

安阳幼儿师范高等专科学校

安阳幼儿师范高等专科学校 关于 2024 年教师教学能力大赛现场比赛的 通 知

各教学单位：

2024 年 4 月，我校发布《2024 年教师教学能力比赛活动方案》，经各教学单位推荐、教务处审核，共有 11 个教师团队进入 2024 年学校教学能力大赛现场比赛（详见附件 1），现将有关事项通知如下。

一、抽签与熟悉赛场

时间：2025 年 1 月 8 日 8:00 ~ 8:35

地点：厚学楼 204 教室

各参赛团队代表抽签决定本队比赛场次（1~5 号为上午参赛团队，6~11 号为下午参赛团队）。

抽签结束后，参赛选手熟悉赛场（1~5 号参赛团队时间为 8:10 ~ 8:35，6~11 号参赛团队时间为 12:30 ~ 13:00），每个团队限 5 分钟。参赛选手可提前将比赛材料复制到一体机 D 盘上，

注意检查播放情况。

二、现场比赛安排

（一）现场比赛时间及地点

比赛时间：2025 年 1 月 8 日 上午 8:40~12:00, 下午 13:00~16:30

比赛地点：厚学楼 204 教室

（二）现场决赛流程

1. 赛前准备

各教学团队在参赛作品范围内自选两份不同教案，自选其中部分内容（初赛视频已呈现的相关内容除外）进行准备。

2. 现场比赛（每组不超过 35 分钟）

现场比赛分为介绍教学实施报告、两名参赛教师无学生模拟授课和答辩三个环节，参赛团队在规定时间内完成相关比赛环节。现场由记时员记录各环节时间（剩余最后一分钟时鸣音提示，时间结束时语音提示）。

（1）教学团队按时进入比赛室，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别选择两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。

（2）介绍教学实施报告时间不超过 8 分钟，两段无学生教学展示合计时间 12-16 分钟。期间若另外安排换场准备，用时计

入换场准备时间。

（3）教学团队回答 4 个问题，时间不超过 8 分钟（含审题和讨论时间）。问题包括：职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等在实际中的应用，教师数字素养方面内容，参赛课程涉及的学科/专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问题等。教学团队成员每人至少独立回答一个问题，回答问题时，可以展示佐证资料；评委不作复述，不能解读，可以追问。

3. 换场准备时间

参赛团队进入比赛室准备时间累计不超过 3 分钟，包括进场连接设备、更换人员环节等。换场准备时间以进入比赛室起开始计时，若换场准备时间用完，将从比赛时间中扣除。

三、比赛评分标准

参照《2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛评分指标（决赛）》执行，详见附件 2。

四、奖项设置

本次比赛奖项设置不分组别，根据现场比赛团队数量设一等奖 15%，二等奖 25%，三等奖 30%。

五、其他事项

按照省厅文件要求，分组择优参加 2025 年度河南省高等职业教育教学能力大赛。

比赛联系人：邢月霞，3807342；索成林，3807344。

附件： 1. 2024 年教师教学能力大赛现场比赛名单
2. 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛评分指标（决赛）

安阳幼儿师范高等专科学校

2024 年 12 月 9 日

附件 1

2024 年教师教学能力大赛现场比赛名单

序号	课程名称	作品名称	教学单位	团队成员
1	劳动教育	耕读双修，知行合一	学生处	郝红艳、介丹梦、李雪浩、杨振
2	大学语文	崇德进业，以文化人	语言文化学院	申秀云、刘志红、西苑、刘颖超
3	大学英语	逐蓝天之梦，铸安全之魂	语言文化学院	刘敬敏、魏文铮、肖书杰、陈阳
4	小学语文课程标准与教学设计	强教学实践 炼教学能力	语言文化学院	王靖、强丹丹、付潇晓、吴敏
5	小学英语课程设计与综合实践	悟语言之美 塑卓然师韵	语言文化学院	王丹阳、乔锦、郭竟、黄云姝
6	中国现当代文学	赏文之经典，鉴文之精神	语言文化学院	贾凤歧、史霄羽、刘丹、李海泳
7	写作	读 思 论 辩 写 ——写作技法与人文素养相得益彰	语言文化学院	黄春雨、程晓月、肖莉莉
8	幼儿园班级管理	幼儿园班级管理	幼儿教育学院	李晶晶、王现军、宋梁逸、张德安
9	少儿趣味田径运动	少儿趣味田径	体育学院	吴毅、郭佳鑫、赵云波
10	钢琴	钢琴	音乐舞蹈学院	高志强、路璐、韩笑、孙锐
11	数字摄影与摄像	快门艺术：摄影基础与实战	应用技术学院	刘泽华、高静莎、王萌、刘景州

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 评分指标（决赛）

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施报告汇报	25	1.特色鲜明、成效显著	1.报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	10
		2.清晰严谨、重点突出	2.报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。 3.报告介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。	8
		3.聚焦主题、有理有据	4.依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	7
教学展示	50	1.坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1.落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	14
		2. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。	9

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3.课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	4.课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。 5.课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态；学生人数与班级建制（或分班教学安排后）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。 6.视频文件命名符合规定，镜头稳定，不片面追求拍摄效果，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。	9
		4. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	7.教学环境满足需求，教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动开展有序，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 8.重视对学生素养的培育，促进学生全面发展，注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，教学互动深入有效、课堂氛围活跃，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。	9
		5. 展示教师良好综合素养，展现团队优势	9.教师课堂教学素养水平高，态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势。	9
答辩	25	1.紧扣问题、论述全面，条理清晰、表达流畅	1.回答问题应与参赛内容契合，针对性强、重点突出，避免答非所问、泛泛而谈。 2.答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强，充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	10

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		2.教学理念先进，教学水平高，教学实践有特色，真实可信	3.对教育教学理念理解深刻，对教育教学方法研究深入，回答问题观点正确、描述事实清楚，能结合课程教学实际，例证充分有力、实践真实可信。	10
		3.答辩自圆其说，与参赛材料一致性强	4.答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽，并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	5