



安阳幼儿师范高等专科学校
Anyang Preschool Education College

学前教育学院 早期教育专业人才培养方案 (2024 版)

专业负责人	岳素萍
研制团队	段俊伟、张瑞平、孟庆松、 赵东升、王婧、孙琳琳
学院审核人	张瑞平
修订时间	2024 年 6 月

2024 年 06 月 28 日

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求.....	3
七、教学进程总体安排.....	10
八、实施保障.....	17
九、毕业要求.....	23
附表 1: 公共课程概述	25
附表 2: 专业课程概述	38

安阳幼儿师范高等专科学校

早期教育专业 2024 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

招生对象：高中毕业生

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域	职业资格(职业技能 等级)证书举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 5701	学前教育 8310	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03)	早期教育机构教 师、托育机构教 师、幼儿园教师 (托幼一体园)	幼儿园教师资格证、 保育师证、婴幼儿发 展引导员证、1+X 幼 儿照护职业技能等级 证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的教师职业道德和先进的早期教育理念，具有一定的人文、科学和艺术素养，具有较系统的早期教育专业理论知识和扎实的保教实践技能，能综合利用相关知识、技能、教育资源组织和实施教育活动，善于沟通与合作，善于学习与反思，能够胜任 0-3 岁早期教育的高素质应用型早期教育教师。

本专业毕业生 5 年后具有如下目标预期：

1. **师德为上坚守初心。**践行社会主义核心价值观，始终不忘选择专业时的初心，热爱早期教育事业，秉持科学的儿童观、教师观和教育观，依法执教，立德树人，成为婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.启智润心锤炼专业。形成较好的人文、科学与艺术素养，能够依据婴幼儿身心发展规律和学习特点，综合运用相关学科知识、保教知识和各项技能，科学地管理好婴幼儿的日常活动，组织好婴幼儿的教学活动。

3.乐教爱生谦以为师。始终怀揣着谦卑和向学之心科学规划和管理婴幼儿的班级生活，善于利用各种教育资源和契机对婴幼儿进行教育，具备“三全育人”的意识和能力。

4.勤学笃行怀揣理想。善于沟通与合作，善于学习与反思，不断提升自身专业素质，实现专业发展，以“知行合一”和“体用合一”的“大先生”为奋斗目标和教育理想，成长为优秀的早期教育教师。

（二）培养规格

1.师德规范

（1）理解、认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。

（2）贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，立志成为“四有”好教师。

（3）熟悉学前教育法律法规，了解早期教育及托育的相关政策，具有依法施教的意识，维护婴幼儿权益。

2.教育情怀

（1）具有从事早期教育工作的意愿，具有积极的情感、端正的态度。

（2）理解婴幼儿保教工作的意义，认同早期教育教师的专业性和独特性。

（3）热爱儿童，具有科学的儿童观、教师观、教育观，志愿做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3.保教知识

（1）理解婴幼儿身心发展规律、学习特点和个别差异，掌握促进婴幼儿全面发展的策略与方法。

（2）熟悉早期教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握早期教育机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、婴幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略。

（3）具有一定的人文、科学、艺术欣赏与表现知识，掌握一定的现代信息技术知识。

4.保教能力

（1）具有创设和利用有利于婴幼儿成长、游戏、学习的教育环境的能力。

（2）具备一日生活的组织与保育能力：熟悉班级常规保育和卫生工作，能够科学

规划、组织和照料婴幼儿的一日生活。

(3) 具备游戏活动的支持与引导能力：能够设计与指导婴幼儿游戏活动，为幼儿提供充足的游戏条件，创造适宜的游戏环境，促进婴幼儿游戏活动的发展。

(4) 具有根据教育目标及婴幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力。

(5) 激励与评价能力：能够运用各种科学方法对婴幼儿行为进行观察、分析与评价，并能够对托育机构和早教中心的教育活动的过程和效果进行合理评价。

5.班级管理

(1) 掌握早期教育机构班级管理的基本知识和基本方法。

(2) 能够设计、规划和管理早期教育机构班级生活。

6.综合育人

(1) 了解婴幼儿社会性、情感发展的特点和规律。

(2) 理解环境、园所文化和一日生活对婴幼儿发展的价值，能够利用各种教育契机对婴幼儿进行教育，并能够对有疑似发育迟缓或认知发展问题的婴幼儿进行识别和有针对性的教养建议。

(3) 能够综合利用早教机构、幼儿园、家庭和社区各种教育资源全面育人。

7.学会反思

(1) 了解早期教育教师专业发展的特征、阶段和路径，树立终生学习与专业发展的意识。

(2) 了解国内外早期教育改革发展动态和早期教育发展需求，能够利用各种学习和锻炼机会，持续不断发展自我。

(3) 初步掌握反思的方法和技能，尝试运用批判性思维分析和解决教育教学中的实际问题。

8.沟通合作

(1) 理解和体验学习共同体的特点和价值，树立团队协作意识。

(2) 具有与教育机构领导、同事、婴幼儿、家长及社区沟通交流的知识技能和相关经历体验。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据职业教育专业简介早期教育专业的具体要求和学校对相关文件要求，共开设了《思想道德与法治》《形势与政策》等4门思想政治系列课程，《大学语文》《军事理

论》等 24 门公共基础系列课程，合计共 42 学时，732 课时公共基础课程。具体每门课程的课程目标、主要内容和教学要求见附件 1。

（二）专业（技能）课程

根据职业教育专业简介早期教育专业的具体要求和学校对相关文件要求，共开设了《婴幼儿歌曲演唱》《0-3 岁亲子活动设计与指导》等 21 门专业课程，合计 1080 课时。具体每门课程的课程目标、主要内容和教学要求见附件 2。

1.专业基础课程

专业基础课程开设了幼儿教师口语、婴幼儿歌曲演唱、钢琴与婴幼儿歌曲伴奏、舞蹈与婴幼儿舞蹈律动、美术与婴幼儿美术创作、早教机构运营与管理、婴幼儿教养环境创设与利用、教师职业道德与教育法律法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育学。

2.专业核心课程

专业核心课程开设了婴幼儿游戏与指导、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿社会活动设计与指导、婴幼儿语言活动设计与指导、婴幼儿认知活动设计与指导、婴幼儿艺术活动设计与指导、0-3 岁亲子活动设计与指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿家庭教养指导与咨询。

3.专业拓展课程

专业拓展课程开设了母婴护理、特殊儿童早期识别与诊断、婴幼儿抚触与推拿、0-3 岁亲自阅读指导四门限选课和书写技能、幼儿文学、蒙台梭利教学法等 15 门任选课。

（三）课程（环节）与培养规格的对应支撑关系

表 2 课程与培养规格的对应支撑关系表

培养规格	维度	具体指标	对应课程或环节	支撑度
1.师德规范		(1) 理解、认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。	思想道德与法治	H
			毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H
			形势与政策	H
			国家安全教育	H
			军事理论	H
			入学教育与军训	H

践行师德	1.师德规范	(2)贯彻党和国家的教育方针,以立德树人为己任,遵守教师职业道德规范,立志成为“四有”好教师。	思想道德与法治	H
			毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H
			形势与政策	H
			国家安全教育	H
			劳动教育	H
			教师职业道德与教育政策法规	H
			婴幼儿教育学	H
			创业基础	M
			职业生涯与发展规划	M
			社会实践	M
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(3)熟悉学前教育法律法规,了解早期教育及托育的相关政策,具有依法施教的意识,维护婴幼儿权益。	教师职业道德与教育政策法规	H
			认识实习	M
			岗位实习	M
践行师德	2.教育情怀	(1)具有从事早期教育工作的意愿,具有积极的情感、端正的态度。	职业生涯与发展规划	H
			就业指导	H
			婴幼儿心理发展	H
			婴幼儿教育学	H
			教师职业道德与教育政策法规	H
			岗位实习	M
		(2)理解婴幼儿保教工作的意义,认同早期教育教师的专业性和独特性。	婴幼儿教育学	H
			婴幼儿心理发展	H
			婴幼儿卫生与保健	M
			婴幼儿营养与喂养	M
			婴幼儿游戏指导	M
			婴幼儿教养环境创设与利用	M
			婴幼儿动作发展与指导	M

学会教学			婴幼儿社会活动设计与指导	M
			婴幼儿艺术活动设计与指导	M
			0-3岁亲子活动设计与指导	M
			婴幼儿语言活动设计与指导	M
			婴幼儿认知活动设计与指导	M
		(3) 热爱儿童, 具有科学的儿童观、教师观、教育观, 志愿做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	婴幼儿教育学	H
			婴幼儿心理发展	H
			认识实习	M
			岗位实习	M
	3.保教知识	(1)理解婴幼儿身心发展规律、学习特点和个别差异,掌握促进婴幼儿全面发展的策略与方法。	婴幼儿心理发展	H
			婴幼儿教育学	H
			学前儿童卫生与保育	H
			婴幼儿营养与喂养	H
			婴幼儿行为观察与发展评价	M
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(2) 熟悉早期教育的目标、任务、内容、要求和基本原则,掌握早期教育机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、婴幼儿保健与安全防护等保教知识、方法和策略。	婴幼儿游戏指导	H
			婴幼儿动作发展与指导	H
			婴幼儿社会活动设计与指导	H
			婴幼儿艺术活动设计与指导	H
			0-3岁亲子活动设计与指导	H
			婴幼儿语言活动设计与指导	H
			婴幼儿认知活动设计与指导	H
			婴幼儿教养环境创设与利用	H
			婴幼儿行为观察与发展评价	H
			大学体育	M
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(3) 具有一定的人文、科学、艺术欣赏与表现知识,掌握一定	婴幼儿歌曲演唱	H
			钢琴基础	H

学会教学		的现代信息技术知识。	舞蹈基础	H
			美术基础	H
			大学英语	H
			大学语文	H
			现代教育技术	H
			幼儿教师口语	H
			学前教育简史	M
	4.保教能力	(1) 具有创设和利用有利于婴幼儿成长、游戏、学习的教育环境的能力。	婴幼儿教养环境创设与利用	H
			婴幼儿教育学	H
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(2) 具备一日生活的组织与保育能力:熟悉班级常规保育和卫生工作,能够科学规划、组织和照料婴幼儿的一日生活。	婴幼儿卫生与保健	H
			婴幼儿教育学	H
			幼儿游戏指导	M
			早教机构运营与管理	M
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(3) 具备游戏活动的支持与引导能力:能够设计与指导婴幼儿游戏活动,为幼儿提供充足的游戏条件,创造适宜的游戏环境,促进婴幼儿游戏活动的发展。	婴幼儿教育学	H
			婴幼儿游戏指导	H
			大学体育	M
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(4) 具有根据教育目标及婴幼儿身心特点设计、实施与评价教育活动的的能力。	婴幼儿动作发展与指导	H
			婴幼儿社会活动设计与指导	H
			婴幼儿艺术活动设计与指导	H
			0-3岁亲子活动设计与指导	H
			婴幼儿语言活动设计与指导	H
			婴幼儿认知活动设计与指导	
			婴幼儿歌曲演唱	M
			钢琴与婴幼儿歌曲伴奏	M

学会育人			婴幼儿舞蹈律动	M
			美术与婴幼儿美术创作	M
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(5) 激励与评价能力：能够运用各种科学方法对婴幼儿行为进行观察、分析与评价，并能够对托育机构和早教中心的教育活动的过程和效果进行合理评价。	婴幼儿行为观察与发展评价	H
			婴幼儿动作发展与指导	H
			婴幼儿社会活动设计与指导	H
			婴幼儿艺术活动设计与指导	H
			0-3岁亲子活动设计与指导	H
			婴幼儿语言活动设计与指导	H
			婴幼儿认知活动设计与指导	H
			婴幼儿教育学	M
			认识实习	M
			岗位实习	M
	5.班级管理	(1) 掌握早期教育机构班级管理的基本知识和基本方法。	学前教育原理	M
			早教机构运营与管理	H
			婴幼儿教养环境创设与利用	M
			婴幼儿行为观察与发展评价	M
			婴幼儿游戏指导	M
			认识实习	H
			岗位实习	H
		(2) 能够设计、规划和管理早期教育机构班级生活。	学前教育原理	M
			婴幼儿教养环境创设与利用	M
			婴幼儿行为观察与发展评价	M
	6.综合育人	(1) 了解婴幼儿社会性、情感发展的特点和规律。	认识实习	M
			岗位实习	M
			婴幼儿心理学	H
			婴幼儿教育学	H
			婴幼儿行为观察与发展评价	H
			婴幼儿教养环境创设与利用	M

			婴幼儿社会活动设计与指导	H
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(2) 理解环境、园所文化和一日生活对婴幼儿发展的价值,能够利用各种教育契机对婴幼儿进行教育,并能够对有疑似发育迟缓或认知发展问题的婴幼儿进行识别和有针对性的教养建议。	婴幼儿心理发展	H
			婴幼儿教育学	H
			特殊儿童早期识别与诊断	H
			婴幼儿行为观察与发展评价	H
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(3) 能够综合利用早教机构、幼儿园、家庭和社区各种教育资源全面育人。	婴幼儿教育学	M
			婴幼儿家庭教养指导与咨询	H
			特殊儿童早期识别与诊断	M
			认识实习	M
			岗位实习	M
学会发展	7.学会反思	(1) 了解早期教育教师专业发展的特征、阶段和路径,树立终生学习与专业发展的意识。	职业生涯规划与发展规划	H
			创业基础	H
			就业指导	H
			大学生心理健康	H
			学前教育科学研究方法	H
			毕业设计	H
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(2) 了解国内外早期教育改革发展动态和早期教育发展需求,能够利用各种学习和锻炼机会,持续不断发展自我。	婴幼儿教育学	H
			婴幼儿心理学	H
			早教机构运营与管理	M
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(3) 初步掌握反思的方法和技能,尝试运用批判性思维分析和解决教育教学中的实际问题。	婴幼儿行为观察与发展评价	H
			婴幼儿家庭教养指导与咨询	M
			特殊儿童早期识别与诊断	M

			认识实习	M
			岗位实习	M
	8.沟通合作	(1) 理解和体验学习共同体的特点和价值，树立团队协作意识。	大学生心理健康	H
			幼儿教师口语	H
			婴幼儿家庭教养指导与咨询	M
			大学英语	M
			大学语文	M
			认识实习	M
			岗位实习	M
		(2) 具有与教育机构领导、同事、婴幼儿、家长及社区沟通交流的知识技能和相关经历体验。	大学生心理健康	H
			创业基础	M
			早教机构运营与管理	M
			婴幼儿家庭教养指导与咨询	H
			社会实践	M

七、教学进程总体安排

(一) 学期时间安排

表3 学期时间安排表

项目 学期 周数 项目 周数 学期 学 年	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	1	2	3	4	5	6	
入学教育和军训	3						3
考试	1	1	1	1			4
劳动教育			1	1			2
认识实习		1					1
跟岗实习					18		18
顶岗实习						12	12
毕业设计（论文）						6	6

社会实践（调查）	*	*	*	*	*	*	
课堂教学	16	18	18	18			70
合计学期周数	20	20	20	20	18	18	116

说明：社会实践（调查）安排在一二年级的寒暑假进行，由校团委和各学院具体安排布置。

（二）课程体系结构及学分学时比例

表 4 课程体系结构及学分学时比例表

平台类别	课程系列	课程类别	学时	学时占比	学分	学分占比
通识教育平台	思想政治系列	必修	176	6.5%	9	6%
	公共基础系列	必修	556	20.5%	33	22%
	人文社会科学系列 自然科学技术系列	选修	72	2.7%	4	2.7%
专业教育平台	专业基础课程系列	必修	654	24.1%	38	25.3%
	专业（核心）课程系列	必修	284	10.5%	16	10.7%
	专业拓展课程系列	选修	144	5.3%	8	5.3%
综合实践平台	集中实践系列	必修	830	30.6%	40	26.7%
	创新创业系列	必修	不计学时		2	1.3%
合计			2716		150	

注：通识教育课程中的人文社会与科学素养课程（必修+选修）总学分为 42 学分，占总学分的 28%。选修课程（公共选修+专业选修）总学分为 17 学分，占总学分的比例为 11.3%。实践教学（综合实践+课程内实践）总学时为 1643，占总学时的比例为 60.5%。

(三) 教学进程表 (教学计划表)

表 5 教学计划表

课程平台	课程系列	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	总学分	总学时	学时分配				周学时数	开课学期
								课堂		课外实践	自主学习		
								讲授	实训				
通识教育平台	思想政治系列	C3600001101B	思想道德与法治	A	考试	3	54	30	2	22		2	1
		C3600001102B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	考查	2	36	34	2			2	3
		C3600001103B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	考试	3	54	51	3			3	4
		C3600001104B	形势与政策（1）	A	考查		8	8				2	1
		C3600001105B	形势与政策（2）	A	考查		8	8				2	2
		C3600001106B	形势与政策（3）	A	考查		8	8				2	3
		C3600001107B	形势与政策（4）	A	考查	1	8	8				2	4
		小计					9	176					
	公共基础系列	C3500001201B	大学语文（1）	A	考查	2	32	26	6			2	1
		C3500001202B	大学语文（2）	A	考查	2	36	28	8			2	2
		C3500001203B	大学英语（1）	A	考查	2	32	24	8			2	1
		C3500001204B	大学英语（2）	A	考查	2	36	27	9			2	2
		C3200001201B	大学体育（1）	B	考查	2	32	10	22			2	1
		C3200001202B	大学体育（2）	B	考查	2	36	12	24			2	2
		C3200001203B	大学体育（3）	B	考查	2	36	12	24			2	3
		C2100001201B	现代教育技术（1）	B	考试	2	32	12	20			2	2
		C2100001202B	现代教育技术（2）	B	考试	2	36	12	26			2	3
		C1400001201B	军事理论	A	考查	2	32	30	2			2	1
		C1400001202B	大学生心理健康	B	考查	2	32	15	15	2		2	1
		C1400001203B	劳动教育理论	A	考查	1	16	12	4			2	2
		C1400001214B	国家安全教育	A	考查	1	16	12	4			2	3

通识教育平台	公共基础系列	C1700001201B	职业生涯规划	B	考查	1	16	10	6			2	1
		C1700001202B	创业基础	B	考查	2	32	24	8			2	4
		C1700001203B	就业指导	B	考查	1	24	16	8			2	4
		C3600001201X	《中共党史》	A	考查	任选一门1学分	16	12	4			2	3(9-16周)
		C3600001202X	《新中国史》	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001204X	《改革开放史》	A	考查		16	12	4			2	
		C3600001205X	《社会主义发展史》	A	考查		16	12	4			2	
		C3400001206X	艺术导论	A	考查	任选一门2学分	32	24	8			2	3
		C3400001207X	音乐鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001208X	舞蹈鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3800001209X	美术鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001210X	影视鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001211X	戏剧鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		C3400001212X	戏曲鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		课程编码由学生实际选修课程决定	书法鉴赏	B	考查		32	22	10			2	
		课程编码由学生实际选修课程决定	中华优秀传统文化	A	考查	限选课2学分	32	24	8			2	3/4
		合计				33	556						
	人文社会科学素养	CEY00001301X	红色旅游与文化遗产	A	考查	1	20				20		2-4
		CEY00001308X	微表情识别·读脸读心	A	考查	1	27				27		2-4
		CEY00001309X	沙盘游戏与心灵对话	A	考查	1.5	32				32		2-4
		CEY00001311X	幸福心理学	A	考查	1	18				18		2-4
		CEY00001314X	汉字文化解密	A	考查	1	17				17		2-4
		CEY00001315X	朗读艺术入门	A	考查	0.5	16				16		2-4
		CEY00001318X	中国民间艺术的奇妙之旅	A	考查	0.5	12				12		2-4
		CEY00001337X	女性学:女性精神在现代社会中的挑战	A	考查	1	19				19		2-4
		C3300001301X	幼儿围棋	B	考查	2	32	16	16				2-4
		CEY00001401X	海洋与人类文明	A	考查	1	21				21		2-4

通识教育平台	自然科学技术素养	CEY00001404X	世界地理	B	考查	1	26				26		2-4
		CEY00001408X	生态文明——撑起美丽中国梦	A	考查	0.5	10				10		2-4
		CEY00001409X	人工智能与信息社会	A	考查	1	21				21		2-4
		CEY00001421X	科学启蒙	A	考查	2	43				43		2-4
		CEY00001424X	航空与航天	A	考查	1	19				19		2-4
		C3300001401X	新媒体运营	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
		C3300001402X	幼儿编程	B	考查	2	32	16	16			2	2-4
		小计				4	72						
		说明：1. 每个学生至少选修以上两类课程的 4 学分。2. 表中只列出了该系列部分课程，其他课程见教务处公共选修课程一栏表。											
		合计				46	804						
专业教育平台	专业基础课系列	C3533022101B	幼儿教师口语（1）	B	考查	1	16	8	8			1	1
		C3533022102B	幼儿教师口语（2）	B	考查	1	18	9	9			1	2
		C3433022103B	婴幼儿歌曲演唱（1）	B	考查	2	32	12	20			2	1
		C3433022104B	婴幼儿歌曲演唱（2）	B	考查	2	36	12	24			2	2
		C3433022105B	钢琴基础（1）	B	考查	2	32	10	22			2	1
		C3433022106B	钢琴基础（2）	B	考查	2	36	10	14			2	2
		C3433022107B	钢琴与婴幼儿歌曲伴奏（1）	B	考查	1	18	6	12			1	3
		C3433022108B	钢琴与婴幼儿歌曲伴奏（2）	B	考查	1	18	6	12			1	4
		C3433022109B	舞蹈基础（1）	B	考查	2	32	6	26			2	1
		C3433022110B	舞蹈基础（2）	B	考查	2	36	8	28			2	2
		C3433022111B	婴幼儿舞蹈律动（1）	B	考查	1	18	4	14			1	3
		C3433022112B	婴幼儿舞蹈律动（2）	B	考查	1	18	4	14			1	4
		C3833022113B	美术基础（1）	B	考查	2	32	8	24			2	1
		C3833022114B	美术基础（2）	B	考查	2	36	8	28			2	2
		C3833022115B	美术与婴幼儿美术创作（1）	B	考查	1	18	6	12			1	3
		C3833022116B	美术与婴幼儿美术创作（2）	B	考查	1	18	6	12			1	4
		C3333022117B	婴幼儿卫生与保健	A	考试	2	32	26	6			2	1
		C3333022118B	婴幼儿营养与喂养	A	考查	2	36	28	8			2	2
		C3333022119B	婴幼儿心理发展（1）	A	考试	2	32	26	6			2	1

专业教育平台	专业基础课系列	C3333022120B	婴幼儿心理发展(2)	A	考查	2	36	32	4			2	2
		C3333022121B	婴幼儿教育学	A	考试	2	36	28	8			2	2
		C3333022122B	教师职业道德与教育政策法规	A	考查	2	36	32	4			2	3
		C3333022123B	早教机构运营与管理	A	考查	1	16	12	4			2	4
		C3333022124B	婴幼儿教养环境创设与利用	B	考查	1	16	12	4			2	4
		小计				38	654						
	专业核心课程系列	C3333022201B	婴幼儿游戏指导	B	考试	2	36	20	16			2	3
		C3333022202B	婴幼儿动作发展与指导	B	考试	2	36	20	16			2	3
		C3333022203B	婴幼儿社会活动设计与指导	B	考查	2	36	18	18			2	3
		C3333022204B	婴幼儿艺术活动设计与指导	B	考查	2	36	18	18			2	3
		C3333022205B	婴幼儿行为观察与发展评价	B	考查	1	16	10	6			2	3
		C3333022206B	婴幼儿家庭教养指导与咨询	A	考查	1	16	12	4			2	3
		C3333022207B	0-3岁亲子活动设计与指导	B	考查	2	36	22	14			2	4
		C3333022208B	婴幼儿语言活动设计与指导	B	考试	2	36	18	18			2	4
		C3333022209B	婴幼儿认知活动设计与指导	B	考试	2	36	18	18			2	4
		小计				16	284						
	专业限选课	C3333022301X	母婴护理	B	考查	2	36	18	18			2	3
		C3333022302X	0-3岁亲子阅读指导	B	考查	2	36	18	18			2	3
		C3333022303X	特殊儿童早期识别与诊断	B	考查	2	36	18	18			2	4
		C3333022304X	婴幼儿抚触与推拿	B	考查	2	36	18	18			2	4
		小计				4	72						
		此栏为专业限选课，每个学生需选够该系列课程4学分											
	专业任选课	C3833022305X	书写技能	B	考查	2	32	16	16			2	3.4
		C3533022306X	幼儿文学	A	考查	2	32	28	4			2	3
		C3333022307X	蒙台梭利教学法	B	考查	2	36	16	20			2	3
		C3333022308X	奥尔夫音乐教学法	B	考查	2	36	16	20			2	3
		C3333022309X	学前儿童感觉统合训练	B	考查	2	36	14	18			2	3.4
		C3333022310X	学前教育简史	A	考查	2	36	30	4			2	3.4
		C3333022311X	学前教育科学研究方法	A	考查	2	36	30	4			2	4

专业教育平台	专业任选课	C3333022312X	幼儿园科学游戏与小实验	B	考查	2	36	16	20			2	4	
		C3333022313X	幼儿园主题活动设计与指导	B	考查	2	36	14	22			2	4	
		C3333022314X	幼儿照护师（1+X）	B	考查	2	36	12	24			2	4	
		C3833022315X	儿童插画创作与应用	B	考查	2	36	14	22			2	3	
		C3833022316X	儿童版画创作与应用	B	考查	2	36	14	22			2	3	
		C3833022317X	儿童彩墨创作与应用	B	考查	2	36	14	22			2	4	
		C3833022318X	*幼儿玩教具设计与应用	B	考查	2	32	12	20			2	4	
		C3333022319X	*心理学（专升本）	A	考查	2	32	28	4			2	3	
		C3333022320X	*教育学（专升本）	A	考查	2	32	28	4			2	4	
		C3333022321X	*幼师生师德成长	B	考查	2	32	12	20			2	3	
		C3333022322X	*幼儿园特色实践	B	考查	2	32	12	20			2	4	
		小计					4	72						
		此栏为专业任选课，每个学生至少选修该系列课程 4 学分												
	合计					62	1082							
综合实践平台	集中实践系列	C1400003101B	入学教育和军训	C	考查	2	60					20	1	
		C3333023102B	劳动实践（1）	C	考查	0.5	15					15	3	
		C3333023103B	劳动实践（2）	C	考查	0.5	15					15	4	
		C3333023104B	认识实习	C	考查	1	20					20	2	
		C3333023105B	跟岗实习	C	考查	18	360					20	5	
		C3333023106B	顶岗实习	C	考查	12	240					20	6	
		C3333023107B	毕业设计（论文）	C	考查	6	120					20	6	
	合计					40	830							
	创新创业系列	C3333023201B	参照《安阳幼儿师范高等专科学校创新创业学分认定管理办法》	C	考查	2								
		小计					2							
合计					42	830								
总计					152	2716								

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）等文件，优化专业建设师资结构，建立一支能满足教育教学需要且相对稳定的学前教育专业师资队伍，保证数量充足、素质良好，同时形成一支符合项目式、模块化教学和专业发展需要的教学创新团队。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

1. 队伍结构

专业教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，师生比高于1:18，其中副教授及以上职称17名，硕士、博士学位教师占比高于80%；“双师型”教师比例高于60%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，能够遵守学校对兼职教师管理的规章制度。

（二）教学设施

根据《高等职业学校建设标准》（教发厅函〔2019〕80号）《高等职业学校设置标准（暂行）》等文件的要求，配备与专业设置相适应的教学设施，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实习基地等。

1. 专业教室

信息化技术应覆盖学生学习的专业教室，学生日常上课应使用多媒体教室，教室均配备网络覆盖的多媒体教学一体机和智慧黑板等现代技术设备，实现数字资源共享，提高教学效率。

2. 校内实训室基本要求

根据教育部2021年颁布的《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》的基本要求，根据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，配备数量充足的实训室，校内各实训室基本配置如下：

表 6 校内实训室配置表

序号	实训室名称	建筑面积 (平方米)	设备数 (台套)	设备总值 (万元)	开设实训项目	年使用情况 (人次)
1	学前儿童保育室	98	设备一套	5.41	卫生与保育实训	3600
2	亲子动态活动室	98	亲子动态活动设备一套	4.51	亲子活动模拟实训	480
3	亲子静态活动室	98	亲子静态活动设备一套	3.43	亲子活动模拟实训	480
4	蒙台梭利教学实训室	98	设备一套	39.8	蒙台梭利教学技能实训	900
5	主题性积木游戏活动室	98	设备一套	0.69	幼儿园游戏模拟	600
6	幼儿园教育活动实训室	48	设备一套	11.88	幼儿园教育活动模拟	300
7	美术和玩教具制作实训室	98	设备一套	2.69	美术和玩教具制作实训	600
8	奥尔夫音乐教学实训室	98	设备一套	12.99	奥尔夫音乐教学技能实训	900
9	幼儿园教育活动实训室	48	设备一套	12.27	幼儿园教育活动模拟实训	600
10	感觉统合实训室	98	设备一套	0.9	感觉统合实训	300
11	幼儿园教育活动实训室	48	设备一套	12.27	幼儿园教育活动模拟	600
12	幼儿园教育活动实训室	48	设备一套	12.27	幼儿园教育活动模拟实训	600
13	幼儿园区域活动室（中小班）	98	设备一套	6.58	幼儿园区域活动模拟实训	1800
14	幼儿园区域活动室（大班）	98	设备一套	1.28	幼儿园区域活动模拟实训	900
15	幼儿园教育活动实训室	48	设备一套	11.16	幼儿园教育活动模拟实训	600
16	幼儿园教育活动实训室	48	设备一套	12.65	幼儿园教育活动模拟实训	600
17	幼儿园教育活动	48	设备一套	12.65	幼儿园教育	600

	实训室				活动模拟实训	
18	幼儿园教育活动实训室	48	设备一套	12.65	幼儿园教育活动模拟	600
19	奥尔夫音乐教室	217.3376	1 套	5.953	奥尔夫音乐教学技能实训	4290
20	舞蹈教室	1930.04	9 套	83.122	舞蹈技能实训	21060
21	数码钢琴	1194.0176	408 台	245.616	钢琴技能实训	18720
22	陶泥实训室	136.5	50 套	50.603	手工技能实训	1950
23	网络直播间	25.08	1 套	5.6132	直播练习	819
24	学生琴房	2535	338 台	270.4	钢琴技能实训	546000
25	教师琴房	401.2	34 台	40.8	钢琴技能实训与指导	49900
26	录播教室	98	设备一套	20.6	录课 公开课展示	30
27	录播控制室	48	设备一套	2.67	录课	30
28	心理宣泄室	48	设备一套	0.47	心理健康教育	20-30
29	心理咨询室	48	设备一套	4.49	心理咨询	100-300
30	宣泄放松室	98	设备一套	17.63	心理健康教育	20-30
31	团体心理活动室	98	设备一套	2.72	心理健康教育	3000
32	多功能教室（一）	98	设备一套	10.56	综合活动训练	300
33	多功能教室（二）	98	设备一套	9.52	综合活动训练	300
34	语音教室（一）	98	电脑 58 台，电脑桌 4 台，AP2 台，交换机 2 台	22.42	教师口语技能训练	18000
35	语音教室（二）	98	电脑等设备一套	57.96	教师口语技能训练	18000
36	机房	98	电脑 25 台，电脑桌 60 台，AP2 台	18.45	现代教育技术技能训练	9000
37	机房	98	主机 1 台，显示器 60 台，AP2 台等	16.8	现代教育技术技能训练	9000
38	机房	98	电脑 55 台，电脑桌 4 台，AP2 个	19.39	现代教育技术技能训练	9000
39	机房	98	电脑 60 台，交换机 3 台	29.78	现代教育技	9000

			等设备一套		术技能训练	
40	普通话训练测试室	98	电脑 20 台, 监考机 1 台, 打印机 1 台	7.98	教师口语训练	300
41	课程资源制作中心	98	触控一体机 1 台, AP2 个	2.18	课程资源制作	30-50
42	微课制作室	98	微课制作系统一套	109.27	微课制作	30-50
43	普通话水平测试备测室	98	触控一体机 1 台, AP2 个	2.18	教师口语训练	300
44	普通话水平测试候测室	34	设备一套	1.56	教师口语训练	600
45	VR 教室	230	音响设备一套, 有线耳机 100 副, LED 落地宽屏 1 个, 培训椅 100 张, VR 眼镜 100 副, VR 一体机 2 台, 3D 眼镜 100 副	320	教学技能模拟训练	72000
46	研习中心	205	LED 落地宽屏 1 个, 音响设备 2 套, VR 眼镜 50 套, 3D 眼镜 50 副, 教学桌椅 8 套, 培训椅 51 张, VR 一体机 2 台, 希沃白板一个	205	教学技能模拟训练	36000
47	健身房 (体艺中心)	305.4	跑步机 6 台动感单车 10 台登山机 5 台上肢训练器 10 台; 下肢训练器 10 台	120	体育技能实训	13600
48	儿童实训室 (体艺中心)	150	液晶显示屏两台 儿童实训器材设备一套	114	体育技能实训	13600
49	室内篮球场 (体艺中心)	1340.6	定制自动升降篮球架 4 台	20	体育技能实训	13600
50	室内羽毛球场 (体艺中心)	528.46	可移动羽毛球网架 4 套	0.24	体育技能实训	13600
51	室内乒乓球场 (体艺中心)	200	乒乓球台 8 台	1.2	体育技能实训	13600
52	室内体操房 (体艺中心)	150	体操垫子一套; 配套音响体统一套	2.2	体育技能实训	13600

3.校外实习基地

具有稳定的校外实习基地, 每 20 个实习生不少于 1 个教育实习基地; 实习基地为省级示范园或市级示范园, 能提供合适的教育实践环境和实习指导, 满足学生教育实践需求; 每名实习生至少匹配 1 名校方导师和 1 名园方导师, 组成“双导师”队伍, 对学生实习进行指导和管理; 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。目前学前教育专业已签约 100 余个实习基地, 初步形成“课程互引、师资互

派、教学互通、资源共享”协同育人的园校合作模式。

表 7 校外实训基地（部分）情况表

序号	实训基地名称	功能定位	设备保障情况	年使用情况 (人次)
1	安阳幼儿师范高等专科学校 第一附属幼儿园	实践基地	优良	268
2	安阳幼儿师范高等专科学校第二 附属幼儿园	实践基地	优良	180
3	安阳市实验幼儿园	实践基地	优良	188
4	安阳市北关区直幼儿园	实践基地	优良	124
5	安阳市华强幼儿园	实践基地	优良	30
6	安阳市中油一建幼儿园	实践基地	优良	60
7	安阳市博书苑幼儿园	实践基地	优良	26
8	安阳市北京能量娃幼儿园	实践基地	优良	20
9	郑州绿之声幼儿园	实践基地	优良	478
10	郑州康桥幼儿园	实践基地	优良	106
11	郑州红黄蓝早教	实践基地	优良	93
12	安阳市宝宝家华强悦婴园	实践基地	优良	18
13	汤阴政通苑幼儿园	实践基地	优良	88
14	郑州建业小哈佛青秀园	实践基地	优良	69
15	安阳市宝宝家东方明苑园	实践基地	优良	20
16	安阳市宝宝家福佳斯安博园	实践基地	优良	20
17	汤阴县县直机关幼儿园 人民路园	实践基地	优良	80
18	安阳阳光国际园（天域）	实践基地	优良	30
19	安阳阳光雨露（常青藤）	实践基地	优良	15
20	安阳市红黄蓝幼儿园	实践基地	优良	20
21	安阳市幸福泉幼儿园	实践基地	优良	15
22	郑州经开区第一幼儿园	实践基地	优良	20
23	郑州经开区实验幼儿园	实践基地	优良	20
24	郑州经开区噜噜幼儿园	实践基地	优良	20
25	郑州龙之梦幼儿园	实践基地	优良	30

26	安阳金摇篮幼儿园	实践基地	优良	30
27	汤阴县直幼儿园星阁路园	实践基地	优良	90
28	汤阴县直幼儿园学苑街园	实践基地	优良	80
29	汤阴县直幼儿园德贤路园	实践基地	优良	80
30	汤阴县直幼儿园德昌路园	实践基地	优良	80
31	汤阴育栋幼儿园	实践基地	优良	80
32	汤阴艺朵朵幼儿园	实践基地	优良	80
33	安阳市文峰家园幼儿园	实践基地	优良	20
34	安阳市“豫儿妈妈”早教托育中心 恒大绿洲园	实践基地	优良	20
35	郑州市建业小哈佛协和城邦园	实践基地	优良	20
36	北京市朝阳区九力童真幼儿园	实践基地	优良	12
37	北京格高教育科技有限公司	实践基地	优良	12

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和幼儿园课程用书，每名实习生不少于 1 套。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教学方法与时俱进，以学生为本，倡导因材施教、因需施教。积极推行任务驱动项

目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。

（五）学习评价

结合 2020 年中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》的基本要求，改革教学评价的标准和方法，积极实施了“成果导向”的过程性考核，加强关注德技并修、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量等情况。结合学生学习与实践过程，根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。

（六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1.学分要求

在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满 150 学分，总计 2716 学时，方可准予毕业。

2.专业素质要求

学生专业技能考核成绩合格、毕业设计（论文）考核合格。

3.实践要求

取得在幼儿园等学前教育机构实习 6 个月以上的工作经历证明。

4.其他要求

- （1）无处分记录或已解除；
- （2）符合学院其他制度规定的毕业要求。

（二）证书要求

毕业证、幼儿园教师资格证、普通话等级证书、1+X 幼儿照护等级证书（中级）、保育员证书、育婴师证书。

附件 1:

公共基础课程

1. 思想道德与法治

课程目标:

(1) 素质目标: 牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念, 陶冶高尚的道德情操, 增强尊法学法守法用法的自觉性, 不断提高自身的思想道德素质和法治素养。

(2) 知识目标: 了解人生观的主要内容, 理想信念的内涵及重要性, 中国精神的主要内容和要求, 社会主义核心价值观的内容和要求, 社会主义道德的主要内容和要求以及以宪法为核心的社会主义法律体系的内容, 从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

(3) 能力目标: 能够领悟人生真谛, 坚定理想信念, 践行社会主义核心价值观, 做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军; 帮助大学生形成正确的道德认知, 积极投身道德实践, 做到明大德、守公德、严私德; 帮助大学把握社会主义法律的本质、运行和体系, 理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓, 自觉学习习近平法治思想, 增进法治意识, 养成法治思维, 能够更好行使法律权利、履行法律义务, 做到尊法学法守法用法。

主要内容:

(1) 担当复兴大任成就时代新人 (2) 领悟人生真谛把握人生方向 (3) 追求远大理想坚定崇高信念 (4) 继承优良传统弘扬中国精神 (5) 明确价值要求践行价值准则 (6) 遵守道德规范锤炼道德品格 (7) 学习法治思想提升法治素养

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

(2) 教学方法: 讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

(3) 师资要求: 坚持正确的政治方向, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德; 授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业, 有较强的教学水平和科研能力, 具备本科以上学历或初级以上专业职称。

(4) 考核方式: 坚持课内评价和课外实践评价相结合, 依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分

组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分, 占总评成绩的 40%; 期末成绩总分为 100 分, 占总评成绩 60%。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标:

(1) 素质目标: 接受正确的思想政治理论熏陶, 热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱社会主义, 牢固树立中国特色社会主义的理想信念, 增强社会责任感与使命感。

(2) 知识目标: 掌握马克思主义中国化的两大理论成果, 深刻认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在中国革命、建设、改革中的重要作用, 从而帮助大学生树立马克思主义的基本立场、观点和方法, 了解党的基本理论、基本路线、基本方略。

(3) 能力目标: 能够运用马克思主义理论的立场观点分析问题、解决问题。

主要内容: (1) 毛泽东思想 (2) 邓小平理论 (3) “三个代表”重要思想 (4) 科学发展观

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 利用信息化手段、结合视听媒体, 教学示范清晰可见。

(2) 教学方法: 以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

(3) 师资要求: 主讲教师需为大学本科及以上学历, 专业背景为哲学、思想政治教育、马克思主义理论、法学等相关专业。坚持正确的政治方向, 热爱马克思主义理论教育事业, 具有良好的思想品德, 有相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上与党中央保持高度一致, 能够开展课程教学改革和科学研究。

(4) 考核方式: 本课程为考查课程, 重视过程考核, 采取平时教学考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。其中平时成绩总分为 100 分, 占总评成绩的 40%; 期末成绩总分为 100 分, 占总评成绩 60%。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标:

(1) 素质目标: 培养学生实现中华民族伟大复兴的担当精神

(2) 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的条件, 回答的时代课题, 主要内容和历史意义。

(3) 能力目标: 能够用当代马克思主义分析时事、解决问题。

主要内容: (1) 中国特色社会主义进入新时代 (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想形成的社会历史条件（3）习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题（4）习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容（5）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史意义

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：以案例教学法、讨论式教学、理论讲授法为主。

（3）师资要求：具备哲学、马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业背景，具有扎实的思想政治教育教学功底；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）考核方式：本课程为考试课程，重视过程考核，采取平时教学考核+期末考试的形式进行课程考核与评价。其中平时成绩总分为100分，占总评成绩的40%；期末成绩总分为100分，占总评成绩60%。

4. 形势与政策

课程目标：

全面落实立德树人根本任务，帮助学生开阔视野，及时了解、正确认识国内外重大时事，全面准确地理解党的路线、方针和政策，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和责任感，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，进而积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中。

主要内容：课程着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用蓝墨云班课线上教学，有效利用信息化手段，通过发布资料，设置活动等形式开展教学。

（2）教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等。

（3）师资要求：主讲教师需遵守国家法律和法规，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱人民教育事业，贯彻国家教育方针，具有坚定的政治立场，良好的职业道德和师德师风；主讲教师需要具有思想政治教育类或哲学社会科学等相关专业的本科以上学历；主讲教师需要具备高校教师资格证，具有初级以上职称。

（4）考核方式：本课程为考查科目。遵循“以学生为中心”的基本理念，考核评

价采用过程考核为主、结果考核为辅，评定方式 1：总结性考核（撰写论文）60%，评定方式 2：平时成绩（含出勤、作业、课堂表现）40%。

5. 大学语文

课程目标：

培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高学生文学鉴赏水平和文化修养，提升写作能力，以适应学习和工作的需要。

主要内容：

（1）散文阅读与欣赏；（2）诗歌阅读与欣赏；（3）小说阅读与欣赏；（4）影视与戏剧欣赏；（5）语言表达能力与技巧；（6）实用写作训练。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（2）教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

（3）师资要求：师资要求：具有语文相关学科背景本科以上学历或初级以上职称，有高校教师资格证，有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

（4）考核方式：本课程的综合考核成绩包括两部分：过程性考核，占综合成绩的 40%，按百分制计；终结性考核，占综合成绩的 60%，按百分制计。尽量加大过程性考核的力度，鼓励学生积极参与到平时的教学活动中，以切实有效地提高教学效果，让学生真正学有所获。

6. 大学英语

课程目标：

培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力；涉外口头交际和书面表达能力；跨文化交流能力；学生未来职业发展和英语终身学习能力。

主要内容：本课程主要讲授英语口语、听力、语法、词汇、篇章结构等基础知识，培养学生良好的听、说、读、写、译等综合能力。

教学要求：

（1）教学条件：授课使用多媒体信息化教学，利用信息化手段、结合视听媒体，教学示范清晰可见。

（2）教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。

（3）师资要求：具有英语相关学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的

政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

(4) 考核方式：本课程为考查课程，重视过程考核，采取平时考核+期末考试考核的形式进行课程考核与评价。权重比为平时成绩 40%和期末成绩 60% 。

7. 大学体育

课程目标：

引导学生正确认识体育锻炼目的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯。

主要内容：课程内容包括篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、体操类运动概述、基本技术和规定套路等。

教学要求：

(1) 教学条件：在场馆和场地开展教学，老师进行示范讲解；室内教学引入微课及竞赛视频进行辅助讲解。

(2) 教学方法：通过理论和实践课程方式组织教学，引入竞赛项目进课堂，并利用在线开放课程的方式辅以实施。融入课程思政坚持立德树人贯穿课程始终，培养具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌、公平公正的竞争意识。

(3) 师资要求：具有学科背景本科以上学历或初级以上职称；有较高的政治觉悟，深厚的思政素养，同时应具备较丰富的教学经验。

(4) 考核方式：课程评价采用过程考核(技术评定)和终结性考核(成绩考核)相结合形式。

8. 现代教育技术

课程目标：

引导学生理解和掌握现代教育技术的基本理念和理论，了解教学媒体的功能及使用方法，明确网络教学资源在教育教学中的作用，掌握教学资源的获取与处理办法。具备现代教育技术的基本能力，和利用现代教育技术教学的基本能力。

主要内容：本课程的主要内容有现代教育技术概述、信息技术基础、多媒体资源的获取与处理、多媒体课件设计与制作、现代教育技术实践。

教学要求：

(1) 教学条件：本课程需要配备信息化教学设备和软件。如：计算机、便捷的网络接入、图文音视频处理软件、网络教学平台。

(2) 教学方法：借助云班课全程采用线上线下混合式教学，课堂上教师需采用边讲边练的教学方法，结合任务驱动和小组协作的方式，让学生在实践中学学习，提高学习效果和实践能力。课下老师需提前上传课程资源和案例素材，使学生课前预习和课后巩固。在授课的过程中注意融入课程思政元素，不仅要教会学生知识还要注重学生人格的培养。

(3) 师资要求：具备扎实的现代教育技术理论基础和实践能力，能够熟练掌握和运用各种现代教育技术设备和软件。应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。应具备高尚的职业道德和敬业精神，热爱教育事业和学生，关注学生的全面发展和个性差异。

(4) 考核方式：本课程采用过程性评价与总结性评价相结合的方法。无试卷考核，期末时需要学生提交一份综合性的课程作品。期末成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。其中平时成绩参照云班课记录的学习数据进行打分。

9. 军事理论

课程目标：

了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。

教学要求：

(1) 教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法：本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德；专业背景及素养：授课教师有相关专业知知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称，对军事教学感兴趣；具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生自主学习和协作学习。

(4) 考核方式：坚持总成绩构成：总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩包括以下考核方式：课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况。

10. 大学生心理健康

课程目标:

(1) 素质目标: 树立正确的心理健康观, 具有自助与互助意识, 懂得自尊自爱、珍惜感恩, 培育积极向上、理性平和的心态; 遵守法律和行为底线, 形成辩证、正向的思维模式, 树立积极的人生观和价值观。

(2) 知识目标: 了解心理健康相关知识, 明确心理健康的标准及意义; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。

(3) 能力目标: 能客观评价与接纳自我, 具有自我探索与反思的意识和能力; 学会运用人际交往与沟通的原则方法, 提升人际交往和团队合作的能力; 学会自我心理调适, 掌握情绪管理、压力和挫折应对、学习发展等方法, 并能运用到学习生活中去, 减少和消除自身的心理困惑。

主要内容:

适应心理、心理健康概述、心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、学习心理、职业生涯规划、生命教育与心理危机应对等内容。

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学, 利用信息化手段、结合视听媒体、心理测评等工具, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。

(2) 教学方法: 采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 如讲授法、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等等多种教学方法互补, 激发学生学习的主动性与积极性。

(3) 师资要求: 政治素质: 坚持正确的政治方向, 热爱心理健康教育事业, 遵纪守法, 具有良好的职业道德和综合素质专业背景及素养: 课程负责人须具备中级及以上职称, 研究生及以上学历, 专业背景为心理健康教育、心理学等相关专业。主讲教师须具备大学本科及以上学历, 专业背景为心理健康教育、心理学、教育学等相关专业, 均需具备扎实的专业能力和业务水平, 具有能够独立开展学生心理健康教育、教学、咨询、团辅及科研能力。

(4) 考核方式: 本课程是考查课程, 注重过程性评价。考核评价不仅仅局限于期末成绩, 而是更加注重学习过程和完成课外活动情况的考察, 依据学习态度、课堂参与、课后作业和期末考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期

末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分, 占总评成绩的 50%; 期末成绩总分为 100 分, 占总评成绩 50%。

11. 劳动教育理论

课程目标:

通过本课程学习, 能使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识, 理解和形成马克思主义劳动观, 树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌, 促进学生德智体美劳全面发展。

主要内容:

着重讲授劳动教育基础知识和技能, 以劳动教育为主, 兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育, 从而提升学生的劳动素养, 形成劳动观念, 锻炼劳动技能, 养成劳动习惯。

教学要求:

(1) 教学条件: 配备相关教材、教学资源, 授课使用多媒体设备, 利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法: 本课程可采取课堂讲授、多媒体教学、课外实践等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求: 能坚持正确的政治方向, 拥护党的领导, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德品质和教师职业道德; 授课教师有相关专业知识储备, 具备本科以上学历或初级以上职称, 对劳动教育课程感兴趣; 具备良好的教学能力, 能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 引导学生自主学习和协作学习。

(4) 考核方式: 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩包括以下考核方式(课堂表现: 通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果; 平时作业完成情况: 通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况; 通过观察学生组队汇报成果了解协作学习情况)。

12. 国家安全教育

课程目标:

引导学生理解总体国家安全观, 正确认识和全面掌握国家安全各领域的内涵及其关系。教育培养广大学生牢固树立国家安全意识, 树立国家安全底线思维, 增强维护国家安全能力, 认识国家安全对国家发展的重要作用。

主要内容:

课程内容包括: 总体国家安全观, 国家政治安全、国家国土安全、国家军事安全、

经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求:

(1) 教学条件: 配备相关的教材、教学资料 and 多媒体设备, 以支持丰富多样的教学形式。具备安全稳定的教学场所, 保障教学活动的顺利进行。提供网络资源平台, 便于学生获取拓展学习资料。

(2) 教学方法: 采用案例教学法, 通过实际案例引导学生深入理解国家安全的重要性及相关问题。运用小组讨论法, 激发学生的思维碰撞和合作交流能力。结合多媒体教学, 如视频、图片等, 增强教学的直观性和吸引力。定期组织实践活动, 如参观相关展览、参加安全演练等, 让学生在实践中强化意识。

(3) 师资要求: 教师应具备扎实的国家安全知识体系, 能够准确、深入地讲解相关内容。拥有良好的教学能力和沟通技巧, 能够有效地引导学生学习和思考。关注国家安全领域的动态和发展, 及时更新教学内容。具备一定的研究能力, 能够带领学生开展相关课题研究。

(4) 考核方式: 平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等。安排阶段性测验, 检测学生对阶段性知识的掌握程度。要求学生撰写课程相关的论文或报告, 考察学生的综合分析和应用能力。进行期末考试, 全面考核学生对国家安全教育整体理解和掌握。

13. 职业生涯与发展规划

课程目标:

了解生涯规划意义和方法, 引导学生认识自我和职业世界, 了解职业素养和职业能力要求, 具备自我了解能力和综合沟通能力, 对生涯规划进行评估和修正, 树立起正确的人生观、价值观、职业观以及职业生涯发展的自主意识。

主要内容: 课程内容包括: 初识职业生涯和职业生涯规划、认知生涯发展理论、初探职业世界、挖掘自我资源、明确职业决策、管理生涯规划、培养职业素质和能力等。

教学要求:

(1) 教学条件: 配备相关教材、教学资源, 授课使用多媒体设备, 利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法: 主要采取课堂讲授、讨论、案例(录像)分析、头脑风暴、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求: 政治素质: 坚持正确的政治方向, 拥护党的领导, 热爱教育事业,

具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

（4）考核方式：坚持总成绩构成：总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩评定：平时成绩（100%）=课堂表现×20%+平时作业完成情况×80%。平时成绩包括以下考核方式：课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

14. 创业基础

课程目标：

引导学生掌握提升创新能力的方法及开展创业活动所需要的知识，掌握正确识别商机的方法，掌握创业计划书的写作要点。具备组建团队、管理创业团队等能力，具备风险规避和危机处理能力，有良好的人际沟通和表达能力。培养创新思维，培育创客精神。

主要内容：课程内容包括创新教育和创业教育两部分，创新教育包括：创新概述、创新精神、创新意识、创新思维、创新方法、创新型人才；创业教育包括创业基础知识、创业者和创业团队、创业机会与创业风险、创业资源与创业融资、商业模式的开发、创业计划的制订、新企业的创建、新企业的管理与建设等。

教学要求：

（1）教学条件：配备相关教材、教学资源，授课使用多媒体设备，利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

（2）教学方法：本课程坚持理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。

（3）师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师有相关专业知识储备，具备本科以上学历或初级以上职称。

（4）考核方式：坚持总成绩构成 总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。平时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂表现×20%+平时作业完成情况×80%。平时成绩包括以下考核方式：课堂表现：通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况：通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况。

15. 就业指导

课程目标:

引导学生了解教师行业就业形势与政策法规、掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。使学生具备自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

主要内容:大学生就业形势分析与展望、最新就业政策分析、搜集就业信息、简历撰写、面试技巧、求职礼仪、心理调适、就业权益保护、职业适应与发展、创业教育等内容。

教学要求:

(1) 教学条件: 配备相关教材、教学资源,授课使用多媒体设备,利用信息化手段、有效利用视听媒体进行教学。

(2) 教学方法: 采取课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、情景模拟训练、课外实践、角色扮演、社会调查、知识竞赛等多种教学形式和方法。

(3) 师资要求: 政治素质: 坚持正确的政治方向,拥护党的领导,热爱教育事业,具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养: 授课教师有相关专业知识储备,具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式: 坚持总成绩构成: $\text{总成绩} = \text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 60\%$ 。平时成绩评定 $\text{平时成绩}(100\%) = \text{课堂表现} \times 20\% + \text{平时作业完成情况} \times 80\%$ 。平时成绩包括以下考核方式(课堂表现: 通过学生出勤、在课堂上的表现情况、发言与提问情况评定学生的学习态度与学习效果。平时作业完成情况: 通过布置符合课程目标的作业评定学生的学习情况)。

16. 中共党史

课程目标:

引导学生了解中国共产党的奋斗历程,对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和革命传统教育,使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识,进一步提高理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。

主要内容: 开天辟地的大事件、轰轰烈烈的大革命、中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、为新中国而奋斗、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有中国特色的社会主义、中国特色社会主义继续发展中国特色社会主义进入新时代等。

教学要求:

(1) 教学条件: 授课使用多媒体信息化教学,利用信息化手段、有效利用视听媒

体进行教学。

(2) 教学方法：讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

(3) 师资要求：政治素质：坚持正确的政治方向，拥护党的领导，热爱教育事业，具有良好的思想道德品质和教师职业道德。专业背景及素养：授课教师为马克思主义理论、思想政治教育、马克思主义中国化等相关专业，熟悉中共党史，有较强的教学水平和科研能力，具备本科以上学历或初级以上职称。

(4) 考核方式：坚持课内评价和课外实践评价相结合，依据学习态度、课堂参与、社会实践、课后作业和期末理论课程考试成绩进行综合评价。学生成绩评定由两个部分组成(平时成绩和期末成绩)。其中平时成绩总分为 100 分，占总评成绩的 40%；期末成绩总分为 100 分，占总评成绩 60%。

17. 中华优秀传统文化

课程目标：

帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

主要内容：选取民间信仰、儒学、道教、八卦与五行、家族宗法、汉字、建筑、服饰、婚俗、茶、酒、江湖等传统文化中的思维方式、伦理道德观念、家国情怀、人生观、价值观、审美意识和审美观念等内容。

教学要求：

(1) 教学条件：理论与实践相结合，有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。

(2) 教学方法：实行课内课外、线上线下混合式教学模式，主要使用体验式教学、案例教学、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式、发现教学等教学方法。

(3) 师资要求：具备深厚的中华优秀传统文化知识储备，对中国优秀传统文化有深入的理解；具备丰富的中华优秀传统文化教学经验，能够将复杂的文化概念和理论深入浅出地传授给学生；具有设计和实施相关授课计划的能力，并能够灵活运用不同的教学方法和资源；能够结合学校教学要求和学生需求，设计和改进相关课程内容和教材。

(4) 考核方式：课程评价主要采用过程性考核的形式。考核内容由个人任务和小

组任务共同组成，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、文化应用能力、人文素养以及综合素质等内容。通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式，全面评价学生对中华优秀传统文化的理解和应用能力。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。

附件 2:

专业（技能）课程

（一）专业基础课程概述

1. 幼儿教师口语

课程目标

素质目标：增强语言规范意识，以利于提高全民族语言素质。

知识目标：了解教师职业口语的特点和功能。

能力目标：能够用标准和比较标准的普通话，进行一般口语交际活动，具备教育口语和教学口语的基本技能。

主要内容

普通话训练；朗读的方法与技巧；口语表达的原则和技巧；教师口语的特点与功能；教师的态势语；各教学环节的口语运用；教师口语的艺术技巧；教师职业口语训练。

教学要求

教学条件：理论与实践相结合，有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。

教学方法：多种教学方法并重，如创设情境法、示范法、对比法、任务驱动法、案例分析法、鉴赏教学法等，激发兴趣，提升训练效果。

师资要求：主讲教师需具备深厚专业基础，能很好地进行示范教学，坚持正确的政治方向，具有良好的思想品德，有相应的设计和实施相关授课计划的能力、科研能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

考核方式：本课程为专业基础课程，考核内容由个人任务和小组任务共同组成，结合学生平时出勤情况和课堂表现，通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式，综合评价学生总成绩，学生期末总成绩=平时成绩 x50%+期末成绩 x50%。

2. 婴幼儿歌曲演唱

课程目标

素质目标：树立幼儿为本、德育与美育协同育人的理念，引导幼儿在音乐中获得身体心理等多方面的发展。

知识目标：明确各个母音的发声要领和语音特点，掌握正确歌唱方法，提高歌曲演唱能力。

能力目标：在儿歌简谱视唱中了解幼儿的音乐发展水平及兴趣，为学前教育职业能

力奠定基础。

主要内容

以语言韵母体系学习规律为切入口，共学习包括“u”“a”“o”“i”“ü”五个母音及“ei”韵母这6个模块，每个模块又渗透了：乐理、视唱；声乐基础知识；艺术歌曲；二声部合唱等相关知识，将精选的典型的艺术歌曲及幼儿歌曲作为学习载体，以适应幼儿教师岗位核心技能的培养要求。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：坚持正确的政治方向，热爱教育事业；具有良好的思想道德品质和教师职业道德；利用多媒体、乐器等教学辅助设备，让学生直观感受音乐的韵律；培养学生独立探索及合作精神；充分利用现代网络信息技术，通过线上+线下，课外+课中等形式，培养学生自主学习的能力，加强师生有效沟通，及时检验学习成效。

考核方式：本课程第一学期为考试课，第二学期为考查课，采用笔试+面试的方式，权重50%+50%。课程目标：

3. 钢琴基础

课程目标

素质目标：在学习中感受音乐的魅力，树立良好的审美情趣，形成良好的个性和健全的人格。

知识目标：掌握钢琴弹奏的基础知识，熟悉钢琴键盘、掌握基本的弹奏技巧。

能力目标：能将钢琴理论知识与钢琴弹奏技巧紧密结合，提高钢琴教学及应用能力，为后续相关课程的学习提供支撑和保障。

主要内容

非连音、连音、双音、和弦、跳音、小连线等基本的弹奏方法及要领；音阶与琶音等弹奏方法及要领；钢琴的综合演奏技巧训练。

教学要求

教学条件：使用多媒体，结合视听媒体。课程坚持理论联系实际原则，注重培养学生实际应用能力。

教学方法：采用简单实用的教学方法激发学生学习兴趣，充分利用现代网络信息技

术，通过线上+线下等形式，培养学生自主学习的能力，加强师生有效沟通；重视教师的示范弹奏，加强学生的实操训练；

师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚专业基础，专业背景为音乐学等相关专业，能很好地进行示范教学，热爱音乐教学。

考核方式：本课程为考查课程，结合学生平时出勤情况和课堂表现，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

4. 钢琴与婴幼儿歌曲伴奏

课程目标

素质目标：形成良好的教师职业道德素质和人生态度；培养良好的音乐审美能力和人文艺术修养及良好的创新素质和团队合作意识。

知识目标：掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技术知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法。

能力目标：能熟练地弹奏钢琴与弹唱，具有即兴伴奏编配需要的乐感、节奏感及音乐理解力、表现力。

主要内容

主要学习无调号及两升两降的大小调正三和弦连接；开始加强儿童歌曲伴奏范例的学习，能用柱式、半分解、全分解和弦、琶音等伴奏音型弹唱幼儿歌曲；能够运用正确地和谐，为不同风格地幼儿歌曲编配伴奏音型。

教学要求

教学条件：使用多媒体，结合视听媒体。课程坚持理论联系实际原则，注重培养学生实际应用能力。

教学方法：充分利用现代网络信息技术，通过线上+线下等形式，培养学生自主学习的能力，加强师生有效沟通，贴近幼儿园实际，激发学生兴趣。

师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚专业基础，专业背景为音乐学等相关专业，能很好地进行示范教学，热爱音乐教学。

考核方式：本课程为考查课程，结合学生平时出勤情况和课堂表现，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

5. 舞蹈基础

课程目标

素质目标：提升艺术素养，增强艺术表现力。

知识目标：掌握常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录。

能力目标：掌握舞蹈专业技能，能够进行幼儿舞蹈创编。

主要内容

舞蹈的基本训练；中国民族民间舞、外国民间舞、现代舞的训练；幼儿舞蹈基础；幼儿舞蹈创编与技法；舞蹈表演。

教学要求

教学条件：使用舞蹈教室、结合视听媒体，坚持理论联系实际原则，注重培养学生应用能力。

教学方法：通过示范法、案例教学法、实践锻炼法等使学生掌握相关舞蹈技能，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。

师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚专业基础，专业背景为舞蹈等相关专业，能很好地进行示范教学，热爱舞蹈教学，坚持正确的政治方向，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

考核方式：本课程为考查课程，结合学生平时出勤情况和课堂表现，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

6. 婴幼儿舞蹈律动

课程目标

素质目标：提升艺术素养，增强艺术表现力。

知识目标：掌握常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录。

能力目标：掌握舞蹈专业技能，能够进行幼儿舞蹈创编。

主要内容

舞蹈的基本训练；中国民族民间舞、外国民间舞、现代舞的训练；幼儿舞蹈基础；幼儿舞蹈创编与技法；舞蹈表演。

教学要求

1. 教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

2. 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

3. 师资要求：坚持正确的政治方向，热爱教育事业；具有良好的思想道德品质和教师职业道德；有丰富的舞蹈教学经验和研究成果。具备一定的舞蹈实践能力，如舞蹈表演、编舞等，能够为学生提供实践指导。具备扎实的舞蹈和婴幼儿舞蹈律动知识和教学技巧，能够根据学生的实际需求设计教学内容和方法。

4.考核方式:其中两学期为考查课,一个学期为考试课,采用面试的方式,权重 100%。

7. 美术基础

课程目标

素质目标: 尊重和热爱中国传统文化,增强民族文化自豪感和自信心;培养健康的审美情趣,热爱学前教育事业,秉持科学的艺术教育观。

知识目标: 正确认识和掌握简笔画的基本技法、艺术特点和创编设计方法。

能力目标: 通过本课程的学习具备简笔画绘画的默写能力、创作能力及鉴赏能力,能将学到的简笔画灵活运用到幼儿园教学活动、玩教具、环创等。

主要内容

简笔画基础知识; 简笔画实训一器物简笔画; 简笔画实训一植物简笔画; 简笔画实训一动物简笔画; 简笔画实训一人物简笔画; 线描画; 简笔画应用一绘本创作。

教学要求

教学条件: 使用多媒体,结合视听媒体。课程坚持理论联系实际原则,注重培养学生实际应用能力。

教学方法: 课堂讲授、口传身教、示范法、案例教学法、讨论式教学、分析法、实践锻炼法、模拟教学等多种教学形式和方法,注重培养学生的岗位实践能力、绘画造型能力和美术创作能力以及实际教学能力等。

师资要求: 主讲教师需为大学本科及以上学历,专业背景为美术学与设计等相关专业,能很好地进行示范教学,热爱美术教学,坚持正确的政治方向,有相应的教学水平、科研能力,能够开展课程教学改革和科学研究。

考核方式: 本课程为考查课程,结合学生平时出勤情况和课堂表现,综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

8. 美术与婴幼儿美术创作

课程目标

素质目标: 感受中国传统绘画不可替代的精神与形式美,树立传承、弘扬中国传统绘画艺术的信心和决心;具有端正的劳动态度和精益求精的工匠精神。

知识目标: 熟悉中国传统绘画的基本常识;初步认识中国传统绘画发展简史、重要成就及艺术特征;熟悉中国画工具材料的性能;掌握中国画的画法步骤及表现技巧;理解中国画在幼儿园教育教学工作中的意义及作用。

能力目标: 具备根据学习任务灵活运用各种中国画表现手法的实践能力;学生学会探索、反思不同的创作方式;具备运用美术知识技能服务幼儿园多学科教学的从业能力。

主要内容

学期学业规划；中国传统绘画概述与鉴赏；中国传统绘画表现技法；中国画拓展应用。

教学要求

教学条件：使用多媒体，结合视听媒体。课程坚持理论联系实际原则，注重培养学生实际应用能力。

教学方法：课堂讲授、口传身教、示范法、案例教学法、讨论式教学、分析法、实践锻炼法、模拟教学等多种教学形式和方法，注重培养学生的岗位实践能力、绘画造型能力和美术创作能力以及实际教学能力等。

师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚专业基础，专业背景为美术学与设计等相关专业，能很好地进行示范教学，热爱美术教学，坚持正确的政治方向，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

考核方式：本课程为考查课程，结合学生平时出勤情况和课堂表现，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

9. 婴幼儿卫生与保健

课程目标

素质目标：具备较高的卫生保健和心理调适能力素质，认同家庭、早教机构、托幼机构教师的专业性和独特性。

知识目标：掌握婴幼儿安全教育及发生意外的急救原则。熟悉婴幼儿常见病的症状、护理及预防措施。

能力目标：初步具备婴幼儿常见病的识别预防技能和婴幼儿意外伤害急救的基本技能。

主要内容

婴幼儿生理发育及保健；婴幼儿的生长发育及评价；婴幼儿身体的疾病及其预防；婴幼儿的心理卫生与保健。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：具备护理学、医学、公共卫生、儿童发展等相关专业背景；具备扎实的婴幼儿卫生保健知识；了解婴幼儿卫生保健的现状和发展趋势。热爱教育事业，关爱婴幼儿，具有强烈的责任心和使命感，能够为人师表，为学生树立良好的榜样。具备常见疾病和安全教育的技巧。

考核方式：为考试课，笔试和实践操作权重各 50%。

10. 婴幼儿营养与喂养

课程目标

素质目标：重视家庭、早教机构、托幼园所卫生保健工作，在工作中自觉践行社会主义核心价值观。

知识目标：了解婴幼儿营养学基础知识，掌握婴幼儿膳食的配制

能力目标：学会对婴幼儿一日生活中的各环节进行指导和管理，能采取相应的安全措施，防止意外事故的发生。

主要内容

婴幼儿需要的主要营养素。婴幼儿膳食的配制；膳食管理制度；婴幼儿喂养、睡眠、排泄、清洁照护与能力培养、体格锻炼、健康检查；托育机构对幼儿的照护。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：坚持正确的政治方向，热爱教育事业；具有良好的思想道德品质和教师职业道德；理解幼儿所需的营养、膳食特点、膳食配制原则，掌握促进幼儿身体健康发展的营养策略和方法；了解护理的意义及特点，掌握婴幼儿日常生活护理的方法。在实践中锻炼学生具有观察、记录、分析、与评价幼儿营养健康与发展的能力。

考核方式：为考查课，笔试和实践操作权重各 50%。

11. 婴幼儿心理发展

课程目标

素质目标：正确认识婴幼儿期在儿童发展中的重要价值和意义，萌发关爱婴幼儿、热爱婴幼儿的情感，愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

知识目标：认识 0-3 岁儿童心理发展的特征及其基本特点和一般规律。

能力目标：锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高级思维能力，形

成自主学习、研究性学习、合作学习等能力 婴幼儿心理发展概论。

主要内容

婴幼儿注意的发展；婴幼儿感觉和知觉的发展；婴幼儿记忆的发展；婴幼儿想象的发展；婴幼儿思维的发展；婴幼儿言语的发展；婴幼儿情绪情感和意志的发展。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：坚持正确的政治方向，热爱教育事业；具有良好的思想道德品质和教师职业道德；了解婴幼儿认知、情感、社会和身体发展等多个方面的特点和需求，掌握相应的理论知识和实践技能。并培养观察和反思能力，能够准确观察婴幼儿的行为和表现，分析其背后的心理需求和发展情况，为教育实践提供有针对性的建议和指导。

考核方式：本课程为考试科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

12. 婴幼儿教育学

课程目标

素质目标：贯彻早期教育相关教育方针，遵守教师职业道德规范，具有立德树人意识。

知识目标：了解婴儿教育事业的产生和发展，理解教育、学前教育的概念，掌握早期教育的意义和方法。了解我国早期教育的性质、任务与特点，理解并掌握我国学前教育的目标、原则和内容。

能力目标：能够结合婴儿教育的目标、原则、内容等分析教育教学中的实际问题，并提出对策建议。

主要内容

婴儿教育理论的研究；婴儿教育的目的、原则、内容和方法；儿童与婴幼儿教师；我国婴儿教育机构；特殊婴儿教育；婴儿家庭教育。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方

法。

师资要求：具有教育学专业背景；坚持正确的政治方向，热爱教育事业；具有良好的思想道德品质和教师职业道德；具有信息化教学能力；具有丰富的教学经验。具备我国婴幼儿教育发展的历史、目的、原则等知识。

考核方式：本课程为考试科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

13. 教师职业道德与教育政策法规

课程目标

素质目标：增强法治观念，自觉进行教师职业道德修养，逐渐提高依法从教、依法维权的意识和能力。

知识目标：系统了解幼儿教师职业道德的知识和策略，掌握我国现行的学前教育政策与法规的主要内容。

能力目标：立德树人，更好胜任当代教育改革发展需要，增强教育能力。

主要内容

幼儿教师职业道德功能及意义；当代幼儿教师职业道德原则及基本规范；幼儿教师职业道德的基本要求；我国学前教育政策法规概览；学前教育机构的法律地位；学前教育机构的保育与教育职责；学前教育中的法律责任。

教学要求

教学条件：多媒体教室、结合大学慕课、智慧职教线上资源，坚持理论联系实际。

教学方法：讲授法、案例教学法、讨论式教学、模拟教学、见习等多种教学形式和方法。

师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚专业基础，能很好地进行示范教学，坚持正确的政治方向，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

考核方式：本课程为考查课程，结合学生平时出勤情况和课堂表现，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩 x40%+期末成绩 x60%。

14. 早教机构运营与管理

课程目标

素质目标：热爱婴幼儿教育事业，树立主动、认真、严谨、合作、沟通的职业精神。

知识目标：学生能够了解早教机构的发展现状和趋势，掌握早教机构的类型、主要功能和任务。熟悉早教机构的开办流程，了解早教机构制度管理的建立与实施方法。

能力目标：通过本课程学习，学生能够了解早教机构运行的要求与方法，调研当地早教机构的运营情况，具有实践反思和研究能力。 早教机构运营管理概述；

主要内容

早教机构的创办；早教机构的人事管理；早教机构的课程管理；早教机构的安全管理；早教机构的经费与物资管理。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：具有在早教机构实际运营与管理的经历，了解早教市场现状和发展趋势。热爱教育事业，关爱学生，具有强烈的责任心和使命感，能够为人师表，为学生树立良好的榜样。具备扎实的运营与管理知识和教学技巧，能够根据学生的实际需求设计教学内容和方法。

考核方式：本课程为考查科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

15. 婴幼儿教养环境创设与利用

课程目标

素质目标：树立正确的婴幼儿教育观，在良好的育人环境中塑造婴幼儿健康、阳光的心理。

知识目标：了解早教机构空间创设的基本内涵，掌握空间创设的基本原则和要求。

能力目标：掌握早期教育机构环境创设的基本技能，初步具备创设早教机构教育环境的能力。

主要内容

早期教育环境概论；语言区的创设；音乐区的创设；数学区创设；自然区创设；建构区创设；家庭环境创设。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：具备早期教育、教育学、心理学等相关专业背景；了解早期教育环境创设的现状和发展趋势；具备一定的实践指导能力，能够指导学生进行早期教育环境创设的实践活动，提高学生的实际操作能力。

考核方式：本课程为考查科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

（二）专业核心课程概述

1. 0-3 岁亲子活动设计与指导

课程目标

素质目标：培养热爱儿童、热爱早期教育工作的情感及投身 0-3 岁教育事业的职业品质。

知识目标：了解 0-3 岁儿童各年龄阶段发展的特征及其基本特点和一般规律。

能力目标：能够灵活设计 0-3 岁的亲子教育活动与对家长进行早期教育的指导，锻炼创新思维、问题求解、灵活应变等实践教育能力。

主要内容

亲子活动设计的基本问题；0~1 岁婴儿亲子活动的设计与指导；1~2 岁儿童亲子活动的设计与指导；2~3 岁儿童亲子活动的设计与指导；亲子活动中的家长指导。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：热爱教育事业，关爱婴幼儿，具有强烈的责任心和使命感，能够为人师表，为学生树立良好的榜样。具备扎实的 0-3 岁亲子活动设计知识和教学技巧，能够根据学生的实际需求设计教学内容和方法。具备一定的跨学科知识储备，能够将相关领域的知识融入 0-3 岁亲子活动设计指导课程教学。具备一定的实践指导能力，能够指导学生进行 0-3 岁亲子活动的实践活动，提高学生的实际操作能力。

考核方式：本课程为考试科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

2. 婴幼儿游戏指导

课程目标

素质目标：引导学生树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观，丰富专业体验。

知识目标：了解婴幼儿游戏和玩具的意义，熟知国内外婴幼儿关于游戏和玩具的先进理念，掌握婴幼儿游戏和玩具的主要理论。

能力目标：能够运用科学儿童观、教育观，有效整合领域经验，设计适宜的婴幼儿游戏，并选择适宜的玩具，进行游戏活动实施和活动评价。

主要内容

0-3 岁儿童玩具与游戏的价值；0-3 岁儿童玩具概述；0-1 岁婴儿玩具选择与游戏指导；1-2 岁儿童玩具选择与游戏指导；2-3 岁儿童玩具选择与游戏指导；0-3 岁儿童玩具的家庭自制与创造性玩法。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：引导学生树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观，丰富专业体验。能够运用科学儿童观、教育观，有效整合领域经验，引导学生设计适宜的婴幼儿游戏和玩具、具有崇高的职业精神和敬业精神，关注学生的全面发展和个性差异。

考核方式：本课程为考试科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

3. 婴幼儿动作发展与指导

课程目标

素质目标：重视婴幼儿动作发展的价值，树立科学的婴幼儿感知与动作教育观，践行先进的婴幼儿感知与动作教育理念。

知识目标：掌握婴幼儿感知与动作的基本特点和一般规律，掌握婴幼儿不同阶段婴幼儿感知与动作的培养策略。

能力目标：能够运用科学儿童观、教育观，有效整合领域经验，设计婴幼儿感知与动作教育活动方案和游戏，并进行活动实施和活动评价。

主要内容

0-3 岁儿童感知与动作发展概述；0-3 岁粗大动作发展与教育；0-3 岁儿童精细动作发展与教育；0-3 岁婴幼儿感知与动作异常发展；评估婴幼儿感知与动作发展。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：具备扎实的婴幼儿感知与动作发展知识和教学技巧，能够根据学生的实际需求设计教学内容和方法。热爱教育事业，关爱婴幼儿，具有强烈的责任心和使命感，能够为人师表，为学生树立良好的榜样。具备一定的实践指导能力，能够指导学生进行婴幼儿感知与动作发展的实践活动，提高学生的实际操作能力。

考核方式：本课程为考试科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

4. 婴幼儿社会活动设计与指导

课程目标

素质目标：热爱婴幼儿教育事业，树立主动、认真、严谨、合作、沟通的职业精神。

知识目标：掌握婴幼儿情感与社会发展的基本特点和一般规律，掌握婴幼儿不同阶段情感与社会的培养策。

能力目标：掌握婴幼儿情感与社会发展的基本特点和一般规律，并能设计活动方案。

主要内容

0-3 岁婴幼儿情感与社会性发展概述；0-3 岁婴幼儿自我系统的发展与教育；0-3 岁婴幼儿交往行为的发展与教育；0-3 岁婴幼儿情感与气质的发展与教育；0-3 岁婴幼儿亲社会行为与道德发展教育；婴幼儿适应性行为的发展与教育。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：具备扎实的婴幼儿情感与社会性发展知识和教学技巧；关注婴幼儿情感与社会性发展领域的研究动态，不断更新教育教学理念和方法，提高教学质量。能够指导学生进行婴幼儿情感与社会性发展的实践活动，提高学生的实际操作能力。

考核方式：本课程为考试科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

5. 婴幼儿语言活动设计与指导

课程目标

素质目标：理解语言教育对婴幼儿发展的价值，树立科学的婴幼儿语言教育观。

知识目标：熟悉婴幼儿常见的语言活动类型，掌握婴幼儿语言活动的设计步骤和组织实施的要求。

能力目标：能够运用科学儿童观、教育观，有效整合领域经验，设计婴幼儿语言与交往教育活动方案和游戏，并进行活动实施和活动评价。

主要内容

婴幼儿听话活动；婴幼儿说话活动；婴幼儿早期阅读活动；婴幼儿语言发展障碍与矫治。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：具备扎实的婴幼儿语言发展与交往能力知识和教学技巧；热爱教育事业，关爱婴幼儿，具有强烈的责任心和使命感，能够为人师表，为学生树立良好的榜样。具备良好的沟通能力和团队协作精神，能够与同事共同推进课程建设和教学改革。能够指导学生进行婴幼儿语言与交往的实践活动，提高学生的实际操作能力。

考核方式：本课程为考试科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

6. 婴幼儿认知活动设计与指导

课程目标

素质目标：树立正确的婴幼儿教育观，在良好的育人环境中塑造婴幼儿健康、阳光的心理。

知识目标：了解 0-3 岁婴幼儿认知启蒙活动的基本理论知识。

能力目标：能够将设计好的认知活动通过模拟教学的形式展示出来，并具备一定的评价活动的的能力。

主要内容

婴幼儿认知发展概述；0-6 月婴幼儿认知发展活动设计；7-12 月婴幼儿认知发展活动设计；13-18 月婴幼儿认知发展活动设计；19-24 月婴幼儿认知发展活动设计；25-36

月婴幼儿认知发展活动设计；婴幼儿认知发展常见问题与对策。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：热爱教育事业，关爱婴幼儿，具有强烈的责任心和使命感。关注婴幼儿认知发展领域的研究动态，不断更新教育教学理念和方法，提高教学质量。具备一定的跨学科知识储备，能够将相关领域的知识融入婴幼儿认知活动课程教学。具备一定的实践指导能力，能够指导学生进行婴幼儿认知活动的实践活动，提高学生的实际操作能力。

考核方式：本课程为考试科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

7. 婴幼儿艺术活动设计与指导

课程目标

素质目标：热爱婴幼儿教育事业，树立主动、认真、严谨、合作、沟通的职业精神。

知识目标：了解 0-3 岁婴幼儿艺术启蒙活动的基本理论知识。

能力目标：能够将设计好的艺术活动通过模拟教学的形式展示出来，并具有一定的评价活动的能力。

主要内容

婴幼儿艺术教育活动理论；婴幼儿音乐启蒙活动的设计与实施；婴幼儿美术教育活动的设计与实施。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：了解婴幼儿艺术教育的现状和发展趋势。关注婴幼儿艺术教育领域的研究动态；具备一定的艺术实践能力，如绘画、音乐等，能够为学生提供实践指导。具备自主学习能力，积极参加各类培训、研讨活动，不断提升自身教育教学水平和艺术实践能力。

考核方式：本课程为考试科目，遵循“以学生为中心”的基本理念，重视过程考核，

采取平时考核+期末考核的形式进行考核与评价，权重 40%+60%。

8. 婴幼儿行为观察与发展评价

课程目标

素质目标：萌发爱心、耐心和责任心，以专业的态度对待婴幼儿。

知识目标：掌握与婴幼儿沟通的技巧，包括语言和非语言的沟通方式，能够有效地与婴幼儿进行互动；

能力目标：能够观察和分析、评价婴幼儿行为，准确识别和理解婴幼儿的行为特点和需求。

主要内容

婴幼儿行为观察概述；婴幼儿行为观察的基本方法；0-3 岁婴幼儿生活行为的观察与指导；0-3 岁婴幼儿游戏行为的观察与指导；0-3 岁婴幼儿社会交往行为的观察与指导；教师观察能力的提升。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：帮助学生学会使用观察工具和技术，对婴幼儿的行为进行详细记录，具备观察和分析、评价婴幼儿行为的能力；具有崇高的职业精神和敬业精神，关注学生的全面发展和个性差异。具备一定的学术研究能力，能够结合教育教学实践开展课题研究，提升自身专业素养。

考核方式：为考试课，笔试和实践操作权重各 50%。

9. 婴幼儿家庭教养指导与咨询

课程目标

素质目标：热爱婴幼儿教育事业，树立主动、认真、严谨、合作、沟通的职业精神。

知识目标：了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事早期教育的初步技能和能力。

能力目标：能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案。

主要内容

婴幼儿家庭教育概述；婴幼儿家庭教育的目的与任务；婴幼儿家庭教育的历史沿革

与现状；婴幼儿家庭教育中存在的问题；婴幼儿家庭教育指导的任务与内容；婴幼儿家园、社区共育工作的意义。

教学要求

教学条件：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：具备有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识；帮助学生学会观察婴幼儿在家庭环境中的行为，记录观察结果，并进行分析，以便为家长提供有效的教育建议。热爱教育事业，关爱婴幼儿，具有强烈的责任心和使命感，能够为人师表，为学生树立良好的榜样。

考核方式：为考试课，笔试和实践操作权重各 50%。

（三）专业拓展课程概述

1. 书写技能

课程目标：

素质目标：传承传统文化，增强学生民族自尊心和自信心、民族认同感和凝聚力，提升学生人文境界。养成专心致志，做事认真，持之以恒的精神。提高学生审美能力、陶冶审美情操，促进学生身心健康和谐发展。

知识目标：了解和掌握汉字书写的基础理论和基本知识，正确书写规范汉字。

能力目标：掌握硬笔书写的基本理论和基本知识；熟练使用钢笔、粉笔日常规范书写，并较为正确、规范地书写中国汉字，为今后的教学工作奠定扎实的职业基础。

主要内容：单元一：硬笔书法与规范汉字；单元二：硬笔书法基本笔画；单元三：粉笔字临写训练；单元四：硬笔书法创作

教学要求：

教学条件：坚持理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。

教学方法：采用练习法。示范法、分解法等多种教学方法，在课堂活动中引导学生发现书法规律、了解书法常识，掌握一些最基本的书写技巧。

师资要求：主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚专业基础，熟悉汉字书写规范，能够进行汉字书写示范，坚持正确的政治方向，具有良好的思想品德，有相应的教

学水平、科研能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

考核方式:本课程为选修课，结合学生平时出勤情况和课堂表现，综合评价学生总成绩，分平时成绩和期末成绩两项，学生期末总成绩=平时成绩 x50%+期末成绩 x50%。

2. 幼儿文学

课程目标:

素质目标:具有一定的幼儿文学素养，以及广阔的幼儿文学视野。

知识目标:掌握幼儿文学的基础知识，具有扎实的幼儿文学理论功底。

能力目标:具有幼儿文学创编、表演的能力，具有组织幼儿文学教育活动的的能力。

主要内容: 幼儿文学基本理论、幼儿文学与早期阅读、儿歌、幼儿诗、幼儿童话、幼儿故事、幼儿图画故事、幼儿散文、幼儿戏剧、幼儿动画、幼儿文学与幼儿园语言教育。

教学要求:

教学条件:使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法:讲授法、案例教学法、讨论式教学、模拟教学等多种教学形式和方法。

师资要求:主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚专业基础，能很好地进行示范教学，坚持正确的政治方向，具有良好的思想品德，有相应的教学水平、科研能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

考核方式:本课程为选修课程，结合学生平时出勤情况和课堂表现，综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩 x50%+期末成绩 x50%。

3. 蒙台梭利教学法

蒙台梭利教学法

课程目标:

素质目标:在蒙氏教育理念下树立科学的儿童观、教育观，教学观。

知识目标:熟悉蒙氏教育的理论基础，了解蒙氏教育的真正内涵，熟练认识并掌握每一项蒙氏教具的操作演示过程。

能力目标:能使幼儿依据自身心智发展的不同选择适合自己的工作，在不断操作、反复尝试蒙氏教具的过程中完成自我教育，获得发展。

主要内容: 蒙台梭利教育思想、蒙氏日常生活教育、蒙氏感官教育、蒙氏数学教育、蒙氏科学教育、蒙氏语言教育。

教学要求:

教学条件：授课使用蒙台梭利实训教室，配备基本的蒙氏教具。同时结合线上精品课程，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

教学方法：讲授法、师范教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求：热爱教育事业，喜爱幼儿，具有强烈的责任心和使命感，能够为人师表，为学生树立良好的榜样。能够熟练操作蒙氏教具，尤其要掌握感官教育和数学教育领域的教具，使学生在毕业后具备从事一线蒙氏教学所需要的理念、知识与技能；能够根据教学对象以及实际的教学条件创造性地实施蒙氏教学，在蒙氏教育的中国化问题上要形成自己的理解。

考核方式：分平时考核和期末考核三部分，平时考核综合学生参与课堂讨论、作业评定成绩；期末考核以工作页撰写与教具操作相结合的形式进行。最终成绩采取百分制，平时考核成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

4. 奥尔夫音乐教学法

课程目标：

素质目标：提高音乐审美能力和审美情趣，陶冶良好的道德情感和品格意志。通过小组研讨、合作创编等方式，增强团队协作能力与创新意识，同时建立正确的教育观与儿童观。

知识目标：了解世界三大音乐教育体系，理解奥尔夫音乐教育理论的形成、教学特点、教育理念及教育目的。掌握包括动嗓音造型训练、动作造型训练和器乐造型训练等奥尔夫音乐教育的基本内容，理解每个教育内容的设计及应用方法。

能力目标：通过理解奥尔夫音乐教学的理论构建，参与各种奥尔夫音乐实践活动，能结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》设计或改编奥尔夫音乐活动并进行相应的教学实践、评价与反思。

主要内容：本课程以奥尔夫音乐教育原理概述、奥尔夫动作造型训练、嗓音造型训练、器乐造型训练和奥尔夫综合课程训练为基本内容。其中嗓音造型、动作造型和器乐造型训练作为本课程的重点。嗓音造型主要从字、词、句到歌谣、民谣、歌曲再到由语气、声响、小品做嗓音节奏的训练。动作造型从指挥和声势、律动和舞蹈、戏剧和游戏进行动作节奏训练。从无固定音高打击乐器到有固定音高的音条乐器进行器乐造型训练。最后，从固定音型、卡农、回旋曲进行奥尔夫综合课程训练。课程从理论讲解到活动实践，从案例分析到活动模拟，从集体活动到小组创编，通过多样化的教学方式和模式，加深对学生对课程内容的理解与运用。

教学要求:

教学条件: 利用奥尔夫音乐实训室、奥尔夫乐器开展各类奥尔夫音乐活动, 借助多媒体等现代信息技术手段, 通过课前预习-课中讲练-课后拓展, 使课堂教学更有“靶向感”, 从而提高教育教学效率和质量, 同时更好实现师生间的双向沟通与交流。

教学方法: 通过合作-探究、小组创编等方式, 提高学生的自主学习能力、团队协作意识和创造力, 以亲自参与音乐实践活动的形式将理论知识与实践相结合, 加强学生对教学中重点难点问题的理解, 进一步构建合理科学的课程知识框架。同时, 力求遵循“理论-实践-提高”原则, 逐步提高和完善学生的音乐素养和教育教学能力。

师资要求: 主讲教师需为大学本科及以上学历, 具备深厚专业基础, 能很好地进行示范教学, 坚持正确的政治方向, 具有良好的思想品德, 有相应的教学水平、科研能力, 能够开展课程教学改革和科学研究。

考核方式: 本课程为选修课程, 结合学生平时出勤情况和课堂表现, 综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩 x50%+期末成绩 x50%。

5. 学前儿童感觉统合训练

课程目标:

素质目标: 树立学前儿童感觉统合训练教育化、课程化、游戏化的理念。

知识目标: 掌握学前儿童感觉统合失调的表现、原因和预防措施, 掌握感觉统合训练的原则和方法。

能力目标: 能尝试选配、使用、管理感觉统合训练设施, 能合理制订学前儿童感觉统合训练计划。

主要内容: 学前儿童感觉统合训练概述, 学前儿童前庭觉训练、本体觉训练、触觉训练、视听觉训练, 特殊儿童感觉统合训练。

教学要求:

教学条件: 授课使用感觉统合实训室, 配备基本的感觉统合训练器械, 同时结合视听媒体。

教学方法: 讲授法、示范教学法、任务驱动法、练习法等。

师资要求: 主讲教师需为大学本科及以上学历, 具备深厚的专业基础, 能很好地进行示范教学, 能熟练操作感觉统合器械, 能够根据教学对象以及实际教学条件创造性地实施感觉统合教学。

考核方式: 平时考核综合学生参与课堂创编、课堂表现活动评定成绩; 期末考试以小组创编前庭觉、本体觉、触觉、视听觉等综合性感觉统合训练活动的形式进行。最终

成绩采取百分制，平时成绩占 50%，期末成绩占 50%。

6. 学前教育简史

课程目标:

素质目标: 以史为鉴, 自觉树立立德树人的教育理念, 激发对幼儿和学前教育事业的热爱, 树立科学的儿童观、教师观和教育观。

知识目标: 了解学前教育发展的历史过程及各历史阶段学前教育的特点, 同时掌握历史上主要教育家学前教育思想, 开阔视野, 提高历史、人文、教育素养。

能力目标: 能用唯物史观分析学前教育现象, 理解教育规律, 并从历史经验中获得启发, 指导今后的教育实践工作。

主要内容: 古代学前教育的发展、古代教育家、近代教育家、我国教育家的学前教育思想、外国教育家的学前教育思想。

教学要求:

教学条件: 多媒体教室, 配套在线开放课程, 幼儿园一线师资资源。

教学方法: 课程结合岗位需求通过课堂讲授、情境教学法、案例教学法、讨论式教学等多种教学形式和方法渗透教学内容。

师资要求: 主讲教师需为大学本科及以上学历, 具备深厚专业基础, 能很好地进行示范教学, 坚持正确的政治方向, 具有良好的思想品德, 有相应的教学水平、科研能力, 能够开展课程教学改革和科学研究。

考核方式: 本课程为统考课程, 结合学生平时出勤情况和课堂表现, 综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩 x40%+期末成绩 x60%。

7. 学前教育科学研究方法

课程目标:

素质目标: 树立正确的儿童观和教育观, 激发学生的探究精神和教育科研热情, 具有一定的科研意识、科研兴趣、科研习惯和科研精神, 从而为实现幼儿的全面发展贡献自己的智慧。

知识目标: 理解和初步掌握学前教育科研中常用研究方法的含义与特点, 掌握设计方案、实施研究方案、整理资料、分析结果、撰写论文的学前教育研究全过程。

能力目标: 熟悉学前教育科学研究方法的设计与实施的基本程序、具有一定的研究设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力。

主要内容: 学前教育科学研究概述、学前教育科学研究的基本过程、文献研究法、教育观察法、教育调查法、科研成果的撰写。

教学要求:

教学条件:多媒体教室、活动模拟实训室,结合视听媒体。

教学方法:讲授法、示范法、案例教学法、讨论式教学、模拟教学、见习、等多种教学形式和方法。

师资要求:主讲教师需为大学本科及以上学历,具备深厚专业基础,能很好地进行示范教学,坚持正确的政治方向,具有良好的思想品德,有相应的教学水平、科研能力,能够开展课程教学改革和科学研究。

考核方式:本课程为考查课程,结合学生平时出勤情况和课堂表现,综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩 x40%+期末成绩 x60%。

8. 幼儿园科学游戏与小实验

课程目标:

素质目标:通过一系列丰富多彩的小实验和科学小制作培养学生对科学的兴趣和探索精神,建立科学的思维方式和习惯,了解科学小实验对幼儿的智力发展具有积极的促进作用。

知识目标:掌握小实验和科学小制作包含的科学原理并且能够解释相关的现象、生产生活中的应用。

能力目标:通过对实验现象的观察、记录和分析,提高学生观察分析和解决问题的能力;通过小组成员之间的合作与配合培养学生的团队合作精神。能够把做过的实验设计成为一节完整的幼儿园科学活动。

主要内容:科学小实验(30个):器材、过程、原理;科学小制作(5个):材料、制作方法、原理、成品;幼儿园科学活动设计:题目、意图、目标、过程、延伸、反思和总结。

教学要求:

教学条件:授课使用科学实验室,具备水、电、实验器材和多媒体设备。

教学方法:讲授法、实验法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

师资要求:热爱教育事业,关爱婴幼儿,具有强烈的责任心和使命感,能够为人师表,为学生树立良好的榜样。具备扎实的物理、化学等专业知识,具备一定的跨学科知识储备,具备熟练的实验操作技能。具备一定的实践指导能力,能够指导学生进行科学实验和制作。

考核方式:本课程为考查科目,遵循“以学生为中心”的基本理念,采用多元化考核方法,采取平时考核+作品展示+活动设计方案的形式进行考核与评价,权重

40%+30%+30%。

9. 幼儿园主题教育活动设计

课程目标:

素质目标: 通过主题活动设计激发参与幼儿园工作的热情, 树立正确的职业意识, 增强作为一名幼儿教师的信心。

知识目标: 了解幼儿园主题活动课程学的相关内容, 掌握各类型主题活动的设计方法。

能力目标: 能根据不同的主题灵活设计幼儿园活动, 并能有效组织实施和评价。

主要内容: 主题活动的概念, 主题活动的价值和意义, 主题活动的分类, 主题活动的设计要求, 主题活动的评价。

教学要求:

教学条件: 多媒体教室, 幼儿园一线师资资源, 坚持理论联系实际, 注重培养学生实际应用能力。

教学方法: 课程结合岗位需求, 通过课堂讲授、情景教学法、案例教学法、讨论式教学等多种教学形式和方法渗透教学内容。

师资要求: 主讲教师需具备本科及以上学历, 具备深厚的专业基础, 能很好进行示范教学, 坚持正确的政治方向, 具有良好的思想品德, 具有相应的教学改革和科学研究能力。

考核方式: 本课程为考查课程, 结合学生平时出勤情况和课堂表现, 综合评价学生总成绩。学生期末总成绩=平时成绩*50%+期末成绩*50%。