



# 语言文化学院 小学教育专业人才培养方案 ( 2024 版 )

专业负责人	张淑媛
研制团队	雷锦霞、陈海琴、乔锦
学院审核人	乔锦 刘媛媛
修订时间	2024 年 6 月

2024 年 6 月 28 日

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
六、课程设置及要求 .....	4
七、教学进程总体安排 .....	8
八、实施保障 .....	14
九、毕业要求 .....	22

# 语言文化学院

## 小学教育专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 3~5 年。

### 四、职业面向

面向小学教育教师职业。

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别或 技术领域	职业资格证书 或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	普通小学教 育 (8321)	县、镇、乡、农村 小学全科教师	普通话二级、小学教师资格证。 建议取得心理咨询师等多证 书。
				行政教辅人员	普通话二级、建议取得小学教 师资格证、心理咨询师等多证 书。

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应河南省及同等经济发展水平地区初等教育改革与发展需要，具有社会主义核心价值观、良好的教师职业道德和先进教育理念，掌握全科教育、班级管理的基本理论、基本知识和基本技能，具备小学语文、数学两门学科的教学能力，并能兼任1-2门小学其他学科的教学工作，具有扎实的人文素养、科学素养，具有基本的教学反思能力，能胜任各类初等教育机构小学教学教研和教育管理工作的高素质技术技能型小学教师。

本专业毕业生 5 年后具有如下目标预期：

1. 热爱小学教育事业，理解并认同教师职业，能自觉践行社会主义核心价值观，有成为“四有”好教师愿望与动力。

2. 理解全科教育内涵，能够综合运用学科知识、教育理论、信息技术等，具有对小学课程进行符合儿童认知规律的教学活动设计、实施以及评价的能力，且引导学生自主学习。

3. 热爱儿童，理解儿童，能够运用德育原理与方法，开展学科育人与班级管理，能够耐心细致地与学生和家长进行有效的思想沟通与交流，建立良好的师生关系，激励学生健康成长。

4. 有终身学习与完善自我的理念，能坚持学习先进的教育理论和专业知识，结合教育教学实际问题开展教研，并经常性进行教学反思。

## **（二）培养规格**

根据专业培养目标的要求，以“一践行三学会”四者相互协调发展为原则，以理论教学和实践性教学要求为基本内容，以校企合作为途径，确立和实现小学教育专业毕业生的培养目标、基本规格和与之相适应的知识、能力、素质结构，建立适合专业特色的教学模式、教学体系和教学保证体系，完成高素质的小学教育专业教师人才的培养。

### **1. 师德规范。**

（1）理解、认同和践行社会主义核心价值观。

（2）理解并遵守法律法规和教师职业道德规范，树立依法执教意识。

（3）明确党的教育方针和立德树人根本目标，有教育责任感和使命感。

（4）理解“四有”好教师内涵，并立志做“四有”好教师。

### **2. 教育情怀。**

（1）热爱小学教育事业，理解教育的意义和教师的责任，有专业发展的愿望。

（2）具有正确的儿童观和相应的行为。

（3）具有正确的教师观和相应的行为。

（4）具有正确的教育观和相应的行为。

### **3. 学科素养。**

（1）了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。

（2）了解小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。

（3）掌握小学语文、数学、英语等多门学科知识体系、基本思想与方法。

（4）了解小学各学科与社会实践、小学生生活的密切联系。

（5）掌握小学语文、数学、英语等多门学科课程标准和教学知识，掌握相关教学规律，了解多学科整合的意义和方法。

（6）掌握小学教育教学基本理论，理解小学生学习的特点和品德养成特点。

(7) 具有相应的自然科学和人文社会科学知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

#### **4. 教学能力。**

(1) 具备较强的教师口语表达与书面语表达能力。

(2) 掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字书写技能，具备基本的弹、唱、绘画、手工等艺术技能。

(3) 能够根据任教学科的课程标准、教学目标、教学内容和学生特点设计学案、教案。

(4) 能够基于以学生为本、以学定教的理念整合学科内容，组织教学活动和综合性主题活动。

(5) 能够引导学生把所教学科知识与生活相结合，开展综合实践活动。

#### **5. 班级指导。**

(1) 能够带领学生建设班级环境，营造班级文化。

(2) 能够秉承德育为先的理念，运用班级管理与班集体建设的基本原理与方法，分析解决班级管理与班集体建设中遇到的问题，创建团结协作积极向上的班集体。

(3) 能够运用小学德育原理合理设计丰富多彩的班队活动，营造和谐的班级氛围。

(4) 能够针对具体问题与学生和家长进行有效沟通，能够诊断和解决小学生常见的学习问题和行为问题。

#### **6. 综合育人。**

(1) 理解立德树人的内涵，具有较强的育人意识。

(2) 了解小学生身心发展和养成教育规律，能结合学科教学、课外活动、社会实践、班团队活动开展育人工作。

(3) 理解校园文化、班级文化的育人价值与育人内涵，积极参与班级文化建设、学校文化建设。

(4) 能够利用学科的育人优势，设计并实施有育人价值的教育教学活动。

#### **7. 学会反思。**

(1) 理解反思的内涵与意义，掌握基本的反思方法与技能。

(2) 能够自觉反思自己的教育教学行为，并用批判性思维分析和解决教育教学问题。

(3) 在反思中树立终身学习与专业发展的意识。

(4) 能主动了解国内外基础教育改革发展动态，并用来指导教育教学实践。

#### **8. 沟通合作。**

- (1) 理解学习共同体的含义和价值,认同学习伙伴是重要的学习资源。
- (2) 理解团队角色的定位与价值,具有团队意识,能够在团队中承担角色责任。
- (3) 能够运用沟通知识与技能,与学生、同事、领导进行有效交流。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

### (一) 公共基础课程

公共基础课程包含公共必修课程和公共选修课程,总计 58 学分。

#### 1. 公共必修课程:

本专业开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、大学体育、现代教育技术、军事理论、大学生心理健康、劳动教育理论、国家安全教育、职业生涯规划与发展规划、创业基础、就业指导等 15 门公共必修课程,共计 39 学分。(详情见附件1)

#### 2. 公共选修课:

本专业开设“四史”教育课程,学生须选择 1 门课程,修满 1 学分;开设艺术导论、音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏、书法鉴赏 8 门公共任选课程,学生须选择 1 门课程,修满 2 学分;开设中华优秀传统文化公共限选课程,修满 2 学分。开设人文社科类、自然科学类公共任选课程,学生须分别修满 4 学分,共计 8 学分;共计 13 学分(详情见附件1)

### (二) 专业(技能)课程

专业(技能)课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程,共计 48 学分。

#### 1. 专业基础课程

本专业开设儿童心理学、教育学基础、小学班级管理、教师职业道德、小学教师专业发展、儿童文学、教师口语、书写技能等 8 门专业基础课程,共计 19 学分。(详情见附件2)

## 2. 专业核心课程

本专业开设汉语基础、小学数学基础理论、写作、小学语文课程标准与教学设计、小学数学课程标准与教学设计、小学综合实践活动设计等 6 门专业核心课程, 共计 21 学分。(详情见附件2)

## 3. 专业拓展课程

本专业开设小学英语课程基础教学与实施、小学美术课程基础教学与实施、小学音乐课程基础教学与实施、小学舞蹈课程基础教学与实施、小学体育课程基础教学与实施、小学品德课程基础教学与实施、小学科学课程基础教学与实施、教师英语口语、音乐素养、钢琴基础、美术基础、应用美术、自然科学基础、社会科学概论等 14 门专业拓展课程, 需修满 8 学分。(详情见附件2)

### (三) 课程(环节)与培养规格的对应支撑关系

表2 课程(环节)与培养规格的对应支撑关系

维度	具体指标	对应课程或环节	支撑度
师德规范	1.1 理解、认同和践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想	H
		思想道德与法治	M
		入学教育和军训	L
	1.2 理解并遵守法律法规和教师职业道德规范, 树立依法执教意识。	职业道德与法律法规	H
		国家安全教育	M
	1.3 明确党的教育方针和立德树人根本目标, 有教育责任感和使命感。	形势与政策	H
		中共党史、新中国史、改革开放史、新中国史、改革开放史	M
		军事理论教育	L
	1.4 理解“四有”好教师内涵, 并立志做“四有”好教师。	职业生涯规划与发展规划	M
教育情怀	2.1 热爱小学教育事业, 理解教育的意义和教师的责任, 有专业发展的愿望。	就业指导	H
	2.2 具有正确的儿童观和相应的行为。	小学儿童心理学	H

	2.3 具有正确的教师观和相应的行为。	小学教育基础	H
	2.4 具有正确的教育观和相应的行为。	小学教育基础	M
学科素养	3.1 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。	教师职业道德与法律法规	M
	3.2 了解小学生身心发展特点和规律,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。	小学儿童心理学	H
	3.3 掌握小学语文、数学、英语等多门学科知识体系、基本思想与方法。	大学语文	M
		大学英语	H
		汉语基础	H
		小学数学基础理论	H
		写作	M
		儿童文学	M
		教师英语口语	L
	3.4 了解小学各学科与社会实践、小学生生活的密切联系。	认识实习	M
		岗位实习	H
	3.5 掌握小学语文、数学、英语等多门学科课程标准和教学知识,掌握相关教学规律,了解多学科整合的意义和方法。	小学语文课程标准与教学设计	H
		小学数学课程标准与教学设计	H
	3.6 掌握小学教育教学基本理论,理解小学生学习的特点和品德养成特点。	小学教育基础	M
		小学儿童心理学	M
	3.7 具有相应的自然科学和人文社会科学知识; 具有相应的艺术欣赏与表现知识; 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	现代教育技术	M
		艺术导论、音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏曲鉴赏	H
		小学教师形体与审美	L
教学能力	4.1 具备较强的教师口语表达与书面语言表达能力。	教师口语	H
		教师英语口语	M
	4.2 掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字书写技能,具备基本的弹、唱、绘画、手工等艺术技能。	书写技能	H
		美术基础	M
		应用美术	L
		音乐素养	M
		钢琴基础	L
	4.3 能够根据任教学科的课程标准、教学目标、教学内容和学生特点设计学案、教案。	小学语文课程标准与教学设计	H
		小学数学课程标准与教学设计	H
		小学英语课程基础教学与实施	M
		小学美术课程基础教学与实施	L
		小学音乐课程基础教	L



		学与实施	
		小学体育课程基础教学与实施	L
		小学品德课程基础教学与实施	L
	4.4 能够基于以学生为本、以学定教的理念整合学科内容,组织教学活动和综合性主题活动。	小学综合实践活动设计	H
	4.5 能够引导学生把所教学科知识与生活相结合,开展综合实践活动。	劳动教育理论	M
		岗位实习	H
	4.6 能够运用富有激励性的评价语言和手段引导学生学习和发展的。	小学儿童心理学	L
		教师口语	M
	4.7 能够基于教育教学需要运用现代教育技术技能。	现代教育技术	H
	4.8 理解学科的育人价值,能够在教学和各类实践活动中实施德育教育。	小学品德课程基础教学与实施	H
班级指导	5.1 能够带领学生建设班级环境,营造班级文化。	小学班级管理	M
		岗位实习	H
	5.2 能够秉承德育为先的理念,运用班级管理与班集体建设的基本原理与方法,分析解决班级管理 with 班集体建设中遇到的问题,创建团结协作积极向上的班集体。	小学班级管理	H
		劳动教育理论	M
	5.3 能够运用小学德育原理合理设计丰富多彩的班队活动,营造和谐的班级氛围。	小学品德课程基础教学与实施	M
		岗位实习	H
	5.4 能够针对具体问题与学生和家长进行有效沟通,能够诊断和解决小学生常见的学习问题和行为问题。	小学班级管理	M
综合育人	6.1 理解立德树人的内涵,具有较强的育人意识。	教师职业道德与法律法规	M
	6.2 了解小学生身心发展和养成教育规律,能结合学科教学、课外活动、社会实践、班团队活动开展育人工作。	认识实习	H
		劳动教育理论	M
	6.3 理解校园文化、班级文化的育人价值与育人内涵,积极参与班级文化建设、学校文化建设。	中华优秀传统文化	
	6.4 能够利用学科的育人优势,设计并实施有育人价值的教育教学活动。	岗位实习	H
学会反思	7.1 理解反思的内涵与意义,掌握基本的反思方法与技能。	大学生心理健康	M
	7.2 能够自觉反思自己的教育教学行为,并用批判性思维分析和解决教育教学问题。	教师专业发展	M
		创业基础	H
	7.3 在反思中树立终身学习与专业发展的意识。	教师专业发展	M
		毕业设计(论文)	H
		小学体育课程基础教学与实施	L
		小学品德课程基础教学与实施	L

沟通合作	8.1 理解学习共同体的含义和价值,认同学习伙伴是重要的学习资源.	教师专业发展	H
	8.2 理解团队角色的定位与价值,具有团队意识,能够在团队中承担角色责任。	就业指导	M
	8.3 能够运用沟通知识与技能,与学生、同事、领导进行有效交流。	教师口语	M
		就业指导	L

## 七、教学进程总体安排

### (一) 课程时间安排

周数	项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
		1	2	3	4	5	6	
	入学教育和军训	3						3
	考试	1	1	1	1			4
	劳动教育			1	1			2
	认识实习				1			1
	岗位实习(1)					18		18
	岗位实习(2)						12	12
	毕业设计(论文)						6	6
	社会实践(调查)	*	*	*	*	*	*	
	课堂教学	16	18	18	18			70
	合计学期周数	20	20	20	20	18	18	116

说明: 社会实践(调查) 安排在一二年级的寒暑假进行, 由校团委和各学院具体安排布置。

### (二) 课程体系结构及学分学时比例

本培养方案的课程体系由通识教育、专业教育、综合实践三大平台组成。其中通识教育、专业教育两个平台内课程为 16-18 学时计 1 学分, 综合实践平台集中实践系列每周计 1 学分、30 学时。

学生在规定时间内, 修完本专业人才培养方案规定课程, 获得 140 学分, 其中理论必修课 79 学分, 选修课 21 学分, 综合实践课程 40 学分。课程体系结构及学分学时比例如下表。

课程体系结构及学分学时比例

平台类别	课程系列	课程类别	学时	学时占比	学分	学分占比
通识教育平台	思想政治系列	必修	176	6.8%	9	6.8%
	公共基础系列	必修	476	18.3%	28	22.4%
		选修	80	3.1%	5	3.1%
	人文社会科学系列	选修	64	2.6%	4	2.4%
	自然科学技术系列	选修	64	2.6%	4	2.4%
专业教育平台	专业基础课程系列	必修	364	14.1%	19	13.5%
	专业(核心)课程系列	必修	368	14.2%	21	15%
	专业拓展课程系列	选修	136	5.2%	8	5.8%
综合实践平台	集中实践系列	必修	830	32.1%	40	28.6%
	创新创业系列	必修	不计学时	100.00%	2	1.32%
合计			2598	100%	140	100%

注：通识教育课程中的人文社会与科学素养课程（必修+选修）总学分为46学分，占总学分的32.9%。选修课程（公共选修+专业选修）总学分为21，占总学分的比例为22.9%。实践教学（综合实践+课内外实践）总学时为830，占总学时的比例为32.0%。

(三) 教学进程表 (教学计划表)

课程平台	课程系列	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	总学分	总学时	学时分配				周学时数	开课学期
								课堂		课外实践	自主学习		
								讲授	实训				
通识教育平台	思想政治系列	C3600001101B	思想道德与法治	A	考试	3	54	30	2	22		3	1
		C3600001102B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	考查	2	36	34	2			2	3
		C3600001103B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	考试	3	54	51	3			3	4
		C3600001104B	形势与政策（1）	A	考查		8	8				2	1
		C3600001105B	形势与政策（2）	A	考查		8	8				2	2
		C3600001106B	形势与政策（3）	A	考查		8	8				2	3
		C3600001107B	形势与政策（4）	A	考查	1	8	8				2	4
		小计					9	176					
	公共基础系列	C3500001201B	大学语文（1）	A	考查	2	32	26	6			2	1
		C3500001202B	大学语文（2）	A	考查	2	36	28	8			2	2
		C3500001203B	大学英语（1）	A	考查	2	32	24	8			2	1
		C3500001204B	大学英语（2）	A	考查	2	36	27	9			2	2
		C3500001205B	大学英语（3）	A	考试	2	36	27	9			2	3
		C3200001201B	大学体育（1）	B	考查	2	32	10	22			2	1
		C3200001202B	大学体育（2）	B	考查	2	36	12	24			2	2
		C3200001203B	大学体育（3）	B	考查	2	36	12	24			2	3
		C2100001201B	现代教育技术（1）	B	考试	2	32	12	20			2	2
		C2100001202B	现代教育技术（2）	B	考试	2	36	12	26			2	3
		C1400001201B	军事理论	A	考查	2	36	30	6			2	1
		C1400001202B	大学生心理健康	B	考查	2	32	15	15	2		2	1
		C1400001203B	劳动教育理论	A	考查	1	16	12	4			2	2
		C1400001214B	国家安全教育	A	考查	1	16	12	4			2	3
		C1700001201B	职业生涯与发展规划	B	考查	1	16	10	6			2	1
		C1700001202B	创业基础	B	考查	2	32	24	8			2	4
		C1700001203B	就业指导	B	考查	1	24	16	8			2	4

		C3600001201X	《中共党史》	A	考查	任选一门1学分	16	12	4			2	2
		C3600001202X	《新中国史》	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001204X	《改革开放史》	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001205X	《社会主义发展史》	A	考查		16	12	4			2	
		C3400001206X	艺术导论	A	考查	任选一门2学分	32	24	8			2	4
		C3400001207X	音乐鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001208X	舞蹈鉴赏	B	考查		32	32	0			2	
		C3800001209X	美术鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001210X	影视鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001211X	戏剧鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001212X	戏曲鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		课程编码由学生实际选修课程决定	书法鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		课程编码由学生实际选修课程决定	中华优秀传统文化	A	考查	限选课2学分	32	24	8			2	
		合计				35	592						
人文社会科学素养系列	CEY00001301X	红色旅游与文化遗产	A	考查	1	20							2-4
	CEY00001312X	语言与文化	A	考查	1	19							2-4
	CEY00001314X	汉字文化解密	A	考查	1	17							2-4
	CEY00001322X	中华诗词之美	A	考查	1	26							2-4
	CEY00001341X	气韵生动：走进传统文化	A	考查	1	17							2-4
	CEY00001343X	《诗经》导读	A	考查	1	24							2-4
	小计				4	64							
	说明：1.每个学生至少选修该系列课程4学分。2.表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一览表												
自然科学技术系列	CEY00001401X	海洋与人类文明	A	考查	1	21							2-4
	CEY00001406X	地球历史及其生命的奥秘	A	考查	1	18							2-4
	CEY00001423X	数学的思维方式与创新	A	考查	3	51							2-4
	CEY00001412X	人工智能	A	考查	1	20							2-4
	CEY00001406X	地球历史及其生命的奥秘	A	考查	1	18							2-4
	合计				4	64							

		说明： 1.每个学生至少选修该系列课程4学分。 2.表中只列出了该系列部分课程， 其他课程见教务处公共选修课程 一栏表											
专业基础课程	43335032101B	小学儿童心理学（1）*	A	考查	2	32	28	4			2	1	
	43335032102B	小学儿童心理学（2）*	A	考试	2	34	28	6			2	2	
	43335032103B	小学教育基础（1）*	A	考查	2	36	30	6			2	2	
	43335032104B	小学教育基础（2）*	A	考试	2	36	30	6			2	3	
	43535031101B	教师口语（1）*	B	考试	2	32	16	16			2	1	
	43535031102B	教师口语（2）*	B	考试	2	36	18	18			1	2	
	43535031103B	书写技能（1）*	B	考查	1	16	8	8			1	1	
	43535031104B	书写技能（2）*	B	考查	1	18	9	9			1	2	
	43535031105B	书写技能（3）*	B	考查	1	18	9	9			1	3	
	43535031106B	儿童文学	A	考试	2	36	24	12			2	4	
	43535031107B	小学班级管理	B	考查	1	18	12	6			2	4	
	43535031108B	教师职业道德与教师法律法规	A	考试	2	36	36				2	2	
	43535031108B	教师专业发展	B	考查	1	16	8	8			2	4	
	小计				19	364	256	108					
	专业核心课程	43535032201B	汉语基础（1）	A	考试	2	32	20	12			2	1
43535032202B		汉语基础（2）	A	考查	2	36	22	14			2	2	
43135032201B		小学数学基础理论（1）	A	考查	2	32	26	6			2	1	
43135032202B		小学数学基础理论（2）	A	考试	2	36	28	8			2	2	
43535032203B		写作（1）	B	考试	2	36	20	16			2	3	
43535032204B		写作（2）	B	考查	2	36	20	16			2	4	
43535032205B		小学语文课程标准与教学设计（1）	B	考试	2	36	18	18			2	3	
43535032206B		小学语文课程标准与教学设计（2）	B	考查	2	36	18	18			2	4	
43135032203B		小学数学课程标准与教学设计（1）	B	考查	2	36	18	18			2	3	
43135032204B		小学数学课程标准与教学设计（2）	B	考试	2	36	18	18			2	4	
43535032210B		小学综合实践活动设计	B	考查	1	16	8	8			2	4	
小计				21	368	216	152						
合计				46	836	472	260						
	43535032302X	小学英语课程基础教学与实施	B	考查	限选两门4学分	34	17	17			2	2-4	
	43835032301X	小学美术课程基础教学与实施	B	考查		34	17	17			2	2-4	

专业拓展课程	43435032302X	小学音乐课程基础教学与实施	B	考查		34	17	17			2	2-4
	43235032301X	小学体育课程基础教学与实施	B	考查		34	17	17			2	2-4
	43635032301X	小学品德课程基础教学与实施	B	考查		34	17	17			2	2-4
	43535032301X	教师英语口语	B	考查	任选两门4学分	34	17	17			2	2-4
	43835032303X	美术基础	B	考查		34	12	22			2	2-4
	43835032304X	应用美术	B	考查		34	10	24			2	2-4
	43435032305X	音乐素养	B	考查		34	17	17			2	1-4
	43435032306X	钢琴基础	B	考查		34	14	20			2	2-4
	43135032301X	自然科学基础	A	考查		34	30	4			2	2-4
	43135032302X	社会科学概论	A	考查		34	30	4			2	2-4
	43635032302X	小学教师形体与审美	B	考查		34	17	17			2	2-4
	小计				8	136						
	说明：1.该系列开设在第2-5学期；2.每个学生至少选修该系列课程8学分；3.表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。											
	综合实践平台	集中实践系列	C1400003101B	入学教育和军训	C	考查	2	60				20
			劳动实践（1）	C	考查	0.5	15				15	3
			劳动实践（2）	C	考查	0.5	15				15	4
			认识实习	C	考查	1	20				20	4
			岗位实习（1）	C	考查	18	360				20	5
			岗位实习（2）	C	考查	12	240				20	6
			毕业设计（论文）	C	考查	6	120				20	6
小计				40	830							
总计					140	2598						

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

小学教育专业共有专兼职教师 84 名，专任教师 60 人，其中高级职称的老师有 18 人，博士研究生在读 5 人，硕士研究生 42 人，研究生教师比为 70%。河南省学术技术带头人 2 名，河南省中小学幼儿园教师教育专家 4 名。安阳市名师 1 人，安阳市学科技术带头人 3 人；安阳市骨干教师 17 人；河南省优秀教师 1 人，安阳市优秀教师 7 人；国家级、省级普通话测试员 14 人。学生数与专业专任教师数比例不高于 18: 1，“双师型”教师占比不低于 60%，具有硕博学位教师占专任教师比例不低于 40%，副高级及以上职称比例不低于 30%，小学兼职教师占教师教育课程教师比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑年龄结构，50 岁以上教师占比不超过 30%，35 岁以下教师占比不超过 30%，形成合理的老中青教师梯队结构。聘用资深小学学科教研专家、一线名优特级教师、高级教师、骨干名师等担任兼职教师或实践指导教师，并建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

专业教学团队配置与要求表

专任教师生师比	$\leq 18:1$		
教师教育课程教师占专业专任教师比	$\geq 40\%$		
小学兼职教师占教师教育课程教师比	$\geq 20\%$		
专任教师学历占比	硕士		博士及以上
	$\geq 70\%$		
年龄占比	20-35 岁	35-50 岁	50-60 岁
	$\leq 30\%$	$\geq 40\%$	$\leq 30\%$
专任教师职称占比	助教	讲师	副教授 教授
	$\leq 30\%$	$\geq 40\%$	$\geq 30\%$
双师素质教师占比	$\geq 60\%$		

### （二）教学设施

学院配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。主要满足公共课、专业课等理论课程的教学需



要。图书馆、电子阅览室、校园网、Internet 等可以供学习者自由访问。语言文化学院拥有思想政治教育专业相关专业资料可供查阅。学校拥有多媒体教室，语音教室、综合表演室、精品课录播室可供教学需要。我院与汤阴县精忠小学、安阳市安阳桥小学、安阳县高庄镇中心学校、汤阴县菜园镇东街小学、安阳市东南营小学、汤阴县向阳路小学、汤阴县中华路小学、安阳市灯塔路小学、安阳市健康路小学、汤阴县文王小学、汤阴县夏都小学、汤阴县岳飞小学、安阳市梅东路小学、汤阴县光华小学、安阳外国语小学、北京市北京人本教育咨询有限公司、汤阴县修远学校、安阳县白壁镇白壁集中心小学等学校签订合作协议，为我校小教专业提供开展认识实习、岗位实习等实训活动提供支持与服务。

实践教学基地一览表

专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	明德楼语音教室	安阳幼专	校内	实操实训
	2	明德楼综合表演室	安阳幼专	校内	实操实训
	3	明德楼多功能教室	安阳幼专	校内	实操实训
	4	安阳县高庄镇中心学校	安阳幼专	校外	实习实训
	5	汤阴县菜园镇东街小学	安阳幼专	校外	实习实训
	6	安阳市东南营小学	安阳幼专	校外	实习实训
	7	汤阴县向阳路小学	安阳幼专	校外	实习实训
	8	汤阴县精忠小学	安阳幼专	校外	实习实训
	9	安阳市安阳桥小学	安阳幼专	校外	实习实训
	10	汤阴县中华路小学	安阳幼专	校外	实习实训
	11	安阳市灯塔路小学	安阳幼专	校外	实习实训

	12	安阳市健康路小学	安阳幼专	校外	实习实训
	13	汤阴县文王小学	安阳幼专	校外	实习实训
	14	汤阴县夏都小学	安阳幼专	校外	实习实训
	15	汤阴县岳飞小学	安阳幼专	校外	实习实训
	16	安阳市梅东路小学	安阳幼专	校外	实习实训
	17	汤阴县光华小学	安阳幼专	校外	实习实训
	18	安阳外国语小学	安阳幼专	校外	实习实训
	19	北京人本未来教育咨询有限公司	安阳幼专	校外	实习实训
	20	汤阴县修远学校	安阳幼专	校外	实习实训
	21	安阳县白壁镇白壁集中心小学	安阳幼专	校外	实习实训

### 1. 校内实训场所

名称	数量	占地面积（平方米）
语音教室	1	100
综合表演室	1	100
多功能教室	2	200

### 2. 校外实训实习基地

名称	合作时间	单位简介
汤阴县精忠小学	2021-04	汤阴县精忠小学位于县城老城区西南部，现有 20 个教学班 1150 多名学生，55 名教师，其中省级骨干教师 2 名，市级骨干教师 4 名，县级骨干教师 3 名；市级学科带头人 2 人，县级学科带头人 3 人，县级名校长 1 名。

安阳市 安阳桥小学	2018-03	安阳市安阳桥小学现有 25 个教学班，学生 1211 名，在职教师 94 名。其中省名师 3 人，省骨干教师 7 人，市名师 1 人，市学科带头人 3 人，骨干教师 17 人，中小学正高级教师 1 人，中小学高级教师 9 人，中小学一级教师 46 人，中小学二级教师 38 人。业务精湛、素质过硬的教师队伍为学校全面实施素质教育，贯彻落实党的教育方针政策构建了强有力的壁垒。学校可提供住宿。
安阳县高庄镇 中心学校	2022-07	学校现已集团化办学（两所小学一所幼儿园）模式，是一所全日制公立小学，六年级全封闭寄宿，占地面积 18000 平方米，建筑面积 5000 平方米，19 个教学班，538 名学生，27 名教师。教师是事业全供编制，均取得本科文凭，平均年龄 36 岁，市骨干教师 1 人，县骨干教师 5 人，中小学高级教师 3 人，中小学一级教师 9 人，教师获得的荣誉有市县两级优秀教师文明教师、市县两级优秀班主任文明班主任等。学校主要荣誉有：2021 安阳市劳动教育实验基地亮点、县文明校园。
汤阴县菜园镇东街小学	2020-06	汤阴县菜园镇东街学校是一所全日制完全小学，学生 531 人，其中 386 人寄宿在校，教师 42 人，16 个教学班。占地面积为 23013 平方米，建筑面积为 8634 平方米，建有师生餐厅、教学楼、宿舍楼。学校是“河南省职校实习平台”的签约单位，具备实习见习条件，最多接待过 48 位大学生同期实习。校园鸟语花香，环境优雅，是教书育人的好场所。
安阳市 东南营小学	2020-09	安阳市东南营小学创建于1963年，是一所有着悠久办学历史的学校。学校秉承“温情系传统 活力向未来”的办学理念，着力培养让每一个孩子拥有自己的跑道，乘风而奔，率性而跃。目前，专任教师140多名，各级各类骨干教师77名，其中省特级教师一名，河南省名校长1名、河南省教育教学专家1人，河南省教育厅学术技术带头人3名，省级名师6人，河南省骨干教师13名，安阳市学术技术带头人3人，市名师2名，市级学科带头人15名。 东南营小学近年来先后被评为：中国青少年素质教育研究实践基地、国家级体育传统项目学校、全国体育科研先进单位、全国青少年校园足球特色学校、全国网络空间应用先进单位、河南省师德师风先进学校、河南省中小学德育工作先进集体、河南省平安校园、河南省文明标兵学校、河南省依法治校示范学校、河南省中小学研学旅行实验校、河南省综合实践活动课程建设样本学校、河南省校本教研实验学校、河南省中小学数字教材应用样本校等。
汤阴县 向阳路小学	2022-07	汤阴县向阳路小学始建于 1956 年，1989 年迁址于汤阴县向阳路北段，占地面积 5916 平方米，建筑面积 5331 平方米，学校在编教师 67 人，学生总人数 1915 人。中小学高级教师 5 人，中小学一级教师 27 人，中小学二级 33 人，技工一级 1 人，技工二级 1 人。现有教学班 32 个，平均每班 60 人。

汤阴县 中华路小学	2021-04	中华路小学 2016 年建校，目前有 38 个教学班，100 多位教师。先后荣获安阳市“书香校园”，安阳市“平安校园”，安阳市“教育系统先进集体”，汤阴县“教学质量先进单位”，汤阴县“五育工作先进单位”等荣誉称号。
安阳市 灯塔路小学	2020-09	安阳市灯塔路小学学校创建于 1955 年，是一所历史悠久、蓬勃发展的学校。学校占地面积 8057 平方米，现有 36 个教学班，1900 余名学生，教职工 121 人，有 36 位教师获得河南省学术技术带头人、河南省骨干教师、安阳市名师、安阳市学科带头人、安阳市骨干教师等称号，有河南省名班主任工作室、灯塔之光名师工作室两个工作室。近两年相继被评为：国家青少年素质教育研究实践基地、全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园冰雪特色学校，河南省中小学德育工作先进集体、河南省德育实验先进校、河南省语言文字规范化示范学校、河南省五好关工委、河南省中小学数字校园标杆学校、河南省教育系统卓越家长学校、河南省示范家长学校、河南省省级体育传统项目学校、河南省“校长杯”激光枪射击比赛道德风尚奖、河南省“校长杯”激光枪射击比赛最佳组织奖，安阳市文明校园、安阳市教育教学质量优良奖、安阳市幼小衔接与零起点教学实验校、安阳市红领巾小社团先进集体、安阳市平安校园、安阳市少先队集体、安阳市心理健康示范校、安阳市依法治校示范校，北关区教育系统先进基层党组织等。
安阳市 健康路小学	2020-09	安阳市健康路小学创建于 1962 年元月，有五十余年的办学历史。学校位于安阳市健康路 136 号，健康路是一条商业街，地处市中心繁华地带，人口相对稠密，因此我校服务范围相对较小，我校服务范围的形状，是一个东西长约 800 米，南北宽约 650 米的近似长方形。学校大致位于这个长方形的几何中心偏西北一点的位置。我校占地面积 7735 平方米，现有 24 个教学班，1300 多名学生，70 余名教职工。健康路小学学校环境优美，教学设施齐全。在“全国教育科研优秀教师”、康卫星校长的带领下，汲取先进的教育理念，始终以“建一流的育人环境，树一流的服务意识，求一流的教学质量，创一流的特色学校”为办学目标，积极推进素质教育。多年来，先后承担了中央教科所“大成全语文教育新体系实验”、中国创造学会“小学生创造力培养实验”、河南省“计划作文实验”、“河南省德育教育基地”、“全国启发式教学实验”等多项科研课题研究。我校“诵经点美文 做少年君子”被中国教育学会十一五科研规划重点课题新教育实验研究立项，取得较好效果，为学生全面发展提供了保障，为新课程改革的实施进行了有效尝试。

汤阴县 文王小学	2021-04	<p>汤阴县文王小学因与“文王拘而演周易”的殷商遗址——羑里城文王庙毗邻而得名。学校位于崇文大道与文昌路交叉口西南角，占地面积 17772.5 平方米，是一所集“创新、和谐、人文、信息、绿色”于一体的现代化学校，7 年的办学积淀，已形成拥有 63 个教学班，在校学生 4100 人，教职工 175 人超大规模学校。</p>
汤阴县 夏都小学	2022-07	<p>汤阴县夏都小学成立于 2020 年，目前在校生 896 人，教职工 63 人，20 个教学班，是一所新成立的学校。学校各项教学设备设施先进，教研氛围浓厚，注重引导教师专业成长。成立两年以来，多次获得上级部门表彰。</p>
汤阴县 岳飞小学	2023-04	<p>汤阴县岳飞小学（原汤阴县第二实验小学）创建于 1949 年，是汤阴县教体局直属学校，是国家新课程改革首批实验校，河南省乒乓球传统项目学校。现有 51 个教学班、3600 多名学生、120 名教职工。学校坚持德育为先导，教学为中心，曾先后被评为“全国特色教育百强学校”、“河南省家教工作示范学校”、“省文明学校”“安阳市优秀少先队集体”等荣誉、“全国中小学岳飞教育联盟”发起单位。</p>
安阳市 梅东路小学	2022-07	<p>安阳市梅东路小学位于殷都区梅东路北段，创建于 1982 年，学校现有 24 个教学班，专任教师 65 人，在校学生 1219 人。省、市名师、骨干教师 30 余人，师资力量雄厚，多次取得省、市优质课大赛一等奖。学校每个教室配有先进的智慧黑板，并且有网络连接，功能室齐全，使用率高。</p>
汤阴县 光华小学	2021-04	<p>汤阴县光华小学坐落于汤阴县政通路与中华路交叉口西南方位，与京港澳高速比肩而立。“光华”校名取旭日东升，光华四射之意。始建汤阴县光华小学坐落于汤阴县政通路与中华路交叉口西南方位，与京港澳高速比肩而立。“光华”校名取旭日东升，光华四射之意。始建于 2015 年，2017 年 9 月投入使用。</p> <p>学校占地 46 亩，建筑面积 11736 平方米，总投资 2200 余万元。办学规模为六轨制。现有 44 个教学班，在校生 2579 人，88 名专任教师。</p> <p>校园内绿草如茵，树木葱茏，生机勃勃；300 米环形跑道、绿茵足球场、网络系统、多媒体教学系统、监控系统、校园广播系统、图书室、实验室、音乐室、美术室等配套设施一应俱全。于 2015 年，2017 年 9 月投入使用。学校占地 46 亩，建筑面积 11736 平方米，总投资 2200 余万元。办学规模为六轨制。现有 44 个教学班，在校生 2579 人，88 名专任教师。</p>

安阳 外国语小学	2022-07	<p>安阳外国语小学是殷都区委、区政府精心打造的一所现代化小学。学校成立于 2003 年 8 月，占地面积 53 亩，建筑面积 9000 余平方米，现有 25 个教学班，1341 名学生。学校拥有 77 名优秀教师。</p> <p>学校校园环境优美，设施先进，教学设备齐全。设有多媒体学术报告厅、标准篮球场、排球场、乒乓球活动区和 200 米标准塑胶跑道等，使学校成为师生们精神的家园、求知的学园、生活的乐园。学校有职工食堂和集体宿舍，冬有暖气、夏有空调，能为实习生提供住校条件。</p> <p>学校在各级领导的关心、支持下，开展了卓有成效的工作。学校获得了“全国红旗大队”、“省小学德育实验学校”、“市红领巾示范学校”、等荣誉称号。能为实习生提供实习岗位和实践体验。</p>
北京市北京 人本教育咨 询 有限公司	2024-01	<p>北京人本未来隶属于山东普照教育科技集团，成立于 2014 年，集团总部位于济南，公司设于北京，是专注幼教产业的产教融合型国家高新技术企业、山东省专精特新企业。作为教育领域的投资及运营集团，我们始终致力于实现产业链、教育链融合匹配，坚持遵循产教融合的业务布局，联合济南幼高专形成集团化办学，托管运营济南市多家托幼一体化幼儿园所，形成基于 OBE 模式的托幼一体化产学研体系，与高校共建产业学院及订单班，联合培养高素质婴幼儿教师，服务地方早、幼教产业，实现产业人才的教育供给与产业需求的结构性升级，构建早、幼教人才培养新生态。</p>

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用国家级、省级规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等。根据教学改革和人才培养需要，鼓励本校教师积极开发小教专业校本教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发小教专业立体化教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 30 册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。建有小学教材资源库和优秀小学教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

## 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，逐步建设一批与小学教育专业相关的精品在线课程，另外还需建设、配备小学教材资源库、小学教育教学优秀案例库。数字教学资源应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

教学方法要与时俱进，以学生为本，倡导因材施教、因需施教。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，逐步普及角色扮演法、项目教学法、案例教学法、微格教学法教学，注重信息技术的运用，将信息技术手段与传统教学手段相结合，探索和创新混合式教学模式，为学生提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享的学习环境，实现教学活动以学生为主体，激发学生的学习兴趣，培养学生学习的信心，锻炼学生的实践能力和创新品质，把所学知识和技能内化为职业能力。依据课程运用相应的教学方法，如：角色扮演法、项目式教学法、案例教学法、问题研究教学法等。下面介绍几种主要教学方法及适用的课程：

### （五）学习评价

改变传统课堂教学评价中的以教师为中心，以教为主，学为教服务的评价体系。采用以学论教，教为了促进学的思想指导下构建评价体系，对学生的文化知识、专业知识、专业技能、职业素质、创新能力等多方面进行评价，突出技能和规范标准化及熟练化考核。建立学校、合作小学和其他社会组织等共同参与的教育质量多方互动评价机制，形成多元主体评价与过程评价相结合的“准教师化”、分级分层教学质量评价体系。

课程考核：在课程考核中，采用生对师、生对生、师对生、生对组及学生自我评价的方法，实行教师和学生面对面的教学反馈；在课程结束的期末考试中，摒弃单纯强调记忆的考核方式，加入操行考核部分。

实习考核：采用主观与客观评价相结合、过程与结果评价相结合、校内与校外评价相结合的综合性评价方式，通过是否热爱本行业的职业岗位，是否尊重他人的劳动

等方面，进行综合性的评价。

#### **（六）质量管理**

1. 严格执行专业人才培养方案。
2. 依托第三方开展专业人才培养质量调查。
3. 依照学院专业和课程诊改方案等要求，完善课堂教学、教学评价、人才培养方案等质量标准。
4. 以学院质量管理的相关制度，开展人才培养方案的执行动态监测和检查，及时开展专业诊改。

### **九、毕业要求**

本专业要求学生为人师表，依法执教，热爱县、镇、乡、农村教育事业；掌握扎实的语文、数学、英语学科知识和现代教育理念，具有艺术修养及健康的审美观点，具有反思精神，掌握现代教育信息技术能力、班级管理和活动组织能力，能从事小学全科教学工作，开展学校教育活动。

#### **（一）学分要求**

在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满 140 学分。

#### **（二）学业要求**

完成认识实习、岗位实习等实践教学活动。

#### **（三）素质要求**

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

#### **（四）证书要求**

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等及以上）、小学教师资格证书、大学英语等级证书、全国计算机等级证书、书法等级证书、机动车驾驶证等。

#### **（五）其他要求**

（1）无纪律处分或已解除；

（2）符合学院其他制度规定的毕业要求

说明：本方案根据社会发展、小学道德与法治教育人才需求和年度诊改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。



## 附件 1: 公共基础课程概述

### 1. 思想道德与法治

#### 课程目标:

(1) 素质目标: 牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念, 陶冶高尚的道德情操, 增强尊法学法守法用法的自觉性, 不断提高自身的思想道德素质和法治素养。

(2) 知识目标: 了解人生观的主要内容, 理想信念的内涵及重要性, 中国精神的主要内容和要求, 社会主义核心价值观的内容和要求, 社会主义道德的主要内容和要求以及以宪法为核心的社会主义法律体系的内容, 从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

(3) 能力目标: 能够领悟人生真谛, 坚定理想信念, 践行社会主义核心价值观, 做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军; 帮助大学生形成正确的道德认知, 积极投身道德实践, 做到明大德、守公德、严私德; 帮助大学生把握社会主义法律的本质、运行和体系, 理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓, 自觉学习习近平法治思想, 增进法治意识, 养成法治思维, 能够更好行使法律权利、履行法律义务, 做到尊法学法守法用法。

#### 主要内容:

(1) 担当复兴大任成就时代新人 (2) 领悟人生真谛把握人生方向 (3) 追求远大理想坚定崇高信念 (4) 继承优良传统弘扬中国精神 (5) 明确价值要求践行价值准则 (6) 遵守道德规范锤炼道德品格 (7) 学习法治思想提升法治素养

#### 教学要求:

1. 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法: 讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求: (1) 政治素质: 坚持正确的政治方向, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德。 (2) 专业背景及素养: 授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业, 有较强的教学水平和科研能力, 具备本科以上学历或初级以上专业职称。

4. 考核方式: 坚持课内评价和课外实践评价相结合, 依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分, 占总评成绩的 40%; 期末成绩总分为 100 分, 占总评成绩 60%。

### 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

#### 课程目标:

(1) 素质目标: 接受正确的思想政治理论熏陶, 热爱祖国、热爱人民、热爱中

国共产党、热爱社会主义，牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。

(2) 知识目标：掌握马克思主义中国化的两大理论成果，深刻认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在中国革命、建设、改革中的重要作用，从而帮助大学生树立马克思主义的基本立场、观点和方法，了解党的基本理论、基本路线、基本方略。

(3) 能力目标：能够运用马克思主义理论的立场观点分析问题、解决问题。

#### **主要内容：**

(1) 毛泽东思想 (2) 邓小平理论 (3) “三个代表”重要思想 (4) 科学发展观

#### **教学要求：**

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

3. 师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，专业背景为哲学、思想政治教育、马克思主义理论、法学等相关专业。坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上与党中央保持高度一致，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比 60%和 40% 。

### **3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论**

#### **课程目标：**

(1) 素质目标：培养学生实现中华民族伟大复兴的担当精神

(2) 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的条件，回答的时代课题，主要内容和历史意义。

(3) 能力目标：能够用当代马克思主义分析时事、解决问题。

**主要内容：** (1) 中国特色社会主义进入新时代 (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件 (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题 (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史意义

#### **教学要求：**

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教

学示范清晰可见。

2. 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

3. 师资要求：具备哲学、马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业背景，具有扎实的思想政治教育教学功底；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 60%和 40%

#### **4. 形势与政策**

##### **课程目标：**

全面落实立德树人根本任务，帮助学生开阔视野，及时了解、正确认识国内外重大时事，全面准确地理解党的路线、方针和政策，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和责任感，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，进而积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中。

##### **主要内容：**

课程着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。

##### **教学要求：**

1. 教学条件：授课使用蓝墨云班课线上教学，有效利用信息化手段，通过发布资料，设置活动等形式开展教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等。

3. 师资要求：主讲教师需遵守国家法律和法规，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱人民教育事业，贯彻国家教育方针，具有坚定的政治立场，良好的职业道德和师德师风；主讲教师需要具有思想政治教育类或哲学社会科学等相关专业的本科以上学历；主讲教师需要具备高校教师资格证，具有初级以上职称。

4. 考核方式：本课程为考查科目。遵循“以学生为中心”的基本理念，考核评价采用过程考核为主、结果考核为辅，评定方式 1：总结性考核（撰写论文）60%，评定方式 2：平时成绩（含出勤、作业、课堂表现）40%

#### **5. 大学语文**

##### **课程目标：**

培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高学生文学鉴赏水平和文化修养，提升写作能力，以适应学习和工作的需要。

### **主要内容:**

散文阅读与欣赏; 诗歌阅读与欣赏; 小说阅读与欣赏; 影视与戏剧欣赏; 语言表达能力与技巧; 实用写作训练。

### **教学要求:**

1. 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法: 讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

3. 师资要求: 具有语文相关学科背景本科以上学历或初级以上职称, 有高校教师资格证, 有较高的政治觉悟, 深厚的思政素养, 同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式: 本课程的综合考核成绩包括两部分: 过程性考核, 占综合成绩的 40%, 按百分制计; 终结性考核, 占综合成绩的 60%, 按百分制计。尽量加大过程性考核的力度, 鼓励学生积极参与到平时的教学活动中, 以切实有效地提高教学效果, 让学生真正学有所获。

## **6. 大学英语**

### **课程目标:**

培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力; 涉外口头交际和书面表达能力; 跨文化交流能力; 学生未来职业发展和英语终身学习能力。

### **主要内容:**

本课程主要讲授英语口语、听力、语法、词汇、篇章结构等基础知识, 培养学生良好的听、说、读、写、译等综合能力。

### **教学要求:**

1. 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 利用信息化手段、结合视听媒体, 教学示范清晰可见。

2. 教学方法: 讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

3. 师资要求: 具有英语相关学科背景本科以上学历或初级以上职称; 有较高的政治觉悟, 深厚的思政素养, 同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式: 本课程为考查课程, 重视过程考核, 采取平时考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比 40%和 60% 。

## **7. 大学体育**

### **课程目标:**

引导学生正确认识体育锻炼目的意义, 了解基本的体育理论知识, 掌握必要的运

动技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯。

#### **主要内容：**

课程内容包括篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、体操类运动概述、基本技术和规定的套路等。

#### **教学要求：**

1. 教学条件：在场馆和场地开展教学，老师进行示范讲解；室内教学引入微课及竞赛视频进行辅助讲解。

2. 教学方法：通过理论和实践课程方式组织教学，引入竞赛项目进课堂，并利用在线开放课程的方式辅以实施。融入课程思政坚持立德树人贯穿课程始终，培养具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌、公平公正的竞争意识。

3. 师资要求：具有学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：课程评价采用过程考核(技术评定)和终结性考核(成绩考核)相结合形式。

### **8. 现代教育技术**

#### **课程目标：**

引导学生理解和掌握现代教育技术的基本理念和理论，了解教学媒体的功能及使用方法，明确网络教学资源在教育教学中的作用，掌握教学资源的获取与处理办法。具备现代教育技术的基本能力，和利用现代教育技术教学的基本能力。

#### **主要内容：**

本课程的主要内容有现代教育技术概述、信息技术基础、多媒体资源的获取与处理、多媒体课件设计与制作、现代教育技术实践。

#### **教学要求：**

1. 教学条件：本课程需要配备信息化教学设备和软件。如：计算机、便捷的网络接入、图文音视频处理软件、网络教学平台。

2. 教学方法：借助云班课全程采用线上线下混合式教学，课堂上教师需采用边讲边练的教学方法，结合任务驱动和小组协作的方式，让学生在实践中学学习，提高学习效果和实践能力。课下老师需提前上传课程资源和案例素材，使学生课前预习和课后巩固。在授课的过程中注意融入课程思政元素，不仅要教会学生知识还要注重学生人格的培养。

3. 师资要求：（1）应具备扎实的现代教育技术理论基础和实践能力，能够熟练掌握和运用各种现代教育技术设备和软件。（2）应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。（3）应具备高尚的职业道德和敬业精神，热爱教育事业和学生，关注学生的全面发展和个性差异。

4. 考核方式：本课程采用过程性评价与总结性评价相结合的方法。无试卷考核，期末时需要学生提交一份综合性的课程作品。期末成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。其中平时成绩参照云班课记录的学习数据进行打分。

## **9. 计算机应用基础**

### **课程目标：**

引导学生掌握计算机基础知识与基本理论，了解计算机的基本组成、常见配置和基本性能，熟练掌握 word、excel、powerpoint 等办公工具。具备使用应用工具软件获取信息、处理数据、解决问题的能力，形成分析和解决问题的计算思维与素养。

### **主要内容：**

计算机基础知识、操作系统的使用、文字处理软件应用、电子表格处理软件应用、多媒体软件应用、演示文稿软件应用等。

### **教学要求：**

1. 教学条件：具备在计算机网络教室开展教学的基本条件，具备常见的信息化教学设备、较好的网络环境和信息化教学工具等。

2. 教学方法：课程采用线上、线下混合式教学方式，以项目式教学、任务驱动式教学为主，以教师多媒体演示和学生实践操作相结合开展教学活动。注重调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

3. 师资要求：有较高的思想政治觉悟，热爱教书育人事业。具备计算机相关专业的学科背景，有较高的计算机理论知识和教学创新能力。有较好的现代教育技术应用能力，具备专业学科建设以及较好的科研能力。

4. 考核方式：本课程是考查课程，以学生的过程性考核为主，充分利用云班课记录学生的学习过程，结合平时的课堂表现、期末作业，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

## **10. 军事理论**

### **课程目标**

了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

### **主要内容：**

主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。

#### **教学要求:**

1. 教学条件: 配备相关教材、教学资源, 授课使用多媒体设备, 利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法: 本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

3. 师资要求: (1) 政治素质: 坚持正确的政治方向, 拥护党的领导, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养: 授课教师有相关专业基础知识储备, 具备本科以上学历或初级以上职称, 对军事教学感兴趣。(3) 应具备良好的教学能力和教学方法, 能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 引导学生自主学习和协作学习。

4. 考核方式: 坚持总成绩构成  $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩包括以下考核方式: (1) 课堂表现: 通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况: 通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况

### **11. 大学生心理健康**

#### **课程目标:**

(1) 德育目标: 树立正确的心理健康观, 具有自助与互助意识, 懂得自尊自爱、珍惜感恩, 培育积极向上、理性平和的心态; 遵守法律和行为底线, 形成辩证、正向的思维模式, 树立积极的人生观和价值观。

(2) 知识目标: 了解心理健康相关知识, 明确心理健康的标准及意义; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。(3) 能力目标: 能客观评价与接纳自我, 具有自我探索与反思的意识和能力; 学会运用人际交往与沟通的原则方法, 提升人际交往和团队合作的能力; 学会自我心理调适, 掌握情绪管理、压力和挫折应对、学习发展等方法, 并能运用到学习生活中去, 减少和消除自身的心理困惑。

(3) 能力目标: 能客观评价与接纳自我, 具有自我探索与反思的意识和能力

#### **主要内容:**

适应心理、心理健康概述、心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、学习心理、职业生涯规划、生命教育与心理危机应对等内容。

#### **教学要求:**

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体、心理测评等工具，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如讲授法、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等等多种教学方法互补，激发学生学习的主动性与积极性。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，热爱心理健康教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和综合素质。(2) 专业背景及素养：课程负责人须具备中级及以上职称，研究生及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学等相关专业。主讲教师须具备大学本科及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学、教育学等相关专业，均需具备扎实的专业能力和业务水平，具有能够独立开展学生心理健康教育、教学、咨询、团辅及科研能力。

4. 考核方式：本课程是考查课程，注重过程性评价。考核评价不仅仅局限于期末成绩，而是更加注重学习过程和完成课外活动情况的考察，依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 50%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 50%。

## **12. 劳动教育理论**

### **课程目标：**

通过本课程学习，能使學生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌，促进学生德智体美劳全面发展。

### **主要内容：**

着重讲授劳动教育基础知识和技能，以劳动教育为主，兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育，从而提升学生的劳动素养，形成劳动观念，锻炼劳动技能，养成劳动习惯。

### **教学要求：**

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事



业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业基础知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对劳动教育课程感兴趣。（3）应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

平时成绩包括以下考核方式（）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果；平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况；通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况）。

### 13. 国家安全教育

#### 课程目标：

引导学生理解总体国家安全观，正确认识和全面掌握国家安全各领域的内涵及其关系。教育培养广大学生牢固树立国家安全意识，树立国家安全底线思维，增强维护国家安全能力，认识国家安全对国家发展的重要作用。

#### 主要内容：

课程内容包括：总体国家安全观，国家政治安全、国家国土安全、国家军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

#### 教学要求：

教学条件：配备相关的教材、教学资料 and 多媒体设备，以支持丰富多样的教学形式。

具备安全稳定的教学场所，保障教学活动的顺利进行。提供网络资源平台，便于学生获取拓展学习资料。

教学方法：采用案例教学法，通过实际案例引导学生深入理解国家安全的重要性及相关问题。

运用小组讨论法，激发学生的思维碰撞和合作交流能力。结合多媒体教学，如视频、图片等，增强教学的直观性和吸引力。定期组织实践活动，如参观相关展览、参加安全演练等，让学生在实践中强化意识。

师资要求：教师应具备扎实的国家安全知识体系，能够准确、深入地讲解相关内容。拥有良好的教学能力和沟通技巧，能够有效地引导学生学习和思考。关注国家安全领域的动态和发展，及时更新教学内容。具备一定的研究能力，能够带领学生开展相关课题研究。

考核方式：平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等。安排阶段性测验，检测学生对阶段性知识的掌握程度。要求学生撰写课程相关的论文或报告，考察学生的综合分析和应用能力。进行期末考试，全面考核学生对国家安全教育的整体理解和掌握。

#### **14. 职业生涯规划**

##### **课程目标：**

了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，具备自我了解能力和综合沟通能力，对生涯规划进行评估和修正，树立起正确的人生观、价值观、职业观以及职业生涯发展的自主意识。

##### **主要内容：**

课程内容包括：初识职业生涯和职业生涯规划、认知生涯发展理论、初探职业世界、挖掘自我资源、明确职业决策、管理生涯规划、培养职业素质和能力等。

##### **教学要求：**

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、头脑风暴、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业基础知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持总成绩构成  $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定  $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。（2）平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

#### **15. 创业基础**

##### **课程目标：**

引导学生掌握提升创新能力的方法及开展创业活动所需要的知识，掌握正确识别商机的方法，掌握创业计划书的写作要点。具备组建团队、管理创业团队等能力，具备风险规避和危机处理能力，有良好的人际沟通和表达能力。培养创新思维，培育创客精神。

##### **主要内容：**

课程内容包括创新教育和创业教育两部分,创新教育包括:创新概述、创新精神、创新意识、创新思维、创新方法、创新型人才;创业教育包括创业基础知识、创业者和创业团队、创业机会与创业风险、创业资源与创业融资、商业模式的开发、创业计划的制订、新企业的创建、新企业的管理与建设等。

#### **教学要求:**

1. 教学条件: 配备相关教材、教学资源,授课使用多媒体设备,利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法: 本课程坚持理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。主要采取课堂讲授、讨论、案例(录像)分析、模拟教学、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法,注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力;培养学生的创新意识和实践能力。

3. 师资要求: (1) 政治素质: 坚持正确的政治方向,拥护党的领导,热爱教育事业,具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养: 授课教师有相关专业基础知识储备,具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式: 坚持总成绩构成  $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定  $\text{平时成绩}(100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式: (1) 课堂表现: 通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。(2) 平时作业完成情况: 通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

### **16. 就业指导**

#### **课程目标:**

引导学生了解教师行业就业形势与政策法规、掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。使学生具备自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

#### **主要内容:**

内容包括: 大学生就业形势分析与展望、最新就业政策分析、搜集就业信息、简历撰写、面试技巧、求职礼仪、心理调适、就业权益保护、职业适应与发展、创业教育等内容。

#### **教学要求:**

1. 教学条件: 配备相关教材、教学资源,授课使用多媒体设备,利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法: 采取课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、情景模拟训练、课外实

践、角色扮演、社会调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持总成绩构成  $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定  $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式（课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况）。

## 17. 中共党史

### 课程目标：

引导学生了解中国共产党的奋斗历程，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和革命传统教育，使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识，进一步提高理论联系实际，分析问题、解决问题的能力。

### 主要内容：

课程内容包括：开天辟地的大事件、轰轰烈烈的大革命、中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、为新中国而奋斗、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有中国特色的社会主义、中国特色社会主义继续发展中国特色社会主义进入新时代等。

### 教学要求：

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、马克思主义中国化等相关专业，熟悉中共党史，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成（平时成绩和期末成绩）。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

## 18. 中华优秀传统文化

### 课程目标:

帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素,熟悉中国传统思维模式,学习中华传统美德,体悟中华民族品格;启迪学生热爱祖国、热爱民族文化;引导学生汲取中华民族智慧,传承中华民族精神,完善人格,深化家国情怀,增强民族自信心、自尊心、自豪感,弘扬中国价值;从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

### 主要内容:

选取民间信仰、儒学、道教、八卦与五行、家族宗法、汉字、建筑、服饰、婚俗、茶、酒、江湖等传统文化中的思维方式、伦理道德观念、家国情怀、人生观、价值观、审美意识和审美观念等内容。

### 教学要求:

1. 教学条件:理论与实践相结合,有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。

2. 教学方法:实行课内课外、线上线下混合式教学模式,主要使用体验式教学、案例教学、任务驱动教学等教学方式,使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

3. 师资要求:具备深厚的中华优秀传统文化知识储备,对中国优秀传统文化有深入的理解;具备丰富的中华优秀传统文化教学经验,能够将复杂的文化概念和理论深入浅出地传授给学生;具有设计和实施相关授课计划的能力,并能够灵活运用不同的教学方法和资源;能够结合学校教学要求和学生需求,设计和改进相关课程内容和教材。

4. 考核方式:课程评价主要采用过程性考核的形式。考核内容由个人任务和小组任务共同组成,主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、文化应用能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式,全面评价学生对中华优秀传统文化的理解和应用能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。

## 附件 2: 专业课程概述

### 1. 小学儿童心理学

#### 课程目标:

通过本课程学习,使学生掌握小学儿童认知、情绪情感、意志、个性、社会性、学习心理等方面的发展规律、特点和容易出现的问题,掌握促进小学儿童各方面发展的策略与方法。能够初步运用相关知识分析和解决小学儿童发展中存在的问题。树立正确的儿童观、学生观、教师观和职业观,热爱小学生,热爱小学教育事业。

#### 主要内容:

1. 小学儿童心理学的研究对象、研究原则、研究方法;
2. 小学生心理过程发展规律及培养策略;
3. 小学生个性心理和社会心理发展规律及培养策略;
4. 小学生学习心理;
5. 小学生品德心理的发展及培养;
6. 小学生的心理健康;

#### 教学要求:

1. 教学条件: 在教学过程中,要使用多媒体信息化教学,充分利用蓝墨云班课、云教材、慕课、互联网等丰富信息化教学手段进行教学。
2. 教学方法: 讲授法、谈话法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、练习法等多种教学方法。
3. 师资要求: (1) 政治素质: 坚持正确的政治方向,热爱教育事业,具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养: 授课教师为教育学、心理学等相关专业。有较强的教学水平和科研能力,具备研究生以上学历或初级以上专业职称。
4. 考核方式: 坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则,依据考勤、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分,占总评成绩的 40%;期末成绩总分为 100 分,占总评成绩 60%。

### 2. 小学教育基础

#### 课程目标:

通过本课程的学习,使学生能够比较全面和比较系统地掌握教育学基础理论知识,理解教育问题与教育现象背后的教育本质与教育规律,了解当前国内外教育发展现状,能够对当前出现的一系列教育问题有深入的了解,并能利用所学知识,对出现的问题进行批判性分析,找出问题,并提出相应的解决策略。能够提高对教育工作的

认识，形成教师职业情感，具有教师职业认同的信念和情怀，增强热爱教育的事业心和责任感，形成现代教育理念；形成正确的教育观、教师观、学生观、人才观等观念。

#### **主要内容：**

1. 教育学的研究对象，发展历程与研究方法；
2. 教育学研究的基本规律；
3. 教育目的与人的全面发展；
4. 教育法规与现行教育策略；
5. 课程与教学相关理论；
6. 德育理论与实践；
7. 教师与学生；
8. 班主任与班级管理；

#### **教学要求：**

1. 教学条件：理论与实践相结合，在教学过程中借鉴一线教学案例；借助多媒体设备与网络平台，推送资源，获得学生的学习反馈。

2. 教学方法：除传统讲授法外，强调线上与线下相结合，利用互联网、多媒体课件、教育影像资料、网络平台辅助学习资源；自主学习、探索发现与小组讨论相结合，高质量完成课程作业，积极向老师、同学寻求作业反馈。

3. 师资要求：具备深厚的教师教育素养，对教育理论知识有基本的了解，热爱教育事业。能够紧跟时代步伐，不断学习反思，立足岗位，对接比赛，融合证书，保证课程知识点、融入点与思政点的有机衔接，发挥综合育人功能。

4. 考核方式：课程评价主要采用过程性考核和期末考核相结合的形式。考核内容包括学生的知识应用能力、自主学习能力综合素质，所学概念和理论解决实际问题，深化对相关理论知识的认识，锻炼分析问题、解决问题和创新的能力。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

### **3. 教师口语**

#### **课程目标：**

通过教学，研究教师口语特点及其运用规律，教育学生热爱祖国语言，认真贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，并顺利通过普通话水平等级测试；具有较强的语言沟通能力；培养职业意识与职业精神，初步运用教师职业语言进行教育、教学，并能对小学生口语学习进行指导。

### **主要内容:**

1. 普通话语音能力训练: 普通话语音训练, 普通话水平测试训练;
2. 小学教师基础口语能力训练: 朗读训练、故事讲述训练、幼儿戏剧表演训练、演讲训练;
3. 教师职业口语能力训练: 教师教学口语训练、教师教育口语训练、教师交际口语训练;

### **教学要求:**

1. 教学条件: 有多媒体和方便学生表演的教室。幼儿教师口语需要在多媒体教室多用经典示例为学生作出示范, 学习讲故事和儿童表演章节内容时, 还需要具有一定空间的表演场地。
2. 教学方法: 讲解、示范, 组织学生用练习、朗读、表演、演讲比赛等形式开展学习。
3. 师资要求: 教师口语教师需要具有普通话水平测试达到一乙等级, 擅长朗读、讲故事、童话剧表演、演讲等基础口语表达形式。
4. 考核形式: 课程适宜用单独口语测试或小组表演的方式进行考核。

### **4. 书写技能**

#### **课程目标:**

通过本课程的教学, 使学生初步了解中国传统的书法艺术, 掌握钢笔字、粉笔字、毛笔字的书写规律及方法, 能针对不同教育情景及对象规范书写。

### **主要内容:**

汉字书写的基础知识、毛笔字楷书训练、钢笔字楷书书写技巧、粉笔字书写训练、书法知识、书法鉴赏等内容。

### **教学要求:**

1. 教学条件: 要充分运用各种书法教育资源, 利用相关的图书资料、视频资料、名家书法作品评析鉴赏等丰富教学手段。也可以调动社会资源, 聘请有关专家, 举办专题讲座等各类活动补充教学形式。
2. 教学方法: 书写技能课程采用理论与实践教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 如课堂讲授、范字分析、教师示范、学生临摹、书写训练、作业评讲、作品创作、比赛展出等。
3. 教学师资: 本课程教学师资队伍由一线教师承担, 基本情况如下: 本科学历达到 100%, 45 岁以下教师研究生学历或硕士学位比例达 90%以上。
4. 教学考核: 本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价, 过程性评价指考核学生的平时表现情况。结果性评价指通过期末考试的方式综合考核学生学习情况。



## 5. 儿童文学

### 课程目标:

通过教学,使学生了解儿童文学的基本理论;培养分析和鉴赏当代中外儿童文学作品的能力;能针对作品内容形式的特点,撰写简析(概要评论):初步学会创编儿歌儿童诗、短小的故事和童话等。

### 主要内容:

本课程主要讲授儿童文学的基本理论以及各类儿童文学的文本特征,如儿歌、儿童诗、童话、寓言、儿童故事、儿童小说儿童散文、儿童报告文学,儿童科学文艺、图画文学、儿童戏剧文学、儿童影视文学等。

### 教学要求:

1. 教学条件: 教室授课,使用多媒体,结合理论与实践,为将来利用儿童文学资源开展教育教学活动打下坚实基础。

2. 教学方法: 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、团体训练、情境表演、角色扮演、模拟教学活动等。在教学过程中,充分运用各种资源,利用相关的图书资料、影视资料等丰富教学手段、拓展教学内容。

3. 师资要求: 主讲教师需具有一定的人文、科学、艺术欣赏与表现知识,具有健康积极的儿童观和教育观,熟知儿童文学名家名作,并有一定数量的儿童文学作品积累,具有阅读、鉴赏、评价、创作、改编、有声表达儿童文学作品的能力。

4. 考核方式: 本课程为考试课程,结合学生平时出勤情况、课堂表现和作业,综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。

## 6. 小学班级管理

### 课程目标:

#### 素质目标:

1. 树立以学生发展为本的教育与管理理念,坚定服务小学教育的职业理想;
2. 具备热爱班主任工作、关爱学生、教书育人、为人师表、依法执教的职业道德修养;
3. 形成现代班级管理及少先队辅导意识,具有社会责任感和社会参与意识;
4. 具有良好的人文素质和健康的身心,勇于创新、勇担责任,具有良好的沟通能力及团队协作精神。

#### 知识目标:

1. 理解小学班级管理的基本理论,班主任工作职责及素养要求;
2. 了解小学生身心成长规律与发展特点,掌握了解与研究小学生的基本方法;
3. 掌握小学班级管理的基本原则、规律和方法,提高班级管理理论素养;

4.掌握小学班级组织建设、小学班级常规管理、班级活动策划与组织等方面的基本知识和基本方法;

5.掌握小学班级中非正式群体教育、个别教育及应对偶发事件的基本策略;

6.学会正确运用班级教育力量管理班级,掌握班主任协调各种教育力量的基本途径及操作技巧;

7.掌握开展班级学生综合素质评价的基本方法及进行小学班级管理研究的基本方法;

能力目标:

1.初步具备独立从事小学班主任组织管理工作的能力;

2.能采用恰当的途径和方法了解和研究小学生,学会观察小学生;

3.能遵循小学班级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题;

4.具备少先队组织教育组织与辅导能力;

5.具备进行非正式群体与个别教育、处理偶发事件的能力;

6.能准确分析班级教育力量协调中存在的实际问题,正确运用班级教育力量形成班级教育合力;

7.具有对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的基本能力;

8.具备较好的倾听和沟通技能,能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨,并初步形成研究班主任工作的科研意识和科研能力;

**主要内容:**

课程全面介绍了小学班级管理的基本理念、原则和方法。

班级管理概述;

组织建设班集体;

班队活动指导;

做好学生管理;

协调教育力量;

实施学生评价;

**教学要求:**

1.教学条件:授课使用多媒体信息化教学,充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2.教学方法:本课程采用线上线下混合式教学,主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等,主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、

角色扮演等。课程强调理论与实践相结合，大学与小学老师协同培养，信息化教学支持学生个性化学习，自主学习与合作学习；

3. 教学师资：本课程教学师资队伍基本情况如下：本科学历达到 100%，45 岁以下教师研究生学历或硕士以上学位比例达 90%以上。

4. 考核方式：本课程对学生的评价采取形成性评价与终结性评价相结合，线上评价与线下评价相结合的方式进行，课程考核涵盖项目任务全过程。过程性评价主要指云班课平台评价、小组学习成果评价、课堂参与评价。其中小组学习成果评价由组长和组员自评及组间互评构成，课堂参与由教师进行评价。终结性评价为考试分数。对教师的评价则从教学目标、教学内容、教学实施、教学效果四个方面进行，由教师所在教研室、学校督评中心及授课学生三方进行评价；

## **7. 教师职业道德与教师法律法规**

### **课程目标：**

#### **素质目标：**

1. 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；
2. 强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育；
3. 逐步认同师德规范要求，教师职业道德与教育法律法规理念，做到敬畏法律和法律自觉；
4. 引导以德立身、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。

#### **知识目标：**

1. 了解教师职业道德与法律法规的基本原理；
2. 掌握理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识；
3. 掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；

#### **能力目标：**

1. 能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力；
2. 能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；
3. 学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险；

### **主要内容：**

1. 道德与教师职业道德；
2. 教师职业道德原则；
3. 教师职业道德规范；
4. 教师职业道德修养和教师职业行为；

5. 相关法律解读;

#### **教学要求:**

1. 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法: 本课程教学以讲授为主, 同时在教学过程中根据教学需要运用任务驱动法、讨论法、案例分析法、练习法、合作探究等多种方式教学;

3. 教学师资: 本课程教学师资队伍由一线教师承担, 基本情况如下: 本科学历达到 100%, 45 岁以下教师研究生学历或硕士学位比例达 90%以上。

4. 教学考核: 本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价, 过程性评价指考核学生的平时表现情况。结果性评价指通过期末考试的方式综合考核学生学习情况。

#### **8. 教师专业发展**

##### **课程目标:**

##### **素质目标:**

1. 高度认同中国特色社会主义, 能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观;

2. 热爱教育事业、热爱儿童、热爱乡村, 具有正确的学生观、教师观、教育观, 具有强烈的社会责任感和浓厚的乡村教育情怀;

3. 认同师德规范要求、教师职业道德与教育法律法规理念, 做到自律和法律自觉, 提高教师师德和业务修养的自觉性;

4. 重视自身专业发展, 自觉提高学习和研究教育科学理论及从事教育实践的兴趣和意愿, 具有较强的集体意识和团队合作精神。

##### **知识目标:**

1. 理解和掌握小学教师专业发展的路径、内容和方法, 理解教育政策的内容和要求;

2. 理解和掌握科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念;

3. 掌握观察、分析和解决教育问题的基本方法, 了解和掌握小学教育实践的基本要求。

##### **能力目标:**

1. 能对新时代小学教师专业发展出现的问题进行分析、甄别和判断, 能对小学教师专业发展面临的挑战和未来前景进行分析, 发展教育分析能力和探究能力;

2. 能形成适应当前小学教育实践的基本能力, 提高教育教学水平和效果;

3. 能自觉、主动地进行自我反思，促进自身专业发展，实现理论和实践的有机结合，实现自身发展近景和远景目标的协调。

#### **主要内容:**

本课程主要包括:

教师科研:

1.1 学术论文的写作

1.2 课题的写作

教师学习发展

2.1 教师专业素养的提高

2.2 教师专业技能的提高

#### **教学要求:**

1. 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法: 采用任务驱动、问题探究、案例分析、情景表演、小组讨论等多种方式, 充分利用现代网络信息技术, 进行线上+线下混合式教学, 提高学生观察、分析、解决教师发展问题的能力, 培养学生自主学习、探索研究及团队合作的能力, 培育学生的专业情感和教育情怀。

3. 教学师资: 本课程任课教师硕士以上学位比例达 100%。

4. 教学考核: 本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价。过程性评价借助云班课平台对学生的学习过程作出评价, 包括考勤、线上学习、读书报告、片段教学、心得体会及综合作品等。结果性评价主要指期末考试, 从识记, 领会, 掌握、应用等层次考查学生对本门课程知识的掌握。

### **9. 汉语基础**

#### **课程目标:**

掌握现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞等基础理论和基本知识; 加强基本技能的训练, 培养和提高理解、分析和运用现代汉语的能力; 自觉养成良好的运用语言文字的习惯, 正确把握现代汉语的文化性和时代性, 注重传授知识与推动先进文化的发展关系。为将来从事语言文字工作、语文教学工作和现代汉语的研究工作以及贯彻祖国语言文字政策, 推进汉民族共同语向更加纯洁健康的方向发展打下坚实的基础。

#### **主要内容:**

本课程系统学习现代汉语的形成和影响, 汉语语音规律和语音现象, 现行汉字的

特点及正确运用，现代汉语词汇学、语义学相关理论知识，现代汉语语法体系，用词造句的规律，修饰和调整语言的方法以及综合运用语言的原则和规律。

#### **教学要求：**

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师为汉语言文学、汉语言文字学、语言学及应用语言学等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

4. 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

### **10. 小学数学基础理论**

#### **课程目标：**

本课程的教学重在帮助师范生从深层次认识小学数学知识，提高教师的专业素养，减少教学中的科学错误，把在小学用直观、描述的方法来叙述的内容从理论上进行研究深化。

#### **主要内容：**

本课程主要研究整数、分数（百分数）、小数的概念、表示法、性质及四则运算；整数、分数（百分数）、应用题；近似数与近似值计算的理论；了解有关资料的历史资料。

#### **教学要求：**

1. 教学条件：使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。2. 教学方法：讲授法、小组讨论法、启发式教学法、教学案例分析、讨论法、任务驱动法等。

3. 师资要求：具有数学相关学科背景本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。4. 考核方式：过程性考核（40%）+终结性考核（60%）。

### **11. 写作**

#### **课程目标：**

从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面明确课程的总目标和各

章节的具体目标。知识与技能方面，着眼于学生进一步学习其他专业课程和未来从事小学教育工作所必需的基本写作理论；锻炼学生理论联系实际的能力、高阶思维的能力以及自主学习的能力。过程与方法方面，在课前预习中研读教材，分小组探究；在课堂上通过小组讨论、案例分析、实践训练等方法检验预习成果，提升学习效果；总结学习得失。情感态度与价值观方面，注重激发学生学习的主动性，逐步树立科学的小学教育观念，培养爱岗敬业的职业信念。

#### **主要内容：**

写作文体的分类、写作过程、写作主体应具备的素质，以及文学写作的相关理论知识；

公文写作的基本规范；学术论文的特点、格式要求；教师资格证考试中作文的相关知识等；

#### **教学要求：**

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段，结合视听媒体，通过发布资料、设置活动等形式展开教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：具有写作相关学科背景研究生以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、课堂练习、课后作业和期末课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

## **12. 小学语文课程标准与教学设计**

#### **课程目标：**

通过教学和训练，使学生全面地了解和认识小学语文课程标准；具备基本的小学语文教育教学知识和能力；形成初步的教研能力和教师角色意识，具备小学语文课程的设计与实践能力。

#### **主要内容：**

本课程的教学内容包括：小学语文课程标准概述、基本理念，小学语文课程目标及教学任务；备课的含义，教案书写规范，常见备课方式介绍；汉语拼音教学的内容、方法、过程及教学应注意的问题；识字写字教学的内容、方法、过程，及教学应注意的问题；阅读教学的意义、要求、基本原理和过程；不同体裁课文的阅读教学；不同体裁习作的教学，习作的指导、批改、讲评及应注意的问题；口语交际的意义与要求，

口语交际的教学过程、途径方法及应注意的问题；小学语文综合性学习的意义、目标、实施策略和应注意的问题。

#### **教学要求：**

1. 教学条件：授课采用多媒体信息化教室，方便老师教学及学生实践。
2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。
3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师为教育学、语文教育等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。
4. 考核方式：依据人才培养方案规定要求，《小学语文课程标准与教学设计》这门课是理实一体的课程，上学期以理论讲解为主，期末考试采用纸笔形式考核；下学期侧重于以实践为主，采用教学试讲的形式考核。

### **13. 小学数学课程标准与教学设计**

#### **课程目标：**

其目的在于让学生能够在学习理论、分析案例的基础上，理解小学数学教学的规律和体验小学数学教学的艺术，树立正确的数学教育观的一门核心课程。

#### **主要内容：**

本课程主要讲授小学数学课程改革发展趋势，小学数学课程标准，小学数学教学理论和常用的教学方法，针对四个数学领域，关键核心素养提供教学策略和指导。

#### **教学要求：**

1. 教学条件：充分利用智慧黑板、云班课等信息化手段，科学合理结合视听媒体进行教学。
2. 教学方法：以案例分析法、讨论法为主，辅以讲授法和任务驱动法。
3. 师资要求：具有数学且学科教学相关专业背景本科以上及初级职称以上职称，有高校教师资格证，有较高政治觉悟，深厚的政治素养，同时应具备较丰富的教学经验。
4. 考核方式：坚持线上线下、理论与实践相结合，依据云班课活跃度、课堂讨论、小组作业、技能展示、期末考试成绩综合评价。学生综合成绩评定有两部分组成（平时成绩+期末成绩），其中，平时成绩占总评成绩的40%，期末考试成绩占总评成绩的60%。

### **14. 小学综合实践活动设计**

**课程目标：**1. 理解并掌握小学综合实践课程的价值与理念、课程目标具体化、课



程内容、课程类型、活动方案设计、课程实施、课程资源开发与利用、课程评价、教师发展等方面的理论与知识，了解本课程国内外前沿发展情况。

2. 初步掌握小学综合实践活动课程目标具体化的技术、活动方案设计的方法、课程资源开发技术、课程实施方式、课程评价方法，初步形成开展小学综合实践活动的教育教学能力。

3. 发展学生利用开展小学综合实践活动推进班级管理，促进学生健康发展的能力，提高综合育人效果。

4. 发展学生自主学习的能力，培养学生探索、分析与解决问题的能力以及对课程实施进行有效评价和反思的能力，具有较强的合作学习能力和沟通能力。

### **主要内容：**

综合实践活动课程概述；小学综合实践活动的课程目标；小学综合实践活动课程内容；小学综合实践活动课程类型；小学综合实践活动方案的设计；小学综合实践活动课程的实施；

小学综合实践活动课程资源的开发与利用；小学综合实践活动课程实施中的指导教师；小学综合实践活动课程评价。

### **教学要求：**

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态，及时解答学生学习中遇到的疑难问题。依据“三贴近”原则，选取社会生活中的热点、难点问题作为案例，引导学生结合所学理论正确分析社会现象。完善实践环节，通过调研、参观等社会实践方式提高学生理论联系实际的能力。加强学科现代化教学手段的运用，通过添置必要的教学辅助设备完善教学手段，提高教学效果。

3. 教学师资：本课程教学师资队伍来自一线教师，基本情况如下：本科学历达到100%，45岁以下教师研究生学历或硕士学位比例达100%以上。

4. 教学考核：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，利用云班课对学生的过程性评价，通过期末考试得出结果性评价；

## **15. 小学英语课程基础教学与实施**

### **课程目标：**

本课程旨在帮助学生掌握英语课程的理念、性质和目标，熟悉英语教学的原则和方法，了解教学法相关学科的知识。

### **主要内容：**

介绍英语教学的基本理论，讲授如何正确理解和把握小学英语课程标准，介绍小学英语教学中各种常见的教学方法，并对小学英语教材进行分析与解读。

#### **教学要求：**

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：以讨论式教学、理论讲授法、任务型教学法、小组讨论法为主。

3. 师资要求：具备英语相关专业背景，具有扎实的教育教学功底；具有硕士研究生以上学历，能够进行信息化教学，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

### **16. 小学美术课程基础教学与实施**

#### **课程目标：**

1. 具有积极的情感、端正的态度和正确的儿童观、教师观和教育观，具有热爱学生和热爱儿童美术教育的情感；

2. 能将所学小学美术教学理论知识联系实践，举一反三将所学知识灵活转化为岗位所需思维能力及自主学习能力，提升实践能力。

3. 掌握新美术课程标准的理念和基本要求，熟悉小学美术教材的特点和四大领域的教学重点；

4. 掌握教学设计的原则和内容，在核心素养的指导下结合儿童身心发展规律独立完成教案编写；

5. 结合各学科教学特点，培养多学科整合的能力，敢于打破学科之间的界限，大胆创新综合教学，更好的适应未来的教育方向；

#### **主要内容：**

##### **美术教育概述**

1. 解读美术教育的涵义，价值，发展历史；

2. 义务阶段美术课程的性质，理念与课程内容；

3. 儿童绘画心理发展阶段；

4. 小学美术教材分析；

5. 小学美术教学环节；

6. 小学美术四大领域案例赏析；

#### **教学要求：**

1. 教学条件：使用多媒体，结合视听媒体和优秀案例，课程坚持理论联系实际原

则，注重培养学生实际应用能力。

2. 教学方法：课堂讲授、口传身教、示范法、案例教学法、讨论式教学、分析法、实践锻炼法、模拟教学、绘画比赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的岗位实践能力、绘画造型能力和美术创作能力以及实际教学能力等。

3. 师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚专业基础，专业背景为美术学与设计等相关专业，能很好地进行示范教学，热爱美术教学，坚持正确的政治方向，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考查课程，结合学生平时出勤情况和课堂表现，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

## **17. 小学音乐课程基础教学与实施**

### **课程目标：**

1. 通过学唱及欣赏歌曲，培养学生热爱祖国、家乡、生活、自然带情感，增强民族自豪感，培养学生爱国情怀及爱国品质。

2. 运用体验、聆听、模唱、游戏、舞蹈等方法，小组合作、探究等形式进行歌曲创编。

3. 学会有感情的用柔和、欢快、有弹性的声音演唱歌曲，提高音乐表现力。

### **主要内容：**

1. 小学音乐课程改革；

2. 小学音乐学习；

3. 小学音乐教学内容；

4. 小学音乐教学方法；

5. 小学音乐教学设计；

### **教学要求：**

1. 教学条件：在教学过程中，要使用钢琴、多媒体信息化教学，充分利用蓝墨云班课、云教材、慕课、互联网等丰富信息化教学手段进行教学。

2. 教学方法：讲授法、示范法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、练习法等多种教学方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师为音乐学相关专业。有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

4. 考核方式：坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则，依据考勤、课堂

回课、课后练习和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分, 占总评成绩的 50%; 期末成绩总分为 100 分, 占总评成绩 50%。

## **18. 小学体育课程基础教学与实施**

### **课程目标:**

学生掌握小学体育与健康课程的理念、性质和目标, 掌握小学体育教学的原则和方法, 会进行小学体育与健康课程的教学设计, 能熟练进行小学体育教学组织和管理, 规范实践。

### **主要内容:**

1. 正确理解和把握 2022 版《义务教育体育与健康课程标准》(小学教育部分);
2. 小学体育教学中各种常见的教学方法;
3. 小学体育与健康课时计划的设计;
4. 小学体育实践课的教学组织与管理;

### **教学要求:**

1. 教学条件: 在场馆和场地开展教学, 老师进行示范讲解; 室内教学引入微课及优秀教学案例进行辅助讲解。

2. 教学方法: 通过理论和实践课程方式组织教学, 引入小学教学内容进课堂, 并利用在线开放课程的方式辅以实施。融入课程思政坚持立德树人贯穿课程始终, 厚植爱国情怀、集体主义、职业素养、工匠精神, 鼓励和培养学生成为善沟通、勇担当、能实践、有创新、肯奉献的时代新人。

3. 师资要求: 具有学科背景本科以上学历或初级以上职称; 有较高的政治觉悟, 深厚的思政素养, 同时应具备较丰富的教学经验, 要落实“教会勤练常赛”要求, 做到课堂教、学、练、赛、评一体化教学。

4. 考核方式: 本课程为考查课程, 考试形式以小组为单位进行教学设计+作课, 采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 50%和 50%。

## **19. 小学品德课程基础教学与实施**

### **课程目标:**

通过本课程的教学, 使学生具有良好的师德, 要关爱小学生, 尊重小学生人格, 富有爱心、责任心、耐心和细心等; 通过本课程的教学, 要求学生掌握小学道德与法治课程标准与教学设计的基本观点和基本理论, 具备综合的专业素养、合理的知识结构和多方面的专业能力; 通过本课程的教学, 使学生学会运用小学道德与法治课程标准与教学设计的基本观点和基本理论, 分析与解决教学过程中的现实问题。

### **主要内容:**

1. 小学品德与生活(社会)教学设计总论;
2. 小学品德与生活(社会)课程标准与教材;
3. 小学品德与生活教学设计;
4. 小学品德与社会教学设计;
5. 小学品德与生活(社会) 情境创设环节教学设计;
6. 小学品德与生活(社会)体验环节教学设计;

### **教学要求:**

1. 教学条件: 小班授课, 教室、教学设备在数量和功能上满足教学需要。充分利用现代网络学习资源和现代教育技术开展教学。

2. 教学方法: 通过线上线下混合式教学, 在课堂上主要采用课堂讲授法, 辅之以课堂讨论, 课下借助于多媒体教学设备进行课堂教学。

3. 师资要求: 遵纪守法, 热爱学生, 为人师表, 具有良好的职业道德素养和专业理论素养。具有教师资格证, 本科以上学历相关专业的教师。

4. 考核方式: 本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价, 通过学生书面完成的作业来评估学生的学习情况。

## **20. 教师英语口语**

### **课程目标:**

本课程是为英语专业开设的专业方向选修课程, 其目的旨在帮助学生熟悉、了解、应用英语教师常用口语, 创设英语语言学习氛围, 提高学习效率。

### **主要内容:**

课程内容包括课前的基本问候、课中的提问、课堂活动的组织与实施、教学内容讲解、测验与考试、课堂作业布置, 课后师生交流等方面的教师口语。

### **教学要求:**

1. 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 利用信息化手段、结合视听媒体, 教学示范清晰可见。

2. 教学方法: 以讨论式教学、理论讲授法、小组作业、任务型教学法为主。

3. 师资要求: 具备英语相关专业背景, 具有扎实的教育教学功底; 能够进行信息化教学, 能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式: 本课程为考查课程, 重视过程考核, 采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为 40%和 60%。

## **21. 美术基础**

## 课程目标:

### (1) 德育目标:

- 1.1 热爱中国传统文化，通过绘画装饰技能传承祖国优秀传统文化；
- 1.2 认同劳动最光荣的劳动理念，体验劳动创造美的过程；
- 1.3 在作品创作过程中贯彻耐心、专注、坚持、严谨、一丝不苟、精益求精精神；
- 1.4 树立爱岗敬业的职业意识。

### (2) 知识目标:

- 2.1 掌握各种绘画装饰工具、材料的性能和使用方法；
- 2.2 熟练掌握各种绘画装饰技能和绘画装饰专业知识；
- 2.3 能临摹、改编、创作绘画装饰作品；
- 2.4 了解绘画装饰艺术在小学教育、小学美术教学、小学其他学科教学中的应用方式和价值。

### (3) 能力目标:

- 3.1 学会分析教育岗位中的现实问题，并运用合适的工具、材料、技法解决问题。
- 3.2 培养探究、合作、沟通等综合从业能力。

## 主要内容:

1. 学期学业规划；
2. 植物简笔画；
3. 动物简笔画；
4. 人物简笔画；
5. 彩铅技法应用与实践；
6. 黑白线描画技法；
7. 儿童绘本临摹与创编；

## 教学要求:

1. 教学条件：使用多媒体，结合视听媒体。课程坚持理论联系实际原则，注重培养学生实际应用能力。

2. 教学方法：课堂讲授、口传身教、示范法、案例教学法、讨论式教学、分析法、实践锻炼法、模拟教学、绘画比赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的岗位实践能力、绘画造型能力和美术创作能力以及实际教学能力等。

3. 师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚专业基础，专业背景为美术学与设计等相关专业，能很好地进行示范教学，热爱美术教学，坚持正确的政治方向，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力，能够开展课程教学改革

革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考查课程，结合学生平时出勤情况和课堂表现，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

## **22. 应用美术**

### **课程目标：**

#### **（1）德育目标**

1.1 理解手工作品及工艺中所包含的优秀传统文化和审美情趣，坚守文化自信，践行社会主义核心价值观；

1.2 理解教师职业精神和美育的意义，在手工实践活动中提升美育责任感，树立爱岗敬业精神；

1.3 理解精益求精的工匠精神，树立严谨务实的工作作风、积极的劳动态度和主动、热情、耐心的教学意识；

#### **（2）知识目标**

2.1 熟练掌握必备的手工知识和技能；

2.2 能够根据教学案例进行临摹、改造、简单创作手工作品；

2.3 能够根据教育教学要求设计、制作、应用教具辅助其它学科和领域教育教学；

#### **（3）能力目标**

3.1 利用对于手工作品和教育教学案例的分析，培养学生良好的分析判断、设计创造的能力，能够解决现实岗位中遇到的问题；

3.2 通过手工知识技能的学习、实践、培养学生的审美赏析和评价能力；

3.3 培养探究、反思、合作、沟通等综合从业能力。

### **主要内容：**

1. 学期规划；

2. 纸质材料手工技法与应用；

3. 泥材料手工技法与应用；

4. 纤维材料手工技法与应用；

5. 综合材料的手工技法与应用。

### **教学要求：**

1. 教学条件：使用多媒体，结合视听媒体。课程坚持理论联系实际原则，注重培养学生实际应用能力。

2. 教学方法：课堂讲授、口传身教、示范法、案例教学法、讨论式教学、分析法、实践锻炼法、模拟教学、绘画比赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的岗位实践

能力、绘画造型能力和美术创作能力以及实际教学能力等。

3. 师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚专业基础，专业背景为美术学与设计等相关专业，能很好地进行示范教学，热爱美术教学，坚持正确的政治方向，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考查课程，结合学生平时出勤情况和课堂表现，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

### **23. 音乐素养**

#### **课程目标：**

1. 培养学生对音乐的基本认识和感知能力，提高音乐欣赏能力和艺术修养。突出音乐学科的特点，把爱国教育和乐观情绪、集体主义精神的培养渗透到教学中。

2. 启迪智慧，陶冶情操，培养审美情趣，是学生身心得到健康发展。掌握简单的乐理知识和科学的发声方法，体验演唱不同风格体裁的歌曲作品，感受声乐的魅力。

3. 理解音乐与艺术、其他学科以及社会生活的关系，在生活中运用音乐，参与音乐活动。

#### **主要内容：**

1. 音乐基础知识与理论；
2. 音乐欣赏与评价；
3. 歌曲作品欣赏与演唱；
4. 合唱作品欣赏与实践；

#### **教学要求：**

1. 教学条件：在教学过程中，要使用钢琴、多媒体信息化教学，充分利用蓝墨云班课、云教材、慕课、互联网等丰富信息化教学手段进行教学。

2. 教学方法：讲授法、示范法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、练习法等多种教学方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师为音乐学相关专业。有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

4. 考核方式：坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则，依据考勤、课堂回课、课后练习和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成（平时成绩和期末成绩）。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的50%；期末成绩总分为100分，占总评成绩50%。



## 24. 钢琴基础

### 课程目标:

1. 通过本课程的教学,树立学生科学的小学音乐新观念,现代化的儿童观、教师观和钢琴、儿歌教育观,培养热爱儿童、热爱音乐教育工作的情感及投身音乐教育事业的职业品质,形成具有传统文化底蕴与现代精神的健全人格,热爱祖国。逐渐养成学生热爱小教职业、恪守职业道德的职业信念。提升学生美感和对真善美的认识。

2. 通过本课程的教学,使学生掌握钢琴弹奏的先进思想及基本理论,掌握钢琴的常用弹奏方法,解释钢琴弹奏中的基本概念和术语;能将弹唱有机融合表现儿童歌曲;能为简单的儿歌编配合适的伴奏,为从事学前教育建立必要的知识储备,并能用此指导自身进一步的专业学习及未来的实际教学。

3. 通过本课程的教学,主要锻炼学生手眼协调能力、自主学习、探究性学习、合作学习的能力及创作、教学的能力等。

### 主要内容:

1. 钢琴的基础知识;
2. 钢琴的基本弹奏方法;
3. 儿歌弹唱;
4. 儿歌伴奏的编配;

### 教学要求:

1. 教学条件: 在教学过程中,要使用钢琴、多媒体信息化教学,充分利用蓝墨云班课、云教材、慕课、互联网等丰富信息化教学手段进行教学。

2. 教学方法: 讲授法、示范法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、练习法等多种教学方法。

3. 师资要求: (1) 政治素质: 坚持正确的政治方向,热爱教育事业,具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养: 授课教师为音乐学相关专业。有较强的教学水平和科研能力,具备本科以上学历或初级以上专业职称。

4. 考核方式: 坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则,依据考勤、课堂回课、课后练习和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分,占总评成绩的50%;期末成绩总分为100分,占总评成绩50%。

## 25. 自然科学基础

### 课程目标:

1. 学习终身发展必备的自然科学基础知识和技能,了解这些知识与技能在生活、

生产中的应用，关注科学技术的现状及发展趋势。

2. 学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯，能运用科学知识和科学探究方法解决一些问题。

3. 发展好奇心与求知欲，发展科学探索兴趣，有坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，有振兴中华，将科学服务于人类的社会责任感。

4. 了解科学与技术、经济和社会的互动作用，认识人与自然、社会的关系，有可持续发展意识和全球观念。

### **主要内容：**

1. 传染病防控
2. 速度、质量与交通安全
3. 家庭用电安全
4. 信息安全与防护
5. 食品安全与健康
6. 孕育的科学
7. 出生缺陷预防
8. 急救常识
9. 妇科肿瘤预防
10. 美容与整形风险
11. 电磁波谱
12. 雷电、地震、火灾应对
13. 航天技术与人类生活
14. 科学技术与国防建设

### **教学要求：**

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师为汉语言文学、汉语言文字学、语言学及应用语言学等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

4. 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平

时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分, 占总评成绩的 40%; 期末成绩总分为 100 分, 占总评成绩 60%。

## **26. 社会科学概论**

### **课程目标:**

通过本课程的教学, 形成正确的儿童观、教师观和教育观, 具有从事小学教育工作的情怀。知道社会科学的政治制度史、经济的发展、思想文化、国际关系、环境的保护、人类的地域联系、人口宗教、城市以及旅游等知识。了解小学社会科学教育的基本特点和一般规律, 以及小学社会科学教育的基本原则、途径和方法。

### **主要内容:**

课程内容以《历史》、《地理》等人文学科为知识基础, 在简述社会科学的概述基础上, 重点论述了政治制度史、经济的发展、思想文化、国际关系与对外交往、环境保护和资源利用等内容, 系统阐述了人类的地域联系, 人口、宗教, 城市与城市化, 旅游活动等与人类有关的社会活动。通过学习, 使学生形成正确的教师观和教育观, 具有从事教育工作的情怀, 为做好小学教师打下坚实的理论基础。

### **教学要求:**

1. 教学条件: 课堂教学使用多媒体信息化教学, 充分运用各种资源, 利用相关的图书资料、影视资料等丰富教学手段。

2. 教学方法: 讲授法、案例分析法、小组讨论等。借助云班课全程采用线上线下混合式教学。采取多种形式, 加强教学实践环节。

3. 师资要求: 有较高的政治觉悟, 深厚的思政素养, 同时应具备较丰富的教学经验; 具有相关学科背景本科以上学历或初级以上职称; 能够熟练掌握和运用各种现代教育技术设备和软件。

4. 考核方式: 本课程的综合考核成绩包括两部分: 过程性考核, 占 40%, 按百分制计; 终结性考核, 占 60%, 按百分制计。平时成绩包括以下考核方式: 课堂表现, 通过学生出勤、在课堂上的表现情况以及平时作业完成情况等。

## **27. 小学教师形体与审美**

### **课程目标:**

本课程让学生掌握科学锻炼形体的方法, 塑造和改善形体, 培养正确优美的身体姿态。掌握不同风格的姿态、舞蹈组合动作, 培养高雅的气质、正确的审美观, 提高自信心。

### **主要内容:**

第一章: 芭蕾形体部分(芭蕾基训具有一定规范性, 系统性与科学性, 通过芭蕾

中的“开、绷、直”解决身体的柔韧性、灵活性与协调性从而塑造教师完美的体态和高雅气质)

第二章：古典舞身韵部分(通过古典舞学习可训练形体,陶冶人的心灵,让身材更挺拔,形体更修长提高学习者气质使言行中都透露着优雅和高贵。学习古典舞过程中还可培养一个人的对各种事物的审美。

第三章：民族舞部分(通过学习民族舞蹈了解祖国各个民族风俗习惯并且增长学习者的眼界,在学习过程中也能起到塑造优美形体、增加肢体灵活性和柔韧性、增强吃苦能力,磨练心智毅力、提高身体素质、提高合作能力和集体荣誉感、培养审美情感、增强自信心等)

#### **教学要求:**

1. 教学条件: 需要舞蹈教室、音响、电视和辅助练习的把杆, 学生需着宽松有弹性服装和舞蹈鞋上课。

2. 教学方法: 讲授法、示范法、练习法和多媒体授课等多种授课方法。

3. 师资要求: (1) 政治素质: 坚持正确的政治方向, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养: 授课教师为舞蹈相关专业。有较强的教学水平和科研能力, 具备本科以上学历或初级以上专业职称。

4. 考核方式: 线下考试, 依据考勤、课堂回课、课后练习和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分, 占总评成绩的50%; 期末成绩总分为100分, 占总评成绩50%。