



安阳幼儿师范高等专科学校  
Anyang Preschool Education College

# 语言文化学院 中文专业人才培养方案 (2024 版)

专业负责人	王娜
研制团队	雷锦霞、苗霞、王娜
学院审核人	乔锦、刘媛媛
修订时间	2024 年 6 月

2024 年 6 月 28 日

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	3
七、教学进程总体安排 .....	6
八、实施保障 .....	11
九、毕业要求 .....	16
附件 1 .....	14
附件 2 .....	29

# 安阳幼儿师范高等专科学校

## 中文专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：中文

代码：570209

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生。

### 三、修业年限

3 年。

### 四、职业面向

毕业生主要面向企事业单位管理或服务、文化宣传部门或文化创意公司策划、组织和宣传、初等教育语文教学或培训等方面就业，主要从事文秘、文字编辑、记者或小学语文教师等岗位的工作，或者自主创业。

表 1 本专业职业面向

专业所属大类（代码）	专业（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类（57）	中文（570209）	组织管理服务（72）	秘书 3-01-02-01	文秘	讲解员证书 秘书职业等级证书
		新闻和出版业（86）	文字编辑 2-10-02-01 文字记者 2-10-01-01	记者	记者证
		普通小学教育（83）	小学教师 2-09-04-00	小学语文教师	小学语文教师资格证 普通话水平测试等级证书 研学旅行策划与管理证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想政治素质和职业素养，具备扎实的中国语言文化知识，具备良好的阅读、鉴赏、审美、口语表达、写作以及沟通协调等能力，能够从事国家通用语言文字教学与推广、文案写作与编辑、文化活动策划、组织与宣传等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

（1）具有深厚的爱国情怀和民族自豪感，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有健康的体魄和心理以及健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（4）具有良好的职业道德、较强的工作责任心、敬业精神和责任感，有较强的集体意识、团队合作精神和终身学习的能力。

（5）热爱并有意愿继承和传播中华优秀传统文化，热爱社会主义文化事业，具有扎实的中国文学和文化修养，具有较宽广的人文视野。

#### 2. 知识

（1）掌握语言、文学和文化的基础知识和基本理论，具有深厚的文化底蕴。

（2）熟悉国家在汉语言文字及文学创作、传播及研究方面的政策和法规，具备科学的文艺观和语言文字文化观。

（3）掌握口语表达、沟通交流、写作与编辑的基础知识和基本理论，具有扎实的语言和写作功底。

（4）掌握日常事务管理的基本知识和方法；或者掌握新媒体采编以及文化活动策划与宣传等基础知识；或者掌握小学语文教育教学和管理的基础知识和基本方法。

#### 3. 能力

（1）具有一定的文学鉴赏能力和审美能力。

（2）具备良好的口头表达能力和较强的文字处理及写作能力。

（3）能够有效的沟通合作、组织协调和处理日常事务。

（4）具备较强的办文、办事、办会能力；或者具备较强的文字编辑或写作能力；或者能

够组织小学语文教学和班级管理。

## **六、课程设置及要求**

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### **（一）公共基础课程**

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学英语、大学体育、计算机应用基础、军事理论、大学生心理健康、劳动教育理论、国家安全教育、职业生涯规划与发展规划、创业基础、就业指导、公共艺术等课程列入公共必修课或选修课。

具体目标、内容和要求见附件 1。

### **（二）专业（技能）课程**

#### **1. 专业基础课程**

口语表达、书写技能、中国文化常识、语言学基础、基础写作、应用文写作与训练、普通心理学等 7 门课程。

#### **2. 专业核心课程**

现代汉语、古代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学名篇选读、文学概论、新媒体采编与制作、文化创意与策划等 8 门课程。

#### **3. 专业拓展类课程**

形式逻辑、公文写作与训练、秘书礼仪与训练、教育学基础、教育心理学、小学语文教学设计及教学技能、汉字字理文化、数码摄影、跟着诗词游中国等 9 门课程。

专业（技能）课程具体目标、内容和要求见附件 2。

### (三) 课程(环节)与培养规格的对应支撑关系

表2 课程（环节）与培养规格的对应支撑关系

维度	培养规格具体指标	对应课程（环节）	支撑度
素质	1. 具有深厚的爱国情怀和民族自豪感,能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求,具有正确的世界观、人生观、价值观。	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H
		形式与政策	M
		军事理论	M
		入学教育与军训	H
	2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。	思想道德修养与法律基础	H
		劳动教育理论	H
		国家安全教育	M
	3. 具有健康的体魄和心理以及健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。	大学生心理健康	H
		普通心理学	H
		大学体育	H
	4. 具有良好的职业道德、较强的工作责任心、敬业精神和责任感,有较强的集体意识、团队合作精神和终身学习的能力。	思想道德修养与法律基础	H
		职业生涯与发展规划	H
		创业基础	M
		就业指导	M
	5. 热爱并有意愿继承和传播中华优秀传统文化,热爱社会主义文化事业,具有扎实的中国文学和文化修养,具有较宽广的人文视野。	中国文化常识	H
		中国古代文学	H
		中国现当代文学	H
		汉字字理文化	M
		跟着诗词游中国	M
		书写技能	M
知识	1. 掌握语言、文学和文化的基础知识和基本理论,具有深厚的文化底蕴。	现代汉语	H
		古代汉语	H
		中国古代文学	H
		语言学基础	H
		中国现当代文学	H
		外国文学	M
		文学概论	M
		书写技能	H
		跟着诗词游中国	M
	2. 熟悉国家在汉语言文字及文学创作、传播及研究方面的政策和法规,具备科学的	现代汉语	H
		古代汉语	H

	文艺观和语言文字文化观。	语言学基础	H
		口语表达	M
		文学概论	H
	3. 掌握口语表达、沟通交流、写作与编辑的基础知识和基本理论，具有扎实的语言和写作功底。	口语表达	H
		现代汉语	H
		基础写作	H
		应用文写作与训练	H
		新媒体采编与制作	M
		形式逻辑	M
		公文写作与训练	H
	4. 掌握日常事务管理的基本知识和方法；或者掌握新媒体采编以及文化活动策划与宣传等基础知识；或者掌握小学语文教育教学和管理的基础知识和基本方法。	秘书礼仪与训练	H
		新媒体采编与制作	H
		文化创意与策划	H
		数码摄影	M
		教育学基础	H
		教育心理学	H
		小学语文教学设计与教学技能	H
能力	1. 具有一定的文学鉴赏能力和审美能力。	中国文化常识	H
		中国古代文学	H
		中国现当代文学	H
		汉字字理文化	M
		文学概论	H
	2. 具备良好的口头表达能力和较强的文字处理及写作能力。	口语表达	H
		书写技能	H
		应用文写作	H
		基础写作	H
	3. 能够有效的沟通合作、组织协调和处理日常事务。	口语表达	M
		现代汉语	M
		秘书礼仪与训练	M
	4. 具备较强的办文、办事、办会能力；或者具备较强的文字编辑或写作能力；或者能够组织小学语文教学和班级管理。	新媒体采编与制作	H
		文化创意与策划	H
		计算机应用基础	L
		小学语文教学设计与教学技能	H

## 七、教学进程总体安排

### （一）学程时间安排

表3 学程时间安排

项目	周数	学年		第一学年		第二学年		第三学年		合计
		学期		1	2	3	4	5	6	
入学教育和军训		3								3
考试		1	1	1	1					4
劳动教育			1	1						2
认识实习					1					1
岗位实习（1）								18		18
岗位实习（2）									12	12
毕业设计（论文）									6	6
社会实践（调查）		*	*	*	*	*	*	*	*	
课堂教学		16	18	18	18					70
合计学期周数		20	20	20	20	18	18			116

说明： 社会实践（调查） 安排在一二年级的寒暑假进行， 由校团委和各学院具体安排布置。



(二) 课程体系结构及学分学时比例

表4 课程体系结构及学分学时比例

平台类别	课程系列	课 程 类别	学时	学时 占比	学分	学分 占比
通识教育 平台	思想政治系列	必修	176	6.69%	9	6.29%
	公共基础系列	必修	412	15.67%	24	16.78%
		选修	48	1.83%	3	2.10%
	人文社会科学系列	选修	64	2.43%	4	2.80%
	自然科学技术系列	选修	64	2.43%	4	2.80%
专业教育 平台	专业基础课程系列	必修	364	13.84%	21	14.69%
	专业（核心）课程系列	必修	528	20.08%	30	20.98%
	专业拓展课程系列	选修	144	5.48%	8	5.59%
综合实践 平台	集中实践系列	必修	830	31.56%	40	27.97%
合计			2630	100%	143	100%

## (三) 教学计划表

表5 教学计划表

课程平台	课程系列	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	总学分	总学时	学时分配				周学时数	开课学期
								课堂		课外实践	自主学习		
								讲授	实训				
通识教育平台	思想政治系列	C3600001101B	思想道德与法治	A	考试	3	54	30	2	22		2	1
		C3600001102B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	考查	2	36	34	2			2	3
		C3600001103B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	考试	3	54	51	3			3	4
		C3600001104B	形势与政策（1）	A	考查		8	8				2	1
		C3600001105B	形势与政策（2）	A	考查		8	8				2	2
		C3600001106B	形势与政策（3）	A	考查		8	8				2	3
		C3600001107B	形势与政策（4）	A	考查	1	8	8				2	4
		小计					9	176	147	7	22		
	公共基础系列	C3500001203B	大学英语（1）	A	考查	2	32	24	8			2	1
		C3500001204B	大学英语（2）	A	考查	2	36	27	9			2	2
		C3500001205B	大学英语（3）	A	考试	2	36	27	9			2	3
		C3200001201B	大学体育（1）	B	考查	2	32	10	22			2	1
		C3200001202B	大学体育（2）	B	考查	2	36	12	24			2	2
		C3200001203B	大学体育（3）	B	考查	2	36	12	24			2	3
		C3000001203B	计算机应用基础	B	考查	2	32	12	20			2	1
		C1400001201B	军事理论	A	考查	2	36	36				2	1
		C1400001202B	大学生心理健康	B	考查	2	32	18	14			2	2
		C1400001203B	劳动教育理论	A	考查	1	16	12	4			2	1
		C1400001214B	国家安全教育	A	考查	1	16	12	4			2	3
		C1700001201B	职业生涯规划与发展规划	B	考查	1	16	10	6			2	1
		C1700001202B	创业基础	B	考查	2	32	24	8			2	3
		C1700001203B	就业指导	B	考查	1	24	16	8			2	4
		C3600001201X	《中共党史》	A	考查	任选一门1学分	16	12	4			2	2
		C3600001202X	《新中国史》	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001204X	《改革开放史》	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001205X	《社会主义发展史》	A	考查		16	12	4			2	
		C3400001206X	艺术导论	A	考查	任选一门2	32	24	8			2	4
		C3400001207X	音乐鉴赏	B	考查		32	22	10			2	4
		C3400001208X	舞蹈鉴赏	B	考查		32	22	10			2	4
		C3800001209X	美术鉴赏	B	考查		32	22	10			2	4

		C3400001210X	影视鉴赏	B	考查	学分	32	22	10			2	4
		C3400001211X	戏剧鉴赏	B	考查		32	22	10			2	4
		C3400001212X	戏曲鉴赏	B	考查		32	22	10			2	4
		课程编码由学生实际选修课程决定	书法鉴赏	B	考查		32	22	10			2	4
		小计				27	460	286	174				
	人文社会科学素养系列	CEY00001310X	社会心理学	A	考查	2	32	32					2-4
		CEY00001364X	时间管理	A	考查	0.5	8	8					2-4
		CEY00001335X	垃圾分类	A	考查	0.5	8	8					2-4
		CEY00001302X	创新中国	A	考查	1	16	16					2-4
		CEY00001303X	中华优秀传统文化之文学瑰宝	A	考查	0.5	8	8					2-4
		CEY00001304X	中国现代文学名家名作	A	考查	2	32	32					2-4
		CEY00001305X	大学生公民素质教育	A	考查	1	16	16					2-4
		小计				4	64	64					
		说明：1. 每个学生至少选修该系列课程4学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一览表。											
	自然科学技术系列	CEY00001401X	海洋与人类文明	A	考查	1	16	16					2-4
		CEY00001422X	生命科学与人类文明	A	考查	1	16	16					2-4
		CEY00001402X	从“愚昧”到“科学”：科学技术简史	A	考查	2	32	32					2-4
		CEY00001403X	移动互联网时代的信息安全与防护	A	考查	1	18	18					2-4
		CEY00001404X	食品营养与食品安全	A	考查	0.5	8	8					2-4
		CEY00001406X	生命安全与救援	A	考查	1	16	16					2-4
		CEY00001407X	突发事件及自救互救	A	考查	1	16	16					2-4
		CEY00001408X	现场生命急救知识与技能	A	考查	0.5	8	8					2-4
		小计				4	64	64					
		说明：1. 每个学生至少选修该系列课程4学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一览表。											
专业教育平台	专业基础课程系列	C3535042101B	口语表达（1）	B	考试	2	32	16	16			2	1
		C3535042102B	口语表达（2）	B	考试	2	36	18	18			2	2
		C3535042103B	书写技能（1）	B	考查	1	16	8	8			1	1
		C3535042104B	书写技能（2）	B	考查	1	18	9	9			1	2
		C3535042105B	书写技能（3）	B	考查	1	18	9	9			1	3
		C3535042106B	中国文化常识（1）	A	考试	2	32	32	0			2	1
		C3535042107B	中国文化常识（2）	A	考查	2	36	36	0			2	2
		C3535042108B	语言学基础	B	考试	2	36	24	12			2	3
		C3535042109B	基础写作（1）	B	考试	2	36	24	12			2	2
		C3335042110B	基础写作（2）	B	考查	2	36	20	16			2	3
		C3535042111B	应用文写作与训练	A	考查	2	36	20	16			2	4

专业（核心）课程系列	C3535042112B	普通心理学	A	考试	2	32	28	4			2	1	
	小计				21	364	244	120					
	C3535042201B	现代汉语（1）	A	考试	2	32	26	6			2	1	
	C3535042202B	现代汉语（2）	A	考查	2	36	28	8			2	2	
	C3535042203B	中国古代文学（1）	A	考试	2	32	32	0			2	1	
	C3535042204B	中国古代文学（2）	A	考查	2	36	36	0			2	2	
	C3535042205B	中国古代文学（3）	A	考试	2	36	36	0			2	3	
	C3535042206B	中国古代文学（4）	A	考查	2	36	36	0			2	4	
	C3535042207B	中国现当代文学（1）	A	考查	2	32	32	0			2	1	
	C3535042208B	中国现当代文学（2）	A	考试	2	36	36	0			2	2	
	C3535042209B	古代汉语（1）	A	考查	2	36	30	6			2	3	
	C3535042210B	古代汉语（2）	A	考试	2	36	30	6			2	4	
	C3535042211B	文学概论（1）	A	考试	2	36	36	0			2	2	
	C3535042212B	文学概论（2）	A	考查	2	36	36	0			2	3	
	C3535042213B	外国文学名篇选读	A	考试	2	36	32	4			2	4	
	C3535042214B	新媒体采编与制作	B	考查	2	36	18	18			2	3	
	C3535042215B	文化创意与策划	B	考查	2	36	18	18			2	4	
	小计				32	528	462	66					
	专业拓展课程系列	C3535042301X	形式逻辑	B	考查	限选2学分	36	18	18			2	2-4
		C3535042302X	公文写作与训练	B	考查	2	36	18	18			2	2-4
		C3535042303X	秘书礼仪与训练	B	考查	2	36	18	18			2	2-4
		C3535042304X	教育学基础	B	考查	2	36	18	18			2	2-4
		C3535042305X	教育心理学	B	考查	2	36	18	18			2	2-4
		C3535042306X	小学语文教学设计与教学技能	B	考查	2	36	18	18			2	2-4
		C3535042307X	汉字字理文化	B	考查	2	36	18	18			2	2-4
		C3535042308X	数码摄影	B	考查	2	36	18	18			2	2-4
		C3535042309X	跟着诗词游中国	B	考查	2	36	18	18			2	2-4
		小计				8	144	72	72				
	每个学生至少选修该系列课程8学分。表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处专业选修课程一栏表。												
综合实践平台	集中实践系列	C1400003101B	入学教育和军训	C	考查	2	60			60		20	1
		C3030033101B	劳动实践（1）	C	考查	0.5	15			15		15	3
		C3030033102B	劳动实践（2）	C	考查	0.5	15			15		15	4
		C3030033103B	认识实习	C	考查	1	20			20		20	2
		C3030033104B	跟岗实习	C	考查	18	360			360		20	5
		C3030033105B	顶岗实习	C	考查	12	240			240		20	6
		C3030033106B	毕业设计（论文）	C	考查	6	120			120		20	6
		小计				40	830			830			
总计				143	2630	1207	443	850					

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业拥有一支素质优良、教学经验丰富、专兼职师资结合的教师队伍。专任教师 70 余名，副高以上职称 20 余人，硕士研究生近 50 人，在读博士研究生 5 人。现有河南省教育厅学术技术带头人 2 名，河南省中小学幼儿园教师教育专家 1 名，河南省优秀教师 1 名，安阳市语文学科名师 1 名，安阳市优秀教师 7 名，安阳市学科带头人 3 名，国家级、省级普通话水平测试员 13 人。师资完全可以满足本专业教学的需求。

### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1. 教室

本专业用于教学的专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室

表6 本专业校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实习实训室名称	实习实训项目	工位数
1	明德楼语音教室	语音训练与测试	50
2	明德楼综合表演室	综合能力展示	50
3	明德楼多功能教室	综合能力展示	50

#### 3. 校外实训基地

本专业具有稳定的校外实训基地，能够提供开展文化创意与宣传、日常事务处理、文字编辑、小学教学与管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表7 本专业校外实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	实训项目
1	北京人本未来教育咨询有限公司	教学和管理、办公办会办事
2	中国文字博物馆	志愿讲解、文化创意与宣传
3	安阳市博物馆	志愿讲解、文化创意与宣传

4	岳飞庙	志愿讲解、文化创意与宣传
5	安阳市东南营小学	教育教学或管理
6	汤阴县岳飞小学	教育教学或管理

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

严格遵守国家教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）的具体规定，在教材选用流程、教材选用人员、教材选用范围等方面严格规范，在由教研室专业教师、合作企业行业专家和学校教务处教材管理人员共同择优选取教材，优先选用“十四五”职业教育国家规划教材以及与行业企业合作开发的特色鲜明的专业课校本教材，所选教材需经过学校教材选用委员审核并完成备案。

#### 2. 图书文献配备

专业类图书文献主要包括：中外文学作品、文艺理论、文艺批评、人物传记、文学通史、语言文字以及企业管理、公共关系等专业相关类文献。本专业的图书文献配备能够满足中文专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

#### 3. 数字教学资源配置

在“智慧职教”专业资源库中配备与本专业课程相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推进大数据等现代信息技术在教育教学中的运用，坚持学中做、做中学。

### （五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、考核方式、评价过程的多元化、痕迹化、具体化。教学评价包括用人单位对毕业生的综合评价，行业企业对顶岗实习学生知识、能力和素质的评价，企业导师对学生实践能力的评价，教学督导对教学过程组织实施的评价，教师对教学效果的评价，学生对教学团队教学

能力的评价，学生对专业技能认证水平的评价，专业技能竞赛参赛成绩的评价，社会对专业的认可度等，形成开放性、自主型教学评价体系。

#### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 九、毕业要求

#### （一）毕业要求

学生通过三年学习，须修满中文专业人才培养方案所规定的2630学时，达到143学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到中文专业培养目标、培养规格所要求的素质、知识和能力等方面要求。

#### （二）证书要求

本专业实行“1+X 证书制度”，学生在学习期间，鼓励取得以下证书：

- （1）小学教师资格证（语文）
- （2）普通话水平等级证书
- （3）研学旅行策划与管理（初级、中级）
- （4）秘书职业等级证书
- （5）讲解员证书
- （6）记者证

## 附件 1：公共基础课程概述

### 1. 思想道德与法治

#### 课程目标：

（1）素质目标：牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念，陶冶高尚的道德情操，增强尊法学法守法用法的自觉性，不断提高自身的思想道德素质和法治素养。

（2）知识目标：了解人生观的主要内容，理想信念的内涵及重要性，中国精神的主要内容和要求，社会主义核心价值观的主要内容和要求，社会主义道德的主要内容和要求以及以宪法为核心的社会主义法律体系的内容，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

（3）能力目标：能够领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；帮助大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；帮助大学生把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，自觉学习习近平法治思想，增进法治意识，养成法治思维，能够更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法。

#### 主要内容：

（1）担当复兴大任成就时代新人（2）领悟人生真谛把握人生方向（3）追求远大理想坚定崇高信念（4）继承优良传统弘扬中国精神（5）明确价值要求践行价值准则（6）遵守道德规范锤炼道德品格（7）学习法治思想提升法治素养

#### 教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学等多种教学方法。

#### （3）师资要求：

政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。

专业背景及素养：授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。



(4) 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

## **2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

### **课程目标：**

(1) 素质目标：接受正确的思想政治理论熏陶，热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱社会主义，牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。

(2) 知识目标：掌握马克思主义中国化的两大理论成果，深刻认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在中国革命、建设、改革中的重要作用，从而帮助大学生树立马克思主义的基本立场、观点和方法，了解党的基本理论、基本路线、基本方略。

(3) 能力目标：能够运用马克思主义理论的立场观点分析问题、解决问题。

### **主要内容：**

- (1) 毛泽东思想
- (2) 邓小平理论
- (3) “三个代表”重要思想
- (4) 科学发展观

### **教学要求：**

(1) 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

(2) 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

(3) 师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，专业背景为哲学、思想政治教育、马克思主义理论、法学等相关专业。坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上与党中央保持高度一致，能够开展课程教学改革和科学研究。

(4) 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比60%和40%。

### 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

#### 课程目标：

- (1) 素质目标：培养学生实现中华民族伟大复兴的担当精神
- (2) 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的条件，回答的时代课题，主要内容和历史意义。
- (3) 能力目标：能够用当代马克思主义分析时事、解决问题。

#### 主要内容：

(1) 中国特色社会主义进入新时代 (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件 (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题 (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史意义

#### 教学要求：

- (1) 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。
- (2) 教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。
- (3) 师资要求：具备哲学、马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业背景，具有扎实的思想政治教育教学功底；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。
- (4) 考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。考核权重比为60%和40%。

### 4. 形势与政策

#### 课程目标：

全面落实立德树人根本任务，帮助学生开阔视野，及时了解、正确认识国内外重大时事，全面准确地理解党的路线、方针和政策，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和责任感，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，进而积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中。

#### 主要内容：

课程着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。

### **教学要求：**

（1）教学条件：授课使用蓝墨云班课线上教学，有效利用信息化手段，通过发布资料，设置活动等形式开展教学。

（2）教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等。

（3）师资要求：主讲教师需遵守国家法律和法规，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱人民教育事业，贯彻国家教育方针，具有坚定的政治立场，良好的职业道德和师德师风；主讲教师需要具有思想政治教育类或哲学社会科学等相关专业的本科以上学历；主讲教师需要具备高校教师资格证，具有初级以上职称。

（4）考核方式：本课程为考查科目。遵循“以学生为中心”的基本理念，考核评价采用过程考核为主、结果考核为辅，评定方式1：总结性考核（撰写论文）60%，评定方式2：平时成绩（含出勤、作业、课堂表现）40%。

## **5. 大学英语**

### **课程目标：**

培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力；涉外口头交际和书面表达能力；跨文化交流能力；学生未来职业发展和英语终身学习能力。

### **主要内容：**

本课程主要讲授英语口语、听力、语法、词汇、篇章结构等基础知识，培养学生良好的听、说、读、写、译等综合能力。

### **教学要求：**

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

（3）师资要求：具有英语相关学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

（4）考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比40%和60%。

## **6. 大学体育**

### **课程目标：**

引导学生正确认识体育锻炼目的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯。

### **主要内容：**

课程内容包括篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、体操类运动概述、基本技术和规定套路等。

### **教学要求：**

（1）教学条件：在场馆和场地开展教学，老师进行示范讲解；室内教学引入微课及竞赛视频进行辅助讲解。

（2）教学方法：通过理论和实践课程方式组织教学，引入竞赛项目进课堂，并利用在线开放课程的方式辅以实施。融入课程思政坚持立德树人贯穿课程始终，培养具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌、公平公正的竞争意识。

（3）师资要求：具有学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

（4）考核方式：课程评价采用过程考核(技术评定)和终结性考核(成绩考核)相结合形式。

## **7. 计算机应用基础**

### **课程目标：**

引导学生掌握计算机基础知识与基本理论，了解计算机的基本组成、常见配置和基本性能，熟练掌握word、excel、powerpoint等办公工具。具备使用应用工具软件获取信息、处理数据、解决问题的能力，形成分析和解决问题的计算思维与素养。

### **主要内容：**

计算机基础知识、操作系统的使用、文字处理软件应用、电子表格处理软件应用、多媒体软件应用、演示文稿软件应用等。

### **教学要求：**

（1）教学条件：具备在计算机网络教室开展教学的基本条件，具备常见的信息化教学设备、较好的网络环境和信息化教学工具等。

（2）教学方法：课程采用线上、线下混合式教学方式，以项目式教学、任务驱动式教学为主，以教师多媒体演示和学生实践操作相结合开展教学活动。注重调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

(3) 师资要求：有较高的思想政治觉悟，热爱教书育人事业。具备计算机相关专业的学科背景，有较高的计算机理论知识和教学创新能力。有较好的现代教育技术应用能力，具备专业学科建设以及较好的科研能力。

(4) 考核方式：本课程是考查课程，以学生的过程性考核为主，充分利用云班课记录学生的学习过程，结合平时的课堂表现、期末作业，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

## **8. 军事理论**

### **课程目标：**

了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生的综合国防素质。

### **主要内容：**

主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。

### **教学要求：**

(1) 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对军事教学感兴趣。应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

(4) 考核方式：坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩包括以下考核方式：课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况。

## **9. 大学生心理健康**

### **课程目标：**

(1) 德育目标：树立正确的心理健康观，具有自助与互助意识，懂得自尊

自爱、珍惜感恩，培育积极向上、理性平和的心态；遵守法律和行为底线，形成辩证、正向的思维模式，树立积极的人生观和价值观。

（2）知识目标：了解心理健康相关知识，明确心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

（3）能力目标：能客观评价与接纳自我，具有自我探索与反思的意识和能力；学会运用人际交往与沟通的原则方法，提升人际交往和团队合作的能力；学会自我心理调适，掌握情绪管理、压力和挫折应对、学习发展等方法，并能运用到学习生活中去，减少和消除自身的心理困惑。

### **主要内容：**

适应心理、心理健康概述、心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、学习心理、职业生涯规划、生命教育与心理危机应对等内容。

### **教学要求：**

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体、心理测评等工具，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如讲授法、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等等多种教学方法互补，激发学生学习的主动性与积极性。

（3）师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，热爱心理健康教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和综合素质。专业背景及素养：课程负责人须具备中级及以上职称，研究生及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学等相关专业。主讲教师须具备大学本科及以上学历，专业背景为心理健康教育、心理学、教育学等相关专业，均需具备扎实的专业能力和业务水平，具有能够独立开展学生心理健康教育、教学、咨询、团辅及科研能力。

（4）考核方式：本课程是考查课程，注重过程性评价。考核评价不仅仅局限于期末成绩，而是更加注重学习过程和完成课外活动情况的考察，依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成（平时成绩和期末成绩）。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的50%；期末成绩总分为100分，占总评成绩50%。

## 10. 劳动教育理论

### 课程目标:

通过本课程学习,能使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识,理解和形成马克思主义劳动观,树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌,促进学生德智体美劳全面发展。

### 主要内容:

着重讲授劳动教育基础知识和技能,以劳动教育为主,兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育,从而提升学生的劳动素养,形成劳动观念,锻炼劳动技能,养成劳动习惯。

### 教学要求:

(1) 教学条件:配备相关教材、教学资源,授课使用多媒体设备,利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法:本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求:政治素质:坚持正确的政治方向,拥护党的领导,热爱教育事业,具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养:授课教师有相关专业知识储备,具备本科以上学历或初级以上职称,对劳动教育课程感兴趣。应具备良好的教学能力和教学方法,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导学生自主学习和协作学习。

(4) 考核方式:坚持总成绩构成总成绩=平时成绩 $\times$ 40%+期末成绩 $\times$ 60%平时成绩包括以下:考核方式(课堂表现:通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果;平时作业完成情况:通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况;通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况)。

## 11. 国家安全教育

### 课程目标:

引导学生理解总体国家安全观,正确认识和全面掌握国家安全各领域的内涵及其关系。教育培养广大学生牢固树立国家安全意识,树立国家安全底线思维,增强维护国家安全能力,认识国家安全对国家发展的重要作用。

### 主要内容:

课程内容包括:总体国家安全观,国家政治安全、国家国土安全、国家军事

安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

#### **教学要求：**

（1）教学条件：配备相关的教材、教学资料 and 多媒体设备，以支持丰富多样的教学形式。具备安全稳定的教学场所，保障教学活动的顺利进行。提供网络资源平台，便于学生获取拓展学习资料。

（2）教学方法：采用案例教学法，通过实际案例引导学生深入理解国家安全的重要性及相关问题。运用小组讨论法，激发学生的思维碰撞和合作交流能力。结合多媒体教学，如视频、图片等，增强教学的直观性和吸引力。定期组织实践活动，如参观相关展览、参加安全演练等，让学生在实践中强化意识。

（3）师资要求：教师应具备扎实的国家安全知识体系，能够准确、深入地讲解相关内容。拥有良好的教学能力和沟通技巧，能够有效地引导学生学习和思考。关注国家安全领域的动态和发展，及时更新教学内容。具备一定的研究能力，能够带领学生开展相关课题研究。

（4）考核方式：平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等。安排阶段性测验，检测学生对阶段性知识的掌握程度。要求学生撰写课程相关的论文或报告，考察学生的综合分析和应用能力。进行期末考试，全面考核学生对国家安全教育整体理解和掌握。

## **12. 职业生涯与发展规划**

#### **课程目标：**

了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，具备自我了解能力和综合沟通能力，对生涯规划进行评估和修正，树立起正确的人生观、价值观、职业观以及职业生涯发展的自主意识。

#### **主要内容：**

课程内容包括：初识职业生涯和职业生涯规划、认知生涯发展理论、初探职业世界、挖掘自我资源、明确职业决策、管理生涯规划、培养职业素质和能力等。

#### **教学要求：**

（1）教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。



(2) 教学方法：主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、头脑风暴、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式：坚持总成绩构成  $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定  $\text{平时成绩} (100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式：课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

### 13. 创业基础

#### 课程目标：

引导学生掌握提升创新能力的方法及开展创业活动所需知识，掌握正确识别商机的方法，掌握创业计划书的写作要点。具备组建团队、管理创业团队等能力，具备风险规避和危机处理能力，有良好的人际沟通和表达能力。培养创新思维，培育创客精神。

#### 主要内容：

课程内容包括：创新教育和创业教育两部分，创新教育包括：创新概述、创新精神、创新意识、创新思维、创新方法、创新型人才；创业教育包括创业基础知识、创业者和创业团队、创业机会与创业风险、创业资源与创业融资、商业模式的开发、创业计划的制订、新企业的创建、新企业的管理与建设等。

#### 教学要求：

(1) 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：本课程坚持理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式：坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。  
平时成绩评定平时成绩(100%)=课堂表现×20%+平时作业完成情况×80%。平时成绩包括以下考核方式：课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

## **14. 就业指导**

### **课程目标：**

引导学生了解教师行业就业形势与政策法规、掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。使学生具备自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

### **主要内容：**

内容包括：大学生就业形势分析与展望、最新就业政策分析、搜集就业信息、简历撰写、面试技巧、求职礼仪、心理调适、就业权益保护、职业适应与发展、创业教育等内容。

### **教学要求：**

(1) 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：采取课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、情景模拟训练、课外实践、角色扮演、社会调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识的储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式：坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。  
平时成绩评定平时成绩(100%)=课堂表现×20%+平时作业完成情况×80%。平时成绩包括以下考核方式(课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生学习情况)。

## **15. 中共党史**

### **课程目标：**

引导学生了解中国共产党的奋斗历程，对学生进行爱国主义、集体主义、社

会主义和革命传统教育，使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识，进一步提高理论联系实际，分析问题、解决问题的能力。

**主要内容：**

课程内容包括：开天辟地的大事件、轰轰烈烈的大革命、中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、为新中国而奋斗、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有中国特色的社会主义、中国特色社会主义继续发展中国特色社会主义进入新时代等。

**教学要求：**

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

（3）师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、马克思主义中国化等相关专业，熟悉中共党史，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上职称。

（4）考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

## 附件 2：专业(技能)课程概述

### 1. 口语表达

#### 课程目标：

(1) 素质目标：热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；认同语言文字工作的意义和专业性，具有从事语言文字工作的意愿；有积极的情感、端正的态度和正确的职业观，具有从事语言文字工作的情怀。

(2) 知识目标：学习普通话语音知识，掌握普通话发音的基本规律和方法；了解朗读、故事讲述、演讲、辩论的特点，掌握其基本技巧；掌握交际口语的特点及运用原则，能针对不同交际情境及对象初步运用各类交际口语。

(3) 能力目标：能讲一口比较标准、流利的普通话，并达到国家普通话水平测试二级甲等以上水平；运用朗读、故事讲述、演讲、辩论的基本技巧，进行不同形式的口语表达。

(3) 熟悉不同交际环境，比较熟练地使用不同类型的交际口语；组织、参加校内外各种语言类活动，具备一定的语言交际能力和应变能力。

#### 主要内容：

(1) 普通话语音训练 (2) 普通话水平测试训练 (3) 朗读训练 (4) 故事讲述训练 (5) 演讲训练 (6) 辩论训练 (7) 交际口语训练

#### 教学要求：

(1) 教学条件：使用多媒体信息化教学，充分利用智慧职教平台、蓝墨云班课、云教材等信息化手段，科学合理结合视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、情境教学法等多种教学方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师为汉语言文学、中文、国际汉语教学等相关专业，省级以上普通话测试员。有较强教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称。

(4) 考核方式：坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则，依据学习态度、课堂参与、在线课程学习、课后实践训练和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的50%；期末成绩总分为100分，占总评成绩50%。

## 2. 书写技能

### 课程目标：

通过本课程的学习，增强学生爱国主义情感，陶冶高尚情操，激发学生热爱中国传统文化的思想感情。具有积极的情感、端正的态度。通过本课程的教学，使学生初步了解中国传统的书法艺术，了解汉字的形成、发展与书写规律。使学生理解规范汉字书写的性质和意义，了解汉字书写的重要意义。使学生熟悉书写技能的意义，掌握汉字书写的基础知识、毛笔字楷书训练、钢笔字楷书书写技巧、粉笔字书写训练、书法知识、书法鉴赏等内容。通过本课程的教学，使学生对书法艺术有一定的了解，较为熟悉、规范、流畅地书写中国汉字，提升艺术素养和人文境界。通过书法教学活动，提高学生书写能力，使学生能够正确掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字的正楷书写方法和要求。

### 主要内容：

1. 中国传统书法常识
2. 毛笔楷书的书写训练
  - (1) 基本笔画的特征及运笔方法
  - (2) 毛笔楷书的结构练习
3. 钢笔楷书书写训练
  - (1) 基本笔画的特征及运笔方法
  - (2) 钢笔楷书的结构练习
4. 粉笔字的书写技能训练
  - (1) 粉笔字书写时的姿态与执笔、运笔
  - (2) 粉笔字楷书书写训练

### 教学要求：

(1) 教学条件：理论结合实践，有效借助多媒体信息化教学手段、以观摩示范等方式开展教学。

(2) 教学方法：采用理论与实践教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、范字分析、教师示范、学生临摹、书写训练、作业评讲、作品创作、比赛展出等。

(3) 师资要求：具备深厚的中华优秀传统文化知识储备，对中国优秀传统文化有比较深入的理解；具备丰富的汉字书写能力及教学经验，能够将汉字书写规律循序渐进又深入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能

够灵活运用不同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。

（4）考核方式：主要采用过程性考核和期末考核相结合的形式。考核内容由平时训练的基本书写内容和书写能力共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和文字鉴赏能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讲解训练、课下作业练习、作品创作等形式，全面评价学生对传统汉字文化的理解和书写、鉴赏能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质等。

### **3. 中国文化常识**

#### **课程目标：**

帮助学生有重点地了解中国文化常识，引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；提高学生的人文素养的专业素养。

#### **主要内容：**

哲学智慧、礼仪传统、汉语汉字、文学艺术、中医中药、思维方式、伦理道德观念、家国情怀、人生观、价值观、审美意识和审美观念等内容。

#### **教学要求：**

（1）教学条件：理论与实践相结合，有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。

（2）教学方法：实行课内课外、线上线下混合式教学模式，主要使用体验式教学、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

（3）师资要求：具备深厚的中华文化知识储备，对中国优秀传统文化有深入的理解；具备丰富的中国文化常识教学经验，能够将复杂的文化概念和理论深入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能够灵活运用不同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。

（4）考核方式：课程评价主要采用过程性考核的形式。考核内容由个人任务和小组任务共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、文化应用能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讨论、小组合作和

个人作业等形式，全面评价学生对中华文化常识的理解和应用能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。

#### **4. 语言学基础**

##### **课程目标：**

通过本课程的学习，使学生能够从宏观地角度理解了解语言的起源与发展，了解语言与思维的关系，了解不同语言体系的特点以及发展变化，掌握语言学习的一般规律。

##### **主要内容：**

语言起源、语言功能、语言体系、语言与思维的关系、语言的发展变化等

##### **教学要求：**

(1) 教学条件：使用多媒体信息化教学，科学合理结合视听媒体。借助云班课适时采用线上线下混合式教学。

(2) 教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法等。

(3) 师资要求：具有汉语言文学等专业本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，能够坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。

(4) 考核方式：过程性考核，占综合成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。过程性考核包括课堂表现、课堂活动参与度、平时作业等。

#### **5. 基础写作**

##### **课程目标：**

基本掌握小说、散文、诗歌等各类文体的内在和外在的特点及写作的技巧、方法。

##### **主要内容：**

写作基本理论、写作的过程、文学赏析与基础写作等。

##### **教学要求：**

(1) 教学条件：使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：讲授法、讨论法、任务驱动法等。

(3) 师资要求：具有汉语言文学专业本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

(4) 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，包括云班课头脑风暴、云班课小测试、作业等，占综合成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

## **6. 应用文写作与训练**

### **课程目标：**

提升学生应用文写作能力，帮助学生解决在未来工作、学习和生活中遇到的社会政务和个人事务等应用文写作规范的问题。

### **主要内容：**

介绍我国应用文写作的基本方法，有针对性地介绍讲话稿、新闻稿、广告文案、调研报告等实用文体的写作要点。

### **教学要求：**

(1) 教学条件：使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：讲授法、讨论法、任务驱动法等。

(3) 师资要求：具有汉语言文学专业本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

(4) 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，包括云班课头脑风暴、云班课小测试、作业等，占综合成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

## **7. 普通心理学**

### **课程目标：**

通过本课程的学习，使学生掌握认知、情绪情感、意志、个性倾向性、个性心理特征的基本概念和特性，了解与之相关的基本理论，了解当代心理学的发展



趋势；能够运用心理学的基本理论和方法，解决有关实际问题。帮助学生正确认识心理学在人的全面发展中的重要性，树立科学的人生观，和发展观。能够认识、反思与发展自我。

**主要内容：**

(1) 心理学概述 (2) 心理的生理基础 (3) 注意 (4) 感觉 (5) 知觉 (6) 记忆 (7) 思维 (8) 想象 (9) 情绪情感 (10) 意志 (11) 自我意识 (12) 个性倾向性 (13) 个性心理特征

**教学要求：**

(1) 教学条件：在教学过程中，要使用多媒体信息化教学，充分利用蓝墨云班课、云教材、慕课、互联网等丰富信息化教学手段进行教学。

(2) 教学方法：讲授法、谈话法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、练习法等多种教学方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师为教育学、心理学等相关专业。有较强的教学水平和科研能力，具备研究生以上学历或初级以上专业职称。

(4) 考核方式：坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则，依据考勤、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

## **8. 现代汉语**

**课程目标：**

掌握现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞等基础理论和基本知识；加强基本技能的训练，培养和提高理解、分析和运用现代汉语的能力；自觉养成良好的运用语言文字的习惯，正确把握现代汉语的文化性和时代性，注重传授知识与推动先进文化的发展关系。为将来从事语言文字工作、语文教学工作和现代汉语的研究工作以及贯彻祖国语言文字政策，推进汉民族共同语向更加纯洁健康的方向发展打下坚实的基础。

**主要内容：**

本课程系统学习现代汉语的形成和影响，汉语语音规律和语音现象，现行汉

字的特点及正确运用，现代汉语词汇学、语义学相关理论知识，现代汉语语法体系，用词造句的规律，修饰和调整语言的方法以及综合运用语言的原则和规律。

**教学要求：**

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，科学合理结合视听媒体。同时借助云班课适时采用线上线下混合式教学。

（2）教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法等。

（3）师资要求：具有汉语言文学本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，能够坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。

（4）考核方式：包括两部分：过程性考核，占综合成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。其中，过程性考核包括课堂表现、课堂活动参与度、平时作业等。

## **9. 古代汉语**

**课程目标：**

通过学习古代汉语文字、词汇、音韵、语法、古书注释等方面的基础知识，对文言文认识由感性认识上升到理性认识，并系统掌握古代汉语的一般规律；提升文言文的阅读、理解能力，并能够借助工具书和有关资料正确分析小学古诗文中的文字、词汇、语法等现象，帮助小学生准确理解古代诗文；熟悉中华民族志士仁人的嘉言懿行，学到优秀的民族文化中深厚的人文精神，养成健全的人格，提高综合素质。

**主要内容：**

文字、词汇、音韵、语法、古书阅读常识、古代语言文字学专书、典范的先秦文言文作品以及后世的仿古作品。

**教学要求：**

（1）教学条件：使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、小组讨论法、情景教学法等。

（3）师资要求：具备高尚的职业道德和敬业精神，热爱教育事业和学生，关注学生的全面发展和个性差异。具有语文相关学科背景本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，同时具备一定的教学经验。

（4）考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，占综合

成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。过程性考核重视学生的课堂参与度、自主学习、合作学习能力的考查，终结性评价重视学生对所学知识的综合运用。

## **10. 中国古代文学**

### **课程目标：**

通过本课程的学习，使学生能够掌握古代文学各个时期的文体演变规律、主要文学成就和代表作家作品，培养学生阅读鉴赏中国古代文学作品的基本能力，挖掘、品味、感悟其中的中国优秀传统文化内涵；提高对中国传统文化精神的理解与传承能力，以求有益于实现学生的人格养成，价值观形成，提升思辨能力，夯实人文素养。

### **主要内容：**

中国古代文学课程共四个学期，内容分别是：先秦与两汉文学、魏晋南北朝文学和唐代文学、宋元文学和明清文学。本课程系统阐明中国古代文学各个时期、各种文体发展演变的历史轨迹、代表作家作品、文学流派、主要成就和艺术规律。

### **教学要求：**

（1）教学条件：借助云班课采用线上线下混合式教学，科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、吟诵教学法、讨论式教学法等多种教学方法。课下老师需提前上传课程资源和案例素材，使学生课前预习和课后巩固。

（3）师资要求：授课教师为中国古代文学等相关专业，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上专业职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

（4）考核方式：依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两部分组成。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。其中平时成绩参照云班课记录的学习数据进行打分。

## **11. 中国现当代文学**

### **课程目标：**

通过本课程的学习，在纵向上掌握整个现当代文学史的发展脉络和各时期的文艺思潮的特征，在横向上对重点作家生平、创作史和重点作品的社会背景、主题思想、人物特征、文学价值和社会意义进行分析，培养学生对中国现当代文

学作品阅读、鉴赏、分析的能力，提升学生文学素养核对中国文化的自信心，激发学生的文化创新精神。

**主要内容：**

从1917年开始到现在的文学史发生发展过程及规律的把握，对各阶段文学作品社会背景、本文内容、叙事手法、艺术特色的分析。

(1) 理解和掌握各个时代文化背景和文学思潮。

(2) 具体分析文学思潮背景下，各个流派的文学特征，并挑选重点作家作品进行解读。

(3) 小组挑选作品进行解读，全班共同讨论，课后形成读书报告。

(4) 将作品中的社会思考引入课堂，形成讨论，分享观点，培养学生阅读文学作品的敏锐性和逻辑性。

**教学要求：**

(1) 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。同时以依托慕课、云班课等教学平台实现线上线下混合式教学。

(2) 教学方法：自主预习法、讲授法、小组讨论法等。

(3) 师资要求：具有汉语言文学本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富教学经验。

(4) 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，占综合成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

## **12. 外国文学名篇选读**

**课程目标：**

掌握外国文学的基本知识，了解世界文学发展的过程与规律，提高对外国文学作品的鉴赏水平和分析能力，把握住外国文学发展的基本精神。

**主要内容：**

导论、古希腊古罗马文学、中世纪文学、文艺复兴时期文学、十七世纪古典主义文学、十八世纪启蒙主义文学、十九世纪浪漫主义文学、十九世纪现实主义文学及二十世纪文学等名篇选读。

### **教学要求：**

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动式教学等。

（3）师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师需为大学本科及以上学历，具有扎实的专业功底和丰富的知识面，有较强教学水平和科研能力。

（4）考核方式：本课程采取过程性考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。过程性考核，占综合成绩的40%，按百分制计；期末考试，占综合成绩的60%，按百分制计。

## **13. 文学概论**

### **课程目标：**

认识文学的本质、目的和作用，了解文学活动的过程，了解中外文学理论发展的脉络，掌握关于文学的基本理论及概念或者术语，具有欣赏、分析和评价文学作品的的能力。

### **主要内容：**

文学学科论、文学本质论、文学作品论、文学创作论、文学接受论、文学风格论、文学思潮等。

### **教学要求：**

（1）教学条件：充分运用信息化教学手段，借助多媒体、云班课等方式，科学、优质、高效授课。

（2）教学方法：讲授法、案例教学法、讨论式教学法、翻转课堂教学法等多种教学方法。

（3）师资要求：授课教师为文艺学等相关专业教师，具备本科以上学历或初级以上专业职称，有较高的教学水平和科研能力，有较丰富的教学经验，同时应具备较高的政治觉悟，深厚的思想政治素养。

（4）考核方式：本课程为考试课程考核包括平时考核和期末考核两部分，平时考核和期末考核所占权重分别为40%、60%。其中，平时考核包括课堂表现、课堂活动参与度、平时作业等，重视过程性评价。

## 14. 新媒体采编与制作

### 课程目标：

了解新媒体概念以及历史形态；掌握新媒体产业与新型文化形态的词汇词用、发展趋势和内涵背景；认知新媒体采编与写作的本土情况；熟悉新媒体采编与制作的步骤，初步完成新媒体项目的设计与制作。

### 主要内容：

新媒体的概念和发展新媒体采编与制作的理念；新媒体采编与制作的步骤和技巧；新媒体采编与制作实践。

### 教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，科学合理结合视听媒体；借助云班课适时采用线上线下混合式教学；借助手机/电脑视频、剪辑等软件。

（2）教学方法：讲授、实践、展示与点评一体化教学。

（3）师资要求：具有汉语言文学或新闻学本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，能够坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。

（4）考核方式：本课程为考查课程，主要为过程性考核，按百分制计，总分100分。按课程模块布置阶段性任务，分为课堂表现、课堂活动参与度、模块作业。

## 15. 文化创意与策划

### 课程目标：

通过学习，学生将对文化创意与策划产业基本框架、知识体系有较为完整的认识，通过案例剖析，熟知国内外文化创意产业发展概况、最新趋势及政策；通过作业练习，能用简单的理论分析文化创意产业经典案例、热点事件；最终，能够对自身感兴趣的具體文创领域进行深入了解、掌握。

### 主要内容：

文化创意与策划产业概述，国内外文创产业发展概况；文化创意与策划基础；文化品牌与文化创意策划行业与文化创意传播等。

### 教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段，科学合理结合视听媒体进行教学；文化创意展览、博物馆等实地参观。

(2) 教学方法：讲授法、目标教学法、小组合作教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

(3) 师资要求：授课教师为汉语言文学、新闻学或文化创意专业专业硕士或初级职称，有教师资格证，热爱教育事业，坚持正确的政治方向，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。

(4) 考核方式：按百分制计，总分为100分。主要为过程性评价，按课程目标分为四个评价模块，分别为课堂参与程度、理论基础、实地考察报告、文化创意与策划成果。

## **16. 形式逻辑**

### **课程目标：**

通过本课程的学习，使学生熟练掌握思维的规则，明确三种思维形式概念、判断和推理之间的联系以及运用规则，提高学生的逻辑修养，激发学生学习兴趣，培植严格的理性精神，为学习其他科目提供必要的逻辑分析工具。

### **主要内容：**

本课程重点包含三大板块概念、判断以及推理，具体为：(1) 逻辑学概述 (2) 概念的种类、定义与划分 (3) 判断的概述 (4) 联言、选言及假言判断 (5) 演绎推理之三段论 (6) 联言、选言及假言推理 (7) 归纳以及类比推理 (8) 论证及反驳等。

### **教学要求：**

(1) 教学条件：理论与实践相结合，授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：实行课内课外、线上线下混合式教学模式，主要使用案例教学、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

(3) 师资要求：政治素质：授课教师热爱教育事业，坚持正确的政治方向，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师为中文专业硕士，具备一定的普通逻辑学知识储备，对中文专业所要求的学生具备的逻辑学知识有深入了解；具备形式逻辑授课经验，能够将复杂的逻辑学理论深入浅出地传授给学生。

(4) 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩

评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

## **17. 公文写作与训练**

### **课程目标：**

通过教学和训练，使学生了解、掌握公文特点和写作格式、规范等理论知识，学会正确使用和写作常用公文，熟悉办公过程和公文处理流程与要求，提高职业素养，为毕业从事相关工作奠定良好的基础。

### **主要内容：**

(1) 公文的概念、性质及特点；(2) 公文的种类及格式要求；(3) 公文的行文规则及公文处理；(4) 请示、报告、通知通报、通告等公文的写作。

### **教学要求：**

(1) 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：讲授法、案例教学、讨论法、任务驱动法等。

(3) 师资要求：具有汉语言文学专业本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

(4) 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，包括云班课头脑风暴、云班课小测试、作业等，占综合成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

## **18. 秘书礼仪与训练**

### **课程目标：**

通过学习，使学生了解秘书必备礼仪，加强实践训练，有效提升学生的礼仪素养和职业技能，提高交际水平，提升学生的综合素质，传承中华民族悠久的礼仪文化。

### **主要内容：**

礼仪概述、交往礼仪、个人礼仪、会议与活动礼仪、办公礼仪、礼仪与形体训练等。



### **教学要求：**

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、案例教学、讨论法、任务驱动法等。

（3）师资要求：具有汉语言文学或文秘专业本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

（4）考核方式：本课程考核成绩包括两部分：过程性考核，包括课堂讨论、头脑风暴、课堂展示等，占综合成绩的40%；终结性考核，占综合成绩的60%。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

## **19. 教育学基础**

### **课程目标：**

通过本课程的学习，使学生能够比较全面和比较系统地掌握教育学基础理论知识，理解教育问题与教育现象背后的教育本质与教育规律，了解当前国内外教育发展现状，能够对当前出现的一系列教育问题有深入的了解，并能利用所学知识，对出现的问题进行批判性分析，找出问题，并提出相应的解决策略。能够提高对教育工作的认识，形成教师职业情感，具有教师职业认同的信念和情怀，增强热爱教育的事业心和责任感，形成现代教育理念；形成正确的教育观、教师观、学生观、人才观等观念。

### **主要内容：**

（1）教育学的研究对象，发展历程与研究方法（2）教育学研究的基本规律（3）教育目的与人的全面发展（4）教育法规与现行教育策略（5）课程与教学相关理论（6）德育理论与实践（7）教师与学生（8）班主任与班级管理

### **教学要求：**

（1）教学条件：理论与实践相结合，在教学过程中借鉴一线教学案例；借助多媒体设备与网络平台，推送资源，获得学生的学习反馈。

（2）教学方法：除传统讲授法外，强调线上与线下相结合，利用互联网、多媒体课件、教育影像资料、网络平台辅助学习资源；自主学习、探索发现与小组讨论相结合，高质量完成课程作业，积极向老师、同学寻求作业反馈。

(3) 师资要求：具备深厚的教师教育素养，对教育理论知识有基本的了解，热爱教育事业。能够紧跟时代步伐，不断学习反思，立足岗位，对接比赛，融合证书，保证课程知识点、融入点与思政点的有机衔接，发挥综合育人功能。

(4) 考核方式：课程评价主要采用过程性考核和期末考核相结合的形式。考核内容包括学生的知识应用能力、自主学习能力综合素质，所学概念和理论解决实际问题，深化对相关理论知识的认识，锻炼分析问题、解决问题和创新的能力。通过开展课堂讲解训练、课下作业练习、作业、期末考试等形式开展。

## **20. 教育心理学**

### **课程目标：**

通过本课程的学习，使学生熟悉小学儿童认知、情绪情感、意志、个性、学习、品德及心理健康等方的发展规律、特点；全面、系统地认识小学儿童发展心理学的基本理论，初步掌握小学儿童发展心理学基本原理；帮助学生正确认识与理解小学生，树立科学的儿童观，具有教育、管理、指导小学生的专业知识和育人能力，能够结合相关知识，认识、反思与发展自我，并学习运用理论分析问题，跟小学生进行有效沟通，了解小学儿童的发展状况和需求并给予指导和帮助；萌发热爱小学生、理解小学生的情感，愿做小学生健康成长的启蒙者和引路人。

### **主要内容：**

(1) 小学儿童心理学概述 (2) 小学生的注意 (3) 小学生的感觉和知觉 (4) 小学生的记忆 (5) 小学生的思维 (6) 小学生的想象 (7) 小学生的情绪情感 (8) 小学生的意志过程 (9) 小学生的个性 (10) 小学儿童心理发展理论 (11) 小学生的学习 (12) 学习理论 (13) 小学生的品德 (14) 小学生的心理健康

### **教学要求：**

(1) 教学条件：在教学过程中，要使用多媒体信息化教学，充分利用蓝墨云班课、云教材、慕课、互联网等丰富信息化教学手段进行教学。

(2) 教学方法：讲授法、谈话法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、练习法等多种教学方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师为教育学、心理学等相关专业。有较强的教学水平和科研能力，具备研究生以上学历或初级以上专业职称。

(4) 考核方式：坚持线上线下相结合、理论与实践相结合的原则，依据考勤、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分， 占总评成绩60%。

## **21. 小学语文教学设计与教学技能**

### **课程目标：**

掌握小学语文课程标准和教学基本理论及教学规律，了解小学生的特点，能综合运用小学语文课程与教学知识设计各种类型的语文教学活动；具有组织指导小学语文教学的实践能力、反思与评价能力；能运用小学语文教学的一般规律分析和解决教学中的实际问题设计学案、教案，以及组织教学，具有初步的研究意识；能够根据任教学科的课程标准、教学目标、教学内容和学生特点活动和综合主题活动。

### **主要内容：**

本课程系统进行课程标准解读、识字写字的教学、口语交际与习作教学（表达与交流）、阅读教学(阅读与鉴赏)、综合性学习训练（梳理与探究）。

### **教学要求：**

(1) 教学条件：使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理进行线上+线下混合式教学。

(2) 教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作等。

(3) 师资要求：具有汉语言文学专业本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

(4) 考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，包括云班课头脑风暴、云班课小测试、作业等，占综合成绩的40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的60%，按百分制计。鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效提高教学效果，让学生真正学有所获。

## **22. 汉字字理文化**

### **课程目标：**

(1) 引导学生学习、掌握汉字学的基本知识，了解典型汉字形体中蕴含的传统文化知识，提升中华优秀传统文化素质。

(2) 使学生通过掌握分析汉字形体了解汉文化的方法和途径,解决日常生活和经典文献阅读中的问题。

(3) 帮助学生养成规范使用汉字地习惯,提高汉字应用以及汉字教学水平。

#### **主要内容:**

绪论及第一章,扼要地介绍汉字的性质、特色、起源、形义关系及其构形的文化特征,是全书的理论基础。第二章分为第二、三两个单元,分别从人体、天地、动物和人文等类别阐释寓含在相关汉字形体中的传统文化信息,是全书的主要部分。第三章针对当前汉字使用及教学中存在的热点问题,简要阐释汉字的形体演变、汉字简化对分析字形理解字义的影响、汉字形体分析与汉字教等相关问题,继而正确弘扬优秀中华传统文化的方法和意义,是结合实际应用部分。

#### **教学要求:**

(1) 教学条件:使用多媒体信息化教学,融合线上和线下资源,充分利用信息化手段,科学合理结合视听媒体进行教学。

(2) 教学方法:讲授法、任务驱动式教学法、小组合作教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

(3) 师资要求:政治素质:授课教师热爱教育事业,坚持正确的政治方向,具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养:授课教师为汉语言文学专业硕士,教学经验丰富,有较强教学水平和科研能力。

(4) 考核方式:坚持课内评价和课外实践评价相结合,依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分,占总评成绩的40%;期末成绩总分为100分,占总评成绩60%。

### **23. 数码摄影**

#### **课程目标:**

通过理论讲授、作品赏析及学生实践,学生可以熟练掌握数码相机基本操作,对数码摄影形成基础审美;学会摄影基本构图方法,摄影用光方法;了解拍摄不同题材作品的特点;掌握手机摄影方面的知识和技巧。通过系统学习和循序渐进的实践训练,不断提高学生的审美能力和创作能力,培养学生细心感受生活的能力,以及发现美的能力。

#### **主要内容:**

数码摄影概述、基础理论知识、优秀作品赏析与摄影实践拍摄 等。

### **教学要求：**

（1）教学条件：使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段，科学合理结合视听媒体进行教学；相机及手机设备拍摄实际操作。

（2）教学方法：讲授法、案例分析法、讨论式教学法、实践法等多种教学方法。

（3）师资要求：授课教师为新闻学或摄影专业硕士或初级职称，有教师资格证，热爱教育事业，坚持正确的政治方向，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。

（4）考核方式：按百分制计，总分为100分。主要为过程性评价，按课程目标分为四个评价模块，分别为课堂参与程度、作品赏析能力、理论基础和实践成果。

## **24. 跟着诗词游中国**

### **课程目标：**

（1）通过课程的学习让学生从诗词层面来认识一座城市的独特魅力，感受古城古韵。

（2）通过每个城市的诗词学习让学生从作者角度了解作者人生经历和创作历程，“知人论世”更好地研究作家作品。

（3）提高学生诗词鉴赏能力和文学素养。

### **主要内容：**

以历史名城为例，如：北京、西安、洛阳、南京等，有关诗词特别多。也可从不同的季节认识古城的面貌，了解诗词背后的故事。

### **教学要求：**

（1）教学条件：使用多媒体信息化教学，融合线上和线下资源，充分利用信息化手段，科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、任务驱动式教学法、小组合作、讨论式教学法等多种教学方法。

（3）师资要求：授课教师热爱教育事业，坚持正确的政治方向，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。：授课教师为汉语言文学专业硕士，教学经验丰富，有较强教学水平和科研能力。

（4）考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩

评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。