

《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的“12+6+2”模式》

教学成果总结报告

(精要版)

- 一、简介
- 二、成果的意义（主要解决的问题）
- 三、研究和推广过程
- 四、成果的主要内容
 - （一）两个核心概念
 - （二）三条重要理念
 - （三）“12+6+2”模式的含义
 - （四）模式的实施（解决问题的方法）
- 五、创新点
- 六、成果的应用与推广
 - （一）应用的初步效果
 - （二）推广的主要内容
 - （三）反馈意见
- 七、局限与不足

一、简介

教育界一般都把师德教育分为职前和职后两个阶段来看待，本项目将职前与职后相联结，把幼儿园教师的成长过程作为一个统一而完整的对象，来研究其师德教育和培养。通过认真研究九零后和零零后学生的心理特征，寻求新生代幼教人教育价值观和人生幸福观之间的契合点，经过两年多的行动研究和实践探索，总结形成“校·园一体化”促进幼师生师德成长的“12+6+2”模式（“校”指职前的高职院校，“园”指职后的幼儿园）。

本成果是省高等教育教学改革研究与实践项目《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实践研究》的主要成果，同时还有另一项省高等教育教学改革研究与实践项目《基于工作过程的高职学前教育专业课程改革的研究与实践》和一项省教师教育课程改革研究重点项目《幼儿园教师师德培养职前职后一体化的实践研究》的共同支撑。主持人和主要完成人2014年主持的两项省教师教育课程改革研究一般项目《创新师德教育模式 促进新入职幼儿园教师师德成长的实践探索与研究》和《幼师生职业伦理培养模式研究》，也成为本成果的前期研究基础。

二、成果的意义（主要解决的问题）

本成果有助于解决以下现实问题（成果申请表中已阐述，此处只列标题）：

第一，从学前教育现状看，幼儿教师职业实践中的师德问题。

第二，从新生代高职大学生看，幼师生师德成长的个体问题。

第三，从当前教师教育模式看，幼师生师德教育的机制问题。

三、研究和推广过程

理论准备：2016.12-2017.02。

广泛调研：2017.03-06。

实践探索：（初步尝试）2017.07-2018.02。

（试行完善）2018.03-12。

成果总结：2019.01-02。

全面实施：2019.03-10。

通过鉴定：2019.11。

推广应用：2018年至今。

四、成果的主要内容

（一）两个核心概念

1. **师德成长**。指教师个体在自己的专业化发展过程中，主动接受积极的师德教育，建立职业认同，明确职业方向，不断培养职业情感，逐步提高师德修养水平和职业素养的成长过程。本文中的“师德成长”特指从职前幼师生到职后幼儿园教师的成长过程中，主体不断加强自身师德修养（包括提高师德认识，积累师德情感，积极师德实践，提升职业素养等）的持续发展过程。

与“师德成长”相近的概念是“师德修养”，我们之所以使用“师德成长”而不用后者，既是强调在个体修养过程中，主体内生动力对于促进其师德修养的根本性作用；也是为了更清楚地表明个体师德修养的动态化发展过程。另外还有一层概念逻辑上的考虑，二者的区别至少有两点：其一，主体不同。“师德修养”的主体是教师，而“师德成长”的主体可以是教师，也可以是未入职的师范生。因为幼师生

还不是正式教师，表述其师德意识萌芽、师德水平提升时，用师德成长一词比师德修养更准确也更客观。其二，内容不同。“师德修养”的主体已经是教师，所以其内容强调教师职业规范的遵守；而“师德成长”的主体还包括“准”教师，所以更强调教师职业认同感的建立、职业情感的培养和积累，也包括入职后师德信念的内化过程。

2. **校·园一体化。**“校”指幼师生的职前培养单位即学前教育专业高职院校，“园”指职后用人单位即幼儿园，“校·园一体化”就是承担职前培养任务的高职院校与学生将要入职的幼儿园密切合作，时间上重合对接，内容上相互渗透，功能上相互补充，依据教育目的和要求，通过各种教育途径，提高其修养水平，促使外在的道德要求内化为个体的信念和行动，共同完成幼师生的师德教育和指导。

“校·园一体化”的师德教育有两个主要特点：第一，连贯性。打破了传统意义上职前教育与职后继续教育的界限，实现了二者在师德培养上的一体化，从幼师生进入高职学习到毕业后的入职初期，对其职业道德素养的教育影响是无缝对接连续进行的，没有任何间断。第二，一致性。对幼师生的师德教育影响从施教主体到教育内容都是一体的，上学时邀请用人单位介入职前教育，入职后高职院校老师又跟踪到职后进行指导，最大限度减少其入职困惑，促进专业发展。

（二）三条重要理念

1. **师德教育必须从幼师生和新教师的个体发展需要出发。**要尊重新生代幼教人的心理诉求，关注其个体存在感、生命价值感和职业幸福感，激发其道德修养和专业发展的内在主动性和自觉性。要在提高其专业技能的过程中，培养其积极的职业情感，把外在行为约束转

化为内在的道德自律，使师德规范真正为她们接受并自觉遵守。

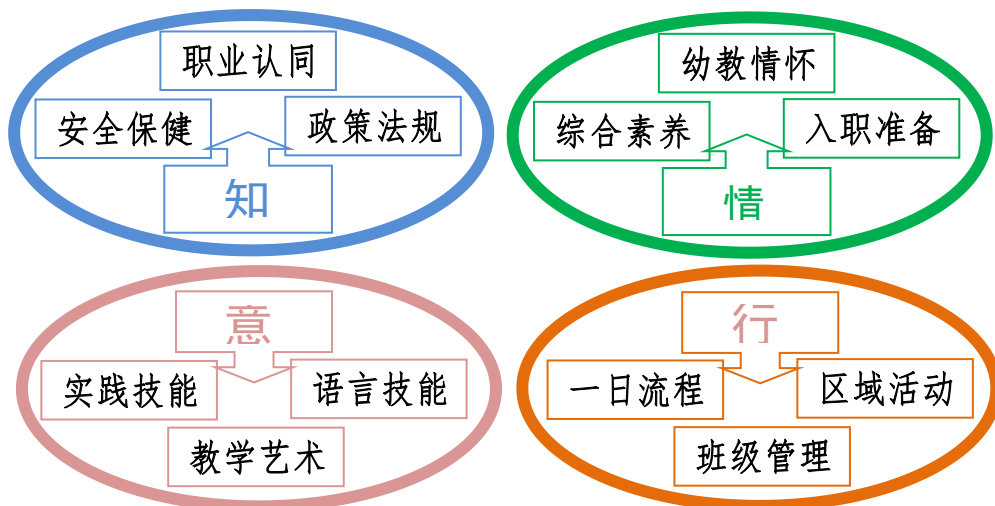
2. **要注重师德与师能二者互相促进，同步提高。**不管是职前还是职后，都要注重师德与师能的同步提升。职前的专业技能训练能够有效增强学生对专业的兴趣，培养职业情感；职后新教师的专业技能提高，则能够提高工作业绩，提升教师个体的职业荣誉感和生命价值感，让新教师体味到成人达己这一教师幸福的真谛。

3. **要重视外部人文氛围对幼师生和新教师师德成长的影响和塑造力。**高职院校里，教风、学风所营造的整体人文氛围能够有效感染学生，促进学生勤学上进，确立正确的职业和人生规划；而职后的园所内，积极融洽的人际环境、温暖和谐的团队氛围也会影响新入职教师的职业情感体验，有助于他们内化职业信念，在职业生活中逐步感受幸福、完善人格、提升生命价值感。

（三）“12+6+2”模式的含义

表述成果时，我们曾用过“1+N+6”等名称，最终确定为：“校·园一体化”促进幼师生师德成长的“12+6+2”模式。

1. “12”指由12个模块的43门微型课程组成的微课程体系。我们又大致按这12个模块的内容将它们归入知情意行四个维度。

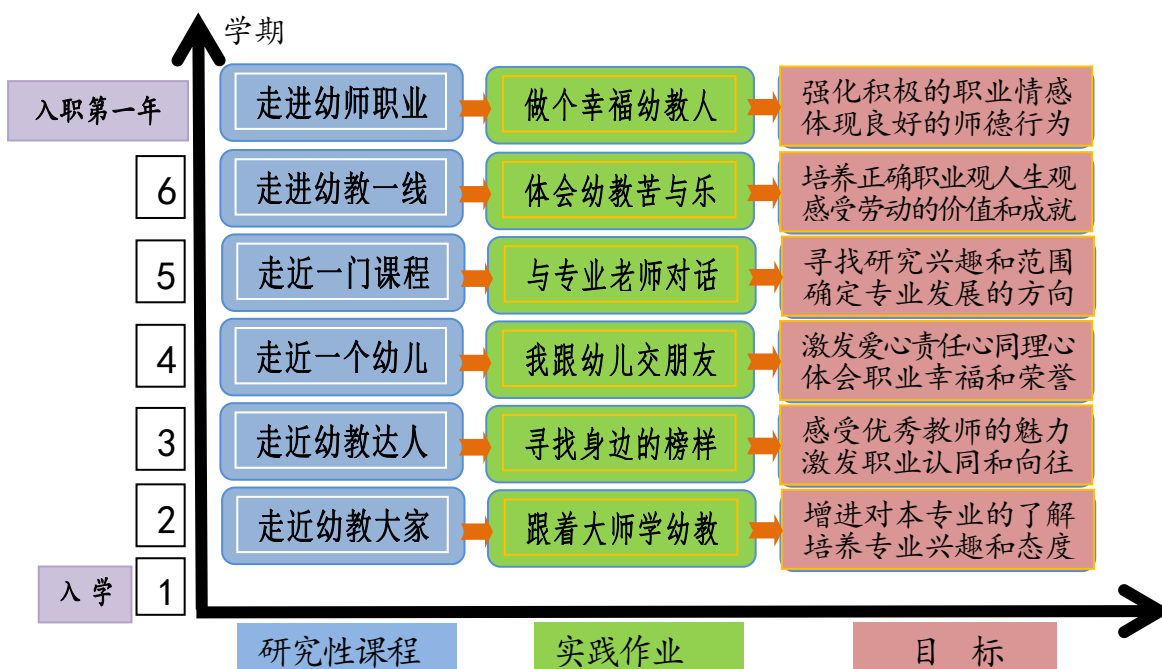


具体微课程见下表，其中最短的只有 2 个课时，最长的 8 个课时。基于学校原有课程体系，分别安排在第二到第四学期。第一学期不安排是因为学生刚入校，对专业还基本一无所知，后两学期是因为顶岗实习冲突。这一微课程体系经过两阶段尝试和两轮试行后进行了整合，在项目鉴定时确定为 43 门，以后可根据具体需要因时因地调整。

模块	微 课 程 名 称	学 期		
		二	三	四
职业认同	锻造优秀，从现在开始！——专业思想与师德成长	√		
	名师助你成长——职业发展与师德成长	√		
	构建高水平职业认同，追求有质感的幼教人生		√	
	做配享幸福的幼儿教师			√
幼教情怀	为中国梦而育人		√	
	优秀教师的成长			√
	谈幼儿园老师的爱心与责任心		√	
政策法规	走进新规程			√
	白话读《纲要》		√	
	浅谈《指南》	√		
保健安全	保教结合，用心育人	√		
	在生活中融入安全教育		√	
	卫生保健工作的教育性		√	
	为幼儿健康成长保驾护航		√	
语言技能	“有声”故事的魅力	√		
	故事表演大门的金钥匙	√		
	幼儿园童话剧表演	√		
一日流程	幼儿园班级常规怎么做		√	
	幼儿好习惯系统养成法		√	
	关注细节 做幸福幼教人	√		
区域活动	幼儿园区域环境创设	√		
	快乐游戏 自主学习	√		
	区域活动中教师的有效观察与指导	√		
	教师与家长的有效沟通	√		
班级	幼儿园教师工作艺术			√
	提升幼儿教师感染力			√

管理	学做智慧型幼儿教师			√
实践技能	幼教“大”家的教育理论和智慧	√		
	向幼教名师学习幼儿教育		√	
	《老鼠娶新娘》实录评析			√
	《舞动的牛奶》示范课讲解			√
综合素养	向陈鹤琴学习幼儿教育		√	
	扫除雾霾，还幼教蓝天白云！——辨析小学化		√	
	促进幼师生完善学力结构的教学常规	√		
	幼儿园教师师德礼仪塑造			√
教学艺术	幼儿园环境的创设和利用			√
	慧心巧手幼教人	√		
	浪漫冬日里的美丽之约			√
	儿童心理与认知特点概述		√	
入职准备	当你起点不高，迷茫时怎么办？			√
	幼师生的职业化塑造			√
	未来，你好！（团体心理活动）		√	
	仰望星空与脚踏实地——新教师对准教师说			√
合计课程总数（43）		15	14	14

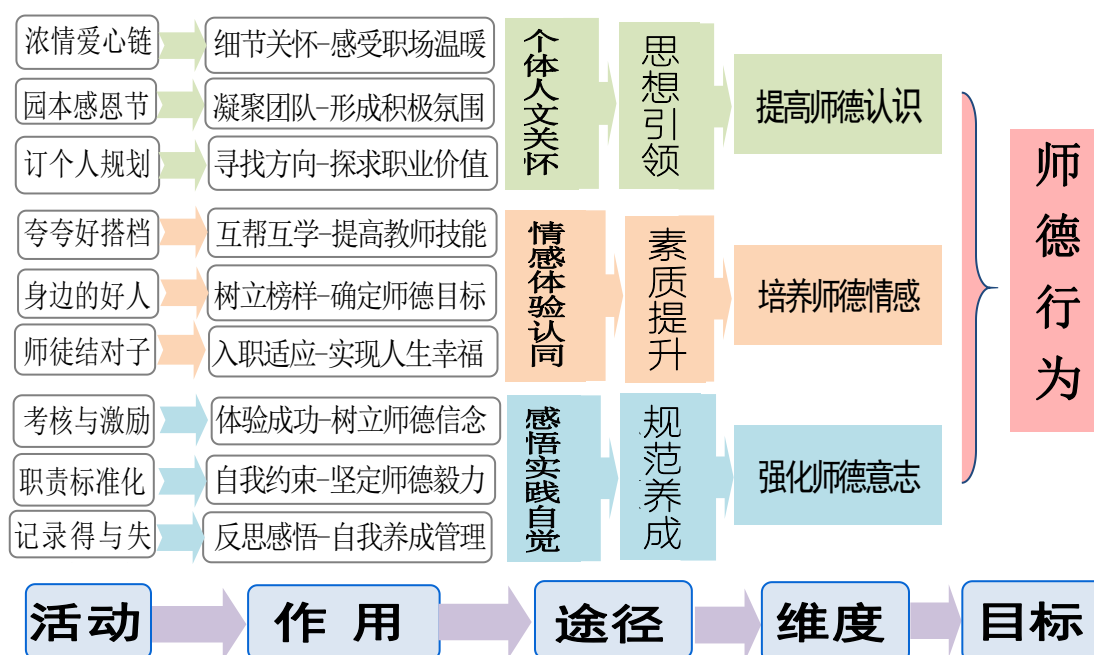
2. “6”指“6本实践作业册”。从第二学期开始（由于新生职业认识几乎为零，从第二学期开始）每学期开设一门研究性课程，完成一项实践作业。（如下图所示）



其中的第六单元实际完成时间为入职后的第一年，这一实践作业体系充分体现了“校·园一体化”的理念。使用这套实践作业时，我

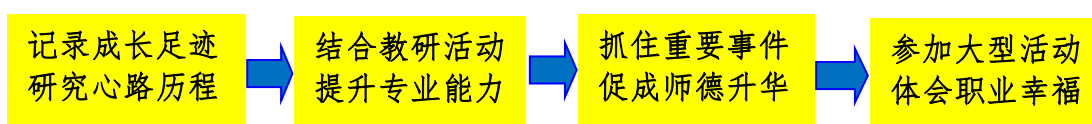
们注重让幼师生（入职后即为新教师）成为师德成长的主体，反思自己的思想认识、理念及行为，提升职前的学习能力和成绩，促进职后工作业绩增长，获得专业进步。同时，我们项目组成员又是其师德成长的强大支持力量，一旦他们有了困难，老师们就会通过对话谈心、小组分享等适当形式与之沟通，消除认识困惑，解决具体困难，树立信心，实现专业技能和师德水平的同步提升。

3. “2”是指促进职后新教师师德成长的两大影响策略。职后新教师成长的第一个促进策略是“活动体验式综合教育策略”。是指针对新生代幼教人的个性特点，改传统的“以说教为主要途径”的师德教育方式为“融思想引领于活动体验和人文关怀之中”，通过组织丰富活动，增强团队的凝聚力和向心力，把生活上的人文关怀、思想上的沟通引领、专业上的督导提高相结合，提升其专业认同和道德自觉，最后落实到职业行为上。具体活动及作用如下图。



职后新教师成长的第二个促进策略是“行动研究法同步指导策

略”。以“及时帮助新教师排忧解难”的个别化指导为特色，高校教师与用人单位的实践指导教师（新教师的师傅一起），坚持行动研究，随时关注每位新教师的思想动态，坚持通过个别化的谈心交流和策略指导，帮助新教师解决工作中遇到的具体的现实问题，提高其专业能力，树立其职业信念，促进其师德成长。具体包括以下四个方面：



（四）模式的实施（解决问题的方法）

（申请表中已阐述，此处只列标题）

1. 职前职后有机融合，提升职业认同。
2. 多种方式综合影响，培养师德情感。
3. 一条主线贯穿始终，强化师德意志。
4. 三个阶段依次递进，落实师德行为。

五、创新点

（申请表中已阐述，此处只列标题）

1. 创新师德教育途径，把职前与职后相贯通。
2. 创新师德教育理念，注重激发教育对象的内生动力。
3. 创新师德教育方式，改说教为对话，把专业提升与师德修养相结合。
4. 在师德修养理论方面的些微尝试和探索。

六、成果的应用与推广

（一）应用的初步效果

（申请表中已阐述，此处只列标题）

1. 提升了幼师生专业意识，技能水平稳步提高。
2. 促进了系部的专业建设，人才培养质量更优。
3. 提高毕业生专业忠诚度，就业力也不断增强。
4. 受到各级媒体关注报道，论文已被多次下载。

（二）推广的主要内容

早在项目研究过程中，项目组的几位老师就已在安阳师范学院开展了教学研讨、专题讲座等活动，后期又在安阳学院音乐学院（该校学前教育专业设在音乐学院内）、郑州幼儿师范高等专科学校等高职（师范）院校进行了推广，以后还将继续下去。目前的推广内容主要体现在三个方面：

1. 师德成长理念的推广。我们通过各种研讨会、校际交流、专题培训等机会和场合，把促进幼师生师德成长的三条重要理念进行广泛传播，也得到了广大同仁的赞同。

2. 微课程的推广。由于各校的具体条件不同，本成果中 12 个模块 40 余门微课程难以成体系地推广应用，我们化整为零，根据需要从中选取合适的内容，通过国培、省培、高校课堂、幼儿园园本培训等途径进行推广应用，收到较好的效果。比如何红艳、殷志竞、孙红、王现军等老师分别在安阳师院和安阳幼专近三年的国培项目中，承担了《幼儿园环境创设》《做好一日流程工作》《幼儿常规管理方法》《做配享幸福的幼儿教师》《理想与现实》等多项专题的讲座，赵东升、何红艳、王现军等多位项目组老师还被安阳学院聘为客座教授。

3. 实践作业册的推广。不少兄弟院校对我们的实践作业册很感

兴趣，也在教育见习、实习中选用了一部分内容，反映效果很好。如安阳学院音乐学院评价说“尤其是一系列实践作业，使同学们在完成过程中收获很大，职业体验更加真切，职业情感更加积极，对于入职初期的指导也非常具有可操作性。”

（三）反馈意见

（申请表中已阐述，此处只列标题）

1. 对于“12+6+2”模式的肯定。
2. 对于新入职教师两大指导策略的认可。
3. 推广应用中反馈的问题。一是微课程体系的校本化改进；二是疫情形势下的线上活动影响效果。

七、局限与不足

- 第一，本项目在选取实验基地和确定被试方面尚有一定的局限。
- 第二，高职院校教育管理机制应当有所变革以利于与职后对接。
- 第三，幼师生的师德成长应与高职院校中更多的课程有机融合。