



报告编号: J20225001221728020

# 科技查新报告

项目名称: “校·园一体化”促进幼师生师德成长的实践研究

委托人: 安阳幼儿师范高等专科学校

委托日期: 2022年1月13日

查新机构(盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心  
(国家一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2022年1月17日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制



查新项目 名称	中文：“校·园一体化”促进幼师师德成长的实践研究					
	英文：（略）					
查新机构	名称	科学技术部西南信息中心查新中心				
	通信地址	重庆市渝北区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）				
	负责人	刘彦雄	电话	023-63500388	传真	023-63502804
	联系人	潘丽娟	电话	023-63502719、63429149		
	网址	www.chaxin.org.cn		电子信箱	chaxin@vip.sina.com	

### 一、查新目的与范围

成果查新（申报奖励）国内查新

### 二、查新项目的科学技术要点

项目所属技术领域及要解决的技术问题：

教育界一般都把师德教育分为职前和职后两个阶段来看待，本项目将职前与职后相联结，把幼儿园教师的成长过程作为一个统一而完整的对象，来研究其师德教育和培养。通过认真研究九零后和零零后学生的心理特征，寻求新生代幼教人教育价值观和人生幸福观之间的契合点，经过两年多的行动研究和实践探索，总结形成了促进幼师师德成长的“校·园”一体化模式（“校”指职前的高职院校，“园”指职后的幼儿园），即“12+6+2”体系。

本项目的选题主要是为了解决以下三方面的现实问题：

- 1.从学前教育现状看，幼儿园教师职业实践中的师德问题。
- 2.从新生代高职大学生看，幼师生个体师德成长中的问题。
- 3.从当前教师教育模式看，幼师生师德教育机制中的问题。

项目为解决技术问题所采用的技术方案：

“促进幼师师德成长的‘校·园’一体化‘12+6+2’模式”，简称“12+6+2”模式。

（1）“12”指由 12 个模块的 43 门微型课程组成的微课程体系（见下表）。

模块	微 课 程 名 称	学 期		
职业认同	锻造优秀，从现在开始！——专业思想与师德成长	√		
	名师助你成长——职业发展与师德成长	√		
	构建高水平职业认同，追求有质感的幼教人生		√	
	做配享幸福的幼儿教师			√
幼教情怀	为中国梦而育人		√	
	优秀教师的成长			√
	谈幼儿园老师的爱心与责任心		√	
政策法规	走进新规程			√
	白话读《纲要》		√	
	浅谈《指南》	√		

保健安全	保教结合,用心育人	√		
	在生活中融入安全教育		√	
	卫生保健工作的教育性		√	
	为幼儿健康成长保驾护航		√	
语言技能	“有声”故事的魅力	√		
	故事表演大门的金钥匙	√		
	幼儿园童话剧表演	√		
一日流程	幼儿园班级常规怎么做		√	
	幼儿好习惯系统养成法		√	
	关注细节 做幸福幼教人	√		
区域活动	幼儿园区域环境创设	√		
	快乐游戏 自主学习	√		
	区域活动中教师的有效观察与指导	√		
	教师与家长的有效沟通	√		
班级管理	幼儿园教师工作艺术			√
	提升幼儿教师感染力			√
	学做智慧型幼儿教师			√
实践技能	幼教“大”家的教育理论和智慧	√		
	向幼教名师学习幼儿教育		√	
	《老鼠娶新娘》实录评析			√
	《舞动的牛奶》示范课讲解			√
综合素养	向陈鹤琴学习幼儿教育		√	
	扫除雾霾,还幼教蓝天白云!		√	
	促进幼师生完善学力结构的常规	√		
	幼儿园教师师德礼仪塑造			√
教学艺术	幼儿园环境的创设和利用			√
	慧心巧手幼教人	√		
	浪漫冬日里的美丽之约			√
	儿童心理与认知特点概述		√	
入职准备	当你起点不高,迷茫时怎么办?			√
	幼师生的职业化塑造			√
	未来,你好!(团体心理活动)		√	
	仰望星空与脚踏实地——新教师对准教师说			√
合计课程总数(43)		15	14	14

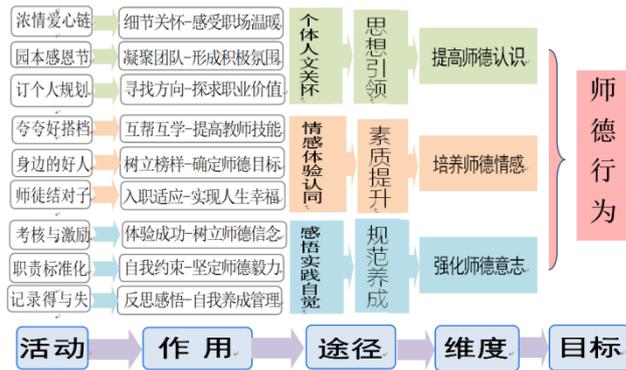
“6”指“6本实践作业册”。从第二学期开始(由于新生职业认识几乎为零,从第二学期开始)每学期设一门实践性课程,完成一项研究性作业。(图示如下)

“2”是指促进入职后新教师师德成长的两大影响策略。

第一个是“活动体验式综合教育”策略。第二个是“行动研究同步指导”策略。(图示如下)

时间	实践性课程	研究性作业	期望达成的学习目标
入职后的第一年	胜任幼师职业	做个幸福幼教人	渡过入职适应期,强化积极的职业情感
第六学期	走进幼师职业	体会幼教苦与乐	培养正确职业观,感受劳动的价值、成就
第五学期	走近一门课程	与专业老师对话	寻找兴趣范围,确定专业研究方向
第四学期	走近一个幼儿	我跟幼儿交朋友	激发爱心责任心,体会职业幸福荣誉感
第三学期	走近幼教达人	寻找身边的榜样	感受优秀教师魅力,激发职业认同和向往

↑	第二学期	走近幼教大家	跟着大师学幼教	增进对本专业的了解， 培养专业兴趣和态度
---	------	--------	---------	-------------------------



有益效果:

(一) 提升幼儿园教师的职业成就感和人生幸福感。

帮助教育对象提升专业能力，胜任幼教工作，更注重引导他们体会工作中的幸福和成就，提升个体价值感，塑造完美人格。

(二) 提高毕业生的专业忠诚度。

从教师个体的微观层面入手，真切关注他们职前和职后的成长状况，激发其喜爱幼儿，乐于从事幼教工作的内生动力，近年我系学生的就业率稳定在 95% 以上。

(三) 本成果在研究和应用过程中发表的十多篇论文在知网上被多次下载。

截止到 2022 年 1 月 1 日，2018 年 6 月发表的《幼儿园新教师师德成长的对策性分析》一文已被下载 462 次，2019 年发表的《幼儿教师职业道德提升策略》下载 572 次。

(四) 促进了学校的专业建设。2018 年至今，我系连续三年在省高等师范教育专业毕业生教学技能比赛中保持全胜，全部夺得一等奖，教师 12 人次获得省优秀辅导奖。2021 年成功申报省学前教育专业教学资源库建设项目，1 门课程立项为首批课程思政示范项目，首次参加省高等职业教育技能大赛学前教育专业比赛就夺得团体三等奖。

(五) 其他应用效果。为教师队伍建设提供了新理念、新策略，“12+6+2”模式既能增强职前幼师生的师德教育实效，又促进其职后专业技能和师德成长，使教师个体与幼儿园共同进步；在幼教管理方面，本项目倡导的“德能一体”“活动引领”“人文关怀”“注重个体价值”等师德教育理念，不仅有助于提升一线教师的职业态度，也为园长们创新管理思维，改进管理策略提供了新借鉴。

项目组成员:

安阳幼儿师范高等专科学校: 赵东升、胡少金、秦洁、李威、李宁、王现军

安阳幼儿师范高等专科学校第二附属幼儿园: 张高波、孙红

安阳市实验幼儿园: 何红艳

安阳市北关区直幼儿园: 殷志竞



### 三、查新点与查新要求

促进幼师师德成长的“校·园”合作“12+6+2”一体化模式。

“12”指12个模块43门微型课程组成的微课程体系,具体说就是“职业认同+幼教情怀+政策法规+保健安全+语言技能+一日流程+区域活动+班级管理+实践技能+综合素养+教学艺术+入职准备”体系。

“6”指“校·园一体化”的“6本实践作业册”体系,具体说就是“《走近幼教“大”家——跟着大师学幼教》+②《走近幼教达人——寻找身边的榜样》+③《走近一个幼儿——我跟幼儿交朋友》+④《走近一门课程——与专业老师对话》+⑤《走进幼师职业——体会幼教苦与乐》+⑥《胜任幼师职业——做个幸福幼教人》”实践作业册体系。

“2”指促进职后新教师师德成长的两项策略,其一是“活动体验综合教育”策略,具体内容包  
括“个人人文关怀、实现思想引领、提高师德认识+营造人际亲情氛围、提升专业素质、培养师德情感+通过体验感悟展示、强化师德行为、促进师德成长”。其二“行动研究同步指导”策略,具体内容包  
括“记录成长足迹、研究心路历程+结合教研活动、提升专业能力+抓住重要事件、促成师德升华+参加大型活动、体会职业幸福”。

### 四、文献检索范围及检索策略

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库(重庆维普)   | 1989—2022 |
| 2. 中国学术期刊数据库(万方数据)   | 1998—2022 |
| 3. 中国学位论文全文数据库(万方数据)   | 1980—2022 |
| 4. 中国学术会议文献数据库(万方数据)   | 1982—2022 |
| 5. 中国科技成果数据库(万方数据)   | 1978—2022 |
| 6. 中外科技报告数据库(万方数据)   | 1958—2022 |
| 7. 中外标准数据库(万方数据)   | 1990—2022 |
| 8. 中国学术期刊(网络版)(中国知网)   | 1915—2022 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库(中国知网)   | 1979—2022 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库(中国知网)  | 1984—2022 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库(中国知网)  | 1984—2022 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库(中国知网)  | 1953—2022 |
| 13. 国际会议论文全文数据库(中国知网)  | 1981—2022 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库(中国知网)                                      | 1978—2022 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库(中国知网)  | 2000—2022 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索系统  | 1985—2022 |
| 17. 国家科技成果网  | 1978—2022 |
| 18. 百度 <a href="https://www.baidu.com">https://www.baidu.com</a> |           |
| 19. 必应 <a href="https://cn.bing.com">https://cn.bing.com</a>     |           |

检索词:

幼师生、幼师、师德、成长、校园一体、微课程、职业认同、实践作业、活动体验、综合教育、行动研究、同步指导

检索策略:

(幼师生+幼师)\*师德\*(成长+校园一体+微课程+职业认同+实践作业+活动体验+综合教育+行动研究+同步指导)

## 五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求,在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况,经反复筛选,列出相关文献简介如下:

[1]赵东升

促进幼师师德成长的“校·园一体化”实践研究[J]

吉首大学学报(社会科学版),2018,39(S2):245-248

机构:安阳幼儿师范高等专科学校

摘要:面对当前幼儿园新教师群体迅速增加但师德状况却不如人意的现状,我们从注重人文关怀和提升人生价值、职业幸福的角度,探索从职前幼师到职后幼儿园教师的一体化师德教育策略,力争以更新的师德教育理念、更具体的课程内容、更丰富的实施形式,使之真正入耳更入心,从而真正促进幼儿园新教师的师德成长。

[2]陈欣

“生态体验”模式下对幼师进行师德教育的研究[J]

新课程研究:下旬,2010,(11):36-37

机构:贵阳幼儿师范学校

摘要:幼儿期是形象记忆、好模仿的时期,幼儿对于教师的一举一动都相当崇拜,因此对作为未来幼儿教师重要来源的幼师进行师德教育是非常必要的,但当下幼师学校的师德教育存在空洞说教、效果不佳、学生兴趣不大等问题。针对该问题。通过结合“生态体验教育模式”的实践路径。拟探索出一条操作性强的、具有实效性的师德教育之路。

[3]赵秋爽

幼师生实习实训过程中师德意识培养之我见[J]

儿童发展研究,2013,(2):24-27

机构:泉州幼儿师范高等专科学校

摘要:师德意识培养应贯穿幼师生入学到毕业的全过程,实习实训期间是学生师德意识形成的关键时期,通过对幼师生师德意识缺失及成因加以分析,对加强师德意识培养的必要性、重要性进行阐述,从而有针对性的从实习实训计划的周密安排、实习成绩综合评价指标体系以及对实习生的正面教育和反面教育、分类管理等方面制定出师德意识培养的具体措施,让学生在实习实训过程体验中获得对教师职业的认同和职业能力的提升,早日成为一个有修养的育人工作者。

[4]丁爱梅

中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育探究[J]

淮北职业技术学院学报,2021,(2):23-25,79

机构:徐州幼儿师范高等专科学校马克思主义学院

摘要:中华优秀传统文化蕴含丰富的师德资源,将其融入师德养成教育是扎根中国大地办教育的必然要求,是传承中华民族精神命脉的现实需要,有利于解决目前存在的师德失范问题。遵循知行合一、强化与内化相统一、长期性原则,把优秀传统文化融入课堂教育、实践教育、校园文化中,既



有利于促进幼师师德养成教育,又有利于优秀传统文化的传承与弘扬。

[5]邓建平

谈《幼儿园教师专业标准》背景下幼师生的师德教育[J]

课程教育研究(新教师教学),2015,(13):91-91

机构:重庆幼儿师范高等专科学校 重庆 404047

摘要:以德治教,加强师德建设是当代中国教育的重要课题。2012年教育部印发的《幼儿园教师专业标准》(试行)以下简称《专业标准》指出:指出幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。幼儿教师应热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范。强调合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心,必须关爱幼儿,尊重幼儿,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。《专业标准》是教师高尚的人格品质、娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点和动力来源。幼儿教育的特殊地位决定了幼儿教师职业道德的特殊性。幼师生是即将走上工作岗位的幼儿教师,树立良好的职业道德是从事幼儿教育的必然要求,因此,实施优质有效的师德教育,帮助幼师生明确并认同未来职业的身份定位,树立良好的职业道德观念,为他们未来的职业发展奠定良好的基础。

[6]甄银华

从文化管理的视角,浅谈新时代幼师师德的建设[J]

教师,2020,(19):11-12

机构:湖南省会同县机关幼儿园,湖南 怀化 418300

摘要:幼师师德的好坏直接影响着幼儿的成长,文章作者建议幼儿园管理团队从文化管理的视角出发,坚持育儿为本,加强幼师师德师风建设,提高幼师的综合素养和师德水平,促进幼儿更好地发展。

[7]李珩嘉

幼师师德教育的传统继承与现代发展[J]

开封教育学院学报,2018,38(8):220-222

机构:四川幼儿师范高等专科学校,四川绵阳,621000

摘要:幼儿教师师德是指幼儿教师从事幼教过程中形成的比较稳定的道德观念和行为规范总和。我国古代师德教育思想分为儒家、道家和法家,在现代幼师师德教育中,十分有必要借鉴传统师德教育思想,并对其进行传承与发展,以满足幼师师德教育的现代需求。

[8]邓颖敏

巧妙引领,让师德更接地气——幼师师德养成的几点思考[J]

百科论坛电子杂志,2021,(12):1109

机构:湖北省巴东县信陵镇托幼中心

摘要:幼师是一项非常考验教师师德的重要岗位,幼师师德的培养关系到幼儿教育工作的成功



与否.因此如何让幼师师德教育更接地气,让幼儿受到更为良好的教育,成为评判师德的重要参考依据.幼师对幼儿的教育方式关系到幼儿的身心健康成长,尤其是对幼儿的健康人格、良好的性格塑造能起到决定性的作用.如何让师德的爱心教育、耐心教育、恒心教育成为幼儿园日常教育工作的内容,让幼儿人格、性格、习惯都能从良好师德中受到有益的影响.本文以幼师师德培养为研究方向探索培养师德的有效方法,以期对相关教育工作者提供一定参考。

[9]沈光天

幼师生师德养成的路径探究[J]

现代职业教育,2017,(1):38-39

机构:郑州师范学院,河南 郑州,450044

摘要:养成教育是终身的教育.对于幼儿教师来说,师范教育阶段的师德养成对其职业道德的形成发挥着至关重要的作用.通过分析高等师范院校学前教育专业的人才培养目标、课程设置及人才评价体系等方面存在的问题,提出了促进幼师生师德养成的现实路径。

[10]孔令秀

《幼儿园教师专业标准》背景下幼师的师德教育[J]

文化学刊,2018,(11):142-144

机构:吕梁学院汾阳师范分校中文与社会系,山西吕梁 032200

摘要:2012年教育部印发的《幼儿园教师专业标准》(试行)提出:"作为履行幼儿教育工作职责的专业人员,幼儿教师必须要经过严格的培养培训,具备良好的职业道德、掌握系统的专业知识和专业技能."明确指出了"以人为本、以德治教"是幼儿教师教学的基本原则,同时也提出加强师德建设是当今中国教育的重要课题。

[11]刘小英,彭彧

巧妙引领,让师德培训更接地气——幼师师德养成教育的几点思考[J]

教师,2020,(25):10-11

机构:湖南省邵东市教师进修学校

摘要:幼儿教师的一言一行在幼儿的心目中具有无可替代的权威地位,由此,幼儿教师的师德修炼也就显得更为重要。幼儿园开展师德培训贵在巧妙引领,才能让师德培训更接地气,更有实效。其中,阅读引领重在修心;榜样引领旨在唤醒;实践引领突出自省;四机制引领注重导向。

[12]汤蕾

西藏幼师师德培养的探讨[J]

学园,2017,(8):162-162,164

机构:西藏民族大学

摘要:良好的师德师风是建设高素质教师队伍的内在要求和重要保证,本文由虐童事件分析教师师德欠缺对儿童身心发展的危害,进一步探讨西藏幼师师德培养的策略。为实现幼师立德树人,促进西藏幼教事业发展、社会发展,做出贡献。



## 六、查新结论

### 1.文献对比分析

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：安阳幼儿师范高等专科学校（本项目委托单位）的赵东升报道了促进幼师师德成长的“校·园一体化”实践研究（见文献[1]）。贵阳幼儿师范学校的陈欣报道了“生态体验”模式下对幼师进行师德教育的研究（见文献[2]）。泉州幼儿师范高等专科学校的赵秋爽报道了幼师生实习实训过程中师德意识培养之我见（见文献[3]）。徐州幼儿师范高等专科学校马克思主义学院的丁爱梅报道了中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育探究（见文献[4]）。重庆幼儿师范高等专科学校的邓建平报道了谈《幼儿园教师专业标准》背景下幼师生的师德教育（见文献[5]）。湖南省会同县机关幼儿园的甄银华报道了从文化管理的视角，浅谈新时代幼师师德的建设（见文献[6]）。四川幼儿师范高等专科学校的李珩嘉报道了幼师师德教育的传统继承与现代发展（见文献[7]）。湖北省巴东县信陵镇托幼中心的邓颖敏报道了巧妙引领，让师德更接地气——幼师师德养成的几点思考（见文献[8]）。郑州师范学院的沈光天报道了幼师生师德养成的路径探究（见文献[9]）。吕梁学院汾阳师范分校中文与社会系的孔令秀报道了《幼儿园教师专业标准》背景下幼师的师德教育（见文献[10]）。湖南省邵东市教师进修学校的刘小英报道了巧妙引领，让师德培训更接地气——幼师师德养成教育的几点思考（见文献[11]）。西藏民族大学的汤蕾报道了西藏幼师师德培养的探讨（见文献[12]）。

### 2.结论

综合分析检索到的相关文献，并与委托项目的查新点进行对比分析，可以得出如下结论：

检出文献中，见有“生态体验”模式下对幼师进行师德教育的研究、幼师生实习实训过程中师德意识培养等相关文献报道，但本项目所述“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实践研究，采取促进幼师生师德成长的“校·园”合作“12+6+2”一体化模式，“12”指12个模块43门微型课程组成的微课程体系，具体说就是“职业认同+幼教情怀+政策法规+保健安全+语言技能+一日流程+区域活动+班级管理+实践技能+综合素养+教学艺术+入职准备”体系；“6”指“校·园一体化”的“6本实践作业册”体系，具体说就是“《走近幼教“大”家——跟着大师学幼教》+②《走近幼教达人——寻找身边的榜样》+③《走近一个幼儿——我跟幼儿交朋友》+④《走近一门课程——与专业老师对话》+⑤《走进幼师职业——体会幼教苦与乐》+⑥《胜任幼师职业——做个幸福幼教人》”实践作业册体系；“2”指促进职后新教师师德成长的两项策略，其一是“活动体验综合教育”策略，具体内容包括“个体人文关怀、实现思想引领、提高师德认识+营造人际亲情氛围、提升专业素质、培养师德情感+通过体验感悟展示、强化师德行为、促进师德成长”。其二“行动研究同步指导”策略，具体内容包括“记录成长足迹、研究心路历程+结合教研活动、提升专业能力+抓住重要事件、促成师德升华+参加大型活动、体会职业幸福”，在所检文献以及时限范围内，国内未见文献报道。

查新员（签字）：

查新员职称：工程师

审核员（签字）：

审核员职称：高级工程师

（科技查新专用章）

2022年1月17日



## 七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：

审核员（签字）：

2022 年 1 月 17 日

2022 年 1 月 17 日



## 八、附件清单

## 九、备注