模块详细讲述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。	<p>1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。</p> <p>3. 师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，专业背景为哲学、思想政治教育、马克思主义理论、法学等相关专业。坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上与党中央保持高度一致，能够开展课程教学改革和科学研究。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试考核相结合形式。权重比60%和40%。</p>

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，养成用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题、解决问题的能力，增强新时代青年学生的使命担当，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。	中国特色社会主义进入新时代；习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件；习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题；习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；习近平新时代中国特色社会主义思想的历史意义。	<p>1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。</p> <p>3. 师资要求：具备哲学、马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业背景，具有扎实的政治教育教学功底；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 60%和 40%。</p>
3	形势与政策	全面落实立德树人根本任务，通过本课程帮助学生开阔视野，及时了解、正确认识国内外重大时事，全面准确地理解党的路线、方针和政策，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和责任感，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，进而积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中。	课程着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。	<p>1. 教学条件：授课使用蓝墨云班课线上教学，有效利用信息化手段，通过发布资料，设置活动等形式开展教学。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等。</p> <p>3. 师资要求：主讲教师需遵守国家法律和法规，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱人民教育事业，贯彻国家教育方针，具有坚定的政治立场，良好的职业道德和师德师风；主讲教师需要具有思想政治教育类或哲学社会科学等相关专业的本科以上学历；主讲教师需要具备高校教师资格证，具有初级以上职称。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查科目。遵循“以学生为中心”的基本理念，考核评价采用过程考核为主、结果考核为辅，评定方式 1：总结性考核（撰写论文）60%，评定方式 2：平时成绩（含出勤、作业、课堂表现）40%。</p>
4	大学语文	培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高学生文学鉴赏水平和文化修养，提升写作能力，以适应学习和工作的需要。	散文阅读与欣赏；诗歌阅读与欣赏；小说阅读与欣赏；影视与戏剧欣赏；语言表达能力与技巧；实用写作训练。	<p>1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。</p> <p>3. 师资要求：具有语文相关学科背景本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两</p>

				部分：过程性考核，占综合成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。
5	大学英语	培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力、涉外口头交际和书面表达能力、跨文化交流能力、学生未来职业发展和英语终身学习能力。	英语口语、听力、语法、词汇、篇章结构等基础知识。良好的听、说、读、写、译等综合能力。	<p>1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。</p> <p>3. 师资要求：具有英语相关学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比40%和60%。</p>
6	大学体育	正确认识体育锻炼目的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动技术和技能，学会科学锻炼身体方法，养成锻炼身体的良好习惯。	篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、健美操运动概述、基本功和规定套路等。	<p>1. 教学条件：在场馆和场地开展教学，老师进行示范讲解；室内教学引入微课及竞赛视频进行辅助讲解。</p> <p>2. 教学方法：通过理论和实践课程方式组织教学，引入竞赛项目进课堂，并利用在线开放课程的方式辅以实施。融入课程思政坚持立德树人贯穿课程始终，培养具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌、公平公正的竞争意识。</p> <p>3. 师资要求：具有学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式：课程评价采用过程考核(技术评定)和终结性考核(成绩考核)相结合形式</p>
7	军事理论	了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备	<p>1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。</p> <p>2. 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。</p> <p>3. 师资要求：(1)政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。</p> <p>(2)专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对军事教学感兴趣。(3)应具备良好</p>

				<p>的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。</p> <p>4. 考核方式：坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况</p>
8	劳动教育理论	掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌，促进学生德智体美劳全面发展。	劳动教育基础知识和技能，以劳动教育为主，兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育，从而提升学生的劳动素养，形成劳动观念，锻炼劳动技能，养成劳动习惯。	<p>1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。</p> <p>2. 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。</p> <p>3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对劳动教育课程感兴趣。（3）应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。</p> <p>4. 考核方式：坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%，平时成绩包括以下考核方式</p>
9	国家安全教育	引导学生理解总体国家安全观，正确认识和全面掌握国家安全的内涵及其关系。教育培养广大学生牢固树立国家安全意识，树立国家安全底线思维，增强维护国家安全能力，认识国家安全对国家发展的重要作用。	总体国家安全观，国家政治安全、国家国土安全、国家军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。	<p>教学条件：配备相关的教材、教学资料 and 多媒体设备，以支持丰富多样的教学形式。</p> <p>师资要求：具备安全稳定的教学场所，保障教学活动的顺利进行。提供网络资源平台，便于学生获取拓展学习资料。</p> <p>教学方法：采用案例教学法，通过实际案例引导学生深入理解国家安全的重要性及相关问题。运用小组讨论法，激发学生的思维碰撞和合作交流能力。结合多媒体教学，如视频、图片等，增强教学的直观性和吸引力。定期组织实践活动，如参观相关展览、参加安全演练等，让学生在实践中强化意识。</p> <p>师资要求：教师应具备扎实的国家安全知识体系，能够准确、深入地讲解相关内容。拥有良好的教学能力和沟通技巧，能够有效地</p>

				<p>引导学生学习和思考。关注国家安全领域的动态和发展,及时更新教学内容。具备一定的研究能力,能够带领学生开展相关课题研究。</p> <p>考核方式:平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等。安排阶段性测验,检测学生对阶段性知识的掌握程度。要求学生撰写课程相关的论文或报告,考察学生的综合分析和应用能力。进行期末考试,全面考核学生对国家安全教育整体理解和掌握。</p>
10	就业指导	<p>了解教师行业就业形势与政策法规、掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。使学生具备自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。</p>	<p>大学生就业形势分析与展望、最新就业政策分析、搜集就业信息、简历撰写、面试技巧、求职礼仪、心理调适、就业权益保护、职业适应与发展、创业教育等</p>	<p>1.教学条件:配备相关教材、教学资源,授课使用多媒体设备,利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。</p> <p>2.教学方法:采取课堂讲授、小组讨论、典型案例分折、情景模拟训练、课外实践、角色扮演、社会调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。</p> <p>3.师资要求:(1)政治素质:坚持正确的政治方向,拥护党的领导,热爱教育事业,具有良好的思想道德品质和教师职业道德。</p> <p>(2)专业背景及素养:有相关专业知 识储备,具备本科以上学历或初级以上职称。</p> <p>4.考核方式:坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩评定 平时成绩(100%)=课堂表现×20%+平时作业完成情况×80%。平时成绩包括以下考核方式(课堂表现:通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况:通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况)。</p>
11	中共党史	<p>了解中国共产党的奋斗历程,对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和革命传统教育,使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识,进一步提高理论联系实际,分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>开天辟地的大事件、轰轰烈烈的大革命、中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、为新中国而奋斗、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有中国特色的社会主义、中国特色社会主义继续发展中国特色社会主义进入新时代等。</p>	<p>1.教学条件:授课使用多媒体信息化教学,利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。</p> <p>2.教学方法:讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。</p> <p>3.师资要求:(1)政治素质:坚持正确的政治方向,拥护党的领导,热爱教育事业,具有良好的思想道德品质和教师职业道德。</p> <p>(2)专业背景及素养:授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、马克思主义中国化等相关专业,熟悉中共党史,有较强的教学</p>

				<p>水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上职称。</p> <p>4. 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成（平时成绩和期末成绩）。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。</p>
12	中华优秀传统文化	<p>认识中国传统文化的内容、性质、特点等，提升学生人文素质和个人修养，提升民族自信心和凝聚力。培养学生把传统文化融入专业学习的意识和能力。</p>	<p>中华优秀传统文化性质和特点、各文化领域的发展脉络（传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等）、传统文化现代化、传统文化与专业学习等。</p>	<p>1. 教学条件：理论与实践相结合，有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。</p> <p>2. 教学方法：实行课内课外、线上线下混合式教学模式，主要使用体验式教学、案例教学、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：具备深厚的中华优秀传统文化知识储备，对中国优秀传统文化有深入的理解；具备丰富的中华优秀传统文化教学经验，能够将复杂的文化概念和理论深入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能够灵活运用不同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。</p> <p>4. 考核方式：课程评价主要采用过程性考核的形式。考核内容由个人任务和小组任务共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、文化应用能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式，全面评价学生对中华优秀传统文化的理解和应用能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。</p>
13	综合素养	<p>掌握教育政策法规、职业道德规范的主要内容，深化职业的理解；理解和掌握幼儿园教师基本素质的相关知识，形成良好的阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力和语言表达</p>	<p>职业理念、职业道德和教育法律法规；文化素养；基本能力（包括逻辑思维能力、信息处理能力、阅读理解能力、写作能力）</p>	<p>1. 教学条件：授课使用蓝墨云班课，线上线下综合教学，有效利用信息化手段，通过发布资料，设置活动等形式开展教学。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、讨论法、启发式教学法等。</p> <p>3. 师资要求：主讲教师具有坚定的政治立场，良好的职业道德和师德师风；主讲教师需要具有社会科学和自然科学等相关专业的本科以上学历；主讲教师需要具备高校教</p>

		能力；能运用科学的教育理念和法律法规指导幼儿教育实践。		<p>教师资格证，具有初级以上职称。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查科目。遵循“以学生为中心”的基本理念，考核评价采用过程考核为主、结果考核为辅，评定方式总结性考核 60%，平时成绩（含出勤、作业、课堂表现）40%。</p>
--	--	-----------------------------	--	--

表2

序号	课 程 名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	保教知识与能力	<p>学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。学前教育理论知识和应用能力。幼儿生活指导的基础知识与能力。幼儿园环境创设的知识和能力。游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。幼儿园教育评价的基础知识和能力。</p>	<p>学前儿童发展；学前教育原理；生活指导；环境创设；游戏活动的指导；教育活动的组织与实施</p> <p>1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动；教育评价。</p>	<p>教学条件：多媒体教室以及开展实践学习的企业。</p> <p>教学方式：理论和实践交错进行方式。</p> <p>师资条件：具备学前教育专业背景，熟悉幼儿园班级管理现状。</p> <p>考核方式：过程性考核和结果性考核相结合的方式。总成绩=过程 50%+结果 50%。</p>

表3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿园班级管理	增强对幼儿管理的全 面认识和理解,树立科 学管理 观。掌握幼儿园班级管 理基本理论和基本知 识。掌握幼儿园班级管 理的基本技能和方法, 达到幼儿园班主任岗 位的任职要求,具备班 主任必备的能力。	幼儿园班级管理概述; 幼儿园班级环境管理; 幼儿园班级一日常规工 作管理; 幼儿园班级安 全管理; 幼儿园班级大 型活动管理; 幼儿园街 接工作管理; 幼儿园班 级教育资源管理; 幼儿 园特色班级管理。	教学条件: 多媒体教室以及开展实践学习的 企业。 教学方式: 理论和实践交错进行方式。 师资条件: 具备学前教育专业背景,熟悉幼 儿园班级管理现状。 考核方式: 过程性考核和结果性考核相结 合的方式。总成绩=过程 50%+结果 50%。
2	家园共育	理解家园共育内涵、价 值、意义等相关理论知 识。能设计、组织、实 施和指导家园共育活 动。掌握与家长沟通的 方法及要点;能结合典 型案例分析家庭教育 的方法。	家园共育的概述; 学前 儿童家庭教育; 家园共 育的内容和途径; 幼儿 园家庭教育指导的原则 和类型; 不同年龄阶段 幼儿的家庭教育指导; 幼儿教师和家长的沟通 艺术; 亲子活动指导; 家庭教育指导典型案例 分享。	1. 教学条件: 多媒体教室, 配套在线开放课 程, 幼儿园一线师资资源 2. 教学方法: 课程 结合岗位需求通过课堂讲授、情境教学法、 案例教学法、讨论式教学等多种教学形式和 方法渗透教学内容。3. 师资要求: 主讲教师 需为大学本科及以上学历, 具备深厚专业基 础, 能很好地进行示范教学, 坚持正确的政 治方向, 具有良好的思想品德, 有相应的教 学水平、科研能力, 能够开展课程教学改革 和科学研究。4. 考核方式: 本课程为统考课 程, 结合学生平时出勤情况和课堂表现, 综 合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时 成绩 x50%+期末成绩 x50%
3	幼儿园活动设计与指导	具有热爱儿童,投身学 前教育事业的专业认 同感和职业情怀。能够 掌握并能综合运用幼 儿园教学的基本理论, 理解幼儿园教育活动 的设计原理和方法。科 学有效 地设计、实施 幼儿园五大领域的各 种教育活动,有效促进 幼儿的全面发展。	幼儿园活动概述; 教育 活动设计原理 与案例; 各领域的教育活动设计 与实施; 主题教育活动 的设计与实施。	教学条件: 具备幼儿园活动模拟开展和远程 在线共享的的教学条件。 教学方式: 理论和实践交错进行方式。 师资条件: 具备学前教育专业背景,熟悉幼 儿园教育现状,能够指导学生组织和实施幼 儿园教育活动。 考核方式: 过程性考核和结果性考核相结 合的方式。总成绩=过程 50%+结果 50%。过程 性考核主要包括模拟幼儿实训、微格试讲、 现场结构化问答等组成。总结性考核以书面 考试的方式进行。

4	幼儿游戏与玩具	萌发对幼儿游戏的热情,意识到幼儿游戏的重要性,确立科学的游戏观。全面理解与掌握学前儿童游戏的基本理论。掌握设计与组织、指导幼儿园游戏活动的基本技能,观察和评价游戏的能力。	游戏的基本理论及价值、分类, 幼儿游戏的观察和指导, 角色游戏、表演游戏、建构游戏、体育游戏的概述、观察与指导	<p>教学条件: 使用多媒体教室、幼儿游戏实训室, 其中具备各年龄段当前盛行的游戏材料和道具, 并充分利用信息化手段、现实模拟场景进行教学。</p> <p>教学方式: 理论和实践交错进行方式</p> <p>师资条件: 具备学前教育专业背景, 具备丰富的幼儿园游戏理论知识, 能够指导学生观察、指导幼儿的游戏。</p> <p>考核方式: 过程性考核和结果性考核相结合的方式。总成绩=过程 50%+结果 50%。</p>
5	幼儿园教育环境创设	明确幼儿园环境创设的重要性, 树立正确的幼儿园环境教育观。掌握幼儿园环境创设与环境教育的基本理论。掌握幼儿园各种教育环境的规划及创设方法。	幼儿园环境概述、幼儿园环境创设的理论依据以及幼儿园环境创设的目标、原则及方法。幼儿园空间环境、幼儿园墙饰、幼儿园区域环境。幼儿园环境创设方案设计研讨及实操。	<p>1. 教学条件: 多媒体教室, 实训教室, 大学慕课、智慧职教等线上教学平台。坚持理论联系实际, 注重培养学生实际应用能力。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法、讨论法、案例分析法、练习法、实习、见习等多种教学形式和方法, 注重培养学生理解环境、融入环境、创设环境、利用环境、评价环境的能力。</p> <p>3. 师资要求: 主讲教师需为大学本科及以上学历, 具备深厚专业基础, 能很好地进行示范教学, 坚持正确的政治方向, 具有良好的思想品德, 有相应的教学水平、科研能力, 能够开展课程教学改革和科学研究。</p> <p>4. 考核方式: 本课程为考查课, 结合学生平时出勤情况和课堂表现, 综合评价学生总成绩, 分平时成绩和期末成绩两项, 学生期末总成绩=平时成绩 x40%+期末成绩 x60%。</p>
6	学前儿童发展	掌握幼儿心理特点和规律, 树立正确的儿童观。掌握系统的幼儿身心发展基本规律和理论知识。了解儿童的心理特点, 能运用所学理论更加科学有效地观察了解儿童组织教育教学活动	儿童心理发展的基本理论; 儿童心理过程的发展; 儿童个性的发展; 儿童社会性的发展; 儿童情绪情感的发展; 幼儿活动心理; 幼儿心理发展的年龄特征。	<p>教学条件: 多媒体设备</p> <p>教学方式: 以教师讲述为主, 发展性问题以讨论的方式为主, 现实问题以案例分析的形式为主。</p> <p>师资要求: 具有扎实的心理学专业和学前教育专业理论知识; 具有丰富的教学经验和良好的职业道德。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程, 结合学生网上学习情况, 包括资源学习、测验、讨论、线上考试等综合评价学生总成绩。</p>
	幼儿教育心理学	了解基本的学习理论, 掌握幼儿学习的内容、不同内容学习的心理机制及影响幼儿学习效率的因素, 从而提高幼儿教育的效率。与此同时, 增强对学前教育	幼儿学习心理概述; 学习理论; 知识的分类与幼儿教育指导; 幼儿的创造性学习与培养; 学习迁移理论及幼儿教育指导; 学习动机理论及幼儿教育指导; 智力理	<p>教学条件: 多媒体设备。</p> <p>教学方式: 主要采用课堂讲授法进行。课程实施主要包括三大部分, 一是理论讲授, 二是案例解析, 三是实践观摩。通过课堂的理论与案例的讲授分析, 学生在实习中学会观察、分析与操作。</p> <p>师资要求: 对教育心理学有较深的研究, 同</p>

		专业的认同和热爱。	论。	时要有丰富的幼儿教育实践经验。 考核方式：采用过程性考核（40%）与总结性考核（60%）相结合的方式进行。过程性考核主要包括出勤情况、作业完成、课堂抽查等组成。总结性考核以书面考试的方式进行。
	幼儿行为观察与指导	通过本课程的学习,要求学生在了解幼儿教育相关理论的基础上,掌握幼儿行为观察、记录的方法,能够针对不同情境选择适当的观察方法对幼儿行为进行观察、记录、整理和分析,并从客观、专业的角度提出指导意见和建议,从而使学前教育观察科学化、专业化,为学前教育改革创新提供有益经验。	幼儿行为观察概述、幼儿行为观察方法——描述法、取样法、评定法、幼儿行为观察记录、幼儿行为观察记录的整理和分析、幼儿日常生活中的观察与指导、幼儿园游戏中的观察与指导、幼儿园教学活动中的观察与指导、幼儿园对个别活动的观察与指导。	教学条件：多媒体设备。 教学方式：主要采用课堂讲授法进行。课程实施主要包括三大部分，一是理论讲授，二是案例解析，三是实践观摩。通过课堂的理论与案例的讲授分析,学生在实习中学会观察、分析与操作。 师资要求：具有学前教育原理、学前儿童与发展、儿童保育等相关基础专业知识,需要在了解幼儿的基础上对幼儿进行观察。 考核方式：采用过程性考核（40%）与总结性考核（60%）相结合的方式进行。过程性考核主要包括出勤情况、作业完成、课堂抽查等组成。总结性考核以书面考试的方式进行。
	0-3 亲子活动设计与指导	掌握亲子活动的基本概念、活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等,掌握0-3 岁儿童发展的每个阶段的年龄特点和发展规律。形成运用理论指导实践工作的能力,能够测评儿童发展水平并提出相应的建议,具备不同年龄段亲子活动设计和实践操作能力;能对家长进行早期教育的指导。形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。树立现代化的儿童观及教育观,热爱儿童、热爱早期教育,愿意投身0-3 岁教育事业,形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。	“亲子活动概述”包括亲子活动的概念、原则、内容、目标、模式、注意事项等。“0-3 岁亲子活动设计与指导”,以6 个月为一个阶段,包括该某年龄段的发展特点、水平测评,亲子活动的设计、实施与剖析等。“亲子活动中的家长指导”包括指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法等。	1. 教学条件:多媒体教室,配套在线开放课程,幼儿园一线师资资源 2. 教学方法:课程结合岗位需求通过课堂讲授、情境教学法、案例教学法、讨论式教学等多种教学形式和方法渗透教学内容。3. 师资要求:主讲教师需为大学本科及以上学历,具备深厚专业基础,能很好地进行示范教学,坚持正确的政治方向,具有良好的思想品德,有相应的教学水平、科研能力,能够开展课程教学改革和科学研究。4. 考核方式:本课程为统考课程,结合学生平时出勤情况和课堂表现,综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩 x50%+期末成绩 x50%

	幼儿照护核心技能 (1+X)	掌握幼儿照护职业技能中级标准对应的工作领域、工作任务、职业技能要求,提升幼儿照护者的知识、能力和素养。	安全防护、生活照护、日常保健、早期发展指导、发展环境创设。	<p>教学条件: 多媒体设备, 照护模拟教室及相应物料。</p> <p>教学方式: 理论和实践交错进行方式。</p> <p>师资条件: 需 1+x 技能高级职业技能等级证书、熟悉 1+x 证书的相关政策, 会幼儿照护的理论和实操培训。</p> <p>考核方式: 结果性考核。理论 60 分以上+实操 60 分以上。</p>
	学前教育原理	具有现代学前教育的理念, 树立现代化的儿童观、教师观及教育观。掌握学前教育学基本概念、基本理论、基本原则和方法。具备运用学前教育理论综合实施教育活动的基本能力; 运用学前教育理论解决实际教育问题的基本能力。	学前教育概述与历史发展; 学前教育与社会发展; 学前教育与儿童发展; 我国幼儿园教育的目标、任务和原则; 幼儿教师; 幼儿园环境; 幼儿园活动; 幼儿游戏; 幼儿园的衔接与合作。	<p>教学条件: 使用多媒体教室、幼儿游戏实训室, 其中具备各年龄段当前盛行的游戏材料和道具, 并充分利用信息化手段、现实模拟场景进行教学。</p> <p>教学方式: 采用小组合作法、讲授法、讨论法、任务驱动式教学法、微格教学法、案例教学法。</p> <p>师资要求: 具有教育学专业背景, 有高校教师资格证, 有较高的政治觉悟, 深厚的教育情怀与人文素养。具备运用学前教育理论观察、分析、评价教育现象的能力, 指导自己教育教学实际的能力。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课, 结合学生网上学习情况, 包括资源学习、测验、讨论、线上考试等综合评价学生总成绩。</p>