

附件 4



体育学院
社会体育专业人才培养方案
(2024 版)

专业负责人	郭佳鑫
研制团队	郭佳鑫 车勇 苗丹 张梦颖
学院审核人	车勇
修订时间	2024 年 6 月

2024 年 6 月 28 日

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	3
七、教学进程总体安排.....	6
八、实施保障.....	13
九、毕业要求	17
附表 1	16
附表 2	29

安阳幼儿师范高等专科学校

社会体育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：社会体育

专业代码：570301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学 制：三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
教育与体育 大类 (57)	体育类 (5703)	体育 (89)	体育健身和娱乐场所 服务人员 (4-13-04)	社会体育指导员、体育社会 组织工作者、体育培训 机构教练员	职业资格证：社会体育 指导员证 1+X 证书：运动营养咨 询与指导 行业证书：裁判员技能 等级证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足河南，面向豫北，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，服务全民健身的社会体育工作者，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展能力。系统掌握全民健身、运动人体科学、体能训练等基础知识以及运动项目技术技能，具备对不同年龄阶段健身人群进行科学健身指导并开展社会体育活动或组织小型体育赛事的基本能力。面向体育行业的健身和娱乐场所服务人员等职业群，能够胜任国民体质测量与评价、运动项目健身指导、体育科学知识传播、社会体育活动策划与组织等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业培养规格由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有良好的心理素质，具有坚强的意志具有理智、真诚、坦荡的性格和良好的交际能力。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有吃苦耐劳、精益求精、拼搏进取的体育匠才意志品质。

（7）具有较高的文化素质，具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（8）具备一定的创新创业能力，具备创新精神、创造意识和创业能力，具备能适应社会发展的综合素质。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉党和国家有关体育事业的方针、政策和法规。掌握社会体育相关学科的基本理论、基本知识。

（3）具有一定的教育学科知识，掌握健康教育、计算机应用知识，掌握体育教育学的基本理论知识。

（4）掌握运动解剖学、运动生理学等运动人体科学知识

（5）掌握大众体育健身咨询指导、不同人群体能训练以及幼儿体适能的基本理论与方法

（6）掌握人体测量与评价相关的理论知识，掌握健身运动处方的制定原则和方法。

（7）掌握篮球、羽毛球、田径、足球项目以及社区常见运动项目（健身操舞、太极拳、气排球、健身气功等）的基础理论，包括技术原理、技术规则、训练方法等。

（8）掌握社会体育活动和赛事策划、组织和管理的基本理论与方法。

3. 能力

(1) 具有良好的语言文字表达能力和良好的沟通交际能力。

(2) 具有体质测评与分析能力，能够对各人群或个人进行国民体质测量，并正确分析与评价其结果。

(3) 具有篮球、羽毛球、田径、足球项目以及社区常见运动项目（健身操舞、太极拳、气排球、健身气功等）的运动技能及其健身指导能力，能够对社会大众健身人群进行科学健身指导。

(4) 具备传播体育科学知识的能力，能正确传播全民健身政策法规、运动营养、运动损伤预防与处理、运动心理等体育科学知识。

(5) 具有社会体育活动策划与组织的能力，能够策划、组织、实施小型社会体育活动或体育赛事；并能对社会体育活动进行常规组织和管理。

(6) 具有社会体育领域数字化应用的能力。

(7) 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业设置思想政治课、公共基础课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、集中实践课程等七类课程，总计 2558 学时，140 学分。

(一) 公共基础课程

大学英语、大学语文、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康、形势与政策、劳动教育理论、国家安全教育、艺术鉴赏、职业生涯与发展规划、计算机应用基础、创业基础、就业指导、中共党史、中华优秀传统文化共 16 门课程，详见附表 1。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课

运动解剖学、运动生理学、全民健身概论、运动损伤与防护、体育心理学、田径、武术与健身气功、体育教学方法指导 8 门课程

2. 专业核心课程

篮球、羽毛球、健身操舞、体能训练、足球、排球、体育活动策划与组织、体育游戏、社会体育指导（健身）、体质测量与评价 10 门课程

3. 专业拓展课程

运动营养学、定向运动与拓展、乒乓球、网球 4 门课程

详见附表 2

(三) 培养规格与课程对应关系

维 度	培养规格具体指标	对应课程（环节）	支 撑 度
素 质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H
		国家安全教育	M
		中华优秀传统文化	M
		中共党史	H
	2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	思想道德与法治	H
		劳动教育理论	H
		形势与政策	M
	3. 具有良好的心理素质，具有坚强的意志具有理智、真诚、坦荡的性格和良好的交际能力。	大学生心理健康	H
		形势与政策	L
	4. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	职业生涯与发展规划	H
		大学生心理健康	M
		思想道德与法治	L
		入学教育与军训	H
	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。	专业课程	H
		大学生心理健康	M
	6. 具有吃苦耐劳、精益求精、拼搏进取的体育匠才意志品质。	专业课程	H
		劳动教育理论	L
	7. 具有较高的文化素质，具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	大学英语	M
		大学语文	M
		艺术鉴赏	H
		中华优秀传统文化	M
	8. 具备一定的创新创业能力，具备创新精神、创造意识和创业能力，具备能适应社会发展的综合素质。	创业基础	H
		就业指导	H
		形势与政策	M
	1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H
		中华优秀传统文化	H
		大学英语	M
		大学语文	M
	2. 熟悉党和国家有关体育事业的方针、政策和法规。掌握社会体育相关学科的基本理论、基本知识	形势与政策	M
		全民健身概论	H

知识	3. 具有一定的教育学科知识，掌握健康教育、计算机应用知识，掌握体育教育学的基本理论知识。	体育教学方法指导	H
		计算机应用基础	H
	4. 掌握运动解剖学、运动生理学等运动人体科学知识	运动解剖学	H
		运动损伤与防护	H
		体育心理学	H
		运动生理学	H
		运动营养学	M
	5. 掌握大众体育健身咨询指导、不同人群体能训练以及幼儿体适能的基本理论与方法	体能训练	H
		社会体育指导（健身）	H
		体育教学方法指导	L
		运动营养学	H
	6. 掌握人体测量与评价相关的理论知识，掌握健身运动处方的制定原则和方法。	体质测量与评价	H
		运动解剖学	M
		运动生理学	M
	7. 掌握篮球、羽毛球、田径、足球项目以及社区常见运动项目（健身操舞、太极拳、气排球、健身气功等）的基础理论，包括技术原理、技术规则、训练方法等。	篮球	H
		羽毛球	H
		健身操舞	H
		体能训练	H
		足球	H
		排球	H
		乒乓球	H
		网球	H
		武术与健身气功	H
		定向运动与拓展	H
	8. 掌握社会体育活动和赛事策划、组织和管理的理论与方法。	体育活动策划与组织	H
		体育游戏	M
		全民健身概论	L
能力	1. 具有良好的语言文字表达能力和良好的沟通交际能力。	大学英语	H
		大学语文	H
		大学生心理健康	L
	2. 具有体质测评与分析能力，能够对各人群或个人进行国民体质测量，并正确分析与评价其结果。	体质测量与评价	H
		运动解剖学	M
		运动生理学	M
	3. 具有篮球、羽毛球、田径、足球项目以及社区常见运动项目（健身操舞、太极拳、气排球、健身气功等）的运动技能及其健身指导能力，能够对社会大众健身人群进行科学健身指导。	篮球	H
		羽毛球	H
		健身操舞	H
		体能训练	H
		足球	H
		排球	H
		乒乓球	H
		网球	H
		武术与健身气功	H
		定向运动与拓展	H
	4. 具备传播体育科学知识的能力，能正确传播全民健	全民健身概论	M

	身政策法规、运动营养、运动损伤预防与处理、运动心理等体育科学知识。	运动营养学	H
		体育心理学	M
		运动损伤与防护	H
	5. 具有社会体育活动策划与组织的能力，能够策划、组织、实施小型社会体育活动或体育赛事；并能对社会体育活动进行常规组织和管理。	体育活动策划与组织	H
		体育游戏	H
		全民健身概论	L
	6. 具有社会体育领域数字化应用的能力。	计算机应用基础	H
		体质测量与评价	M
	7. 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。	岗位实习（1）	M
		岗位实习（2）	H
		毕业设计（论文）	H
		社会实践（调查）	M
	8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	岗位实习（1）	M
		岗位实习（2）	M
		毕业设计（论文）	H
		社会实践（调查）	H

七、教学进程总体安排

（一）学程时间安排

学程时间安排表（以三年制为例）

项目	学年	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	学期	1	2	3	4	5	6	
周数								
入学教育和军训		3						3
考试		1	1	1	1			4
劳动教育				1	1			2
认识实习			1					1
岗位实习（1）						18		18
岗位实习（2）							12	12
毕业设计（论文）							6	6
社会实践（调查）		*	*	*	*	*	*	

课堂教学	16	18	18	18			70
合计学期周数	20	20	20	20	18	18	116

说明：社会实践（调查）安排在一二年级的寒暑假进行，由校团委和各学院具体安排布置。

（二）课程体系结构及学分学时比例

本培养方案的课程体系由通识教育、专业教育、综合实践三大平台组成。其中通识教育、专业教育两个平台内课程为 16-18 学时计 1 学分，综合实践平台集中实践系列每周计 1 学分、30 学时。

学生在规定时间内，修完本专业人才培养方案规定课程，获得 140 学分，其中必修课 82 学分，选修课 16 学分，综合实践课程 42 学分。课程体系结构及学分学时比例如下表。

课程体系结构及学分学时比例

平台类别	课程系列	课程类别	学时	学时占比	学分	学分占比
通识教育平台	思想政治系列	必修	176	7.0%	9	6.4%
	公共基础系列	必修	340	13.4%	20	14.2%
		选修	80	3.1%	5	3.5%
	人文社会科学系列	选修	64	2.5%	4	2.9%
	自然科学技术系列	选修	64	2.5%	4	2.9%
专业教育平台	专业基础课程系列	必修	344	13.6%	20	14.3%
	专业（核心）课程系列	必修	496	19.7%	28	20.0%
	专业拓展课程系列	选修	128	5.1%	8	5.7%
综合实践平台	集中实践系列	必修	830	32.9%	40	28.6%
	创新创业系列	必修			2	1.4%
合计			2522	100%	140	100%

（三）教学进程表（教学计划表）

教学计划表

课程平台	课程系列	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	总学分	总学时	学时分配				周学时数	开课学期
								课堂		课外实践	自主学习		
								讲授	实训				
通识教育平台	思想政治系列	C3600001101B	思想道德与法治	A	考试	3	54	30	2	22		2	1
		C3600001102B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	考试	2	36	34	2			2	3
		C3600001103B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	考试	3	54	51	3			3	4
		C3600001104B	形势与政策（1）	A	考查		8	8				2	1
		C3600001105B	形势与政策（2）	A	考查		8	8				2	2
		C3600001106B	形势与政策（3）	A	考查		8	8				2	3
		C3600001107B	形势与政策（4）	A	考查	1	8	8				2	4
		小计					9	176					
	公共基础系列	C3500001201B	大学语文（1）	A	考查	2	32	26	6			2	1
		C3500001202B	大学语文（2）	A	考查	2	36	28	8			2	2
		C3500001203B	大学英语（1）	A	考查	2	32	24	8			2	1
		C3500001204B	大学英语（2）	A	考查	2	36	27	9			2	2
		C2100001203B	计算机应用基础	B	考查	2	32	12	20			2	2
		C1400001201B	军事理论	A	考查	2	36	30	6			2	2
		C1400001202B	大学生心理健康	B	考查	2	32	18	14			2	1
		C1400001203B	劳动教育理论	A	考查	1	16	12	4			2	2
		C1400001214B	国家安全教育	A	考查	1	16	12	4			2	3
		C1700001201B	职业生涯规划与发展规划	B	考查	1	16	10	6			2	1
		C1700001202B	创业基础	B	考查	2	32	24	8			2	3
		C1700001203B	就业指导	B	考查	1	24	16	8			2	4

		C3600001201X	中共党史	A	考查	任选 一门 1 学 分	16	12	4			2	2
		C3600001202X	新中国史	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001204X	改革开放史	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001205X	社会主义发展史	A	考查		16	12	4			2	
		C3400001206X	艺术导论	A	考 查	任 选 一 门 2 学 分	32	24	8			2	3
		C3400001207X	音乐鉴赏	B	考 查		32	22	10			2	3
		C3400001208X	舞蹈鉴赏	B	考 查		32	22	10			2	3
		C3800001209X	美术鉴赏	B	考 查		32	22	10			2	3
		C3400001210X	影视鉴赏	B	考 查		32	22	10			2	3
		C3400001211X	戏剧鉴赏	B	考 查		32	22	10			2	3
		C3400001212X	戏曲鉴赏	B	考 查		32	22	10			2	3
		课程编码由学 生实际选修课 程决定	书法鉴赏	B	考 查		32	22	10			2	3
		课程编码由学 生实际选修课 程决定	中华优秀传统文化	A	考 查	限 选 2 学 分	32	24	8			2	
		合计				25	420						
	人文 社会 科学 素养 系列	CEY00001301X	马克思主义的时代解 读	A	考查	1	18				18		2-5
		CEY00001302X	习近平新时代中国特 色社会主义思想	A	考查	1. 5	24				24		2-5
		CEY00001303X	创新中国	A	考查	1	20				20		2-5
		CEY00001304X	中国古代史	A	考查	2. 5	42				42		2-5
		CEY00001305X	中国近现代史纲要	A	考查	2.	40				40		2-5

					5							
	CEY00001306X	中华传统文化之文学瑰宝	A	考查	0.5	10				10		2-5
	CEY00001307X	中国现代文学名家名作	A	考查	2	20				30		2-5
	CEY00001308X	经济学原理（上）：中国故事	A	考查	1	22				22		2-5
	CEY00001309X	经济学原理（下）：全球视角	A	考查	1	18				18		2-5
	CEY00001310X	大学生公民素质教育	A	考查	1	17				17		2-5
	小计				4	64				108		
	说明：1. 每个学生至少选修该系列课程 4 学分，其中艺术素养课程至少选修 2 学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。											
自然 科学 技术 系列	CEY00001401X	从“愚昧”到“科学”：科学技术简史	A	考查	2	32				32		2-5
	CEY00001402X	科学启蒙	A	考查	2.5	43				43		2-5
	CEY00001403X	数学史与数学教育	A	考查	1	24				24		2-5
	CEY00001404X	物理与人类生活	A	考查	0.5	10				10		2-5
	CEY00001405X	化学与人类	A	考查	1.5	27				27		2-5
	CEY00001406X	移动互联网时代的信息安全与防护	A	考查	1	18				18		2-5
	CEY00001407X	微生物与人类健康	A	考查	1	21				21		2-5
	CEY00001408X	食品营养与食品安全	A	考查	0.5	10				10		2-5
	CEY00001409X	奇异的仿生学	A	考查	0.5	13				13		2-5
	CEY00001410X	舌尖上的植物学	A	考查	2	31				31		2-5
	CEY00001411X	现代自然地理学	A	考查	1.5	26				26		2-5
	CEY00001412X	现代城市生态与环境学	A	考查	1	20				20		2-5
	CEY00001413X	科学通史	A	考查	1.5	27				27		2-5
	CEY00001414X	生命安全与救援	A	考查	1	21				21		2-5
	CEY00001415X	突发事件及自救互救	A	考查	1	22				22		2-5
	CEY00001416X	现场生命急救知识与技能	A	考查	0.5	10				10		2-5
	CEY00001417X	大学生恋爱与性健康	A	考查	1	21				21		2-5
	CEY00001418X	大学生生理健康	A	考查	0.5	12				12		2-5
	CEY00001419X	大学生防艾健康教育	A	考查	0.5	10				10		2-5
	小计				4	64				108		

		说明：1. 每个学生至少选修该系列课程 4 学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。											
		合计				42	724						
	专业基础课程系列	C3232022101B	运动解剖学	A	考试	2	32	28	4			2	1
		C3232022102B	运动生理学	A	考试	2	36	32	4			2	3
		C3232022103B	体育心理学	A	考试	2	36	32	4			2	3
		C3232022104B	运动损伤与防护	B	考查	2	36	26	10			2	4
		C3232022105B	全民健身概论	A	考试	2	32	28	4			2	1
		C3232022106B	田径（1）	B	考试	2	32	10	22			2	1
		C3232022107B	田径（2）	B	考试	2	36	10	26			2	2
		C3232022108B	武术与健身气功（1）	B	考试	2	32	10	22			2	1
		C3232022109B	武术与健身气功（2）	B	考试	2	36	10	26			2	2
		C32320221010B	体育教学方法指导	B	考查	2	36	18	18			2	4
		小计				20	344	204	140				
	专业（核心）课程系列	C3232022201B	篮球	B	考试	2	32	10	22			2	1
		C3232022202B	羽毛球	B	考试	2	32	10	22			2	1
		C3232022203B	健身操舞	B	考试	2	36	10	26			2	2
		C3232022204B	体能训练	B	考试	2	36	10	26			2	2
		C3232022205B	篮球专项	B	考试	4	72	22	50			4	2
		C3232022206B	羽毛球专项	B	考试	4	72	22	50			4	2
		C3232022207B	健身操舞专项	B	考试	4	72	22	50			4	3
		C3232022208B	体能训练专项	B	考试	4	72	22	50			4	3
		C3232022209B	足球	B	考试	2	36	10	26			2	3
		C3232022210B	排球	B	考试	2	36	10	26			2	4
		C3232022211B	社会体育指导（健身）	B	考试	2	36	10	26			2	3
		C3232022212B	体育活动策划与组织	B	考试	2	36	10	26			2	3
		C3232022213B	体育游戏	B	考试	2	36	18	18			2	4
		C3232022214B	体质测量与评价	B	考试	2	36	18	18			2	4
		小计				28	496	160	336				
		注：每个学生在第 2 学期篮球专项和羽毛球专项中选一项，在第 3 学期健身操舞专项和体能训练专项中选一项											
	专业拓展课程系列	C3232022301X	运动营养学	B	考查	2	32	10	22			2	2
		C3232022302X	定向运动与拓展	B	考查	2	32	10	22			2	2
		C3232022303X	乒乓球	B	考查	2	32	10	22			2	3
		C3232022304X	网球	B	考查	2	32	10	22			2	4
		小计				8	128	40	88				
	每个学生至少选修该系列课程 8 学分。												
	合计					56	968	406	562				
综合实践	集中实践系列	C1400003101B	入学教育和军训	C	考查	2	60					20	1
		C3232023102B	劳动实践（1）	C	考查	0.5	15					15	3
		C3232023103B	劳动实践（2）	C	考查	0.5	15					15	4

平台	C3232023104B	认识实习	C	考查	1	20					20	2
	C3232023105B	岗位实习（1）	C	考查	18	360					20	5
	C3232023106B	岗位实习（2）	C	考查	12	240					20	6
	C3232023107B	毕业设计（论文）	C	考查	6	120					20	6
	小计				40	830						

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 教师结构

体育教育专业高度重视师资队伍建设，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，专业专兼职教师共 41 人，其中专任教师 23 人，兼职教师 18 人。其中，博士在读 3 人，硕士 29 人，副教授 5 人，讲师 12 人。硕士及以上占比 71%，中级以上职称占比 41%。

2. 教师素质

具有高校教师资格和本专业领域有关证书（包括社会体育指导员证、运动营养师证、教练员等级证、裁判员等级证等）；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有社会体育、运动训练、体育教育、运动医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的社会体育、运动人体科学、教育学的理论功底和健身指导、开展社会体育活动竞赛的实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（二）教学设施

学院现有儿童体育实训中心、健身房、体操房、室内羽毛球场、乒乓球和篮球场等实训室和北京、郑州、安阳等各地的 11 个校外实习实践基地。满足运动营养相关课程教学实践的功能室 1 间，满足师范生技能训练的体适能教室 1 间。所有功能场馆消防安全应符合国家相关规定。

室内场地

名 称	面积 m2
篮球场	1340.6
体操房	150
羽毛球场	528.46
排球场	420
乒乓球室	200
体质达标测试中心	1030
儿童实训室	150
体操房	150
器材室	305.4
更衣室	305.4
合计	4579.14

室外场地

名称	数量（个）	面积 m2
篮球场	9	6284.74
网球场	2	
排球场	3	
羽毛球场	3	245.22
田径场	1	9912.37
乒乓球场	2	326.96
足球场	1	7749.00
合计	21	24518.29

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用高

等教育出版社、职业教育国家规划教材、省级重点教材、国家级、省部级精品课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级获奖教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书包括体育教育理论与实践类、教育行业政策法规类、优秀传统文化类、科学文化类、新兴体育知识类和信息技术类、体育教育专业理论、技术、方法、思维的相关文献若干。

（四）教学方法

教学方法上，理论教学主要采用讲授与讨论分析结合、运用案例进行教学的方法；技能课强调采用示范与训练结合的方法，强调学生自主学习能力的养成。在教学组织实施过程中，一方面突出精讲多练，通过课堂教学扎实有序的训练培养学生专业技能和各种职业能力；另一方面通过丰富多彩的专业校内实践项目，搭建平台，强化学生综合能力，提升专业素质。

按照体育教学的实际工作任务、工作过程和工作情景组织教学。积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索“课证融合”及“教学训赛结合”等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。

（五）学习评价

课程考核主要目的在于指导学生有目的、有目标地进行学习，调动学生学习的主动性与积极性，充分发挥学生在教学中的主体地位和核心作用，促进教学目标的实现与保证人才培养质量。

本专业所有课程的考核可以分为两大类：考查课和考试课。采用“多元评价”考核办法，“形成性评价”和“终结性评价”相结合，以终结性评价为主。采取试卷与专项技术技能考核相结合的方式，兼顾理论知识和技术技能两个方面。专业技能考核应以能够体现学生对本技能课程的掌握情况为依据，全面考察学生各运动项目规范技术的掌握。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格；

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教

学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动；

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况；

4. 专业教研团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定年限内，遵守国家法律法规和校纪校规，无纪律处分或已解除，符合学院学籍管理、学生管理等其他制度规定的毕业要求，德、智、体、美、劳全面发展，同时达到以下要求，准予毕业。

（一）课程学分要求

学生在规定时间内，修完本专业人才培养方案规定课程，获得 140 学分。

（二）培养目标与培养规格要求

达到本专业人才培养目标和培养规格相对应的职业素养、知识、能力的要求。

（三）证书要求

鼓励获得教师资格证、1+X 运动营养咨询证书、裁判员证书、社会体育指导员等。

附表 1: 公共基础课程

1. 思想道德与法治

课程目标:

(1) 素质目标: 牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念, 陶冶高尚的道德情操, 增强尊法学法守法用法的自觉性, 不断提高自身的思想道德素质和法治素养。

(2) 知识目标: 了解人生观的主要内容, 理想信念的内涵及重要性, 中国精神的主要内容和要求, 社会主义核心价值观的主要内容和要求, 社会主义道德的主要内容和要求以及以宪法为核心的社会主义法律体系的内容, 从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

(3) 能力目标: 能够领悟人生真谛, 坚定理想信念, 践行社会主义核心价值观, 做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军; 帮助大学生形成正确的道德认知, 积极投身道德实践, 做到明大德、守公德、严私德; 帮助大学把握社会主义法律的本质、运行和体系, 理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓, 自觉学习习近平法治思想, 增进法治意识, 养成法治思维, 能够更好行使法律权利、履行法律义务, 做到尊法学法守法用法。

主要内容: (1) 担当复兴大任成就时代新人 (2) 领悟人生真谛把握人生方向 (3) 追求远大理想坚定崇高信念 (4) 继承优良传统弘扬中国精神 (5) 明确价值要求践行价值准则 (6) 遵守道德规范锤炼道德品格 (7) 学习法治思想提升法治素养

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

(2) 教学方法: 讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

(3) 师资要求: 坚持正确的政治方向, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德; 授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业, 有较强的教学水平和科研能力, 具备本科以上学历或初级以上专业职称。

(4) 考核方式: 坚持课内评价和课外实践评价相结合, 依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分, 占总

评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标

（1）素质目标：接受正确的思想政治理论熏陶，热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱社会主义，牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。

（2）知识目标：掌握马克思主义中国化的两大理论成果，深刻认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在中国革命、建设、改革中的重要作用，从而帮助大学生树立马克思主义的基本立场、观点和方法，了解党的基本理论、基本路线、基本方略。

（3）能力目标：能够运用马克思主义理论的立场观点分析问题、解决问题。

主要内容

（1）毛泽东思想

（2）邓小平理论

（3）“三个代表”重要思想

（4）科学发展观

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

3. 师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，专业背景为哲学、思想政治教育、马克思主义理论、法学等相关专业。坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上与党中央保持高度一致，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。考核权重比为平时成绩 40%和期末成绩 60%。。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标

（1）素质目标：培养学生实现中华民族伟大复兴的担当精神

(2) 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的条件，回答的时代课题，主要内容和历史意义。

(3) 能力目标：能够用当代马克思主义分析时事、解决问题。

主要内容

(1) 中国特色社会主义进入新时代

(2) 习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题

(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史意义

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

3. 师资要求：具备哲学、马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业背景，具有扎实的思想政治教育教学功底；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为平时成绩 40%和期末成绩 60%。

4. 形势与政策

课程目标

全面落实立德树人根本任务，帮助学生开阔视野，及时了解、正确认识国内外重大时事，全面准确地理解党的路线、方针和政策，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和责任感，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，进而积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中。

主要内容

课程着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。

教学要求

1. 教学条件：授课使用蓝墨云班课线上教学，有效利用信息化手段，通过发布资料，设置活动等形式开展教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等。

3. 师资要求：主讲教师需遵守国家法律和法规，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱人民教育事业，贯彻国家教育方针，具有坚定的政治立场，良好的职业道德和师德师风；主讲教师需要具有思想政治教育类或哲学社会科学等相关专业的本科以上学历；主讲教师需要具备高校教师资格证，具有初级以上职称。

4. 考核方式：本课程为考查科目。遵循“以学生为中心”的基本理念，考核评价采用过程考核为主、结果考核为辅，评定方式 1：总结性考核（撰写论文）60%，评定方式 2：平时成绩（含出勤、作业、课堂表现）40%。

5. 大学语文

课程目标

培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高学生文学鉴赏水平和文化修养，提升写作能力，以适应学习和工作的需要。

主要内容

散文阅读与欣赏；诗歌阅读与欣赏；小说阅读与欣赏；影视与戏剧欣赏；语言表达能力与技巧；实用写作训练。

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

3. 师资要求：具有语文相关学科背景本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，占综合成绩的 40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的 60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

6. 大学英语

课程目标

培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力；涉外口头交际和书面表达能力；跨文化交流能力；学生未来职业发展和英语终身学习能力。

主要内容

本课程主要讲授英语口语、听力、语法、词汇、篇章结构等基础知识，培养学生良好的听、说、读、写、译等综合能力。

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

3. 师资要求：具有英语相关学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

4. 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比 40%和 60%。

7. 计算机应用基础

课程目标

引导学生掌握计算机基础知识与基本理论，了解计算机的基本组成、常见配置和基本性能，熟练掌握 word、excel、powerpoint 等办公工具。具备使用应用工具软件获取信息、处理数据、解决问题的能力，形成分析和解决问题的计算思维与素养。

主要内容

内容包括：计算机基础知识、操作系统的使用、文字处理软件应用、电子表格处理软件应用、多媒体软件应用、演示文稿软件应用等。

教学要求

1. 教学条件：具备在计算机网络教室开展教学的基本条件，具备常见的信息化教学设备、较好的网络环境和信息化教学工具等。

2. 教学方法：课程采用线上、线下混合式教学方式，以项目式教学、任务驱动式教学为主，以教师多媒体演示和学生实践操作相结合开展教学活动。注重调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

3. 师资要求：有较高的思想政治觉悟，热爱教书育人事业。具备计算机相关专业的学科背景，有较高的计算机理论知识和教学创新能力。有较好的现代教育技术应用能力，具备专业学科建设以及较好的科研能力。

4. 考核方式：本课程是考查课程，以学生的过程性考核为主，充分利用云班课记录学生的学习过程，结合平时的课堂表现、期末作业，综合评价学生总成绩。

学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

8. 军事理论

课程目标

了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容

主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。

教学要求

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对军事教学感兴趣。（3）应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况。

9. 大学生心理健康

课程目标

（1）德育目标：树立正确的心理健康观，具有自助与互助意识，懂得自尊自爱、珍惜感恩，培育积极向上、理性平和的心态；遵守法律和行为底线，形成辩证、正向的思维模式，树立积极的人生观和价值观。

（2）知识目标：了解心理健康相关知识，明确心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

主要内容

适应心理、心理健康概述、心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、学习心理、职业生涯规划、生命教育与心理危机应对等内容。

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体、心理测评等工具，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。

2. 教学方法：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如讲授法、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等等多种教学方法互补，激发学生学习的主动性与积极性。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，热爱心理健康教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和综合素质。(2) 专业背景及素养：课程负责人须具备中级及以上职称，研究生及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学等相关专业。主讲教师须具备大学本科及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学、教育学等相关专业，均需具备扎实的专业能力和业务水平，具有能够独立开展学生心理健康教育、教学、咨询、团辅及科研能力。

4. 考核方式：本课程是考查课程，注重过程性评价。考核评价不仅仅局限于期末成绩，而是更加注重学习过程和完成课外活动情况的考察，依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 50%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 50%。

10. 劳动教育理论

课程目标

通过本课程学习，能使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌，促进学生德智体美劳全面发展。

主要内容

着重讲授劳动教育基础知识和技能，以劳动教育为主，兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育，从而提升学生的劳动素养，形成劳动观念，锻炼劳动技能，养成劳动习惯。

教学要求

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对劳动教育课程感兴趣。（3）应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$

平时成绩包括以下考核方式（课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果；平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况；通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况）。

11. 国家安全教育

课程目标

引导学生理解总体国家安全观，正确认识和全面掌握国家安全各领域的内涵及其关系。教育培养广大学生牢固树立国家安全意识，树立国家安全底线思维，增强维护国家安全能力，认识国家安全对国家发展的重要作用。

主要内容

课程内容包括：总体国家安全观，国家政治安全、国家国土安全、国家军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求

教学条件：配备相关的教材、教学资料 and 多媒体设备，以支持丰富多样的教学形式。

具备安全稳定的教学场所，保障教学活动的顺利进行。提供网络资源平台，便于学生获取拓展学习资料。

教学方法：采用案例教学法，通过实际案例引导学生深入理解国家安全的重要性及相关问题。

运用小组讨论法，激发学生的思维碰撞和合作交流能力。结合多媒体教学，如视频、图片等，增强教学的直观性和吸引力。定期组织实践活动，如参观相关展览、参加安全演练等，让学生在实践中强化意识。

师资要求：教师应具备扎实的国家安全知识体系，能够准确、深入地讲解相关内容。拥有良好的教学能力和沟通技巧，能够有效地引导学生学习和思考。关注国家安全领域的动态和发展，及时更新教学内容。具备一定的研究能力，能够带领学生开展相关课题研究。

考核方式：平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等。安排阶段性测验，检测学生对阶段性知识的掌握程度。要求学生撰写课程相关的论文或报告，考察学生的综合分析和应用能力。进行期末考试，全面考核学生对国家安全教育整体理解和掌握。

12. 职业生涯与发展规划

课程目标

了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，具备自我了解能力和综合沟通能力，对生涯规划进行评估和修正，树立起正确的人生观、价值观、职业观以及职业生涯发展的自主意识。

主要内容

课程内容包括：初识职业生涯和职业生涯规划、认知生涯发展理论、初探职业世界、挖掘自我资源、明确职业决策、管理生涯规划、培养职业素质和能力等。

教学要求

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、头脑风暴、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识的储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、

发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。（2）平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

13. 创业基础

课程目标

引导学生掌握提升创新能力的方法及开展创业活动所需要的知识，掌握正确识别商机的方法，掌握创业计划书的写作要点。具备组建团队、管理创业团队等能力，具备风险规避和危机处理能力，有良好的人际沟通和表达能力。培养创新思维，培育创客精神。

主要内容

课程内容包括创新教育和创业教育两部分，创新教育包括：创新概述、创新精神、创新意识、创新思维、创新方法、创新型人才；创业教育包括创业基础知识、创业者和创业团队、创业机会与创业风险、创业资源与创业融资、商业模式的发展、创业计划的制订、新企业的创建、新企业的管理与建设等。

教学要求

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

2. 教学方法：本课程坚持理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。

3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业基础知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。（2）平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

14. 就业指导

课程目标

引导学生了解教师行业就业形势与政策法规、掌握基本的劳动力市场信息、

相关的职业分类知识以及就业的基本知识。使学生具备自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

主要内容

内容包括：大学生就业形势分析与展望、最新就业政策分析、搜集就业信息、简历撰写、面试技巧、求职礼仪、心理调适、就业权益保护、职业适应与发展、创业教育等内容。

教学要求

1. 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。
2. 教学方法：采取课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、情景模拟训练、课外实践、角色扮演、社会调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。
3. 师资要求：（1）政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。（2）专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。
4. 考核方式：坚持总成绩构成 $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式（课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况）。

15. 中国党史

课程目标

引导学生了解中国共产党的奋斗历程，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和革命传统教育，使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识，进一步提高理论联系实际，分析问题、解决问题的能力。

主要内容

课程内容包括：开天辟地的大事件、轰轰烈烈的大革命、中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、为新中国而奋斗、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有中国特色的社会主义、中国特色社会主义继续发展中国特色社会主义进入新时代等。

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、有效利用视听

媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：(1) 政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。(2) 专业背景及素养：授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、马克思主义中国化等相关专业，熟悉中共党史，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上职称。

4. 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

16. 中华优秀传统文化

课程目标

帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

主要内容

选取民间信仰、儒学、道教、八卦与五行、家族宗法、汉字、建筑、服饰、婚俗、茶、酒、江湖等传统文化中的思维方式、伦理道德观念、家国情怀、人生观、价值观、审美意识和审美观念等内容。

教学要求

1. 教学条件：理论与实践相结合，有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。

2. 教学方法：实行课内课外、线上线下混合式教学模式，主要使用体验式教学、案例教学、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

3. 师资要求：具备深厚的中华优秀传统文化知识储备，对中国优秀传统文化有深入的理解；具备丰富的中华优秀传统文化教学经验，能够将复杂的文化概念和理论深入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能够灵活运用不

同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。

4. 考核方式：课程评价主要采用过程性考核的形式。考核内容由个人任务和小组任务共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、文化应用能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式，全面评价学生对中华优秀传统文化的理解和应用能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。

附表 2: 专业 (技能) 课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	运动解剖学	<p>(1) 了解正常人体的形态结构,掌握运动对人体形态结构和生长发育的影响;</p> <p>(2) 掌握体育锻炼对机体各器官形态结构的影响;</p> <p>(3) 掌握评定和监控运动人体的机能状态和水平的若干指标和操作方法。</p> <p>(4) 具备运用运动解剖学知识,指导体育教学、运动训练实践以及健身运动的能力;</p> <p>(5) 具备合理运用运动解剖学相关指标,初步评定和监控运动人体的机能状态和水平的能力;</p> <p>(6) 具有运用人体正常的解剖结构知识,减少运动性病症和运动性损伤的能力。</p>	<p>模块一:运动解剖学总论,包括:绪论、人体组成的结构基础;</p> <p>模块二:运动系统,包括:运动系统(概述)、运动系统(上肢的结构与运动)、运动系统(下肢的结构与运动)、运动系统(躯干的结构与运动)、运动系统(体育动作分析);</p> <p>模块三:其它系统,包括:消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、感觉器官、内分泌系统</p>	<p>1. 教学中要依据教学内容,利用多媒体教学等现代化教学手段,提高教学内容的生动性、趣味性,调动学生的学习积极性;</p> <p>2. 教学内容多结合体育教学案例,既要注重知识的科学性和基础性,又要增加生动性和实用性;</p> <p>3. 重视实验课,按实际要求制订实验教学计划,加强实验教学,保证实验课的质量。</p>
2	运动生理学	<p>(1) 掌握正常人体机能活动的基本规律及原理;</p> <p>(2) 掌握在长时间系统地体育锻炼影响下,人体生理功能活动所产生的反应和适应性变化及其规律;</p> <p>(3) 掌握客观评定人体功能能力的基本方法;</p> <p>(4) 具备运动生理机能的评定能力;</p> <p>(5) 具备指导和评价不同人群的体育运动以及体育锻炼的能力。</p>	<p>本课程内容包括:绪论、细胞的一般生理、骨骼肌与运动、能量代谢与运动、血液与运动、心血管机能与运动、呼吸机能与运动、消化系统机能与运动、肾脏机能与运动、感觉器官机能与运动、神经系统机能与运动、内分泌与运动、运动技能、有氧和无氧工作能力、身体素质的生理学基础、运动过程中人体机能变化规律、环境与运动、运动的年龄性别特征。</p>	<p>1. 教学中要依据教学内容,利用多媒体教学、网络平台等现代化教学手段,调动学生的学习积极性;</p> <p>2. 教学内容多增加案例,既要注重知识的科学性和基础性,又要增加生动性和实用性;</p> <p>3. 重视实验课,按课标要求制订实验教学计划,加强实验教学,保证实验课的质量,培养学生的观察能力、思维能力、分析及解决问题的能力。</p>

3	体育心理学	<p>使学生在具备普通心理学知识的基础上,通过本课程的学习能较全面系统地掌握体育心理学的基本理论、基本知识和基本方法。</p> <p>了解体育心理学的研究对象、任务、方法和发展概况。通过学习,使学生理解人们参加体育活动时的心理现象和心理活动规律,初步掌握运动心理的基本知识和方法,以便使他们更好地进行体育教学、训练和比赛工作。</p> <p>掌握体育心理学训练的基本方法以及体育心理学常用的实验和测量方法</p>	<p>课程内容包括:体育心理学概述、运动中的目标定向与目标设置、运动兴趣和动机、运动归因、体育活动与心理健康、唤醒、焦虑、心境状态与运动表现/心境测量、心理技能训练/心理技能的测量和训练计划的制定、动作技能的学习、体育教学效果的心理学优化、体育教学中学生的个体差异/气质分析、运动损伤的心理致因与康复、运动中的团体凝聚力、运动中的领导行为、体育运动中的品德心理等方面</p>	<p>1. 将理论知识与运动实践相结合,在讲授中引经据典把理论知识与运动实践有机的结合起来,以启发学生尊重科学,注重实践的理性思维;</p> <p>2. 课程教学以教师讲授为主,结合多媒体教学手段,通过任务驱动式教学和分组讨论,模块化教学和情景式教学手段,充分发挥教师的主导及学生的主体作用,拓展学生的知识面,注重学生创新能力和实践能力的培养。</p>
4	全民健身概论	<p>学生通过课程的学习从整体上掌握全民健身的知识框架,梳理全民健身形成和发展的历史,加深对全民健身国家战略的深刻理解;</p> <p>系统掌握开展全民健身活动所需的基本知识和基本理论,提高对全民健身发展意义和作用的认识;</p> <p>通过了解健身休闲产业和国内外大众健身的案例,为科学健身和全民健身公共服务做好知识的准备。</p>	<p>全民健身概述、全民健身法治、全民健身组织与管理、全民健身活动场地设施、全民健身活动的指导者、全民健身活动的内容与方法、全民健身活动群体、全民健身效果评价、全民健身与体育产业、全民健身与体医融合、全民健身信息供给与智慧化、全民健身的国际借鉴与发展趋势</p>	<p>1. 利用网络资源进行交流,加强师生间的互动,提高学生参与的积极性,发挥学生的主体创造性;</p> <p>2. 注重理论知识与运动实践相结合,在讲授中引经据典把理论知识与运动实践有机的结合起来,以启发学生尊重科学,注重实践的理性思维;</p> <p>3. 全程使用多媒体教学,增强教学的启发性和趣味性,提高课堂教学效率和教学课堂气氛。</p>

5	体育教学方法指导	<p>通过对体育教学基本方法与技巧的学习,结合学科专业知识学习,具备基本的体育教学能力</p> <p>掌握体育教学的基本原理,初步具有应用系统方法分析体育教学问题和解决教学问题的能力。</p> <p>了解体育教学设计的程序,掌握体育教学的基本规律及对各要素进行教学设计的方法,具有进行体育教学设计的综合运用能力和实践操作能力</p>	<p>模块一:知识储备,包括体育与健康课程概述、体育与健康课程教学基本理论、体育教学评价;</p> <p>模块二:技能训练,包括体育课程教学设计、体育与健康课程教学计划的制订、体育教学技能的提升。</p>	<p>1. 重视引入和介绍国内外新的体育教育研究成果和学术观点,使教学内容具有时代性、先进性、科学性和实用性,不断充实和完善教学内容;</p> <p>2. 立足体育教学实践和时代需求,根据学生教师资格证考试、就业招考需求,以学习创新为基点,在原有教材体系上,注重设计能力和教学能力的发展</p>
6	运动损伤与防护	<p>掌握正确体育保健理论与方法,能够将之合理应用于全民健身和体育锻炼丰富体育内容,实现科学锻炼、促进健康的目的。</p> <p>学会体育保健预防和治疗伤病的理论与实践操作能力,为开展体育活动保驾护航。</p> <p>了解体育保健跨学科知识,能整合形成更为有效的保健手段。发展壮大体育保健学的作用。</p>	<p>体育运动与卫生要求、体育运动与营养、医务监督、运动性病症、运动性伤害的现场救助、运动损伤、保健按摩、运动康复</p>	<p>1. 灵活运用教学方法,让学生能综合的运用所学的体育卫生健康知识、运动性伤害的现场急救和运动损伤的处理原则与方法等知识,具有一定的体育保健与运动损伤的预防能力;</p> <p>2. 科学进行教学评价,注重学生体实践操作能力考核;注重学生综合素养的和思想道德的评价。</p>
7	篮球	<p>掌握篮球运动的基本知识、基本技术、基本战术和科学锻炼身体的方法;</p> <p>通过篮球技、战术及专项身体训练,使学生掌握篮球竞赛规则的同时学会运用规则的能力,提高技、战术水平;</p> <p>通过篮球专项课的教学和各种技战术的练习,达到锻炼身体和增强体质的目的,养成终身体育意识。</p>	<p>模块一篮球运动理论:篮球运动概述和技术原理、篮球教学与训练;</p> <p>模块二篮球运动技术教学:移动技术、传接球技术、投篮技术、运球技术、持球突破技术;</p> <p>模块三:篮球战术讲解与训练;模块四:篮球运动竞赛组织编排与裁判、小篮球比赛与教学。</p>	<p>1. 篮球理论部分主要以课堂讲授为主,辅以实践提高学生理论与实践相结合的能力,并能以理论指导实践,在实践中加深对运动理论、裁判知识等的理解;</p> <p>2. 在教学中,教师要不断改革教学方法,努力将先进的教学方法和现代化教学手段引入课程教学,充分调动学生学习的积极性和主动性;</p>

8	羽毛球	<p>通过羽毛球理论知识的学习,使学生了解羽毛球运动的基本常识,熟悉羽毛球竞赛规则和裁判法,学会观看与欣赏羽毛球竞赛;</p> <p>通过运动技能的教学,使学生掌握羽毛球运动的基本方法和技能,能科学地进行锻炼</p> <p>掌握科学的健身方法,具备运用羽毛球手段进行健康教育的能力。</p>	<p>模块一:羽毛球理论,主要内容为羽毛球运动概述和羽毛球竞赛规则与裁判法;</p> <p>模块二:羽毛球运动的基本技术,包括握拍法、正手发高远球、反手发网前球、正手挑球、正手击高远球、吊球、步法等等;</p> <p>模块三:羽毛球运动的基本战术,包括羽毛球单打的基本战术等</p>	<p>1. 本课程重视实践教学,精讲多练,灵活运用任务式驱动教学法和游戏法、竞赛法; 以学生的需求为基本出发点,力求课程设置的新颖性,多样性,注重教学实效;</p> <p>2. 在教学过程中,尊重学生的主体地位,调动学生参与学习和锻炼的积极性;合理 安排练习密度和运动负荷,把体能的发展与知识技术技能有机结合起来</p>
9	健身操舞	<p>通过本课程的学习,使学生较系统地掌握体操、健美操、排舞三项操舞类运动的基本理论知识和技能</p> <p>发展身体协调性和灵活性,塑造良好的体形,具有从事社会体育指导所具备的体操、健美操、排舞的教学和组织活动的能力。</p> <p>能够根据健身需求来制定可行的操舞运动处方,运用所学的理论知识和实践技能合理的编创操舞,以满足健身、健心和健美的需要。</p>	<p>模块一:体操基本理论、队列队形练习和徒手体操与轻器械体操创编、广播操</p> <p>模块二:健美操基本理论;基本姿态与组合;全国健美操大众锻炼标准 1、2 级组合;大众健美操创编方法与要求。</p> <p>模块三:排舞的理论知识、排舞的基本技能、编排设计知识</p>	<p>1. 在教学中要加强师生之间、生生之间的多边互助活动,提高学生参与的积极性, 发挥学生的主体创造性;</p> <p>2. 加强对教法、学法的研究,切实加强对学习方法和练习方法的指导,提高学生自学、自练的能力;</p> <p>3. 以练促教,帮助学生准确掌握技术动作,提高学生学习兴趣。</p>
10	体能训练	<p>本课程使学生了解力量、柔韧、耐力、速度、灵敏训练技术与应用、错误动作纠正、器械使用、功能性训练。</p> <p>能够指导服务对象,特别针对幼儿群体,进行力量、耐力、速度、柔韧、灵敏能力的体适能训练。</p>	<p>体能训练概论、体能训练的运动科学基础、抗阻训练计划制定、核心区训练理论及方法、柔韧性及运动拉伸训练计划制定、快速伸缩复合训练、有氧耐力训练、功能性训练理论与实践、灵敏性及多向速度训练、幼儿体能</p>	<p>1. 充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等,使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解;</p> <p>2. 本课程从可持续发展的要求出发,在课程</p>

		能够熟练使用器械,了解功能性训练,掌握 5 大素质训练技术与方法,具备正确示范、讲解动作及纠正错误动作的能力。	训练计划制定的原理及实践。	中通过运用专业的器材、游戏、社会角色体验、团队运动等多角度教学元素,强化在生理、心理、社会层面的认知能力,实现体质与心智的共同发展。
11	田径	了解田径运动的基本规律和特点;掌握田径教学与训练的理论与方法;掌握田径运动的竞赛编排;掌握田径运动竞赛规则,提高临场裁判工作能力 掌握基本的田径专业运动技术;具备开展田径活动、指导业余田径训练的能力; 具备竞赛组织能力,及开展群众性田径活动的的能力;具备运用田径手段进行健康教育的能力。	田径运动概述和技术原理、田径教学与训练理论、田径运动项目教学、田径运动竞赛与场地、竞赛组织与裁判	田径理论部分主要以课堂讲授为主,配合实践提高学生理论与实践相结合的能力。并能以理论指导实践,在实践中加深对运动理论、裁判知识等的理解。田径术科的教学,是学习和规范技术动作,学会教学与训练方法,培养学生田径教学与训练的能力。可通过直观教学讲解、示范、分解法、完整法、预防和纠正错误法等教学方法,促进学生掌握技术动作
12	武术与健身气功	了解传统体育项目的起源和发展,传统体育项目的内容、分类、特点和作用。了解武术与传统文化的内涵。 通过系统的学习,使学生掌握武术当中的太极拳和健身气功中的八段锦等基本动作的要领和练习方法,具备观察、模仿、纠错与改正的能力。	1. 基本理论 (1) 武术、健身气功概述 (2) 教学理论 (3) 比赛规则与竞赛法 2. 技术教学 (1) 基本功 (2) 太极拳 (3) 八段锦	理论部分重点让学生了解和掌握传统体育项目的形成与发展、内容与分类、特点与作用。实践部分则以太极拳、八段锦为主,主要以讲解法、示范法、练习法、分解法、完整法、预防和纠正错误法等教学方法为主,促进学生掌握技术动作。
13	足球	使学生掌握足球运动的基本理论知识;熟练掌握足球运动的基本技术与技能;掌握足球运动的竞	1. 足球概述; 2. 足球教学(足球教学法、教学步骤、足球教学评价);	1. 充分重视实践教学,在教学中加强师生之间,生生之间的多边互助活动,发挥学生的主体

		<p>赛规则、裁判方法。</p> <p>具备从事全民健身活动中足球项目指导工作的能力和组织业余足球竞赛的能力。</p>	<p>3. 足球基本技战术（踢、射、运、传接球、个人战术、局部战术、整体战术等）；</p> <p>4. 足球裁判法</p>	<p>创造性，提高学生运动兴趣与参与的积极性；</p> <p>2. 加强对教学方法、学法的研究，切实加强对学习方法和练习方法的指导</p>
14	排球	<p>了解排球运动的基本规律和特点；掌握排球运动教学与训练方法与手段；掌握排球运动的竞赛组织过程与方法。</p> <p>具备从事全民健身活动中排球项目指导工作的能力；</p> <p>具有基本的竞赛组织及裁判工作能力。</p>	<p>1. 排球运动概述、气排球教学与训练理论、竞赛规则；</p> <p>2. 准备姿势及移动、垫球、传球、发球、扣球、拦网、基本战术；</p> <p>3. 竞赛组织、裁判法。</p>	<p>提高学生理论与实践相结合的能力，并能以理论指导实践，在实践中加深对运动理论、裁判知识等的理解。技术教学主要是学习和规范技术动作，学会教学与训练方法，培养学生排球指导与训练的能力。可通过直观教学讲解、示范、分解法、完整法、预防和纠正错误法等教学方法，促进学生掌握技术动作。</p>
15	体育游戏	<p>系统地了解与掌握体育游戏的基本理论知识；了解体育游戏的起源、发展及其作用；</p> <p>掌握各类型游戏的创编原则、方法及其规则。</p> <p>具备体育游戏的选择和创编能力；具备体育游戏的组织与教学能力；具有利用现有资源改造体育游戏所需器械，并进行运用的能力。</p>	<p>体育游戏与心理健康、体育游戏与社会适应、体育游戏的创编、体育游戏的教学、体育游戏的实践能力培养</p>	<p>1. 在课程教学中运用理论讲授与实践教学相结合，讲授与讨论相结合，努力提高学生的学习兴趣；</p> <p>2. 实践课教学通过启发、讨论、小组合作、案例教学等课堂教学方法，培养学生创编、组织体育游戏等能力，实现本课程的教学目的和任务</p>
16	体育活动策划与组织	<p>了解社会体育活动内容、特点、发展趋势；</p> <p>掌握社会体育活动开展的竞赛形式与方法，及组织与实施的程序；掌握编写体育活动竞赛规程与策划方案的要求；</p> <p>能够根据不同人群的</p>	<p>体育活动主题及活动内容选择、体育活动的资金管理、体育活动的人力资源管理、体育活动的外部资源及其管理、体育活动的风险管理、体育活动策划的文案撰写、体育活动的筹备、体育活动的</p>	<p>以理论为指导，以实践为主线，通过老师讲授、小组讨论、情景模拟、体育赛事活动实操、复盘、分享交流的反复实践，教学相长，完成小型体育活动的方案撰写、组织策划与实施、资金筹集</p>

		需求组织、策划社会体育活动； 能根据运动项目特点、赛制与竞赛规模编排竞赛。	实施以及体育活动的收尾	方案的撰写等内容。
17	社会体育指导 (健身)	学习并掌握健身的基本理论,从科学健身角度出发,帮助学生掌握科学、合理、实用的健身方法; 熟悉健身指导的程序与方法,旨在培养健身指导的实用能力,并为学生后续课程的顺利学习提供条件,也为学生日后从事社会指导员等工作奠定基础	健身运动概述,健身锻炼的基本方法,健身指导技法,健身锻炼计划与方案的制定,不同人群的健身指导,健身服务场所经营管理,健身活动的组织和竞赛,健身教练的职业规划	本课程采用集中授课,单独纠错的模式进行课程教学。通过讲授法、纠错法、直观演示法、练习法等进行线下教学,同时通过观看教学视频进行线上学习。教学条件方面,本课程需用多媒体教室、健身器械房。
18	体质测量与评价	通过课程掌握体育测量与评价的理论知识;了解体育测量的科学性,熟悉身体形态测量、身体机能测量、身体素质测量中常用的方法以及评价标准; 掌握不同人群体质测量的要点。使学生能够正确使用体质测量设备进行体质测量并进行评价。	体育测量与评价概论、身体形态的测量与评价、身体机能的测量与评价、身体素质的测量与评价、体质测量与评价实操	本课程通过案例法、任务驱动法的教学方法及情景教学、实践教学的教学手段掌握体育测量学相关知识,同时利用网络平台,采用线上线下相结合的教学手段。 本课程教学条件需要体质测试室,包括身高体重、坐位体前屈、肺活量计等国民体质测试设备。
19	运动营养学	通过本课程的学习,要求学生能够掌握营养食物营养素的基本知识(营养素基本生理功用,食物合理选择等),根据运动专项特点,运动训练与比赛的需要,运用营养学知识合理安排膳食;根据体育锻炼健身的需要,如何运用运动营养学知识进行平衡膳食,达到调节机体成分、促进身体机能提高健康目的。	营养学及运动营养学概述、运动营养学基础、食物的营养价值与合理膳食的构成、营养状况的评定	在教学中,要特别重视基础理论、基础知识与基本技能的教学。采用理论教学与实际操作相结合的方式,运用分班教学增加实际操作教学时数,给学生更多的机会学习和掌握实际操作能力;并紧密跟踪学科前沿,使学生能更及时的了解本学科的最新发展动态。
20	定向运动与拓展	通过本课程的学习,能熟练掌握定向运动的健身方法和基本技能,并能运用该项	1. 定向运动的定义、项目起源、国内外发展现状、项目特点与价值、	教学中要重视实践教学环节,加强学生定向运动技术和技能训练,力

	展	目进行科学的体育锻炼,能让学生提高其体能水平尤其是耐力素质;培养与提升学生的团队协作、有效沟通意识、分析问题和解决问题的能力、安全防范意识和环保理念、树立终身体育的观念。	定向地图相关知识 2. 图地对照、百米定向、 短距离定向 3. 户外拓展	求保证和增加学生运动体验机会。 教师应适当进行案例的分析与讨论,要求学生对自己每次的跑图足迹路线及时绘制,激发学生反思能力的提升;适当采用小群体的分组教学方法,培养学生沟通与合作能力。
21	乒乓球	1. 了解乒乓球运动的一般规律与特点,掌握乒乓球教学与训练基本理论与方法,掌握乒乓球运动的场地、器材与裁判手势,掌握乒乓球运动竞赛规则与乒乓球竞赛编排方法; 2. 掌握基本的乒乓球专业技术;具备开展课外乒乓球活动、指导业余乒乓球训练的能力;具备竞赛组织和裁判工作的能力及开展群众性乒乓球活动的的能力;具备运用乒乓球手段进行健康教育的能力,不断发展身体锻炼的形式和方法	模块一: 乒乓球理论; 模块二: 乒乓球运动技术,包括: 握拍、站位、准备姿势、步法、发球与接发球、推挡球、攻球、搓球、削球等技术动作; 模块三: 乒乓球竞赛规则与裁判,包括: 乒乓球竞赛的组织编排、乒乓球比赛规则简介、裁判的术语与手势	1. 充分重视实践教学,在教学中加强师生之间、生生之间的多边互助活动,发挥学生的主体创造性,提高学生运动兴趣与参与的积极性; 2. 加强对教学方法、学法的研究,切实加强对学生学习方法和练习方法的指导,提高乒乓球自学与自练的能力。
22	网球	1. 了解现代网球发展趋势,掌握一定的网球基础理论知识; 掌握网球的基本动作技术、基本步法和基本战术; 2. 掌握网球的锻炼指导方法,能科学指导大众健身人群进行网球训练;能策划、组织网球比赛	1. 网球基本技术 2. 网球基本步伐 3. 网球基本战术 4. 网球裁判、竞赛 5. 网球教学能力	教学过程中,除采用讲授示范法、练习法、观察法、纠错法等常规教学方法外,本课程尽可能发挥电子设备的作用,一方面引导学生观看经典网球视频影像,另一方面 给自己的技术动作拍摄视频。教学条件方面,网球课程必备场馆及相关专业配套设施和器材。

