



安阳幼儿师范高等专科学校
Anyang Preschool Education College

语言文化学院
小学语文教育专业人才培养方案
(2024 版)

专业负责人	申晶晶
研制团队	雷锦霞 申晶晶 乔锦 徐衍
学院审核人	乔锦 刘媛媛
修订时间	2024 年 6 月 12 日

2024 年 6 月 12 日

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	10
八、实施保障	17
九、毕业要求	25
十、附件	26

语言文化学院

小学语文教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学语文教育

专业代码：570104K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学 制：三年

四、职业面向

根据高职高专培养高素质技术技能人才的总体目标，在专业调研和对岗位群工作任务和职业能力进行分析的基础上，小学语文教育专业职业面向为：乡镇、农村的小学，经济发达地区的民办小学。

表 1 本专业职业面向

专业所属 大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	小学教师 (2-44)	小学语文教师 班主任 教辅人员	小学语文教师资格证 普通话二级甲等证书 英语应用能力考试 大学英语 B 级 证书 全国计算机等级证书 在线学习服务师 (1+X 证书)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应河南省及同等经济发展水平地区初等教育改革与发展需要，有社会主义理想信念、立德树人的教育理念、依法执教的师德意识，有传道授业、关爱学生、爱岗敬业、坚持自我完善的教育情怀，掌握小学语文教

学、综合育人、自我发展应具备的基本知识、基本原理和基本技能，具有较高的专业素养、人文素养、科学素养和创新意识，具有较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学语文教学等工作的技术技能型人才。

本专业毕业生 5 年后具有如下目标预期：

目标 1. 有师德情怀。掌握本专业从事职业活动相关的法律法规、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；热爱小学教育事业，关注学生的全面与个性发展，理解并认同职业价值，自觉践行社会主义核心价值观，追求自我修养的完善，有成为“四有”好教师的动力与能力。

目标 2. 有设计、实施与评价教学的能力。具有普通话标准、汉字书写规范美观、较强的朗读、阅读分析与文学审美鉴赏、写作的能力，具有良好的语言表达、沟通合作的能力；理解小学语文教育内涵，能够综合运用学科知识、教育理论、信息技术等设计符合儿童认知规律的学科教学活动和综合实践活动，引导学生自主学习；能够有效组织教学，调控教学，准确评价学生的学习行为和教学效果。

目标 3. 有综合育人的责任与能力。热爱儿童，理解儿童，能够运用德育原理与方法，具有较强的班级管理能力和班队活动组织能力，能有效实施课程育人、班级育人、活动育人；能够耐心细致地与学生和家长进行有效的思想沟通与交流，建立良好的师生关系，激励学生健康成长。

目标 4. 有自主发展的动力与能力。理解终身学习与专业发展的意义，具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具有小学领域专业信息技术能力，能够根据基础教育改革与发展需要制订自己的专业发展规划，开展教育教学反思研究；具有自主学习、探究学习、交流学习、终身学习、团队协作学习的能力和可持续发展的能力。

（二）培养规格

1. 师德规范

- （1）理解、认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。
- （2）理解并遵守法律法规和教师职业道德规范，树立依法执教意识。
- （3）明确党的教育方针和立德树人根本目标，有教育责任感和使命感。
- （4）理解“四有”好教师内涵，并立志做“四有”好教师。

2. 教育情怀

- （1）热爱小学教育事业，理解并认同教育的意义和教师的责任，有专业发展的愿望与能力。

(2) 关爱学生，尊重学生的人格和学习发展需求，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) 爱岗敬业，认真钻研，理解教书育人的内涵，履行教育教学职责与使命。

(4) 注重自身修养，保持积极向上的精神状态，有健康的审美情趣，有较强的调控情绪能力，有文明规范的言谈举止。

3. 学科素养

(1) 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。

(2) 了解小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。

(3) 掌握语文学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系的基本思想和方法。了解英语、体育、音乐、美术等学科的基本知识、基本原理和基本技能，并具有一定的综合运用学科知识的能力。

(4) 了解语文学科与社会实践、其他学科、小学生生活的密切联系。

(5) 掌握小学语文课程标准和教学知识，掌握语文学科的教学规律，了解多学科整合的意义和方法。

(6) 掌握小学教育教学基本理论，理解小学生学习的特点和品德养成特点。

(7) 具有相应的自然科学和人文社会科学知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

4. 教学能力

(1) 具备较强的教师口语表达与书面语表达能力。

(2) 掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字书写技能，具备基本的弹、唱、绘画、手工等艺术技能。

(3) 能够根据任教学科的课程标准、教学目标、教学内容和学生特点设计学案、教案。

(4) 能够基于以学生为本、以学定教的理念整合学科内容，组织教学活动和综合性主题活动。

(5) 能够引导学生把任教学科知识与生活相结合，开展综合实践活动。

(6) 能够运用富有激励性的评价语言和手段引导学生学习和发展。

(7) 能够基于教育教学需要运用现代教育技术技能。

(8) 理解语文学科的育人价值，能够在语文教学和各类实践活动中实施德育教育。

5. 班级指导

- (1) 能够带领学生建设班级环境，营造班级文化。
- (2) 能够秉承德育为先的理念，运用班级管理与班集体建设的基本原理与方法，分析解决班级管理与班集体建设中遇到的问题，创建团结协作积极向上的班集体。
- (3) 能够运用小学德育原理合理设计丰富多彩的班队活动，营造和谐的班级氛围。
- (4) 能够针对具体问题与学生和家长进行有效沟通，能够诊断和解决小学生常见的学习问题和行为问题。

6. 综合育人

- (1) 理解立德树人的内涵，具有较强的育人意识。
- (2) 了解小学生身心发展和养成教育规律，能结合学科教学、课外活动、社会实践、班团队活动等开展育人工作。
- (3) 理解校园文化、班级文化的育人价值与育人内涵，积极参与班级文化建设、学校文化建设。
- (4) 能够利用语文学科的育人优势，挖掘多学科育人因素，设计并实施有育人价值的教育教学活动。

7. 学会反思

- (1) 理解反思的内涵与意义，掌握基本的反思方法与技能。
- (2) 能够自觉反思自己的教育教学行为，并用批判性思维分析和解决教育教学问题。
- (3) 在反思中树立终身学习与专业发展的意识。
- (4) 能主动了解国内外基础教育改革发展动态，并用来指导教育教学实践。

8. 沟通合作

- (1) 理解学习共同体的含义和价值，认同学习伙伴是重要的学习资源。
- (2) 理解团队角色的定位与价值，具有团队意识，能够在团队中承担角色责任。
- (3) 能够运用沟通知识与技能，与学生、同事、领导进行有效交流。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课程包含公共必修课程和公共选修课程，总计 50 学分。（详情见附表 1）

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

本专业开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学英语、大学体育、军事理论、大学生心理健康、劳动教育理论、国家安全教育、职业生涯与发展规划、创业基础、就业指导等 13 门公共必修课程，共计 35 学分。（详情见附表 1）

2. 公共选修课

本专业开设“四史”教育课程，学生须选择 1 门课程，修满 1 学分；开设艺术导论、音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏、书法鉴赏 8 门公共任选课程，学生须选择 1 门课程，修满 2 学分；开设中华优秀传统文化公共限选课程，修满 2 学分。开设人文社科类、自然科学类公共任选课程，学生须分别修满 4 学分，共计 8 学分；共计 13 学分（详情见附件 1）

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，共计 62 学分。

1. 专业基础课程

本专业开设小学儿童心理学、小学教育基础、教师口语、书写技能、小学班级管理、教师专业发展、小学综合实践活动设计、教师职业道德与教育法律法规等 8 门专业基础课程，共计 20 学分。（详情见附件 2）

2. 专业核心课程

本专业开设中国文学、汉语基础、文学解读理论与作品分析、儿童文学、小学语文课程标准与教材研究、小学语文教学设计与实施、写作基础、外国文学等 8 门专业核心课程，共计 34 学分。（详情见附件 2）

3. 专业拓展课程

本专业开设小学语文文本解读与朗读、吟诵教学法、汉字字理文化、唐宋诗词鉴赏、形式逻辑、小学语文中的修辞、古代神话与传说、跟着诗词游中国等 8 门专业拓展课程，需修满 8 学分。（详情见附件 2）

（三）课程（环节）与培养规格的对应支撑关系

表2 课程（环节）与培养规格的对应支撑关系

维度	具体指标	对应课程或环节	支撑度
师德规范	1. 理解、认同和践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想	H
		思想道德与法治	M
		入学教育和军训	L
	2. 理解并遵守法律法规和教师职业道德规范，树立依法执教意识。	教师职业道德与教育法律法规	H
	3. 明确党的教育方针和立德树人根本目标，有教育责任感和使命感。	教师职业道德与教育法律法规	M
	4. 理解“四有”好教师内涵，并立志做“四有”好教师。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、	H
		教师职业道德与教育法律法规	M
教育情怀	1. 热爱小学教育事业，理解并认同教育的意义和教师的责任，有专业发展的愿望与能力。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	M
		形势与政策	L
		大学生心理健康	M
		教师职业道德与教育法律法规	H
		教师专业发展	H
	2. 关爱学生，尊重学生的人格和学习发展需求，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	思想道德与法治	M
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H
		形势与政策	L
		军事理论	L
	3. 爱岗敬业，认真钻研，理解教书育人的内涵，履行教育教学职责与使命。	思想道德与法治	H
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想	H

		社会主义思想概论	
		形势与政策	M
		军事理论	L
	4. 注重自身修养, 保持积极向上的精神状态, 有健康的审美情趣, 有较强的调控情绪能力, 有文明规范的言谈举止。	思想道德与法治	H
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H
		形势与政策	L
		军事理论	L
学科素养	1. 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。	教师职业道德与法律法规	M
		小学儿童心理学	H
		小学教育基础	H
	2. 了解小学生身心发展特点和规律, 掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。	小学儿童心理学	H
		小学教育基础	H
	3. 掌握语文学科基本知识、基本原理和基本技能, 理解学科知识体系的基本思想和方法。了解英语、体育、音乐、美术等学科的基本知识、基本原理和基本技能, 并具有一定的综合运用学科知识的能力。	中国文学	H
		汉语基础	H
		文学解读理论与作品分析	H
		儿童文学	H
		写作基础	H
		外国文学	H
		唐诗宋词鉴赏、中国现当代文学作品导读、汉字字理文化、小学语文中的修辞、古代神话与传说、跟着诗词游中国	M
	4. 了解语文学科与社会实践、其他学科、小学生生活的密切联系。	小学儿童心理学	M
		小学教育基础	M
		中国文学	M
		汉语基础	M
		文学解读理论与作品分析	M
		儿童文学	H
		写作基础	M
		外国文学	M
	5. 掌握小学语文课程标准和教学知识, 掌握语文学科的教学规律, 了解多学科整合的意义和	小学语文课程标准与教材研究	H

	方法。	小学语文教学设计与实施	H
	6. 掌握小学教育教学基本理论, 理解小学生学习的特点和品德养成特点。	小学儿童心理学	H
		小学教育基础	H
	7. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识; 具有相应的 艺术欣赏与表现知识; 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	艺术导论、音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏、书法鉴赏、中华优秀传统文化	M
		现代教育技术	H
教学能力	1. 具备较强的教师口语表达与书面语表达能力。	教师口语	H
		小学语文文本解读与朗读	H
		吟诵教学法	H
	2. 掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字书写技能, 具备基本的弹、唱、绘画、手工等艺术技能。	书写技能	H
	3. 能够根据任教学科的课程标准、教学目标、教学内容和学生特点设计学案、教案。	小学语文课程标准与教材研究	H
		小学语文教学设计与实施	H
		小学综合实践活动设计	H
	4. 能够基于以学生为本、以学定教的理念整合学科内容, 组织教学活动和综合性主题活动。	小学综合实践活动设计	H
		形式逻辑	L
		小学班级管理	H
		教师专业发展	H
		中国文学	M
		汉语基础	M
		文学理论解读与作品分析	M
		儿童文学	M
	5. 能够引导学生把任教学科知识与生活相结合, 开展综合实践活动。	汉字字理文化、唐诗宋词鉴赏、形式逻辑、小学语文重点额修辞、古代神话与传说、跟着诗词游中国	M
		小学综合实践活动设计	H
	6. 能够运用富有激励性的评价语言和手段引导	小学语文课程标准与教	H

	学生学习和发 展。	材研究	
		小学语文教学设计与实施	H
		小学语文文本解读与朗读	H
	7. 能够基于教育教学需要运用现代教育技术技能。	现代教育技术	H
	8. 理解语文学科的育人价值,能够在语文教学和各类实践活动中实施德育教育。	小学综合实践活动设计	H
班级指导	1. 能够带领学生建设班级环境,营造班级文化。	小学儿童心理学	H
		小学教育基础	M
		小学班级管理	H
	2. 能够秉承德育为先的理念,运用班级管理与班集体建设的基本原理与方法,分析解决班级管理 与班集体建设中遇到的问题,创建团结协作积极向上的班集体。	小学儿童心理学	H
		小学教育基础	H
		小学班级管理	H
	3. 能够运用小学德育原理合理设计丰富多彩的班队活动,营造和谐的班级氛围。	小学儿童心理学	M
		小学教育基础	M
		小学班级管理	H
	4. 能够针对具体问题与学生和家长进行有效沟通,能够诊断和解决小学生常见的学习问题和行为问题。	小学儿童心理学	H
		小学教育基础	H
		小学班级管理	H
综合育人	1. 理解立德树人的内涵,具有较强的育人意识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H
		小学语文课程标准与教材研究	L
		小学语文教学设计与实施	L
	2. 了解小学生身心发展和养成教育规律,能结合学科教学、课外活动、社会实践、班团队活动等开展育人工作。	小学班级管理	H
		小学综合实践活动设计	H
		小学儿童心理学	H
	3. 理解校园文化、班级文化的育人价值与育人内涵,积极参与班级文化建设、学校文化建设。	小学班级管理	H
		小学语文课程标准与教材研究	M
		小学语文教学设计与实施	M
	4. 能够利用语文学科的育人优势,挖掘多学科育人因素,设计并实施有育人价值的教育教学活动。	大学英语	H
		大学体育	H
		中共党史、新中国史、	M

		改革开放史、社会主义发展史	
		小学语文课程标准与教材研究	H
		小学语文教学设计与实施	H
学会反思	1. 理解反思的内涵与意义，掌握基本的反思方法与技能。	现代教育技术	H
		职业生涯规划与发展	M
		教师专业发展	H
		创业基础	H
		就业指导	H
	2. 能够自觉反思自己的教育教学行为，并用批判性思维分析和解决教育教学问题。	现代教育技术	M
		职业生涯规划与发展	H
		教师专业发展	H
	3. 在反思中树立终身学习与专业发展的意识。	现代教育技术	H
		职业生涯规划与发展	H
		教师专业发展	H
	4. 能主动了解国内外基础教育改革发展动态，并用来说指导教育教学实践。	现代教育技术	M
		职业生涯规划与发展	M
		教师专业发展	H
沟通合作	1. 理解学习共同体的含义和价值，认同学习伙伴是重要的学习资源。	大学生心理健康	M
		创业基础	H
		就业指导	H
	2. 理解团队角色的定位与价值，具有团队意识，能够在团队中承担角色责任。	大学生心理健康	M
		创业基础	H
		就业指导	H
	3. 能够运用沟通知识与技能，与学生、同事、领导进行有效交流。	大学生心理健康	H
		创业基础	M
		就业指导	M

七、教学进程总体安排

（一）学程时间安排

本培养方案全学程共 116 周，其中课堂教学 70 周，入学教育和军训 3 周，考试 4 周，劳动教育 2 周，认识实习 1 周，岗位实习（1）18 周，岗位实习（2）12 周，毕业设计（论文）6 周。具体学程时间安排如下：

表 3 学程时间安排表

项目	学年	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	学期	1	2	3	4	5	6	
周数								
入学教育和军训		3						3
考试		1	1	1	1			4
劳动教育				1	1			2
认识实习			1					1
岗位实习（1）						18		18
岗位实习（2）							12	12
毕业设计（论文）							6	6
社会实践（调查）		*	*	*	*	*	*	
课堂教学		16	18	18	18			70
合计学期周数		20	20	20	20	18	18	116

说明：社会实践（调查）安排在一、二年级的寒暑假进行，由校团委和语言文化学院具体安排布置。

（二）课程体系结构及学分学时比例

本培养方案的课程体系由通识教育、专业教育、综合实践三大平台组成。其中通识教育、专业教育两个平台内课程为 16-18 学时计 1 学分，综合实践平台集中实践系列每周计 1 学分、30 学时。

学生在规定时间内，修完本专业人才培养方案规定课程，获得 152 学分，其中理论必修课 89 学分，选修课 21 学分，综合实践课程 40 学分。课程体系结构及学分学时比例如下表。

表 4 课程体系结构及学分学时比例

平台类别	课程系列	课程类别	学时	学时占比	学分	学分占比
通识教育平台	思想政治系列	必修	176	6.43%	9	5.92%
	公共基础系列	必修	476	17.40%	28	18.42%
	公共限选系列	选修	80	2.92%	5	3.29%
	公共任选系列	选修	64	2.34%	4	2.63%
专业教育平台	专业基础课程系列	必修	322	11.84%	20	13.33%
	专业核心课程系列	必修	608	22.35%	34	22.67%
	专业拓展课程系列	选修	126	4.63%	8	5.33%
综合实践平台	集中实践系列	必修	830	30.51%	40	26.67%
	创新创业系列	必修	不计学时	100.00%	2	1.32%
合计			2720	100%	152	100%

注：通识教育课程中的人文社会与科学素养课程（必修+选修）总学分为 26 学分，占总学分的 17.33%；学科专业课程（必修+选修）占总学分为 62 分，占总学分的 41.33%；选修课程（公共选修+专业选修）总学分为 21，占总学分的比例为 14 %；实践教学（综合实践+课程内实践）总学时为 553，占总学时的比例为 20.33 %；教师教育课程 28 学分，占总学分的 18.67%。

（三）教学进程表（教学计划表）

表 5 教学计划表

课程平台	课程系列	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	总学分	总学时	学时分配				周学时数	开课学期
								课堂		课外实践	自主学习		
								讲授	实训				
通识教育	思想政治系列	C3600001101B	思想道德与法治	A	考试	3	54	30	2	22		2	1
		C3600001102B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	考查	2	36	34	2			2	3
		C3600001103B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	考试	3	54	51	3			3	4
		C3600001104B	形势与政策（1）	A	考查		8	8				2	1
		C3600001105B	形势与政策（2）	A	考查		8	8				2	2
		C3600001106B	形势与政策（3）	A	考查		8	8				2	3
		C3600001107B	形势与政策（4）	A	考查	1	8	8				2	4
		小计					9	176	147	7	22		
	公共基础系列	C3500001201B	大学英语（1）	A	考查	2	32	24	8			2	1
		C3500001202B	大学英语（2）	A	考查	2	36	27	9			2	2
		C3500001203B	大学英语（3）	A	考试	2	36	27	9			2	3
		C3200001201B	大学体育（1）	B	考查	2	32	10	22			2	1
		C3200001202B	大学体育（2）	B	考查	2	36	12	24			2	2
		C3200001203B	大学体育（3）	B	考查	2	36	12	24			2	3
		C2100001201B	现代教育技术（1）	B	考试	2	32	12	20			2	2
		C2100001202B	现代教育技术（2）	B	考试	2	36	12	24			2	3
		C1400001201B	军事理论	A	考查	2	32	30	2			2	1
		C1400001202B	大学生心理健康	B	考查	2	32	18	14			2	1
		C1400001203B	劳动教育理论	A	考查	1	16	12	4			2	2
		C1400001214B	国家安全教育	A	考查	1	16	12	4			2	3
		C1700001201B	职业生涯与发展规划	B	考查	1	16	12	4			2	1
		C1700001202B	创业基础	B	考查	2	36	26	10			2	4
		C1700001203B	就业指导	B	考查	1	24	16	8			2	4
		小计					26	448	262	186			

育 平 台	公 共 限 选 系 列	C3600001201X	《中共党史》	A	考查	任 选 一 门 1 学 分	16	12	4			2	2
		C3600001202X	《新中国史》	A	考查		16	12	4			2	2
		C3600001204X	《改革开放史》	A	考查		16	12	4			2	2
		C3600001205X	《社会主义发展史》	A	考查		16	12	4			2	2
		C3400001206X	艺术导论	A	考查	任 选 一 门 2 学 分	32	22	10			2	2
		C3400001207X	音乐鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
		C3400001208X	舞蹈鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
		C3800001209X	美术鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
		C3400001210X	影视鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
		C3400001211X	戏剧鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
		C3400001212X	戏曲鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
		课程编码由学生 实际选修课程决定	书法鉴赏	B	考查		32	22	10			2	2
		课程编码由学生 实际选修课程决定	中华优秀传统文化	A	考查	限 选 课 2 学 分	32	24	8			2	2
		小计					5	80	58	22			

人 文 社 会 科 学 素 养 科 学 系 列	CEY00001301X	红色旅游与文化遗产	A	考查	1	16					2	2-4
	CEY00001302X	海上丝绸之路	A	考查	0.5	8					2	2-4
	CEY00001303X	中国历史人文地理（上）	A	考查	1	16					2	2-4
	CEY00001304X	中国历史人文地理（下）	A	考查	1	16					2	2-4
	CEY00001305X	文化差异与跨文化交际	A	考查	0.5	8					2	2-4
	CEY00001306X	中华民族精神	A	考查	1	16					2	2-4
	小计					4	64					
说明： 1. 每个学生至少选修该系列课程 4 学分。 2. 表中只列出了该系列部分课程， 其他课程见教务处公共选修课程 一 栏表												

自 然 社 会 科 学 素 养	CEY00001401X	海洋与人类文明	A	考查	1	16						2-4
	CEY00001402X	区块链技术与应用	A	考查	0.5	8						2-4
	CEY00001403X	辐射与防护	A	考查	0.5	8						2-4
	CEY00001404X	世界地理	A	考查	1	16						2-4
	CEY00001405X	走近核科学技术	A	考查	0.5	8						2-4
	CEY00001406X	地球历史及其生命的奥秘	A	考查	1	8						2-4

	系列	小计				4	64						
		说明： 1. 每个学生至少选修该系列课程 4 学分。 2. 表中只列出了该系列部分课程， 其他课程见教务处公共选修课程 一栏表											
		合计				48	832	465	217	22			
专业教育平台	专业基础课程系列	C3335012101B	小学儿童心理学（1）*	A	考查	2	32	28	4			2	1
		C3335012102B	小学儿童心理学（2）*	A	考试	2	34	28	6			2	2
		C3335012103B	小学教育基础（1）*	A	考查	2	36	36				2	2
		C3335012104B	小学教育基础（2）*	A	考试	2	36	36				2	3
		C3535012105B	教师口语（1）*	B	考试	2	32	16	16			1	1
		C3535012106B	教师口语（2）*	B	考试	2	36	18	18			1	2
		C3535012107B	书写技能（1）*	B	考查	1	16	8	8			1	1
		C3535012108B	书写技能（2）*	B	考查	1	18	9	9			1	2
		C3535012109B	书写技能（3）*	B	考查	1	18	9	9			1	3
		C3535012110B	小学班级管理*	B	考查	1	16	11	5			2	4
		C3535012111B	教师专业发展*	B	考查	1	16	11	5			2	4
		C3535012112B	小学综合实践活动设计*	C	考查	1	16	4	12			2	4
		C3600002113B	教师职业道德与教育法律法规*	A	考查	2	36	36				2	2
		小计				20	322	250	92				
	专业核心课程系列	C3535012201B	中国文学（1）	A	考试	2	32	32				2	1
		C3535012202B	中国文学（2）	A	考查	2	36	36				2	2
		C3535012203B	中国文学（3）	A	考试	2	36	36				2	3
		C3535012204B	中国文学（4）	A	考查	2	36	36				2	4
		C3535012205B	汉语基础（1）	A	考试	2	36	28	8			2	2
		C3535012206B	汉语基础（2）	A	考试	2	36	30	6			2	3
		C3535012207B	文学解读理论与作品分析（1）	A	考试	2	36	26	10			2	2
		C3535012208B	文学解读理论与作品分析（2）	A	考查	2	36	26	10			2	3
		C3535012209B	儿童文学（1）	A	考查	2	36	26	10			2	3
		C3535012210B	儿童文学（2）	A	考试	2	36	26	10			2	4
		C3535012211B	小学语文课程标准与教材研究（1）*	A	考查	2	36	26	10			2	3
		C3535012212B	小学语文课程标准与教材研究（2）*	A	考试	2	36	26	10			2	4
		C3535012213B	小学语文教学设计与实施（1）*	B	考查	2	36	12	24			2	3
		C3535012214B	小学语文教学设计与实施（2）*	B	考查	2	36	12	24			2	4
		C3535012215B	写作基础（1）	B	考查	2	36	18	18			2	3
		C3535012216B	写作基础（2）	B	考查	2	36	18	18			2	4
		C3535012217B	外国文学	A	考查	2	36	36				2	4
		小计				34	608	450	158				
	专业拓展课	C3535012301X	小学语文文本解读与朗读	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
		C3535012302X	吟诵教学法	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
		C3535012303X	汉字字理文化	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
		C3535012304X	形式逻辑	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
		C3535012305X	唐诗宋词鉴赏（限选课）	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
		C3535012306X	小学语文中的修辞	B	考查	2	32	16	16			2	2-4

程 系 列	C3535012307X	民间文学作品导读	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
	C3535012308X	古代神话与传说	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
	C3535012309X	跟着诗词游中国	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
	C3535012310X	大家来学甲骨文	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
	C3535012311X	中国现当代文学作品导读	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
	C3535012312X	儿童电影与儿童教育	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
	C3535012313X	中华优秀传统文化选讲	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
	C3435012314X	音乐	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
	C3835012315X	应用美术	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
	小计				8	128						
	说明： 1.每个学生至少选修该系列课程 8 学分。 2.表中只列出了该系列部分课程， 其他课程见教务处公共选修课程 一 栏表											
	合计				62	1058	700	250				
综 合 实 践 平 台	集 中 实 践 系 列	C1400003101B	入学教育和军训	C	考查	2	60				20	1
			劳动实践（1）	C	考查	0.5	15				15	3
			劳动实践（2）	C	考查	0.5	15				15	4
			认识实习	C	考查	1	20				20	2
			岗位实习（1）	C	考查	18	360				20	5
			岗位实习（2）	C	考查	12	240				20	6
			毕业设计（论文）	C	考查	6	120				20	6
						40	830					
		C3333013201B	参照《安阳幼儿师范高等专科学校创新创业学分认定管理办法》	C	考查	2						
		小计				2						
				42	830							
合计				152	2720	116 5	467	22				

注：带*的为教师教育类课程，总学分为 28 学分，总学时数为 466 学时

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）等文件，优化专业建设师资结构，建立一支能满足教育教学需要且相对稳定的专业师资队伍，保证数量充足、素质良好，同时形成一支符合项目式、模块化教学和专业发展需要的教学创新团队。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

1. 队伍结构

专业教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，师生比高于1:18，其中副教授及以上职称17名，硕士、博士学位教师占比高于65%；“双师型”教师比例高于70%。形成了一支专业结构合理、数量充足、有较强实力的教师团队。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有小学教育相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，能够遵守学校对兼职教师管理的规章制度。

（二）教学设施

根据《高等职业学校建设标准》（教发厅函〔2019〕80号）《高等职业学校设置标准(暂行)》等文件的要求，配备与专业设置相适应的教学设施，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实习基地等。

1. 专业教室

信息化技术应覆盖学生学习的专业教室，学生日常上课应使用多媒体教室，教室均配备网络覆盖的多媒体教学一体机和智慧黑板等现代技术设备，实现数字资源共享，提

高教学效率。

2. 校内实训室基本要求

根据教育部 2021 年颁布的《高等职业学校教育专业实训教学条件建设标准》的基本要求，根据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，配备数量充足的实训室，校内各实训室基本配置如下：

表 6 校内实训室一览表

名称	数量	占地面积（平方米）	可容纳学时数量	等级
语音教室	1	100	60	优良
综合表演室	1	100	60	优良
多功能教室	2	200	60	优良

3. 校外实习基地

具有稳定的校外实习基地，实习基地为省级示范园或市级示范园，能提供合适的教育实践环境和实习指导，满足学生教育实践需求；每名实习生至少匹配 1 名校方导师和 1 名小学导师，组成“双导师”队伍，对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 7 校外实训基地一览表

专业实习 实训基地 情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	4	安阳县高庄镇中心学校	安阳幼专	校外	实习实训
	5	汤阴县菜园镇东街小学	安阳幼专	校外	实习实训
	6	安阳市东南营小学	安阳幼专	校外	实习实训
	7	汤阴县向阳路小学	安阳幼专	校外	实习实训
	8	汤阴县精忠小学	安阳幼专	校外	实习实训
	9	安阳市安阳桥小学	安阳幼专	校外	实习实训
	10	汤阴县中华路小学	安阳幼专	校外	实习实训
	11	安阳市灯塔路小学	安阳幼专	校外	实习实训

	12	安阳市健康路小学	安阳幼专	校外	实习实训
	13	汤阴县文王小学	安阳幼专	校外	实习实训
	14	汤阴县夏都小学	安阳幼专	校外	实习实训
	15	汤阴县岳飞小学	安阳幼专	校外	实习实训
	16	安阳市梅东路小学	安阳幼专	校外	实习实训
	17	汤阴县光华小学	安阳幼专	校外	实习实训
	18	安阳外国语小学	安阳幼专	校外	实习实训
	19	北京人本未来教育咨询有限公司	安阳幼专	校外	实习实训
	20	汤阴县修远学校	安阳幼专	校外	实习实训
	21	安阳县白壁镇白壁集中心小学	安阳幼专	校外	实习实训

表 8 校外实践基地情况

名称	合作时间	单位简介	等级
汤阴县精忠小学	2021.04	汤阴县精忠小学位于县城老城区西南部，现有 20 个教学班 1150 多名学生，55 名教师，其中省级骨干教师 2 名，市级骨干教师 4 名，县级骨干教师 3 名；市级学科带头人 2 人，县级学科带头人 3 人，县级名校长 1 名。	优良
安阳市安阳桥小学	2018.03	安阳市安阳桥小学现有 25 个教学班，学生 1211 名，在职教师 94 名。其中省名师 3 人，省骨干教师 7 人，市名师 1 人，市学科带头人 3 人，骨干教师 17 人，中小学正高级教师 1 人，中小学高级教师 9 人，中小学一级教师 46 人，中小学二级教师 38 人。业务精湛、素质过硬的教师队伍为学校全面实施素质教育，扎实落实党的教育方针政策构建了强有力的壁垒。学校可提供住宿。	优良
安阳县高庄镇中心小学	2022.07	学校现已集团化办学（两所小学一所幼儿园）模式，是一所全日制公立小学，六年级全封闭寄宿，占地面积 18000 平方米，建筑面积 5000 平方米，19 个教学班，538 名学生，27 名教师。教师是事业全供编制，均取得本科文凭，平均年龄 36 岁，市骨干教师 1 人，	

校		县骨干教师 5 人，中小学高级教师 3 人，中小学一级教师 9 人，教师获得的荣誉有市县两级优秀教师文明教师、市县两级优秀班主任文明班主任等。学校主要荣誉有：2021 安阳市劳动教育实验基地亮点、县文明校园。	优良
汤阴县菜园镇东街小学	2020. 06	汤阴县菜园镇东街学校是一所全日制完全小学，学生 531 人，其中 386 人寄宿在校，教师 42 人，16 个教学班。占地面积为 23013 平方米，建筑面积为 8634 平方米，建有师生餐厅、教学楼、宿舍楼。学校是“河南省职校实习平台”的签约单位，具备实习见习条件，最多接待过 48 位大学生同期实习。校园鸟语花香，环境优雅，是教书育人的好场所。	优良
安阳市东南营小学	2020. 09	安阳市东南营小学创建于 1963 年，是一所有着悠久办学历史的学校。学校秉承“温情系传统 活力向未来”的办学理念，着力培养让每一个孩子拥有自己的跑道，乘风而奔，率性而跃。目前，专任教师 140 多名，各级各类骨干教师 77 名，其中省特级教师一名，河南省名校长 1 名、河南省教育教学专家 1 人，河南省教育厅学术技术带头人 3 名，省级名师 6 人，河南省骨干教师 13 名，安阳市学术技术带头人 3 人，市名师 2 名，市级学科带头人 15 名。 东南营小学近年来先后被评为：中国青少年素质教育研究实践基地、国家级体育传统项目学校、全国体育科研先进单位、全国青少年校园足球特色学校、全国网络空间应用先进单位、河南省师德师风先进学校、河南省中小学德育工作先进集体、河南省平安校园、河南省文明标兵学校、河南省依法治校示范学校、河南省中小学研学旅行实验校、河南优良省综合实践活动课程建设样本学校、河南省校本教研实验学校、河南省中小学数字教材应用样本校等。	优良
汤阴县向阳路小学	2022. 07	汤阴县向阳路小学始建于 1956 年，1989 年迁址于汤阴县向阳路北段，占地面积 5916 平方米，建筑面积 5331 平方米，学校在编教师 67 人，学生总人数 1915 人。中小学高级教师 5 人，中小学一级教师 27 人，中小学二级 33 人，技工一级 1 人，技工二级 1 人。现有教学班 32 个，平均每班 60 人。	优良
汤阴县中华路小学	2021. 04	中华路小学 2016 年建校，目前有 38 个教学班，100 多位教师。先后荣获安阳市“书香校园”，安阳市“平安校园”，安阳市“教育系统先进集体”，汤阴县“教学质量先进单位”，汤阴县“五育工作先进单位”等荣誉称号。	优良
安阳市灯塔路小学	2020. 09	安阳市灯塔路小学学校创建于 1955 年，是一所历史悠久、蓬勃发展的学校。学校占地面积 8057 平方米，现有 36 个教学班，1900 余名学生，教职工 121 人，有 36 位教师获得河南省学术技术带头人、河南省骨干教师、安阳市名师、安阳市学科带头人、安阳市骨干教师等称号，有河南省名班主任工作室、灯塔之光名师工作室两个工作室。近两年相继被评为：国家青少年素质教育研究实践基地、全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园冰雪特色学校，河南省中小学德育工作先进集体、河南省德育实验先进校、河南省语言文字优良规范化示范学校、河南省五好关工委、河南省中小学数字校园标杆学校、河南省教育系统卓越家长学校、河南省示范家长学校、河南省省级体育传统项目学校、河南省“校长杯”激光枪射击比赛道德风尚奖、河南省“校长杯”激光枪射击比赛最佳组织奖，安阳市文明校园、安阳市教育教学质量优良奖、安阳市幼小衔接与零起点教学实验校、安阳市红领巾小社团先进集体、安阳市平安校园、安阳市少先队集体、安阳市心理健康示范校、安阳市依法治校示范校，北关区教育系统先进基层党组织等。	优良

安阳市健康路小学	2020. 09	安阳市健康路小学创建于1962年元月，有五十余年的办学历史。学校位于安阳市健康路136号，健康路是一条商业街，地处市中心繁华地带，人口相对稠密，因此我校服务范围相对较小，我校服务范围的形状，是一个东西长约800米，南北宽约650米的近似长方形。学校大致位于这个长方形的几何中心偏西北一点的位置。我校占地面积7735平方米，现有24个教学班，1300多名学生，70余名教职工。健康路小学学校环境优美，教学设施齐全。在“全国教育科研优秀教师”、康卫星校长的带领下，汲取先进的教育理念，始终以“建一流的育人环境，树一流的服务意识，求一流的教学质量，创一流的特色学校”为办学目标，积极推进素质教育。多年来，先后承担了中央教科所“大成全语文教育新体系实验”、中国创造学会“小学生创造力培养实验”、河南省“计划作文实验”、“河南省德育教育基地”、“全国启发式教学实验”等多项科研课题研究。我校“诵经点美文 做少年君子”被中国教育学会十一五科研规划重点课题新教育实验研究立项，取得较好效果，为学生全面发展提供了保障，为新课程改革的实施进行了有效尝试。	优良
汤阴县文王小学	2021. 04	汤阴县文王小学因与“文王拘而演周易”的殷商遗址----羑里城文王庙毗邻而得名。学校位于崇文大道与文昌路交叉口西南角，占地面积17772.5平方米，是一所集“创新、和谐、人文、信息、绿色”于一体的现代化学校，7年的办学积淀，已形成拥有63个教学班，在校学生4100人，教职工175人超大规模学校。	优良
汤阴县夏都小学	2022. 07	汤阴县夏都小学成立于2020年，目前在校生896人，教职工63人，20个教学班，是一所新成立的学校。学校各项教学设备设施先进，教研氛围浓厚，注重引导教师专业成长。成立两年以来，多次获得上级部门表彰。	优良
汤阴县岳飞小学	2023. 04	汤阴县岳飞小学（原汤阴县第二实验小学）创建于1949年，是汤阴县教体局直属学校，是国家新课程改革首批实验校，河南省乒乓球传统项目学校。现有51个教学班、3600多名学生、120名教职工。学校坚持德育为先导，教学为中心，曾先后被评为“全国特色教育百强学校”、“河南省家教工作示范学校”、“省文明学校”“安阳市优秀少先队集体”等荣誉、“全国中小学岳飞教育联盟”发起单位。	优良
安阳市梅东路小学	2022. 07	安阳市梅东路小学位于殷都区梅东路北段，创建于1982年，学校现有24个教学班，专任教师65人，在校学生1219人。省、市名师、骨干教师30余人，师资力量雄厚，多人次取得省、市优质课大赛一等奖。学校每个教室配有先进的智慧黑板，并且有网络连接，功能室齐全，使用率高。	优良

汤阴县 光华小学	2021. 04	<p>汤阴县光华小学坐落于汤阴县政通路与中华路交叉口西南方位,与京港澳高速比肩而立。“光华”校名取旭日东升, 光华四射之意。始建汤阴县光华小学坐落于汤阴县政通路与中华路交叉口西南方位, 与京港澳高速比肩而立。“光华”校名取旭日东升, 光华四射之意。始建于2015年, 2017年9月投入使用。</p> <p>学校占地46亩, 建筑面积11736平方米, 总投资2200余万元。办学规模为六轨制。现有44个教学班, 在校生2579人, 88名专任教师。</p> <p>校园内绿草如茵, 树木葱茏, 生机勃勃; 300米环形跑道、绿茵足球场、网络系统、多媒体教学系统、监控系统、校园广播系统、图书室、实验室、音乐室、美术室等配套设施一应俱全。于2015年, 2017年9月投入使用。学校占地46亩, 建筑面积11736平方米, 总投资2200余万元。办学规模为六轨制。现有44个教学班, 在校生2579人, 88名专任教师。</p>	优良
安阳外 国语小 学	2022. 07	<p>安阳外国语小学是殷都区委、区政府精心打造的一所现代化小学。学校成立于2003年8月, 占地面积53亩, 建筑面积9000余平方米, 现有25个教学班, 1341名学生。学校拥有77名优秀教师。</p> <p>学校校园环境优美, 设施先进, 教学设备齐全。设有多媒体学术报告厅、标准篮球场、排球场、乒乓球活动区和200米标准塑胶跑道等, 使学校成为师生们精神的家园、求知的学园、生活的乐园。学校有职工食堂和集体宿舍, 冬有暖气、夏有空调, 能为实习生提供住校条优良件。</p> <p>学校在各级领导的关心、支持下, 开展了卓有成效的工作。学校获得了“全国红旗大队”、“省小学德育实验学校”、“市红领巾示范学校”、等荣誉称号。能为实习生提供实习岗位和实践体验。</p>	优良
汤阴县 修远学 校	2024. 05	<p>汤阴县修远学校位于汤阴县东南方光明路与精忠路交叉口东100米路北。交通便利, 距离安阳幼师3.8公里, 11路公交半小时以内可到, 骑行15分钟左右。现有24个教学班1200余名学生, 教职工90名, 其中省级骨干教师1名, 市级骨干教师3名, 市级学科带头人2人, 县级学科带头人5人。</p>	优良
安阳县 白壁镇 白壁集 中心小 学	2024. 05	<p>安阳县白壁镇白壁集中心小学位于安阳县白壁镇, 安东新区附近, 交通十分便利, 学校创建于1931年, 是一所将近百年的老校, 现有36个教学班近2000名学生, 99名教师, 其中省级骨干教师6名, 市级骨干教师16名, 市级学科带头人10人, 河南省骨干校长1名。</p>	优良
北京市 北京人 本教育 咨询有 限公司	2024. 01	<p>北京人本未来隶属于山东普照教育科技集团, 成立于2014年, 集团总部位于济南, 公司设于北京, 是专注幼教产业的产教融合型国家高新技术企业、山东省专精特新企业。作为教育领域的投资及运营集团, 我们始终致力于实现产业链、教育链融合匹配, 坚持遵循产教融合的业务布局, 联合济南幼高专形成集团化办学, 托管运营济南市多家托幼一体化幼儿园所, 形成基于OBE模式的托幼一体化产学研体系, 与高校共建产业学院及订单班, 联合培养高素质婴幼儿教师, 服务地方早、幼教产业, 实现产业人才的教育供给与产业需求的结构性升级, 构建早、幼教人才培养新生态。</p>	优良

（三）教学资源

建设有适应信息时代发展需求的开放课程资源，为学生提供多样化的学习资源。部分课程资源包括以下完整的教学资源：课程科学的课程标准和课程教学设计；根据课程建设情况，设计并完成课程相应的微课，教学团队进行教学设计，聘请专业技术公司进行录制。

（四）教学方法

在教学理念上，应重视以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》部署。重视落实课程思政有关要求，深化职业院校教师、教材、教法改革，健全德技并修、工学结合的育人机制；引导和培养学生注重坚守专业精神、职业精神、工匠精神；遵循职业教育教学规律，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用多种信息化技术，构建以学习者为中心的教育生态。

教学团队应落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范），依据《小学教师专业专业标准》和本专业人才培养方案、各门课实施性课程标准，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织课堂教学；课堂教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法，实现师生、生生的全面良性互动，重视小组合作式、探究式的学习形式，结合课程性质侧重采用案例观摩分析与讨论、角色扮演等启发式、体验式的教学形式；实训教学内容应基于教育教学实际情况，将职业能力的训练融于教学过程中，确保实践教学内容的循序渐进，确保理论与实践的融合贯通。应根据师范专业特点，注意形式的多样性和方法的灵活性，促进学生创新能力的培养，在掌握扎实基本理论知识的基础上，突出小学教师职业素质和职业技能的培养。

（五）学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多元、多维和多样化的考核评价方式，可以采取口试、书面作业、作品设计（展示）、技能操作考试、技能测试、课程实践作业、社会实践、社会调查、访谈、个人或小组汇报等多种方式进行。将学习过程考查、日常生活操作和学生能力评价结合起来，理论与实践一体化评价。

1. 理论课程考核

理论课程考核以考试和考查相结合的形式。考试、考查均采用百分制。其中过程考核占 40%，期末考试占 60%。考试科目的期末考试由教务处统一安排，采用统一命题，统一时间考试；考查科目的期末考试由各任课教师自行安排，一般安排在统考前一周。考试课程 60 分以上、考查课程及格以上，才可以取得相应的学分。

2. 技能课程考核

采用过程考核和期末统考相结合的办法。过程考核和期末统考各占 50%，过程考核由任课教师完成，期末统考由教研室统一安排评委，逐人考试。合格以上等次，才可以取得相应的学分。

3. 实训实习考核

由实习单位指导老师、领导根据学生在岗前训练及在岗实习实训中的实际表现给予评定，再由学校指导老师、系部领导根据实习单位的评定，结合学生在各阶段的表现和实习工作答辩情况进行评定，最后报教务处审核通过，计入学生成绩册。凡是出勤率达不到要求，完不成实训实习任务，不服从领导指挥，不能按时完成实训实习作业的学生一律考核不及格。实习不合格者不具备毕业资格。

4. 毕业论文

毕业论文是实践教学的重要组成部分，按优（90-100）、良（70-89）、及格（60-69）、不及格（0-59）评定等级。

（六）质量管理

为保证本方案的顺利实施，我们按照教育部相关文件要求，制定了完善系统的专业教学文件，如《语文教育专业建设与发展规划》《年度教学实施计划》《教学管理制度》《教学质量监督制度》《学籍管理制度》《成绩考核制度》《专业人才培养方案》《课程教学大纲》《学期进程计划及课表》《实践教学计划及大纲》《岗位实习实习计划及大纲》《使用教材目录》等。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养理念，遵循教育规律及人才成长规律，根据小学语文教师职业活动特点，紧贴小学语文教育教学实际，改革人才培养模式。

在教学中，根据课堂目标及学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性的采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现以学生为中心的教学理念，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学灵活运用各种有利与学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生语文教学能力。

1. 建立教学质量保障体系，明确各主要教学环节的质量要求。质量保障目标清晰，

任务明确，机构健全，责任到人，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，结合教学诊断与改进、质量年报自主保证人才培养质量的工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2. 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

3. 充分发挥校系两级教学督导的作用，实施教师之间推门听课制度，促进教学质量的提高。

4. 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。

5. 加强教育实践管理，对重点环节实施质量监控。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

6. 鼓励学生经常对课程提出建议。

7. 定期开展“校企（园）共育”、教学评估问卷调查和评教座谈会等教科研活动，教师团队形成合力，创造性地开展教学。

8. 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

9. 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

九、毕业要求

（一）学分要求

在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满 152 学分。

（二）学业要求

完成认知实习、岗位实习等实践教学活动。

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

依据《安阳幼儿师范高等专科学校学籍管理细则》，本专业的学生在全学程修完本方案所有课程，并符合《安阳幼儿师范高等专科学校学籍管理细则》规定，方能准许毕业并获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（专科）。在校期间鼓励获取与本专业相关的技能与资格证书。

1. 基本技能证书一般技能等级证书：

普通话测试等级证书、计算机等级证书、大学英语等级证书。

2. 职业资格证书

小学语文教师资格证

普通话等级证书

英语应用能力考试大学英语 B 级证书

全国计算机等级证书

在线学习服务师（1+X 证书）

（五）其他要求

1. 无纪律处分或已解除

2. 符合学院其他制度规定的毕业要求

十、附件

1. 《小学语文教育公共课程设置》

2. 《小学语文教育专业课程设置》

附件1：公共基础课程概述

1. 思想道德与法治

课程目标：

（1）素质目标：牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念，陶冶高尚的道德情操，增强尊法学法守法用法的自觉性，不断提高自身的思想道德素质和法治素养。

（2）知识目标：了解人生观的主要内容，理想信念的内涵及重要性，中国精神的主要内容和要求，社会主义核心价值观的内容和要求，社会主义道德的主要内容和要求以及以宪法为核心的社会主义法律体系的内容，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

（3）能力目标：能够领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；帮助大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；帮助大学把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，自觉学习习近平法治思想，增进法治意识，养成法治思维，能够更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法。

主要内容：（1）担当复兴大任成就时代新人（2）领悟人生真谛把握人生方向（3）追求远大理想坚定崇高信念（4）继承优良传统弘扬中国精神（5）明确价值要求践行价值准则（6）遵守道德规范锤炼道德品格（7）学习法治思想提升法治素养

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

（3）师资要求：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德；授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

（4）考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成（平时成绩和期末成绩）。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标:

(1) 素质目标: 接受正确的思想政治理论熏陶, 热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱社会主义, 牢固树立中国特色社会主义的理想信念, 增强社会责任感与使命感。

(2) 知识目标: 掌握马克思主义中国化的两大理论成果, 深刻认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在中国革命、建设、改革中的重要作用, 从而帮助大学生树立马克思主义的基本立场、观点和方法, 了解党的基本理论、基本路线、基本方略。

(3) 能力目标: 能够运用马克思主义理论的立场观点分析问题、解决问题。

主要内容:

(1) 毛泽东思想

(2) 邓小平理论

(3) “三个代表”重要思想

(4) 科学发展观

教学要求:

1. 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 利用信息化手段、结合视听媒体, 教学示范清晰可见。

2. 教学方法: 以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

3. 师资要求: 主讲教师需为大学本科及以上学历, 专业背景为哲学、思想政治教育、马克思主义理论、法学等相关专业。坚持正确的政治方向, 热爱马克思主义理论教育事业, 具有良好的思想品德, 有相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上与党中央保持高度一致, 能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式: 本课程为考查课程, 重视过程考核, 采取平时教学考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。其中平时成绩总分为 100 分, 占总评成绩的 40%; 期末成绩总分为 100 分, 占总评成绩 60%。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标:

(1) 素质目标: 培养学生实现中华民族伟大复兴的担当精神

(2) 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的条件, 回答的时代课题, 主要内容和历史意义。

(3) 能力目标：能够用当代马克思主义分析时事、解决问题。

主要内容：

(1) 中国特色社会主义进入新时代 (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件 (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题 (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史意义。

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

3. 师资要求：具备哲学、马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业背景，具有扎实的思想政治教育教学功底；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

4. 形势与政策

课程目标：

全面落实立德树人根本任务，帮助学生开阔视野，及时了解、正确认识国内外重大时事，全面准确地理解党的路线、方针和政策，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和责任感，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，进而积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中。

课程内容：

课程着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。

教学要求：

1. 教学条件：授课使用蓝墨云班课线上教学，有效利用信息化手段，通过发布资料，设置活动等形式开展教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等。

3. 师资要求：主讲教师需遵守国家法律和法规，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱人民教育事业，贯彻国家教育方针，具有坚定的政治立场，良好的职业道德和师德师风；主讲教师需要具有思想政治教育类或哲学社会科学等相关专业的本科以上学历；主讲教师需要具备高校教师资格证，具有初级以上职称。

4. 考核方式：本课程为考查科目。遵循“以学生为中心”的基本理念，考核评价采用过程考核为主、结果考核为辅，评定方式 1：总结性考核（撰写论文）60%，评定方式 2：平时成绩（含出勤、作业、课堂表现）40%

5. 大学英语

课程目标：

培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力；涉外口头交际和书面表达能力；跨文化交流能力；学生未来职业发展和英语终身学习能力。

课程内容：

本课程主要讲授英语口语、听力、语法、词汇、篇章结构等基础知识，培养学生良好的听、说、读、写、译等综合能力。

教学要求：

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

3. 师资要求：具有英语相关学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比 40%和 60% 。

6. 大学体育

课程目标：

引导学生正确认识体育锻炼目的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯。

课程内容：

课程内容包括篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、体操类运动概述、基本技术和规定套路等。

教学要求：

1. 教学条件：在场馆和场地开展教学，老师进行示范讲解；室内教学引入微课及竞赛视频进行辅助讲解。

2. 教学方法：通过理论和实践课程方式组织教学，引入竞赛项目进课堂，并利用在线开放课程的方式辅以实施。融入课程思政坚持立德树人贯穿课程始终，培养具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌、公平公正的竞争意识。

3. 师资要求：具有学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：课程评价采用过程考核(技术评定)和终结性考核(成绩考核)相结合形式。

7. 现代教育技术

课程目标：

引导学生理解和掌握现代教育技术的基本理念和理论，了解教学媒体的功能及使用方法，明确网络教学资源在教育教学中的作用，掌握教学资源的获取与处理办法。具备现代教育技术的基本能力，和利用现代教育技术教学的基本能力。

课程内容：

本课程的主要内容有现代教育技术概述、信息技术基础、多媒体资源的获取与处理、多媒体课件设计与制作、现代教育技术实践。

教学要求：

1. 教学条件：本课程需要配备信息化教学设备和软件。如：计算机、便捷的网络接入、图文音视频处理软件、网络教学平台。

2. 教学方法：借助云班课全程采用线上线下混合式教学，课堂上教师需采用边讲边练的教学方法，结合任务驱动和小组协作的方式，让学生在实践中学学习，提高学习效果和实践能力。课下老师需提前上传课程资源和案例素材，使学生课前预习和课后巩固。在授课的过程中注意融入课程思政元素，不仅要教会学生知识还要注重学生人格的培养。

3. 师资要求：（1）应具备扎实的现代教育技术理论基础和实践能力，能够熟练掌握和运用各种现代教育技术设备和软件。（2）应具备良好的教学能力和教学方法，能

够激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生自主学习和协作学习。（3）应具备高尚的职业道德和敬业精神，热爱教育事业和学生，关注学生的全面发展和个性差异。

4.考核方式：本课程采用过程性评价与总结性评价相结合的方法。无试卷考核，期末时需要学生提交一份综合性的课程作品。期末成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。其中平时成绩参照云班课记录的学习数据进行打分。

8. 军事理论

课程目标：

了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：

主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。

教学要求：

1.教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2.教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

3.师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对军事教学感兴趣。（3）应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

4.考核方式：坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况。

9. 大学生心理健康

课程目标：

(1) 德育目标: 树立正确的心理健康观, 具有自助与互助意识, 懂得自尊自爱、珍惜感恩, 培育积极向上、理性平和的心态; 遵守法律和行为底线, 形成辩证、正向的思维模式, 树立积极的人生观和价值观。

(2) 知识目标: 了解心理健康相关知识, 明确心理健康的标准及意义; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。

(3) 能力目标: 能客观评价与接纳自我, 具有自我探索与反思的意识和能力; 学会运用人际交往与沟通的原则方法, 提升人际交往和团队合作的能力; 学会自我心理调适, 掌握情绪管理、压力和挫折应对、学习发展等方法, 并能运用到学习生活中去, 减少和消除自身的心理困惑。

课程内容:

适应心理、心理健康概述、心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、学习心理、职业生涯规划、生命教育与心理危机应对等内容。

教学要求:

1. 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 利用信息化手段、结合视听媒体、心理测评等工具, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。

2. 教学方法: 采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 如讲授法、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等等多种教学方法互补, 激发学生学习的主动性与积极性。

3. 师资要求: (1) 政治素质: 坚持正确的政治方向, 热爱心理健康教育事业, 遵纪守法, 具有良好的职业道德和综合素质。(2) 专业背景及素养: 课程负责人须具备中级及以上职称, 研究生及以上学历, 专业背景为心理健康教育、心理学等相关专业。主讲教师须具备大学本科及以上学历, 专业背景为心理健康教育、心理学、教育学等相关专业, 均需具备扎实的专业能力和业务水平, 具有能够独立开展学生心理健康教育、教学、咨询、团辅及科研能力。

4. 考核方式: 本课程是考查课程, 注重过程性评价。考核评价不仅仅局限于期末成绩, 而是更加注重学习过程和完成课外活动情况的考察, 依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分, 占总评成绩的 50%; 期末成绩总分为 100 分, 占总评成绩 50%。

10. 劳动教育理论

课程目标:

通过本课程学习, 能使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识, 理解和形成马克思主义劳动观, 树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌, 促进学生德智体美劳全面发展。

课程内容:

着重讲授劳动教育基础知识和技能, 以劳动教育为主, 兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育, 从而提升学生的劳动素养, 形成劳动观念, 锻炼劳动技能, 养成劳动习惯。

教学要求:

1. 教学条件: 配备相关教材、教学资源, 授课使用多媒体设备, 利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。
2. 教学方法: 本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。
3. 师资要求: (1) 政治素质: 坚持正确的政治方向, 拥护党的领导, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养: 授课教师有相关专业知识储备, 具备本科以上学历或初级以上职称, 对劳动教育课程感兴趣。(3) 应具备良好的教学能力和教学方法, 能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 引导学生自主学习和协作学习。
4. 考核方式: 坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$

平时成绩包括以下考核方式(课堂表现: 通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果; 平时作业完成情况: 通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况; 通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况)。

11. 国家安全教育

课程目标:

引导学生理解总体国家安全观, 正确认识和全面掌握国家安全各领域的内涵及其关系。教育培养广大学生牢固树立国家安全意识, 树立国家安全底线思维, 增强维护国家安全能力, 认识国家安全对国家发展的重要作用。

课程内容:

课程内容包括: 总体国家安全观, 国家政治安全、国家国土安全、国家军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求:

教学条件: 配备相关的教材、教学资料 and 多媒体设备, 以支持丰富多样的教学形式。

具备安全稳定的教学场所, 保障教学活动的顺利进行。提供网络资源平台, 便于学生获取拓展学习资料。

教学方法: 采用案例教学法, 通过实际案例引导学生深入理解国家安全的重要性及相关问题。

运用小组讨论法, 激发学生的思维碰撞和合作交流能力。结合多媒体教学, 如视频、图片等, 增强教学的直观性和吸引力。定期组织实践活动, 如参观相关展览、参加安全演练等, 让学生在实践中强化意识。

师资要求: 教师应具备扎实的国家安全知识体系, 能够准确、深入地讲解相关内容。拥有良好的教学能力和沟通技巧, 能够有效地引导学生学习和思考。关注国家安全领域的动态和发展, 及时更新教学内容。具备一定的研究能力, 能够带领学生开展相关课题研究。

考核方式: 平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等。安排阶段性测验, 检测学生对阶段性知识的掌握程度。要求学生撰写课程相关的论文或报告, 考察学生的综合分析和应用能力。进行期末考试, 全面考核学生对国家安全教育整体理解和掌握。

12. 职业生涯与发展规划

课程目标:

了解生涯规划意义和方法, 引导学生认识自我和职业世界, 了解职业素养和职业能力要求, 具备自我了解能力和综合沟通能力, 对生涯规划进行评估和修正, 树立起正确的人生观、价值观、职业观以及职业生涯发展的自主意识。

课程内容:

课程内容包括: 初识职业生涯和职业生涯规划、认知生涯发展理论、初探职业世界、挖掘自我资源、明确职业决策、管理生涯规划、培养职业素质和能力等。

教学要求:

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、头脑风暴、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。（2）平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

13. 创业基础

课程目标：

引导学生掌握提升创新能力的方法及开展创业活动所需要的知识，掌握正确识别商机的方法，掌握创业计划书的写作要点。具备组建团队、管理创业团队等能力，具备风险规避和危机处理能力，有良好的人际沟通和表达能力。培养创新思维，培育创客精神。

课程内容：

课程内容包括创新教育和创业教育两部分，创新教育包括：创新概述、创新精神、创新意识、创新思维、创新方法、创新型人才；创业教育包括创业基础知识、创业者和创业团队、创业机会与创业风险、创业资源与创业融资、商业模式的发展、创业计划的制订、新企业的创建、新企业的管理与建设等。

教学要求：

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：本课程坚持理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式：(1) 课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。(2) 平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

14. 就业指导

课程目标：

引导学生了解教师行业就业形势与政策法规、掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。使学生具备自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

课程内容：

内容包括：大学生就业形势分析与展望、最新就业政策分析、搜集就业信息、简历撰写、面试技巧、求职礼仪、心理调适、就业权益保护、职业适应与发展、创业教育等内容。

教学要求：

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：采取课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、情景模拟训练、课外实践、角色扮演、社会调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式（课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况）。

15. 中共党史

课程目标:

引导学生了解中国共产党的奋斗历程,对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和革命传统教育,使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识,进一步提高理论联系实际,分析问题、解决问题的能力。

课程内容:

课程内容包括:开天辟地的大事件、轰轰烈烈的大革命、中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、为新中国而奋斗、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有中国特色的社会主义、中国特色社会主义继续发展中国特色社会主义进入新时代等。

教学要求:

1. 教学条件:授课使用多媒体信息化教学,利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法:讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求:(1)政治素质:坚持正确的政治方向,拥护党的领导,热爱教育事业,具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2)专业背景及素养:授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、马克思主义中国化等相关专业,熟悉中共党史,有较强的教学水平 and 科研能力,具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式:坚持课内评价和课外实践评价相结合,依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分,占总评成绩的40%;期末成绩总分为100分,占总评成绩60%。

16. 中华优秀传统文化

课程目标:

帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素,熟悉中国传统思维模式,学习中华传统美德,体悟中华民族品格;启迪学生热爱祖国、热爱民族文化;引导学生汲取中华民族智慧,传承中华民族精神,完善人格,深化家国情怀,增强民族自信心、自尊心、自豪感,弘扬中国价值;从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

课程内容:

选取民间信仰、儒学、道教、八卦与五行、家族宗法、汉字、建筑、服饰、婚俗、茶、酒、江湖等传统文化中的思维方式、伦理道德观念、家国情怀、人生观、价值观、审美意识和审美观念等内容。

教学要求：

1. 教学条件：理论与实践相结合，有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。

2. 教学方法：实行课内课外、线上线下混合式教学模式，主要使用体验式教学、案例教学、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

3. 师资要求：具备深厚的中华优秀传统文化知识储备，对中国优秀传统文化有深入的理解；具备丰富的中华优秀传统文化教学经验，能够将复杂的文化概念和理论深入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能够灵活运用不同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。

4. 考核方式：课程评价主要采用过程性考核的形式。考核内容由个人任务和小组任务共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、文化应用能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式，全面评价学生对中华优秀传统文化的理解和应用能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。

附件 2：专业课程概述

专业基础课：

1. 小学儿童心理学：

课程目标：

通过本课程的学习，使学生熟悉小学儿童认知、情绪情感、意志、个性、学习、品德及心理健康等方面的发展规律、特点；全面、系统地认识小学儿童发展心理学的基本理论，初步掌握小学儿童发展心理学基本原理；帮助学生正确认识与理解小学生，树立科学的儿童观，具有教育、管理、指导小学生的专业知识和育人能力，能够结合相关知识，认识、反思与发展自我，并学习运用理论分析实际问题，跟小学生进行有效沟通，了解小学儿童的发展状况和需求并给予指导和帮助；萌发热爱小学生、理解小学生的情感，愿做小学生健康成长的启蒙者和引路人。

课程内容：

小学儿童心理学概述

小学生的注意

小学生的感觉和知觉

小学生的记忆

小学生的思维

小学生的想象

小学生的情绪情感

小学生的意志过程

小学生的个性

小学儿童心理发展理论

小学生的学习

学习理论

小学生的品德

小学生的心理健康

教学要求：

1. 教学条件：在教学过程中，要使用多媒体信息化教学，充分利用蓝墨云班课、云教材、慕课、互联网等丰富信息化教学手段进行教学。

2. 教学方法：讲授法、谈话法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、练习法等多种教学方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师为教育学、心理学等相关专业。有较强的教学水平和科研能力，具备研究生以上学历或初级以上专业职称。

4. 考核方式：坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则，依据考勤、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

2. 小学教育基础

课程目标：

通过本课程的学习，使学生能够比较全面和比较系统地掌握教育学基础理论知识，理解教育问题与教育现象背后的教育本质与教育规律，了解当前国内外教育发展现状，能够对当前出现的一系列教育问题有深入的了解，并能利用所学知识，对出现的问题进行批判性分析，找出问题，并提出相应的解决策略。能够提高对教育工作的认识，形成教师职业情感，具有教师职业认同的信念和情怀，增强热爱教育的事业心和责任感，形成现代教育理念；形成正确的教育观、教师观、学生观、人才观等观念。

课程内容：

1. 教育学的研究对象，发展历程与研究方法
2. 教育学研究的基本规律。
3. 教育目的与人的全面发展
4. 教育法规与现行教育策略
5. 课程与教学相关理论
6. 德育理论与实践
7. 教师与学生
8. 班主任与班级管理

教学要求：

1. 教学条件：理论与实践相结合，在教学过程中借鉴一线教学案例；借助多媒体设备与网络平台，推送资源，获得学生的学习反馈。

2. 教学方法：除传统讲授法外，强调线上与线下相结合，利用互联网、多媒体课件、教育影像资料、网络平台辅助学习资源；自主学习、探索发现与小组讨论相结合，高质量完成课程作业，积极向老师、同学寻求作业反馈。

3. 师资要求：具备深厚的教师教育素养，对教育理论知识有基本的了解，热爱教育事业。能够紧跟时代步伐，不断学习反思，立足岗位，对接比赛，融合证书，保证课程知识点、融入点与思政点的有机衔接，发挥综合育人功能。

4. 考核方式：课程评价主要采用过程性考核和期末考核相结合的形式。考核内容包括学生的知识应用能力、自主学习能力综合素质，所学概念和理论解决实际问题，深化对相关理论知识的认识，锻炼分析问题、解决问题和创新的能力。通过开展课堂讲解训练、课下作业练习、作业、期末考试等形式开展。

3. 教师口语

课程目标：

通过本课程的教学，使学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识，认同语言文字工作的意义和专业性，具有从事语言文字工作的意愿。具有积极的情感、端正的态度和正确的职业观，具有从事语言文字工作的情怀。学习普通话语音知识，掌握普通话发音的基本规律和方法，能讲一口比较标准、流利的普通话，并达到国家普通话水平测试二级甲等以上水平。了解朗读、故事讲述、演讲、辩论的特点，能运用朗读、故事讲述、演讲、辩论的基本技巧，进行不同形式的口语表达。掌握交际口语的特点及运用原则，能根据不同的交际环境，比较熟练地使用不同类型的交际口语；能组织、参加校内外各种语言类活动，具备一定的语言交际能力和应变能力。

课程内容：

普通话语音训练

普通话水平测试训练

朗读训练

故事讲述训练

演讲训练

儿童戏剧表演训练

教学口语训练

教育口语训练

交际口语训练

教学要求：

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用智慧职教平台、蓝墨云班课、云教材等信息化手段，科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、模拟教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师为汉语言文学、中文、国际汉语教学等相关专业，省级以上普通话测试员。有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

4. 考核方式：坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则，依据学习态度、课堂参与、在线课程学习、课后实践训练和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 50%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 50%。

4. 书写技能

课程目标：

通过本课程的教学，使学生认同教师工作的意义和专业性，具有从教意愿。通过本课程的学习，增强学生爱国主义情感，陶冶高尚情操，激发学生热爱中国传统文化的思想感情。具有积极的情感、端正的态度和正确的学生观、教师观和教育观，具有从事小学教育工作的情怀。

通过本课程的教学，使学生初步了解中国传统的书法艺术，了解汉字的形成、发展与书写规律。使学生理解规范汉字书写的性质和意义，以及我国小学教育的目的和任务；了解汉字书写在小学教育过程中的重要意义。使学生熟悉书写技能的重要意义，掌握汉字书写的基础知识、毛笔字楷书训练、钢笔字楷书书写技巧、粉笔字书写训练、书法知识、书法鉴赏等内容。通过本课程的教学，使学生对书法艺术有一定的了解，较为熟悉、规范、流畅地书写中国汉字，提升艺术素养和人文境界。通过书法教学活动，提高学生书写能力，使学生能够正确掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字的正楷书写方法和要求，达到合格的小学师资素质培养的要求。

课程内容：

中国传统书法常识

毛笔楷书的书写训练

基本笔画的特征及运笔方法

毛笔楷书的结构练习

钢笔楷书书写训练

基本笔画的特征及运笔方法

钢笔楷书的结构练习

粉笔字的书写技能训练

粉笔字书写时的姿态与执笔、运笔

粉笔字楷书书写训练

教学要求：

1. 教学条件：理论与实践相结合，可以有效借助多媒体信息化教学手段、以观摩示范等方式开展教学。

2. 教学方法：采用理论与实践教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、范字分析、教师示范、学生临摹、书写训练、作业评讲、作品创作、比赛展出等。

3. 师资要求：具备深厚的中华优秀传统文化知识储备，对中国优秀传统文化有比较深入的理解；具备丰富的汉字书写能力及教学经验，能够将汉字书写规律循序渐进又深入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能够灵活运用不同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。

4. 考核方式：课程评价主要采用过程性考核和期末考核相结合的形式。考核内容由平时训练的基本书写内容和书写能力共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和文字鉴赏能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讲解训练、课下作业练习、作品创作等形式，全面评价学生对传统汉字文化的理解和书写、鉴赏能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质等。

5. 小学班级管理

课程目标：

素质目标：

1. 树立以学生发展为本的教育与管理理念，坚定服务小学教育的职业理想；
2. 具备热爱班主任工作、关爱学生、教书育人、为人师表、依法执教的职业道德修养；
3. 形成现代班级管理及少先队辅导意识，具有社会责任感和社会参与意识；
4. 具有良好的人文素质和健康的身心，勇于创新、勇担责任，具有良好的沟通能力及团队协作精神。

知识目标:

1. 理解小学班级管理的基本理论, 班主任工作职责及素养要求;
2. 了解小学生身心成长规律与发展特点, 掌握了解与研究小学生的基本方法;
3. 掌握小学班级管理的基本原则、规律和方法, 提高班级管理理论素养;
4. 掌握小学班级组织建设、小学班级常规管理、班级活动策划与组织等方面的基本知识和基本方法;
5. 掌握小学班级中非正式群体教育、个别教育及应对偶发事件的基本策略;
6. 学会正确运用班级教育力量管理班级, 掌握班主任协调各种教育力量的基本途径及操作技巧;
7. 掌握开展班级学生综合素质评价的基本方法及进行小学班级管理研究的基本方法。

能力目标:

1. 初步具备独立从事小学班主任组织管理工作的能力;
2. 能采用恰当的途径和方法了解和研究小学生, 学会观察小学生;
3. 能遵循小学班级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题;
4. 具备少先队组织教育组织与辅导能力;
5. 具备进行非正式群体与个别教育、处理偶发事件的能力;
6. 能准确分析班级教育力量协调中存在的实际问题, 正确运用班级教育力量形成班级教育合力;
7. 具有对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的基本能力;
8. 具备较好的倾听和沟通技能, 能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨, 并初步形成研究班主任工作的科研意识和科研能力。

课程内容:

班级管理概述

组织建设班集体

班队活动指导

做好学生管理

协调教育力量

实施学生评价

教学要求:

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。课程强调理论与实践相结合，大学与小学老师协同培养，信息化教学支持学生个性化学习，自主学习与合作学习；

3. 教学师资：本课程教学师资队伍基本情况如下：本科学历达到 100%，45 岁以下教师研究生学历或硕士以上学位比例达 90%以上。

4. 考核方式：本课程对学生的评价采取形成性评价与终结性评价相结合，线上评价与线下评价相结合的方式进行，课程考核涵盖项目任务全过程。过程性评价主要指云班课平台评价、小组学习成果评价、课堂参与评价。其中小组学习成果评价由组长和组员自评及组间互评构成，课堂参与由教师进行评价。终结性评价为考试分数。对教师的评价则从教学目标、教学内容、教学实施、教学效果四个方面进行，由教师所在教研室、学校督评中心及授课学生三方进行评价；

6. 小学教师专业发展

课程目标：

素质目标：

1. 高度认同中国特色社会主义，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；

2. 热爱教育事业、热爱儿童、热爱乡村，具有正确的学生观、教师观、教育观，具有强烈的社会责任感和浓厚的乡村教育情怀；

3. 认同师德规范要求、教师职业道德与教育法律法规理念，做到自律和法律自觉，提高教师师德和业务修养的自觉性；

4. 重视自身专业发展，自觉提高学习和研究教育科学理论及从事教育实践的兴趣和意愿，具有较强的集体意识和团队合作精神。

知识目标：

1. 理解和掌握小学教师专业发展的路径、内容和方法，理解教育政策的内容和要求；

2. 理解和掌握科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念；

3. 掌握观察、分析和解决教育问题的基本方法，了解和掌握小学教育实践的基本要求。

能力目标：

1. 能对新时代小学教师专业发展出现的问题进行分析、甄别和判断，能对小学教师专业发展面临的挑战和未来前景进行分析，发展教育分析能力和探究能力；

2. 能形成适应当前小学教育实践的基本能力，提高教育教学水平和效果；

3. 能自觉、主动地进行自我反思，促进自身专业发展，实现理论和实践的有机结合，实现自身发展近景和远景目标的协调。

课程内容：

教师的地位、作用和劳动特点

教师专业发展的内容

师生关系

教师观

小学教师职业道德的发展

小学教师专业知识的发展

小学教师专业能力的发展

小学教师专业认同的发展

教学要求：

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：采用任务驱动、问题探究、案例分析、情景表演、小组讨论等多种方式，充分利用现代网络信息技术，进行线上+线下混合式教学，提高学生观察、分析、解决教师发展问题的能力，培养学生自主学习、探索研究及团队合作的能力，培育学生的专业情感和教育情怀。

3. 教学师资：本课程任课教师硕士以上学位比例达 100%。

4. 教学考核：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价。过程性评价借助云班课平台对学生的过程作出评价，包括考勤、线上学习、读书报告、片段教学、心得体会及综合作品等。结果性评价主要指期末考试，从识记，领会，掌握、应用等层次考查学生对本门课程知识的掌握。

7. 小学综合实践活动设计

课程目标:

1. 理解并掌握小学综合实践课程的价值与理念、课程目标具体化、课程内容、课程类型、活动方案设计、课程实施、课程资源开发与利用、课程评价、教师发展等方面的理论与知识,了解本课程国内外前沿发展情况。

2. 初步掌握小学综合实践活动课程目标具体化的技术、活动方案设计的方法、课程资源开发技术、课程实施方式、课程评价方法,初步形成开展小学综合实践活动的教育教学能力。

3. 发展学生利用开展小学综合实践活动推进班级管理,促进学生健康发展的能力,提高综合育人效果。

4. 发展学生自主学习的能力,培养学生探索、分析与解决问题的能力以及对课程实施进行有效评价和反思的能力,具有较强的合作学习能力和沟通能力。

课程内容:

综合实践活动课程概述;小学综合实践活动的课程目标;小学综合实践活动课程内容;小学综合实践活动课程类型;小学综合实践活动方案的设计;小学综合实践活动课程的实施;

小学综合实践活动课程资源的开发与利用;小学综合实践活动课程实施中的指导教师;小学综合实践活动课程评价。

教学要求:

1. 教学方法:通过线上线下混合式教学,及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态,及时解答学生学习中遇到的疑难问题。依据“三贴近”原则,选取社会生活中的热点、难点问题作为案例,引导学生结合所学理论正确分析社会现象。完善实践环节,通过调研、参观等社会实践方式提高学生理论联系实际的能力。加强学科现代化教学手段的运用,通过添置必要的教学辅助设备完善教学手段,提高教学效果。

2. 教学评价:本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价,利用云班课对学生的学习过程做出过程性评价,通过期末考试得出结果性评价;

3. 教学师资:本课程教学师资队伍基本情况如下:本科学历达到 100%,45 岁以下教师研究生学历或硕士以上学位比例达 100 %以上。

4. 教学考核:本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价,过程性评价指考核学生的平时表现情况。结果性评价指通过期末考试的方式综合考核学生学习情况;

8. 教师职业道德与法律法规

课程目标:

素质目标:

1. 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为;
2. 强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育;
3. 逐步认同师德规范要求,教师职业道德与教育法律法规理念,做到敬畏法律和法律自觉;
4. 引导以德立身、以德施教、以德育德,在不断加强道德修养中,形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。

知识目标:

1. 了解教师职业道德与法律法规的基本原理;
2. 掌握理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识;
3. 掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识。

能力目标:

1. 能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力;
2. 能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价;
3. 学会法治思维,具备依法治理教育的能力,懂得防范校园法律风险。

课程内容:

道德与教师职业道德;

教师职业道德原则; 教师职业道德规范; 教师职业道德修养和教师职业行为;

相关法律解读;

教学要求:

1. 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学,充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。
2. 教学方法: 本课程教学以讲授为主,同时在教学过程中根据教学需要运用任务驱动法、讨论法、案例分析法、练习法、合作探究等多种方式教学;
3. 教学师资: 本课程教学师资队伍由一线教师承担,基本情况如下: 本科学历达到100%, 45 岁以下教师研究生学历或硕士以上学位比例达 90%以上。
4. 教学考核: 本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价,过程性评价指考核学生的平时表现情况。结果性评价指通过期末考试的方式综合考核学生学习情况;

专业核心课程：

1. 中国文学-古代文学部分

课程目标：

通过本课程的学习，使学生能够掌握古代文学各个时期的文体演变规律、主要文学成就和代表作家作品，培养学生阅读鉴赏中国古代文学作品的基本能力，挖掘、品味、感悟其中的中国优秀传统文化内涵；提高对中国传统文化精神的理解与传承能力，以求有益于实现学生的人格养成，价值观形成，提升思辨能力，夯实人文素养。结合小学教育的基本特点，开展小学语文教学实践活动，对教育实践中的问题进行分析，为其将来从事小学教育工作或各种社会文化工作奠定坚实可靠的专业基础、人文基础。

课程内容：

中国古代文学课程共有四个学期完成，分别是：

先秦与两汉文学

魏晋南北朝文学和唐代文学

宋元文学

明清文学

本课程系统阐明中国古代文学各个时期、各种文体发展演变的历史轨迹、代表作家作品、文学流派、主要成就和艺术规律。

教学要求：

1. 教学条件：借助云班课全程采用线上线下混合式教学，科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、吟诵教学法、讨论式教学法等多种教学方法。课下老师需提前上传课程资源和案例素材，使学生课前预习和课后巩固。

3. 师资要求：授课教师为中国古代文学等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。其中平时成绩参照云班课记录的学习数据进行打分。

2. 中国文学-现当代文学部分

课程目标:

培养学生对中国现当代文学作品阅读、鉴赏、分析的能力,对各个时代文学现象和文学思潮的把握,对整体文学史脉络的梳理。

课程内容:

从1917年开始到现在的文学史发生发展过程及规律的把握,对各阶段文学作品社会背景、本文内容、叙事手法、艺术特色的分析。

教学要求:

1. 教学条件:授课使用多媒体信息化教学,充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。同时以依托慕课、云班课等教学平台实现线上线下混合式教学。

2. 教学方法:自主预习法、讲授法、小组讨论法等。

3. 师资要求:具有汉语言文学本科以上学历或初级以上职称,有高校教师资格证,有较高的政治觉悟,深厚的思政素养,同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式:本课程的综合考核成绩包括两部分:过程性考核,占综合成绩的40%,按百分制计;终结性考核,占综合成绩的60%,按百分制计。尽量加大过程性考核的力度,鼓励学生积极参与到平时的教学活动中,以切实有效地提高教学效果,让学生真正学有所获。

3. 汉语基础-现代汉语部分

课程目标:

掌握现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞等基础理论和基本知识;加强基本技能的训练,培养和提高理解、分析和运用现代汉语的能力;自觉养成良好的运用语言文字的习惯,正确把握现代汉语的文化性和时代性,注重传授知识与推动先进文化的发展关系。为将来从事语言文字工作、语文教学工作和现代汉语的研究工作以及贯彻祖国语言文字政策,推进汉民族共同语向更加纯洁健康的方向发展打下坚实的基础。

课程内容:

本课程系统学习现代汉语的形成和影响,汉语语音规律和语音现象,现行汉字的特点及正确运用,现代汉语词汇学、语义学相关理论知识,现代汉语语法体系,用词造句的规律,修饰和调整语言的方法以及综合运用语言的原则和规律。

教学要求:

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，科学合理结合视听媒体。同时借助云班课适时采用线上线下混合式教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法等。

3. 师资要求：具有汉语言文学本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，能够坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。

4. 考核方式：本课程为考试课程，包括两部分：过程性考核，占综合成绩的 40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的 60%，按百分制计。其中，过程性考核包括课堂表现、课堂活动参与度、平时作业等。

4. 汉语基础-古代汉语部分

课程目标：

通过学习古代汉语文字、词汇、音韵、语法、古书注释等方面的基础知识，对文言文认识由感性认识上升到理性认识，并系统掌握古代汉语的一般规律；提升文言文的阅读、理解能力，并能够借助工具书和有关资料正确分析小学古诗文中的文字、词汇、语法等现象，帮助小学生准确理解古代诗文；熟悉中华民族志士仁人的嘉言懿行，学到优秀的民族文化中深厚的人文精神，养成健全的人格，提高综合素质。

课程内容：

学习汉字的形体演变和构形分析、汉字的使用与词义探求、古代汉语的词汇与词义、古代汉语的词际关系、音韵学的基本知识、音韵学的应用、实词、虚词、短语、句子、古书的注释等理论知识，结合先秦文言文阅读与分析，提高学生的文言文阅读、分析能力，为成为合格的小学语文教师提供支撑。

教学要求：

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、小组讨论法、情景教学法等。

3. 师资要求：具备高尚的职业道德和敬业精神，热爱教育事业和学生，关注学生的全面发展和个性差异。具有语文相关学科背景本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，同时具备一定的教学经验。

4. 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，占综合成绩的 40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的 60%，按百分制计。过程性考核重视学生的课

堂参与度、自主学习、合作学习能力的考查，终结性评价重视学生对所学知识的综合运用。

5. 文学解读理论与作品分析

课程目标：

认识文学的本质、目的和作用，了解文学活动的过程，了解中外文学理论发展的脉络，掌握关于文学的基本理论及相关的概念、术语。了解文学理论知识在整个语文学习中的地位与价值，认识文学理论对于基础教育阶段语文教学及语文学习的价值和意义。能够运用文学理论相关知识对文学作品进行分析、阐释和评价。

课程内容：

文学学科论、文学本质论、文学作品论、文学创作论、文学接受论、文学风格论、文学思潮

教学要求：

1. 教学条件：充分运用信息化教学手段，借助多媒体、云班课等方式，科学、优质、高效授课。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、讨论式教学法、翻转课堂教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：授课教师为文艺学等相关专业教师，具备本科以上学历或初级以上专业职称，有较高的教学水平和科研能力，有较丰富的教学经验，同时应具备较高的政治觉悟，深厚的思想政治素养。

4. 考核方式：本课程为考试课程，考核包括平时考核和期末考核两部分，平时考核和期末考核所占权重分别为 40% 、60%。其中，平时考核包括课堂表现、课堂活动参与度、平时作业等，重视过程性评价。

6. 儿童文学

课程目标：

通过本课程的学习，使学生能够比较全面、系统地掌握儿童文学的基础知识和基本能力，理解儿童文学的相关理论与实践知识在小学语文教学中的地位与价值，培养初步的问题研究意识，能够把所学知识与小学语文教学中的实际问题结合起来，发现问题、分析问题，并提出相应的解决策略。

课程内容：

儿童文学的基本原理

儿童文学的文学体裁及其鉴赏：儿童诗歌、童话、寓言、小说、散文、图画书与卡通读物、儿童影视与戏剧、儿童科学文艺

儿童文学与小学语文教学

教学要求：

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师为汉语言文学、语文教育教学等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

4. 考核方式：坚持理论学习和教学实践能力评价相结合，依据学习态度、课堂参与、小组合作、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

7. 小学语文课程标准与教材研究

课程目标：

掌握小学语文课程标准和教学的基本理论，掌握小学语文教学规律，了解小学生的特点，并能综合运用小学语文课程与教学知识设计各种类型的语文教学活动；具有组织与指导小学语文教学的实践能力、反思与评价能力；能运用小学语文教学的一般规律分析和解决教学中的实际问题，并具有初步的研究意识；能够根据任教学科的课程标准、教学目标、教学内容和学生特点设计学案、教案；能够基于以学生为本、以学定教的理念整合学科内容，组织教学活动和综合性主题活动。

课程内容：

本课程系统进行课程标准解读、识字写字教学，口语交际教与习作教学（表达与交流）、阅读教学（阅读与鉴赏）、综合性学习训练（梳理与探究），注重培养学生熟练使用教学技能，提高课堂控制能力，培养职业技能，为后成为小学语文教师打下基础。

教学要求：

1. 教学条件：使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理进行线上+线下混合式教学

2. 教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作学习法等。

3. 师资要求：具有汉语言文学专业本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，包括云班课头脑风暴、云班课小测试、作业等，占综合成绩的 40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的 60%，按百分制计。鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

8. 小学语文教学设计与实施

课程目标：

通过本课程的教学，使学生能够认识小学语文教学设计与实施课程的基本涵义和特点，理解各种教学内容的设计与实践的基本原理、基本内容，学习教学设计与实践的方法，形成初步的课程学习能力。

能够根据语文课程标准、语文教科书和小学生的身心发展规律，进行汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学、口语交际教学、习作教学、综合性学习等教学内容的备课、上课工作，掌握科学有效的设计和实践技能，具备从事小学语文教学的基本能力。

能运用小学语文教学的一般原理及规律分析和解决教学中的实际问题，提高学生的研究意识与研究能力。

课程内容：

本课程的教学内容包括：小学语文课程标准概述、基本理念，小学语文课程目标及教学任务；备课的含义，教案书写规范，常见备课方式介绍；汉语拼音教学的内容、方法、过程及教学应注意的问题；识字写字教学的内容、方法、过程，及教学应注意的问题；阅读教学的意义、要求、基本原理和过程；不同体裁课文的阅读教学；不同体裁习作的教学，习作的指导、批改、讲评及应注意的问题；口语交际的意义与要求，口语交际的教学过程、途径方法及应注意的问题；小学语文综合性学习的意义、目标、实施策略和应注意的问题。

教学要求：

1. 教学条件：授课使用多媒体教室、多媒体设备和蓝墨云班课平台，结合相关教材、视听教学资源，充分利用信息化手段，进行教学。

2. 教学方法：本课程在理论知识的指导下，以课堂实践为主，体现出理论——实践——理论+实践——指导实践的主线，采用“课下模拟教学，课堂互助评课”的教学模式。主要采取课堂讨论、案例（录像）分析、模拟教学等多种教学形式和方法，培养学生在教学理论指导下进行教材解读、选择和处理教学内容、形成教学的实践能力。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，有高校教师资格证，具备本科以上学历或初级以上职称，有较强的教学水平和科研能力，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩（100%）=课堂表现（含考勤）×20%+过程性评价×80%。过程性学习评价，是根据学生完成云班课中的课堂作业、课后作业、小组活动、课堂回答问题及实践活动等获得经验值，期末按照权重折算分数。

9. 写作基础

课程目标：

从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面明确课程的总目标和各章节的具体目标。知识与技能方面，着眼于学生进一步学习其他专业课程和未来从事小学教育工作所必需的基本写作理论；锻炼学生理论联系实践的能力、高阶思维的能力以及自主学习的能力。过程与方法方面，在课前预习中研读教材，分小组探究；在课堂上通过小组讨论、案例分析、实践训练等方法检验预习成果，提升学习效果；总结学习得失。情感态度与价值观方面，注重激发学生学习的主动性，逐步树立科学的小学教育观念，培养爱岗敬业的职业信念。

课程内容：

写作文体的分类、写作过程、写作主体应具备的素质，以及文学写作的相关理论知识、文写作的基本规范；学术论文的特点、格式要求；教师资格证考试中作文的相关知识等。

教学要求：

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、讨论法、任务驱动法等。

3. 师资要求：具有汉语言文学专业本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，包括云班课头脑风暴、云班课小测试、作业等，占综合成绩的 40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的 60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

10. 外国文学

课程目标：

了解外国文学的发展脉络，熟悉各个时代的文学特点、文学现象，掌握各个时代的重大文学思潮、文学流派，重要作家及其代表作品；

初步具备归纳总结外国文学思潮、运动与流派的特点、发展演变历史的能力；具备鉴赏、分析和评价作家作品的能力；具备开展小学语文外国作家作品的教学设计、实施与评价的能力；

坚持新时代中国特色社会主义思想，以习近平“人类命运共同体”思想审视世界优秀文化，弘扬社会主义核心价值观；正确认识外国文学的经典作家作品，拓宽学生的文学视野，培养学生的教育情怀；养成辨别中外优秀作家作品的辩证思维；具备健康的审美情趣和正确的审美态度；初步学会利用外国经典作品开展小学综合育人工作。

课程内容：

外国文学导论、古希腊罗马文学、中世纪文学、文艺复兴时期文学、十七世纪古典主义文学、十八世纪启蒙主义文学、十九世纪浪漫主义文学、十九世纪现实主义文学以及二十世纪文学文学

教学要求：

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：实行课内课外、线上线下混合式教学模式，主要使用讲授法、小组讨论法、任务驱动式教学等。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师需为大学本科及以上学历，具有扎实的专业功底和丰富的知识面，有较强的教学水平和科研能力。

4. 考核方式：

本课程为考查课程，采取过程性考核+期末考试的形式进行课程考核与评价过程性考核，占综合成绩的 40%，按百分制计；期末考试，占综合成绩的 60%，按百分制计。

专业拓展课程：

1. 小学语文文本解读与朗读

课程目标：

了解文本解读的意义和方法；理解审美性文本解读与教学性文本解读的关系和作用；理解朗读指导在文本解读中的作用；增强对语文教学功能与性质的理解。

课程内容：

1. 文本解读概述
2. 儿童诗的解读与朗读
3. 儿童散文的解读与朗读
4. 童话故事的解读与朗读

教学要求：

1. 教学条件：借助云班课，多媒体等信息化教学资源，科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、讨论法、朗读示范法、练习法等多种教学方法，将理论教学与实践教学相结合。

3. 师资要求：授课教师为汉语言文学相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称，有普通话一级乙等以上证书，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的朗读指导经验。

4. 考核方式：依据学习态度、课堂表现、课堂练习成绩、期末实践展示成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%

2. 吟诵教学法

课程目标：

通过课程的学习，使学生较完整的了解吟诵这一读书方法的基本规则，通过实践和教学实现传统文化在小学语文师资培养中的渗透。通过学习格律相关知识，学作近体格律诗。通过自主编排、展示吟诵节目，初步探索吟诵展演。

课程内容:

注重实践性，并按照文体分类讲解吟诵规则：

- (一) 依字行腔
- (二) 依义行调
- (三) 入短韵长
- (四) 平长仄短
- (五) 平低仄高
- (六) 虚字大用
- (七) 文读语音。

学习格律相关知识，学作近体格律诗。

教学要求:

1. 教学条件：借助云班课，提前上传课程资源和案例素材，采用线上理论学习，云班课实操练习的混合式教学，科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、演示法、分组练习法等多种教学方法，实践和理论各占一学期的一半。

3. 师资要求：授课教师为汉语言文学相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的吟诵教学经验和实践指导经验。

4. 考核方式：依据学习态度、课堂参与、分组练习成绩、期末实践展示成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的50%；期末成绩总分为100分，占总评成绩50%。其中平时成绩参照云班课记录的学习数据进行打分。

3. 汉字字理文化

课程目标:

1. 引导学生学习、掌握汉字学的基本知识，了解典型汉字形体中寓含的传统文化知识，提升中华优秀传统文化素质。

2. 使学生通过掌握分析汉字形体了解汉文化的方法和途径，解决日常工作生活和经典文献阅读中的相关问题。

3. 帮助学生规范使用汉字，提高汉字应用和汉字教学水平。

课程内容:

本课程内容包括三章，分为四个单元。绪论及第一章为第一单元，扼要介绍汉字的性质、特色、起源、形义关系及其构形的文化特征，是全书内容的理论基础。第二章分为二、三两个单元，分别从人体世界、天地世界、动物世界和人文世界等类别阐释寓含在相关汉字形体中的传统文化信息，是全书的主要部分。第三章为第四单元，针对当前汉字使用及教学中存在的热点问题，简要阐释了汉字的形体演变、汉字简化对分析字形理解字义的影响、汉字形体分析与汉字教学等相关问题，继而正确弘扬优秀中华优秀传统文化的方法和意义，是结合实际的应用部分。

教学要求：

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，融合线上和线下资源，充分利用信息化手段，科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、任务驱动式教学法、小组合作教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：授课教师热爱教育事业，坚持正确的政治方向，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师为汉语言文学专业硕士，教学经验丰富，有较强的教学水平和科研能力。

4. 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

4. 唐诗宋词鉴赏

课程目标：

1. 能分辨唐诗宋词中的具体文体；
2. 能分辨并讲出唐诗宋词的基本鉴赏点；
3. 能用术语依据鉴赏点对唐诗宋词进行鉴赏，并写成鉴赏文本；
4. 提高审美水平和文化自信，传承优秀传统文化。

课程内容：

1. 唐诗例赏精讲8首；
2. 宋词例赏精讲7首；
3. 唐诗宋词群读；
4. 唐诗宋词鉴赏练习。

教学要求:

1. 教学条件: 多媒体信息化教学; 多种类文本资源; 云班课平台。

2. 教学方法: 讲授法、任务驱动、项目学习等。

3. 师资要求:

(1) 政治素质: 坚决拥护党的领导和国家各项教育方针政策, 具有良好的思想道德品质, 职业道德。

(2) 专业背景及素养: 授课教师为汉语言文学专业硕士, 教学经验丰富, 有较强的教学水平和科研能力。

4. 考核方式: 坚持平时表现和期末考核相结合的评价方式: 依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末鉴赏写作成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分, 占总评成绩的 40%; 期末成绩总分为 100 分, 占总评成绩 60%。

5. 形式逻辑

课程目标:

通过本课程的学习, 使学生熟练掌握思维规则, 明确三种思维形式概念、判断和推理之间的联系及运用规则, 提高学生的逻辑修养, 激发学生学习兴趣, 培植学生的创新精神, 为学习其他科目提供必要的逻辑分析工具。

课程内容:

本课程重点包含三大板块, 概念、判断和推理, 具体为: 1. 逻辑学概述; 2. 概念的种类、定义与划分; 3. 判断的概述; 4. 联言、选言及假言判断; 5. 演绎推理之三段论; 6. 联言、选言及假言推理; 7. 归纳及类比推理; 8. 论证及反驳等。

教学要求:

1. 教学条件: 理论与实践相结合, 授课使用多媒体信息化教学, 利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法: 实行课内课外、线上线下混合式教学模式, 主要使用案例教学、任务驱动教学等教学方式, 使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

3. 师资要求: (1) 政治素质: 授课教师热爱教育事业, 坚持正确的政治方向, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养: 授课教师为中文专业硕士, 具备一定的普通逻辑学知识储备, 对中文专业所要求的学生具备的逻辑学知识有深入了解; 具备形式逻辑授课经验, 能够将复杂的逻辑学理论深入浅出地传授给学生。

4.考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

6. 小学语文中的修辞

课程目标：

帮助学生清晰完整地认识修辞，形成，“大修辞观”，能够分析和运用小学常用的修辞手法，能够依据题旨情境得体的表达。

课程内容：

修辞概说、修辞分野、常用修辞手法、小学中经典案例解读等。

教学要求：

1.教学条件：授课使用多媒体信息化教学，融合线上和线下资源，充分利用信息化手段，科学合理结合视听媒体进行教学。

2.教学方法：讲授法、任务驱动式教学法、小组合作教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3.师资要求：(1)政治素质：授课教师热爱教育事业，坚持正确的政治方向，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2)专业背景及素养：授课教师为汉语言文学专业硕士，教学经验丰富，有较强的教学水平和科研能力。

4.考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

7. 古代神话与传说

课程目标：

帮助学生了解掌握神话传说的定义、起源和分类；研究解读神话传说中的象征意义和道德意义；提高学生对神话传说的兴趣和鉴赏能力。

课程内容：

古代神话的起源、定义、特征、分类，经典神话传说的解读，其中所蕴含的民族精神等。

教学要求:

1. 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法: 实行课内课外、线上线下混合式教学模式, 主要使用讲授法、启发式、讨论式、探究式等教学方法。

3. 师资要求: (1) 政治素质: 坚持正确的政治方向, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养: 授课教师需为大学本科及以上学历, 具备神话研究相关的文化知识储备和扎实的专业功底, 有较强的教学水平和科研能力。

4. 考核方式:

本课程采取过程性考核+期末考核进行课程考核与评价。

过程性考核为小组讨论、小测试、头脑风暴等, 占综合成绩的 40%, 按百分制计; 期末考核为随堂撰写课程小论文, 占综合成绩的 60%, 按百分制计。

8. 跟着诗词游中国

课程目标:

1. 通过课程的学习让学生从诗词层面来认识一座城市的独特魅力, 感受古城古韵之美。2. 通过每个城市的诗词学习让学生从作者角度了解作者人生经历和创作历程, “知人论世”更好地研究作家作品。3. 提高学生是诗词鉴赏能力和文学素养。

课程内容:

以历史名城为例如北京、安阳、西安、洛阳、南京、成都等, 有关诗词特别多。也可从不同的季节认识古城的面貌, 了解诗词背后的故事。

教学要求:

1. 教学条件: 理论与实践相结合, 有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。

2. 教学方法: 实行课内课外、线上线下混合式教学模式, 主要使用体验式教学、案例教学、任务驱动教学等教学方式, 使用讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

3. 师资要求: 具备大量的诗词文化知识储备, 对中国历史名城有深入的了解; 具备丰富的旅游经历, 能够将亲身感受的城市魅力讲给学生; 具有设计和实施相关授课计划的能力, 并能够灵活运用不同的教学方法和资源。

4. 考核方式: 课程评价主要采用过程性考核的形式。考核内容由个人任务和小组任务共同组成, 主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合

素质等内容。通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式，全面评价学生对诗词中城市文化魅力的理解和应用能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。