

河南省高等教育教学成果奖 申请表

成果名称 “校·园一体化”促进幼师师德成长的“12+6+2”模式

成果完成人 赵东升、张高波、殷志竞、孙红、何红艳、胡少金
秦洁、李威、李宁、史红生、段俊伟、窦程锐、王现军

成果完成单位(盖章) 安阳幼儿师范高等专科学校
安阳幼儿师范高等专科学校第二附属幼儿园
安阳市实验幼儿园
安阳市北关区直幼儿园

校奖等级 一等奖

推荐等级 省级一等奖

成果科类 教育与体育大类

类别代码 2572

推荐序号 0201

成果网址 <http://www.ayyz.edu.cn/kywsc/kycg/webinfo/2022/01/1643763943017457.htm>

河南省教育厅制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
 - a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。
 - bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
 - d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

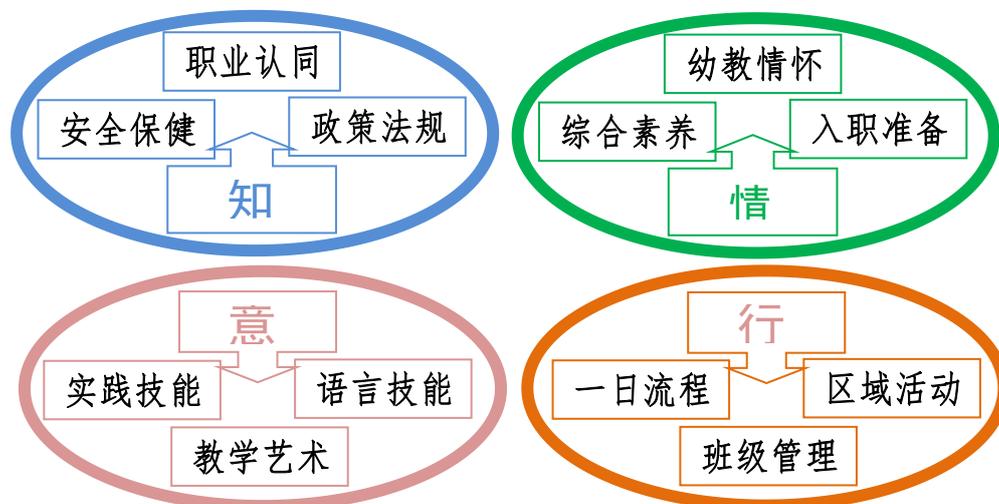
成果名称	“校·园一体化”促进幼师师德成长的“12+6+2”模式					
立项时间	2017年12月7日		文号		教高（2017）1039号	
鉴定时间	2019年11月		文号		教高（2019）740号	
成果起止时间	2014年7月至2018年3月		实践检验期（年）		4（年）	
成果曾获奖励情况 （限实践检验期内）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2021.12	基于工作过程的高职学前教育专业课程改革与实践研究 （河南省教师教育教学成果奖）	二等奖	省教育厅	成员	3
	2018.10	幼教“大”家的“小”故事 （河南省社科普及规划项目）	特等奖	省社科联	主持人	1
	2019.06	幼师毕业生就业能力的提升策略探索 （安阳幼专优秀课题）	一等奖	安阳幼专	主持人	1

1. 成果简介（不超过600字）

（本成果是省高等教育教学改革研究与实践项目《“校·园一体化”促进幼师师德成长的实践研究》的主要成果，还有另一项省高教教学改革研究与实践项目和一项省教师教育课程改革研究重点项目的共同支撑）

教育界一般都把师德教育分为职前和职后两个阶段，本项目将二者联结，把幼儿园教师的成长作为一个完整过程研究其师德成长。通过剖析当代大学生的心理特征，寻求新生代幼教人教育价值观和人生幸福观之间的契合点，探索形成了“校·园”一体化促进幼师师德成长的“12+6+2”模式（“校”指职前的高职院校，“园”指职后的幼儿园）。

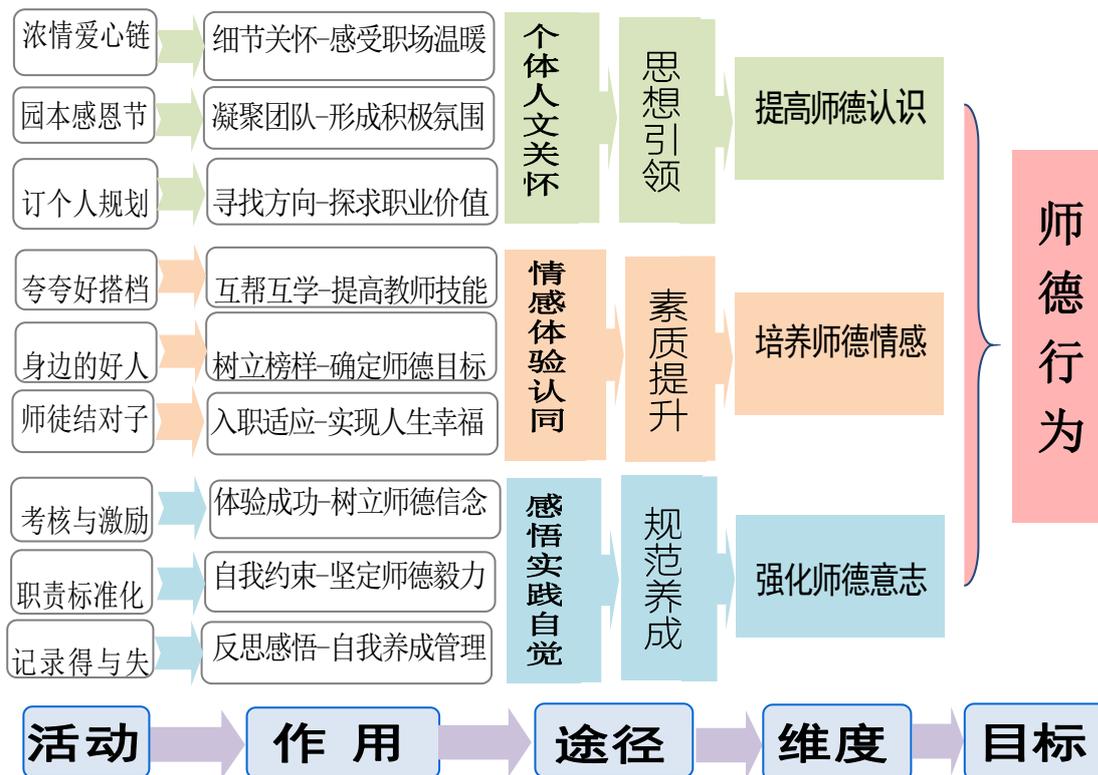
模式中的“12”指12个模块组成的微课程体系，分属知情意行四个维度。



“12+6+2”中的“6”指“6本实践作业册”，指从第二学期开始至毕业后第一年的六门研究性课程所对应的六项实践作业（如图）。



其中的“2”指促进职后新教师师德成长的两项策略。第一个策略是“活动体验综合教育”，通过组织丰富活动，提升其专业认同和道德自觉。



第二个策略是“行动研究同步指导策略”。具体包括四个方面：



2. 主要解决的问题（不超过 800 字）

（1）从学前教育现状看，幼儿教师职业实践中的师德问题——倒逼职前幼师生师德教育要提高实效。学前教育是学校教育和终身教育的奠基阶段，目前却成为教育链条中较为薄弱的环节。近年来幼儿园失德失范现象不断曝出，幼儿园教师的师德问题成为社会关注的焦点，而新教师更成为高危人群。教师的培养具有专业化特点，职后成长往往与其职前所受的教育密切相关。为此我们提出幼儿园教师师德培养的“校·园合作”课题，从职前职后一体化的视角，追溯幼师生的师德教育的现状和问题，从内容、方法等方面探索促进他们专业提升和师德成长的新模式，具有较强的针对性和实效性。

（2）从新生代高职大学生看，幼师生师德成长中的个体问题——要求创新职前师德教育方式。我们剖析了当前幼儿园教师的成长经历和心理特点，新生代的九零后、零零后幼师生，具有思维活跃、乐于接受新事物、追求个性独立等优势，但也容易形成过于自我、专注力差、缺乏坚韧毅力等弱点。学前专业女生占绝大多数，且有相当数量独生子女，大多缺少磨难挫折的历练，文化基础参差不齐，职业规划意识较差等。

这些新挑战要求我们创新师德教育方式，改说教为对话，把以往外烁论的单向教育与内生论的主体道德养成相结合，把规范的硬性约束与教育的人性关怀相结合，真切关注她们的学习成长和思想动态，强调尊重与包容，突出合作与引导。

（3）从教师教育模式看，幼师生师德教育中的机制问题——要求加强职前与职后的联结。当前师范教育实践中，职前教育与职后工作没能有效对接，一定程度造成了职前偏“空”，职后怕“生”的难题。职前培养只见理论不见实际，感觉“空”；到职后由于缺乏实践经验，面对家长很怯“生”，一见幼儿就发慌，所学知识不能应用于幼教实践，带来新教师的入职困境，影响了其师德成长和专业发展。我们从职前职后一体化的思路入手，更新师德教育策略，从细微和点滴处施加多角度教育影响，努力使师德教育成为入心的教育，有效的教育。

3. 解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

有效的道德教育必须从知情意行几方面施加综合影响,我们的方法是:

(1) 职前职后有机融合, 提升职业认同。幼师生对幼儿园亲身感受少, 缺乏对幼教行业的积极认识, 职业认同感低。我们通过“校·园合作”模式, 邀请本市幼教名师来到学校, 从职后介入职前培养, 通过微课程、讲座或专业课程教学等途径, 对幼师生施加师德影响, 帮助同学们提高职业意识, 明确职业规划。他们本身就是最有说服力和感染力的教育案例, 他们的工作成就感、职业幸福感、人生价值感直击学生的内心, 他们的专业实力令幼师生震撼和崇拜, 这些是最有效的师德引领, 提升了同学们的职业认同感和专业忠诚度。

(2) 多种方式综合影响, 培养师德情感。教育智慧要靠智慧去启迪, 师德情感只能靠情感来熏陶。这种熏陶仅靠课堂灌输是不行的, 我们通过案例分享、专家指导、心灵驿站、集体谈心会等多种线下交流和微信、QQ 等线上沟通, 真正让学生成为师德修养的主体, 尊重他们的感受, 解答他们的困惑, 激发他们对幼教职业的热爱。在职后的幼儿园里, 更是通过丰富多彩的活动营造浓厚的亲情氛围, 既增强了新教师的归属感, 又培养他们积极的师德情感。比如“师徒结对”“浓情爱心链”等, 从生活到情感, 从专业到团队, 全方位引领新教师成长, 让他们从细微处感受职业幸福。

(3) 一条主线贯穿始终, 激发内生动力。我们坚持以“激发其师德成长的内生动力”为主线, 充分考虑新生代幼师生的思想特点, 改变原来“以说教为主要途径”的师德教育, 注重通过情感体验来内化职业信念。不仅要知道幼儿教育“该怎么做”“为什么这么做”, 更注重让学生体会“这样做有多好”, 即幼儿园教师在工作中获得的成就感和价值感。通过邀请一线幼教名师和我校往届优秀毕业生们来到学校, 把各自的成长过程和亲身经历展现在同学们面前, 激发起他们对幼教行业的信心和向往, 这种内生动力就是最强大的师德意志, 可迅速转化为高度的学习积极性和成长主动性。

(4) 三个阶段依次递进, 落实师德实践。我们根据幼师生专业发展过程, 大致设定了职前、实习、职后三阶段的师德成长重点, 层层递进, 最终落实于师德行为实践。职前阶段主要是“提高职业意识, 确立正确的职业规划”; 实习阶段主要是“掌握职业技能, 培养积极的情感体验”; 入职初期主要是“坚定职业信念, 逐步体会职业幸福”。总体来看, 三阶段分别抓住职业认同、职业实践、职业幸福三个关键词, 让同学们增强实践能力, 胜任幼教工作, 逐渐体会这份职业的快乐和幸福。

4. 成果的创新点（不超过 800 字）

（1）创新师德教育机制，把职前与职后相贯通。我们提出“校·园一体化”概念，“校”指职前的学前教育类高职院校，“园”指职后用人单位即幼儿园，“校·园一体化”就是承担职前培养任务的高职院校与学生将要入职的幼儿园密切合作，时间上重合对接，内容上彼此渗透，功能上相互补充，打破传统意义上的职前师范教育与职后在职教育的界限，实现二者在师德培养上的一体化。从幼师生进入高职学习到毕业后的入职初期，对其职业道德素养的教育影响是连续的，无间断的。

（2）创新师德教育理念，注重激发教育对象的内生动力。把以往外烁论的单向教育与内生论的主体道德养成相结合。我们使用“师德成长”一词，而没有用师德修养或师德建设来表述，既是为了强调在个体修养过程中，主体的内生动力对于提高其师德修养水平的根本性作用；也是为了更准确地说明个体师德修养的动态性发展过程。

（3）创新师德教育方式，改说教为对话，把专业提升与师德修养相结合。我们力求把规范的硬性约束与教育的人性关怀相结合，尊重教育对象的心理特点，用正确的教育观和价值观引领他们。尝试根据师范生的年级不同，探索各有侧重的教育内容，提高其专业技能，从而树立专业自信，增强职业认同，把外在的道德要求真正内化为个体的信念和行动。不仅为其入职后更好地履行工作职责打好基础，更能帮助他们实现从执业、敬业到乐业的提升，逐步感受职业成就，实现其生命价值。

（4）在师德修养理论方面的些微尝试和探索。随着经济社会快速发展和道德价值观的变化，以往“过分强调奉献精神和牺牲精神、忽视个体自我发展需要和生命价值”的师德要求使教师们，尤其是新生代教师难以认同。马克思主义人学理论提倡人的全面自由发展，尊重个体的生命价值和发展需求。本项目以此为指导，突出对教师个体的尊重与包容，注重教师个体生命价值的实现，从教育过程中的思想对话到最终师德规范的内化，都体现民主化的要求，杜绝师德教育中的简单化、单向性。

5. 成果的应用效果（不超过 800 字）

本成果立足应用研究，坚持实践取向，在本校、兄弟院校和各级各类幼儿园中开展了大量师德培训、交流研讨活动。应用价值和学术影响包括但不限于：

（1）提升了幼师生的专业意识，技能水平稳步提高。不仅通过激发幼师生内在的人生发展动力，帮助其提升专业能力，更注重引导他们体会专业学习和幼教实践中的幸福和成就，提升个体价值感。2018 年至今，学前教育系连续三年在省高师毕业生教学技能比赛中保持全胜，全部夺得一等奖。

（2）促进了系部的专业建设，人才培养质量更优。教学相长，幼师生的师德成长离不开教师团队综合人格素养的熏陶，同时在促进幼师生师德成长的行动研究中，学前教育系教师的职业成就感和专业素质也不断提升。2021 年成功申报省学前教育资源库建设项目，1 门课程立项为省首批课程思政示范项目，选派学生首次参加省高职教育技能大赛就夺得团体三等奖，近三年教师 12 人次获省优秀辅导奖。

（3）提高了毕业生专业忠诚度，就业力不断增强。高职学前教育专业是培养幼教师资的重要途径，但毕业后却有相当一部分不愿去幼儿园，“下不去”“留不住”非常普遍。本项目从幼师生个体的微观层面入手，真切关注其职前和职后的成长，激发其喜爱幼儿、乐于从事幼教工作的内生动力，近年来学前教育系毕业生就业率稳定在 95%以上。

（4）受到各级媒体关注报道，论文已被多次下载。“12+6+2”模式为幼儿园师资建设提供了新理念、新策略，既能增强职前幼师生的师德教育实效，又促进其职后专业技能和师德成长，使教师个体与幼儿园共同进步。本项目被国家级媒体《人民之窗》报道一次，学前教育系实践教学工还作还被省级媒体学习强国（河南学习平台）、河南日报农村版（头条号）和市级媒体安阳网等报道。

研究和应用中发表的十多篇论文在知网被多次下载。截至今年 1 月 1 日，2018 年发表的《幼儿园新教师师德成长的对策性分析》被下载 462 次，2019 年的《幼儿教师职业道德提升策略》下载 572 次。

6. 成果的推广应用（不超过 500 字）

(1) 推广应用范围。项目研究中就已在安阳师范学院教育学院开展教学研讨、专题讲座等活动，后期又在安阳学院音乐学院（该校学前教育专业设于此学院）、郑州幼专等院校进行了推广。

(2) 对“12+6+2”模式的肯定。各校普遍认为此模式能够保证“校·园一体化”的实际效果，对“12 模块微课程体系”和“6 本实践作业册”给予了高度评价。微课程体系基本涵盖学前教育的各个领域，而请一线幼教专家介入职前开展教育活动，既可弥补高职教师实践经验的不足，又能让幼师生从他们身上真切感受到幼教事业不仅是崇高、有意义的，而且是鲜活的，有成就感的，更是快乐的，幸福的。实践作业册从不同角度引领着同学们一步步走入幼教殿堂，在研究专业知识的同时，也培养了师德情感，坚定了职业信念。

(3) 对两项新入职教师指导策略的认可。高校教师对毕业生进行跟踪指导时，对职后的“活动体验综合教育”策略和“行动研究同步指导”策略有了真切的感受，认为它们符合幼儿园工作实际，能够解决新教师的入职困惑，是切实可行的。

(4) 推广应用中的反馈的问题。一是各校需根据具体情况对成果中的微课程体系进行校本化改进；二是由于疫情影响一线幼教专家开展线上活动时，效果受到影响。

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文 （限 10 篇）	促进幼师生师德成长的“校·园一体化”实践研究	吉首大学学报	CSSCI	2018年	主持人	1
	高职院校加强大学生职业道德教育的协同育人研究	TEST	EI	2020年	主持人	1
	高职院校思想政治理论课教学改革的对策性分析	SST	EI	2020年	主持人	1
	幼儿园新教师师德成长的对策性分析	安阳师范学院学报	CN	2018年	主持人	1
	“校·园合作”提升幼师生就业力的实践探索	科技创业月刊	RCCSE	2019年	主持人	1
	师德教育视角下中国幼教市场师资培养探究	中国市场	RCCSE	2019年	主持人	1
	教师专业化视域中的教师情感	教学与管理	北核	2017年	成员	1
	幼儿园主题活动的问题及对策——兼谈幼师人才幼教能力的培养	辽宁高职学报	CN	2019年	成员	1
	儿童游戏活动的观察、指导和评价策略	当代教育实践与教学研究	CN	2019年	成员	1
	浅谈学前教育校外实训基地建设标准	科学与财富	CN	2019年	成员	1
	论著 （限 3部）	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（填写主持人/成员）

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
	科研助力“校·园”合作 提升人才培养质量	人民之窗	国家级	2022.1.4.
	高校教学实习基地挂牌 乡村幼儿园 培养高素质 应用型人才	学习强国 (河南学习平台)	省级	2021.11.27
	安阳幼专汤阴菜园幼儿 园教学实习基地挂牌仪 式圆满成功	河南日报农村版 (头条号)	省级	2021.11.25
	加强“校·园”合作 科 研助力学生师德成长	安阳日报	市级	2019.6.13

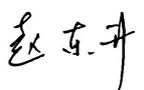
四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填 写主持人 /成员）	作者 位次

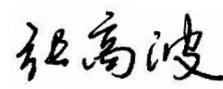
五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	安阳师范学院（本科）	学生	500
2	安阳学院（本科）	学生	3000
3	郑州幼儿师范高等专科学校(高职)	学生	2000

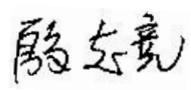
六、主要完成人情况

主持人姓名	赵东升	性别	男
出生年月	1970年1月	最后学历	教育硕士
专业技术职称	教授	现任党政职务	学前教育系副主任
现从事工作及专长	现从事工作：实践教学管理、《教法》《游戏》等专业课教学 专长：大学生思想政治工作及幼儿园教师师德教育		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校（学前教育系）		
移动电话	16637266370	电子信箱	43424763@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年获得“全省高校思想政治理论课奖励基金三等奖”； 2017年被评为省级教学名师；2017年还荣获省优秀辅导奖。		
主 要 贡 献	<p>1. 全程统筹安排，组织协调。作为项目主持人，从选题、立项到实践探索、成果总结，从结题鉴定和后期推广，部署协调所有实践研究和推广应用工作，包括人员调配、分工合作、时间协调、课程及活动内容设计等。</p> <p>2. 开展行动研究，改进并组织项目实施项目研究。不定期召开项目专题研讨，多次与实验班学生展开思想对话，带领项目组成员深入幼儿园调研，了解各项课程改革探索的实际效果，进行了三次大的课程体系调整，最终经过研讨、总结、反思、提炼，形成项目研究成果。</p> <p>3. 直接参与教学改革，承担多门微课程教学任务。在项目研究中承担了《锻造优秀，从现在开始！》《名师助你成长》等课程的讲授任务，组织了多次《向幼教名师学习幼儿教育》等案例教学活动。</p> <p>4. 重视反思，发表多篇论文。在研究过程和推广应用过程中，及时反思、总结、提升，形成阶段性成果。如2018年在《吉首大学学报》上发表《促进幼师生师德成长的“校·园一体化”实践研究》等九篇论文，在《人民之窗》《河南日报（农村版）》等国家和省级媒体对本项目及成果进行宣传。</p> <p>5. 指导学生参加专业技能比赛多次获奖。把“校·园”一体化的“12+6+2”模式应用于专业教学和省毕业生技能大赛等省级、国家级赛事辅导中，提升学生专业技能。2018年至今在省高等师范教育专业毕业生教学技能比赛中连续三年保持全胜，选手全部夺得一等奖；2021年中，在省高等职业教育技能大赛中夺得了团体三等奖，两次获得省优秀辅导奖。</p> <p>6. 保证项目顺利通过鉴定，并努力推广。带领项目组老师们按时完成各项实践探索工作，随时记录反思，积累大量第一手书面和影像资料，主笔撰写研究报告，顺利结项后，又多方联系项目成果的推广应用，得到兄弟院校的认可，为本省学前教育和幼儿师范教育发展作出努力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2022年1月9日</p>		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	张高波	性 别	男
出生年月	1970年1月	最后学历	教育硕士
专业技术职称	中小学高级教师	现任党政职务	安阳幼儿师范高等专科学校第二附属幼儿园园长
现从事工作及专长	现从事工作：幼儿园管理及有关课程教学 专长：幼儿园管理和教师发展研究		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校		
移动电话	13603720339	电子信箱	751425789@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年主持课题《奖励3-4岁幼儿对生活规则的理解和执行力的研究》获省教育科学研究优秀成果一等奖。		
主 要 贡 献	<p>作为项目组成员和主要完成人，一直积极参与整个项目的规划设计与组织实施，以及后期的成果推广应用工作。</p> <p>1. 全程参与项目规划的设计、调整、改进、实施，对各环节提出重要研究意见，特别是对于职后一线专家教师如何介入职前教育问题，有深入思考。</p> <p>2. 作为本项目主要参与单位的园长，负责项目在幼儿园的设计与实施，组织全园优质师资承担微课程教育任务，如《桃李不言下自成蹊——优秀教师的成长》《因为爱，所以爱——谈幼儿园老师的爱心与责任心》等。</p> <p>3. 加强实践基地建设，幼儿园也已被河南省教育厅认定为首批教师教育实践基地。</p> <p>4. 秉承“师德与师能同步提高”原则，在幼师生教育实习阶段中积极开展园本培训，组织一线教师认真指导实习生，提高其观察、分析、评价能力，感受幼儿教育的专业成就和职业荣誉。</p> <p>5. 收集整理幼儿园教师教育教学案例，汇编为《走进幼教达人——寻找身边的榜样》，成为项目成果“实践作业册”的重要内容。</p> <p>6. 后期积极参与项目成果的应用及推广工作，在2019、2020年幼儿园承担的“新教师入职规范性培训”国培项目中，实际应用了多门项目成果的微课程，受到学员好评；幼儿园教师参与安阳师范学院、安阳幼专等高校承担的国培项目中也有广泛应用，均反响极好。</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">本人签名： </p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">2022年1月11日</p>		

主要完成人情况

第(三)完成人姓名	殷志竞	性 别	女
出生年月	1970年 11月	最后学历	本科
专业技术职称	中小学一级	现任党政职务	支部副书记
现从事工作及专长	现从事工作：党建、教师培训、日常教学 专长：幼儿园教育教学管理及教师师德教育		
工作单位	安阳市北关区直幼儿园		
移动电话	13837224795	电子信箱	363534168@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009年被评为河南省骨干教师；2016年参与课题《创新师德教育模式的实践研究》获省教育科学研究优秀成果一等奖。		
主 要 贡 献	<p>1. 承担教师职前培训和实习生指导工作，在师范生实习和见习工作中，开展了系列培训和指导观摩活动，有效促进了职前师德教育的培养。组织骨干教师为实习生进行系列讲座和培训，增强对幼儿园工作的熟悉度。开展了系列培训活动，如“幼儿园环境创设”“区域活动的环境与创设”“韵律活动游戏化”“有趣的户外活动”“幼儿园保育工作细则”等。</p> <p>2. 负责项目子课题《幼教“大”家的小故事》的主要研究工作，协助主持人收集整理中外学前教育史资料，汇编为《走进幼教“大”家——跟着大师学幼教》，成为项目成果“实践作业册”的重要内容。</p> <p>3. 参与项目子课题《走进幼师职业——体会幼教苦与乐》《胜任幼师职业——做个幸福幼教人》的大量研究和资料整理工作，结合幼儿园教学管理和教师培训经验，提出重要改进意见，为实践作业册体系作出重要贡献。</p> <p>4. 推广应用了项目成果中的多门微课程。在安阳师院2019、2020年的国培项目中，承担了系列讲座，如《做好一日流程工作——做幸福幼教人》《幼儿常规管理方法》等。为安阳幼高专学前教育系学生，以及安阳市北关区辖属幼儿园进行专题讲座。</p> <p>5. 把项目成果应用于幼儿园管理实践。对新入职教师的园本培训中注重与职前教育的联系，从教师师德礼仪到一日常规等方面进行全面细致的专业和思想指导。在幼儿园中定期开展师德师风建设会议，组织教师进行师德演讲比赛、团队建设等主题教育活动。</p> <p>6. 多种渠道推广项目成果，充分发挥引领作用。为推广项目成果，积极带领团队参加帮扶薄弱园和送教下乡活动，推动本地区幼儿园教师师德建设，提升教育教学水平，增强职业认同感。2019年到安阳市北关区柏庄镇、高新区高庄乡，2020年濮阳市范县、濮阳市台前县等地进行送教下乡。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年 1月 10日</p>		

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	孙红	性 别	女
出生年月	1975 年 5 月	最后学历	本科
专业技术职称	中小学一级	现任党政职务	安阳幼儿师范高等专科学校第二附属幼儿园副园长
现从事工作及专长	现从事工作：幼儿园教学管理、总务及安全管理等 专长：幼儿园教学及教师发展研究		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校第二附属幼儿园		
移动电话	13703727271	电子信箱	aysunhong@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 年参与（第二名）课题《奖励 3-4 岁幼儿对生活规则的理解和执行力的研究》获省教育科学研究优秀成果一等奖。		
主 要 贡 献	<p>1. 认真做好实践基地建设，多次承担高校学生实习指导工作。对教师职前培训和实习生指导工作给予极大的支持与配合，在师范生实习和见习工作中，组织骨干教师为实习生进行系列讲座和观摩培训，如“幼儿园环境创设”“韵律活动游戏化”“有趣的户外活动”“幼儿园保育工作细则”等，增强幼师生对幼儿园工作的熟悉度，有效促进其师德成长。</p> <p>2. 作为项目组成员，多次参与高校微课程教育活动的讨论、设计和实施，承担讲座《做配享幸福的幼儿教师》《构建高水平职业认同》等，收到了良好的教育效果。</p> <p>3. 负责收集、整理幼儿园一线教师的教育笔记、观察记录等，参与汇编实践作业册之二《走进幼教达人——寻找身边的榜样》，工作认真细致。</p> <p>4. 在 2019 年、2020 年幼儿园所承担的“新教师入职规范性培训”国培项目中，实际应用了多门项目成果的微课程，受到学员好评；多次在安阳师范学院、安阳幼专等高校承担的国培项目中担任专题讲座及各种指导工作，对项目的推广应用起到重要作用，且学员的反响都非常积极。</p> <p>5. 在推广项目成果应用方面，积极支持幼儿园教师参加薄弱园帮扶，2018 年、2019 年、2020 年先后到南乐、林县、洛阳等地送教下乡。开展教师教育教学能力培训，引导他们感受职业荣誉和价值，促进其师德水平提高。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名： </p> <p style="text-align: right;">2022 年 1 月 10 日</p>		

主要完成人情况

第(五)完成人姓名	何红艳	性 别	女
出生年月	1969年 12 月	最后学历	本科
专业技术职称	中学高级教师	现任党政职务	安阳市实验幼儿园副园长
现从事工作及专长	教育教学管理，专长：幼儿园教育教学，幼儿教师的培养，中原名师工作室主持人。		
工作单位	安阳市实验幼儿园		
移动电话	13803727812	电子信箱	Hhy1969@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年评为中原名师；2015年被评为河南省教育名师；2019年荣获宋庆龄幼儿教育奖；2021年主持课题《区域活动中促进幼儿探究性学习的实践研究》获省优秀科研成果三等奖		
主 要 贡 献	<p>作为安阳市实验幼儿园业务园长，同时身为中原名师、安阳幼专客座教师和安阳师范学院等校的双导师，能够在研究中发挥专业引领力，协调“校·园”各项合作。</p> <p>1. 研究过程中，承担了多门微课程讲授任务。通过现身说法，为学生讲授幼儿园政策法规和幼儿园五大领域教学法等专题的微课程，激发了幼师生们从事幼教工作的热情。</p> <p>2. 将职前与职后相联结，认真做好幼师生见习和实习阶段的师德教育工作。能够积极把幼儿园教师的成长过程作为一个统一而完整的对象，来研究其师德教育和培养。在学生实习期间，制定详细的实习方案，悉心指导实习工作。对于幼师毕业后到园里工作的教师，都积极开展结对帮扶工作。</p> <p>3. 在安阳幼专和安阳师院等高校开展师德培训活动，通过一系列专题讲座，树立学生的专业信念，也帮助同学们增强实践能力，体会职业幸福。</p> <p>4. 负责设计研究中的问卷调查表。通过此项调查了解当前师德建设中存在的问题，制定有针对性的“校·园一体化”师德培养策略。</p> <p>5. 通过到高校担任外聘专家、参加国培、名师工作室等多种途径对项目成果进行推广应用，对职前幼师生、在职幼儿教师等进行省、市、园本培训等，促进了本地区及省内外学前教育师资队伍建设和师德成长。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：何红艳</p> <p style="text-align: right;">2021年1月11日</p>		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	胡少金	性 别	男
出生年月	1979 年 02 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	高校讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	学前教育专业《教法》《游戏》等专业课教学		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校（学前教育系）		
移动电话	15896897936	电子信箱	751425789@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年获河南省第十七届师范毕业生技能比赛优秀辅导教师		
主 要 贡 献	<p>作为项目组成员和主要完成人，一直积极参与研究工作的实施和项目成果的推广应用。</p> <p>1. 在项目研究过程中，主要承担微课程《走近幼教“大”家——跟着大师学幼教》之幼教大家陈鹤琴的理论讲解。</p> <p>2. 2018 年 10 月，参与安阳市社会科学规划课题“基于 PBL 理论的合作学习活动的设计与实施”并结项。</p> <p>3. 主讲学前教育专业职前专业课《学前儿童社会教育》《学前儿童语言教育》《学前儿童科学教育》和《学前儿童游戏》等课程，在教学中注重提高学生专业技能与促进其师德成长相结合。</p> <p>4. 2019 年参与辅导河南省第十七届高等学校师范教育专业毕业生教学技能比赛，辅导的学生袁栋获得学前教育专业专科组一等奖。</p> <p>5. 2019 年 6 月，主持河南省教育科学“十三五”规划课题“留守儿童小组合作中质疑能力的培养与研究”并结项。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022 年 1 月 9 日</p>		

主要完成人情况

第(七)完成人姓名	秦洁	性 别	女
出生年月	1983 年 2 月	最后学历	本科
专业技术职称	高校讲师	现任党政职务	教法教研室主任
现从事工作及专长	专业课《学前儿童艺术教法》教学，专长是实践教学及管理		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校（学前教育系）		
移动电话	17629560881	电子信箱	27244575@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年获河南省第十七届师范毕业生技能比赛优秀辅导教师		
主 要 贡 献	<p>1. 参与了职前幼师生教育活动的设计及组织，主讲了《幼儿艺术教育活动》《学前教育史漫谈》等专题，学生反响较好。</p> <p>2. 每年在承担幼师生见习、实习指导的工作中，都注重端正学生的专业态度，深化学生的职业信念，为他们的职后发展起到了承上启下的作用，。</p> <p>3. 连续三年负责并亲自承担毕业生技能大赛培训工作。2019 年辅导学生在河南省毕业技能大赛中获得省一等奖的好成绩，获得优秀辅导奖。</p> <p>4. 在项目研究和成果应用中不断反思总结。带领实习生一起做研究后总结发表论文《“以幼儿为主体”理念下 3-6 岁幼儿颜色偏好研究》，让学生切实参与教学研究，感受到职业成就，更加热爱学前教育，同时为职后的教学研究、专业发展打下了良好的基础，促进了幼师生职前与职后一体化的专业发展。</p> <p>5. 定期深入幼儿园开展多项调查研究，和幼儿园合作，为学生职后工作继续提供引导和帮助，使学生在职后仍然保持良好的学习状态。</p> <p>6. 在教学上不断探索专业学习和思想提高的关系，2021 年 10 月，课题《学前教育专业“教法”课程思政建设研究》获得安阳市成果一等奖，为职前学生思想的引领和品德的塑造开启了新的思路，也使得学生的专业学习与师德成长深入地融合起来，相互提高。</p> <p>7. 2018 年起，连续三年负责学生毕业论文指导工作，注重引导学生树立正确的职业观，端正专业思想，增强职业认同感。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022 年 1 月 10 日</p>		

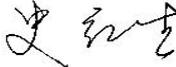
主要完成人情况

第(八)完成人姓名	李威	性 别	女
出生年月	1986 年 07 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	高校讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	学前教育教学及研究		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校（学前教育系）		
移动电话	15824659295	电子信箱	675768590@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020 年获河南省第十八届师范毕业生技能比赛优秀辅导教师		
主 要 贡 献	<p>1. 承担《学前儿童科学教育》《学前儿童艺术教育》《幼儿经典绘本导读》等专业课程，积极参与课堂教学改革，在教法领域关注学生的主体意识，通过教学资源库的建设和校级精品课等工作，重组课程内容、重构学习空间，注重培养学生的专业技能和职业素养。</p> <p>2. 结合中华优秀传统文化关注学生师德成长。2017 年主持校级课题《幼儿园美术特色课程在日常美术教学中的渗透与应用研究》并获得一等奖。</p> <p>3. 充分考虑新生代幼师的思想特点，以“激发其师德成长的内生动力”为主线，关注学生自我价值观的培养。2018 年参与安阳市社科联课题《专科学校幼师生未来时间洞察力与自我价值的关系研究》并顺利结项。</p> <p>4. 在项目研究的基础之上，关心学生的素质养成。2021 年参与了安阳市社科联课题《后疫情期高校课堂教学质量现状及评价体系构建——以安阳高校为例》，研究学生的专业课堂实效，顺利结项并获得三等奖；2020 年参与河南省社科联课题《基于熵权 TOPSIS 模型的高等专科学校云课堂教学质量评价》，关注线上教学对学生的影响，已顺利结项。</p> <p>5. 2020 年参与省第十八届高等学校师范教育专业毕业生教学技能比赛辅导，获得省优秀辅导奖。所辅导的学生赵汀雨获得专科组一等奖。</p> <p>6. 还做了项目成果推广应用的相关工作。参与编写教材《幼儿艺术教育与活动指导》，并进行河南省十四五规划教材申报。2019 年主持河南省教育科学“十三五”规划课题《课堂教学中留守儿童质疑能力培养研究》并顺利结项。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名：李威 2022 年 1 月 10 日</p>		

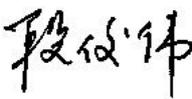
主要完成人情况

第(九)完成人姓名	李宁	性 别	女
出生年月	1987 年 5 月	最后学历	教育硕士
专业技术职称	高校讲师	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	教研室管理，教育学教学研究		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校		
移动电话	15037224244	电子信箱	453241034@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 承担专题讲座《授子以渔——促进幼师生完善学力结构的 教学常规》，详细讲解校史、优秀毕业生、专业前景以及在校 期间应注意哪些专业发展问题。讲座后学生反响极好，认为收获 极大。</p> <p>2. 参与访谈记录、项目研究过程资料和结题报告的整理等多 项基础性工作，分析幼师生的师德发展状况、学校现有课程的不足 等，为项目进展提出多种建设性意见。</p> <p>3. 2017-2018 年之间，指导安阳幼专 15、16 级学生的实习工 作。辅导学生每周写 5 篇实习心得，1 篇实习周记，并抽出一天 时间到实习基地现场指导学生，解答学生的疑惑，后将学生的实 习感想整理成册。</p> <p>4. 及时总结反思研究成果，2019 年在期刊《科学与财富》上 发表《学前教育校外实训基地建设标准》，为校·园合作共建校外 实训基地提出策略建议，促进学生把理论与实际相结合，更好的 成长为优秀的幼儿园老师。</p> <p>5. 自觉在课程教学中培养学生良好的职业素养。使学生养成 认真、负责、善于沟通和协作的思想品质。2021 年申报校级精品 课程并成功立项，预计 2022 年完成视频录制并上线运行。</p> <p>6. 2018 年起，连续三年负责学生毕业论文指导工作，注重引 导学生树立正确的职业观，端正专业思想，增强职业认同，</p> <p>7. 2021 年，成为安阳幼儿师范高等专科学校 21 级学生全程导 师，帮助学生树立正确专业意识，促进学生知识、能力、素质协 调发展。同时能够言传身教，以自己严谨的治学态度、优良的职 业行为影响学生。</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">本人签名： 李宁</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">2022 年 1 月 9 日</p>		

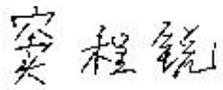
主要完成人情况

第(十)完成人姓名	史红生	性别	男
出生年月	1964年12月	最后学历	大学本科
专业技术职称	高级讲师	现任党政职务	教务处处长
现从事工作及专长	教育教学管理及研究		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校（教务处）		
移动电话	13598122130	电子信箱	534378410@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年荣获河南省教育系统优秀教师		
主要贡献	<p>1.组织课题组成员认真学习《幼儿教师专业标准》，充分认识“师德为先”在合格幼儿教师职前培养和在职培训中的重要性，明确“校·园一体化”促进幼师生师德成长实践研究的理论依据。</p> <p>2.组织课题组成员认真学习《教师教育课程标准》，明确教师教育类课程的首要任务为培养幼师生的“教育信念与责任”，无论是幼儿教师的职前培养，还是在在职培训，都应该促进其“具有正确的儿童观和相应的行为，具有正确的教师观和相应的行为，具有正确的教育观和相应的行为”，从而为开展“校·园一体化”促进幼师生师德成长实践研究提供理论指导。</p> <p>3.组织课题组成员认真学习《学前教育专业认证标准》，明确幼师生职前培养应具备的“师德规范”和“教育情怀”两方面的毕业要求，以及“合作与实践”（包括协同育人、实践基地、实践教学、导师队伍、管理评价等）方面的具体要求，进一步明确“校·园一体化”促进幼师生师德成长的目标和路径。</p> <p>4.将“‘校·园一体化’促进幼师生师德成长”教育理念作为学前教育专业建设和教育教学改革的指导思想，将“促进幼师生师德成长”这一德育目标贯穿在学前教育专业人才培养方案的制定与修订、课程（含实践教学环节）体系的构建与优化、课程（含实践教学环节）教学大纲的制定与修订、课程（含实践教学环节）的实施与评价、实践教学全程导师制和双导师制的实施等专业建设与教育教学改革活动中，为项目研究提供了重要的实践平台和制度保障。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年1月10日</p>		

主要完成人情况

第(十一)完成人姓名	段俊伟	性 别	女
出生年月	1965 年 10 月	最后学历	大学本科
专业技术职称	高级讲师	现任党政职务	系党支部书记
现从事工作及专长	现从事工作：系部党政管理工作 专长：教育教学管理		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校（学前教育系）		
移动电话	18837226199	电子信箱	420958487@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年参与项目《基于工作过程的高职学前教育专业课程改革的研究与实践》获省教师教育教学成果二等奖。		
主 要 贡 献	<p>1. 作为项目组成员和主要完成人，全程参与整个项目的规划设计与组织实施，并在项目的实施过程中，提出合理化意见和建议。在项目后期，将研究成果在全系进行推广应用，使成果落地。</p> <p>2. 将项目作为系部一项重要工作进行统一部署和安排，在资金使用上，将其所需资金纳入到系部预算中，给予资金充分保障，为项目顺利进行提供强有力的支持。</p> <p>3. 注重实践教学，在全系积极构建“校·园一体化”实践教学体系，将该项目的研究成果在实践基地进行推广，按照项目的任务对实践基地提出要求，并督促基地落地实处。同时，2021 年，成为安阳幼儿师范高等专科学校 21 级学生全程导师，将该项目的成果在指导学生中进行进一步的实践。</p> <p>4. 在项目成果的推广中，系部发展也取得多方面成果。2019 年学前教育系成功申报了中共河南省委高校党工委、河南省教育厅授予的“学前教育专业三全育人”综合改革试点院系。</p> <p>5. 把促进学生师德成长与“课程思政”等工作相结合。从 2020 年起，学前教育系在所有专业课中积极推进“课程思政”建设，将课程思政元素融入于每一节课堂教学中，特别是注重对学生进行职业道德的教育和引领，培养学生职业的认同感。</p> <p>6. 积极创建“党建育人”工作品牌，将党建工作与育人工作有机融合，发挥教师党员在育人中的作用。在全系学生中，广泛开展“育才淑”灵秀人才系列活动，促进学生专业成长和品行的养成。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2022 年 1 月 10 日</p>		

主要完成人情况

第(十二)完成人姓名	窦程锐	性别	男
出生年月	1985年4月	最后学历	硕士
专业技术职称	助教	现任党政职务	
现从事工作及专长	工作：思想政治理论课教学 专长：大学生思想政治工作研究		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校（思政教学部）		
移动电话	13027705297	电子信箱	zdsbsd@sohu.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 在研究前期参与问卷调查、谈心调研、方案设计等具体工作。为项目研究和实施提出了许多建设性的独到建议。</p> <p>2. 项目研究过程中，负责实验班学生的各种教育活动考勤管理和记录、作业资料整理等基础性工作，积极发现学生思想动态，提出对策建议，为各项活动计划的实施提供了保障。</p> <p>3. 从思政课教学和学生思想工作的角度分析了专业课与通识课对于幼师生师德成长的影响，积极尝试在《思想道德修养与法律基础》课善于职业道德等内容的教学中结合学前教育专业特点进行师德教育，促进学生的专业认同和师德成长，取得一定的效果。</p> <p>4. 积极反思提高，撰写个人研究报告。在整个研究过程中，主动尝试、总结反思，积极为项目结题并形成最终成果整理资料。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2022年1月10日</p>		

主要完成人情况

第(十三)完成人姓名	王现军	性别	男
出生年月	1969年12月	最后学历	大学本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	主任
现从事工作及专长	工作：教育管理，专业课《学前儿童游戏指导》教学 专长：学前教育研究		
工作单位	安阳幼儿师范高等专科学校（五年制教学部）		
移动电话	13937212276	电子信箱	Wxj992000@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1998年被评为河南省优秀教师；2021年参与《基于工作过程的学前教育专业课程改革实践》获省教师教育教学成果二等奖		
主要贡献	<p>1. 参与了项目中教师情感方面的具体研究。基于师范生在校学习及实习过程中存在的问题，结合幼儿园教师工作实践，提出教师职业活动中的情感应该是专业的，教师专业发展需要专业情感。专业情感需要经过专业的学习与训练，目前对专业情感的认识与实践都存在一定的误区，应该基于教师专业发展，重视从多个方面促进教师专业情感的发展。论文《教师专业化视域中的教师情感》发表于《教学与管理》2017年第11期。</p> <p>2. 在前期研究基础上，继续结合幼儿园工作实际和师范生在校学习需要，从一体化角度继续推进职前职后师德一体化培养，主要立足幼儿园教师专业发展的角度探索了如何把师德与业务工作相融合，为师德实现寻找更为坚实的抓手和多样化的切入点，比如家园共育和幼儿园的主题教育活动等。论文《共在存在论视野中的家园合作》发表于《教育导刊（下半月）》2019年第3期，论文《幼儿园主题活动的问题及对策——兼谈幼师人才幼教能力的培养》发表于《辽宁高职学报》2019年第10期。</p> <p>3. 在课题研究的基础上，本着职前职后一体化的思路，将课题研究成果落实到教育实践中。在校内为学生作了题为《为中华之崛起而育人》的专题讲座；为教师作了题为《师德的实现》的专业讲座；在幼儿园面向幼儿园教师和家长作了《正确应对家长需求》《区域活动的可能性》《理想与现实》《幼儿园的有效教学》《理解儿童，科学支持》《入学准备与幼小衔接》等讲座，将课题成果进一步推向更大的范围。为了提高学生专业素养为师德践行奠定基础，开设了选修课《幼儿教育心理学》。</p> <p>4. 结合职前职后师德情况，及时更新五年制教学部的培养方案，增加必修课《职业基本素养》，把“师德与师能相结合”的理念应用于教育管理中，遵循以就业为导向、以服务为宗旨，邀请幼儿教育一线教师举办讲座多场，切切实实把学生的职业素养与职业能力紧密结合，以落实高职教育的人才培养目标。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  本人签名： 2022年1月8日 </div>		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	安阳幼儿师范高等专科学校	主管部门	安阳市政府/省高教处
联系人	索成林	联系电话	(0372) 3807344
传 真	(0372) 3807316	电子信箱	373540161@qq.com
通讯地址	安阳中华路南段汤阴人和路 交叉口	邮政编码	456150
主 要 贡 献	<p>一、经费资金支持。学校在 2012 年初被河南省政府批准升格为幼儿师范高等专科学校以后，为了实现学校的高质量发展，非常重视科研工作，不断加大对教研和科研工作的投入，为本项目提供了资金支持，保证了研究工作的顺利展开。</p> <p>二、设备设施和人力支持。在项目研究和后期推广应用过程中，学校都提供了充分的软、硬件支持。包括为项目组提供教室、多功能活动室、会议室等教育活动场地，安排相关人员配合研究和宣传推广等活动。</p> <p>三、协调校外实践基地。实践教学是本项目研究的重要环节，学校拥有一批教育理念先进、教学设施齐备和具有一定规模的幼儿园实践基地，在项目研究和后期推广应用中，学校和学前教育系都与相关实践基地协调安排相关工作，为项目研究提供便利条件，项目组中有三位成员就来自于学校的实践基地，一位成员来自安阳市幼儿教育协会，使本项目的实践探索和成果推广都具备了良好的基础和环境，能够在师范生入职后的适应期进行相应的师德教育的跟踪指导和探索研究。</p> <p>四、其他保障支持。近几年来，学校出台了各项政策和文件，对参与教学改革和课题研究的教师给予政策上的倾斜，不仅保证了项目研究的时间和经费，还营造了良好的校园文化氛围，使得本课题的理论研究和实践探索工作得到了多方面保障。</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">2022 年 1 月 12 日</p>		

主要完成单位情况

第(二)完成单位名称	安阳幼儿师范高等专科学校第二附属幼儿园	主管部门	安阳市教育局
联系人	孙红	联系电话	13703727271
传真		电子信箱	aysunhong@126.com
通讯地址	安阳文峰大道西段与钢三路交叉口南100米	邮政编码	455000
主 要 贡 献	<p>1. 做好实践教学指导，积极参与项目研究。幼儿园不但被省教育厅认定为首批教师教育实践基地，而且还获得省级文明单位，家园共育示范园等荣誉。在项目研究过程中，坚持发挥好实践基地作用，做好高校学生实习指导工作，开展了系列培训和指导观摩等活动，有效提升了职前幼师生的职业认同和专业能力。</p> <p>2. 加强师资队伍建设，助力项目研究。幼儿园认真推选师德素养好、教学水平高的老教师参与项目研究，在时间和工作安排等方面提供积极支持，有多位骨干教师走上幼专的讲台，为职前幼师生进行实践技能指导和专题讲授，如《因为爱，所以爱——谈幼儿园老师的爱心与责任心》《桃李不言 下自成蹊——优秀教师的成长》等内容，让幼师生熟悉幼儿园一线，感受优秀幼儿园教师的责任心、成就感和价值感，提升学生对幼教工作的向往和热情。</p> <p>3. 关注实践案例，注重师德引领。幼儿园积极运用一线教师优秀的教育心得和实践案例，以专业的力量积极影响幼师学生的从业热情。把全园教师优秀的原创教育笔记、观察记录、实践案例等进行细致的收集、筛选、梳理、点评，最终并汇编成《走进幼教达人——寻找身边的榜样》实践作业册，成为重要的项目成果，既可供幼师生进行职前的学习和参考，又为他们毕业后走向工作岗位提供可借鉴的教育方法。</p> <p>4. 幼儿园在项目研究中也锻炼了队伍，提高了教师专业能力，为后期项目成果的推广应用提供了条件。不仅积极配合安阳师院、安阳幼专的国培实践工作，更是积极争取，于2019年、2020年成功申报获批了“国培计划——新入职教师规范化培训”项目，实际应用了多门项目成果中的微课程，受到培训学员的好评。</p> <p>5. 作为省级示范园，积极发挥专业示范和引领带头作用。积极支持幼儿园的教师参加帮扶薄弱园等活动，推动本地区幼儿园共同提高师资水平，提高办园质量。近三年多次到南乐、林县、洛阳等地开展送教下乡，既促进了本地幼教事业的高质量发展，也让研究成果得到更多的推广应用。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">2022年1月13日</p>		

主要完成单位情况

第(三)完成单位名称	安阳市实验幼儿园	主管部门	安阳市教育局
联系人	申贵奇	联系电话	13949500576
传真		电子信箱	shyyey@126.com
通讯地址	安阳迎春东街朝阳路交叉口	邮政编码	455000
主 要 贡 献	<p>安阳市实验幼儿园始建于1955年，是市属公办园，安阳市首家省级示范幼儿园。165名教职工中，有1名中原名师，7名省级名师；在园幼儿32个班，1290余名。幼儿园坚持“爱，而后育”的办园宗旨，始终围绕“尊重差异，呵护童真，培养习惯，发展个性”的办园理念，形成了“建构分享，启发引导，寓教于乐”的教风和“动手、动脑、乐学、好问”的学风。在项目研究和成果应用过程中，实验幼儿园从专业师资、场地设施、策略内容等方面都给予了重要的支持。</p> <p>1. 选派幼儿园优秀教师负责职前的微课程任务，广泛参与微课程设计、教学，承担了《走进新规程》《白话读〈纲要〉》《新教师对准教师说》等专题的教学任务，受到幼师生的欢迎。</p> <p>2. 在项目研究中，充分发挥合作单位及安阳幼专实践教学基地的作用，开展大量的园本师德教育活动，激发幼师生对幼教工作的热爱。</p> <p>3. 在项目推广应用方面，通过开展名师讲座、示范公开课、研讨会、送教下乡等教研活动，广泛宣传“德能互促”“关注新教师个体需求和生命价值感”等理念，带动了周边及县乡农村园所的发展。</p> <p>4. 通过与高校合作开展教研教改项目，提升园所影响力，成为河南省教师发展校，承担教师培训任务，使幼儿园成为了年轻教师专业成长的摇篮，校际教学交流联动的纽带。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">2022年1月13日</p>		

主要完成单位情况

第(四)完成单位名称	安阳市北关区直幼儿园	主管部门	安阳市北关区教育局
联系人	殷志竞	联系电话	13837224795
传真		电子信箱	363534168@qq.com
通讯地址	安阳市北关区永安街爱民路中段	邮政编码	455000
主 要 贡 献	<p>1. 积极参与项目研究。作为安阳幼专和安阳师范学院的实践教学基地，积极培养、指导实习生和见习生，安排师德素养好、教学水平高的老教师作为实践指导教师，指导实习生的观摩、学习和引导、教育工作，帮其熟悉幼儿园工作，感受幼儿园教师的责任心、成就感和价值感，促进其专业技能与师德水平同步增长，从内心里接受和喜欢幼教工作。</p> <p>2. 组织幼儿园园教学经验丰富、教学水平高超的多位教师参与项目研究，主要承担了《善用技巧 展现“有声”故事魅力》《优化配班老师工作——幼儿园教师工作艺术》等微课程的教学任务，受到幼师生欢迎。</p> <p>3. 总结幼儿园加强教师队伍建设的各种措施，为项目研究提供思路和素材，后期积极推广应用项目成果，把各门微课程用于全园教师的培养和学习平台，帮助一大批青年教师成长，增强其职业认同感和工作责任感。</p> <p>4. 做好职后教师的培训工作，促进新教师的师德成长和专业提升。把项目研究中的成果积极应用于园所管理中，注重师德师风建设，开展多种形式的师德教育工作，提升教师职业幸福感。</p> <p>5. 发挥省级示范幼儿园的辐射引领作用，带动一批薄弱园所教师的教育教学能力提升，培养和锻炼新教师，通过提高她们的业务水平和班级管理能力，有效提升了他们的工作成就感、价值感、荣誉感和师德水平。</p> <p>6. 结合幼儿园甲骨文特色活动的开展，将传统文化教育融入师幼学习和生活中，不仅提高了全体教师的教科研能力，也进一步提升了教师、幼儿及幼儿家长的文化自信，增强了爱国主义情感，为幼儿园教师师德成长注入新的内容，为项目研究的深化提供新的思路。</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">2022年1月13日</p>		

八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推
荐
意
见

该成果在理念创新、机制创新和方法创新等方面比较突出，“校·园一体化”促进幼师生师德成长的“12+6+2”模式对于提升高职院校幼师生师德教育实效具有较强的现实意义。

从翔实而丰富的原始材料能够看出，项目组的研究过程扎实，内容丰富，所形成的结论有充分的过程性研究作为支撑。通过深入而全面的剖析了当前学前教育专业建设中的实际问题，为加强幼师生和幼儿园新教师的师德教育提出了富有实效性和操作性的“12+6+2”职前职后一体化策略，符合当前学前教育专业教育教学和幼儿园教师队伍建设的实际需要。

该成果的教学探索和应用不仅在我校，而且对安阳师范学院（教育学院）、安阳学院（音乐学院）、郑州幼儿师范高等专科学校等省内多所高校的学前教育专业开展课程建设和教学改革都发挥了积极的促进作用，得到了兄弟院校的认可 and 肯定成绩。

综上所述，同意推荐该成果申报一等奖。

作为一项应用性成果，研究对象和基地还有一定的局限性，建议下一步扩大研究和推广范围，进行更深入广泛的探索。

学校公章

2022年1月17日

九、评审意见

评审意见	<p>河南省高等教育教学成果奖评审委员会主任</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>