

《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实践研究》教学成果总结报告

【原文对照报告-编辑部版】

报告编号: f1eb7a9ed3xb9500

检测时间: 2022-01-12 10:02:31

检测字符数: 4986

作者姓名: 赵东升

所属单位:

检测结论: 全文总相似比 = 复写率 + 他引率 + 自引率 + 专业术语
7.62% = **7.62%** + **0.0%** + **0.0%** + **0.0%**

其他指标: 自写率: 92.38%

高频词: 师德, 教师, 教育, 职业, 成长

典型相似文章: 无

指标说明: 复写率: 相似或疑似重复内容占全文的比重

他引率: 引用他人的部分占全文的比重

自引率: 引用自己已发表部分占全文的比重

自写率: 原创内容占全文的比重

典型相似性: 相似或疑似重复内容占全文总相似比超过30% 专业术语: 公式定理、法律条文、行业用语等占全文的比重

相似片段: 总相似片段 7 期刊: 7 博硕: 0 综合: 0
外文: 0 自建库: 0 互联网: 0

检测范围: 中文科技期刊论文全文数据库 中文主要报纸全文数据库 中国专利特色数据库
博士/硕士学位论文全文数据库 中国主要会议论文特色数据库 港澳台文献资源
外文特色文献数据全库 维普优先出版论文全文数据库 互联网数据资源/互联网文档资源
图书资源 古籍文献资源 个人自建资源库
年鉴资源 IPUB原创作品

时间范围: 1989-01-01至2022-01-12

颜色标注说明：

- 自写片段
- 复写片段（相似或疑似重复）
- 引用片段（引用）
- 专业术语（公式定理、法律条文、行业用语等）

《“校·园一体化”促进幼师师德成长的实践研究》

教学成果总结报告

一、简介

二、主要解决的问题（成果的意义）

三、研究和推广过程。

四、主要内容：

1. 两个核心概念
2. 三条重要理念
3. “12+6+2”模式的含义。
4. 模式的实施（解决问题的方法）

五、创新点

六、初步效果

七、局限与不足

一、简介。

教育界一般都把师德教育分为职前和职后两个阶段来看待，本项目将职前与职后相联结，把幼儿园教师的成长过程作为一个统一而完整的对象，来研究其师德教育和培养。通过认真研究九零后和零零后学生的心理特征，寻求新生代幼教人教育价值观和人生幸福观之间的契合点，经过两年多的行动研究和实践探索，总结形成了促进幼师师德成长的“校·园”一体化模式（“校”指职前的高职院校，“园”指职后的幼儿园），暂以“12+6+2”模式来描述。

二、主要解决的问题（成果的意义）。

本项目的选题主要是为了解决以下三方面的现实问题（因在申报书中已有阐述，此处内容从简）：

1. 从学前教育现状看，幼儿园教师职业实践中的师德问题。
2. 从新生代高职大学生看，幼师生个体师德成长中的问题。
3. 从当前教师教育模式看，幼师生师德教育机制中的问题。

三、研究和推广过程。

两年时间里，项目组成员们群策群力，个人专业素质也有了相当大的提高：

1. 理论准备阶段：2016年12月-2017年2月。
2. 广泛调研阶段：2017年3月-6月。
3. 实践探索第一阶段：2017年7月-2018年2月。
4. 实践探索第二阶段：2018年3月-12月。
5. 课题成果总结阶段：2019年1月-2月。

6. 成果全面实施：2019年3月-2019年10月。

7. 项目通过鉴定：2019年11月。

8. 成果推广应用：2018年至今。

四、主要内容。

1. 两个核心概念。

(1) 师德成长。

指教师个体在自己的专业化发展过程中，主动接受积极的师德教育，建立职业认同，明确职业方向，不断积累和培养职业情感，逐步提高自己的师德修养水平和教师职业素养的成长过程。本文中的“师德成长”特指从职前幼师到职后幼儿园教师的成长过程中，主体不断加强自身师德修养（包括提高师德认识，培养师德情感，积极师德实践，提升职业素养等）的持续发展过程。

与“师德成长”相近的一个概念是“师德修养”，我们之所以使用“师德成长”而不用后者，既是强调在个体修养过程中，主体的内生动力对于促进其师德修养的根本性作用；也是为了更清楚地表明个体师德修养的动态性发展过程。另外还有一层概念逻辑上的考虑，二者的区别至少有两点：其一，主体不同。“师德修养”的主体是教师，而“师德成长”的主体可以是教师，也可以是未入职的师范生。因为幼师生还不是正式教师，表述其师德意识萌芽、师德水平提升时，用师德成长一词比师德修养更准确也更客观。其二，内容不同。“师德修养”的主体已经是教师，所以其内容强调教师职业规范的遵守；而“师德成长”的主体还包括“准”教师，所以更强调教师职业认同感的建立、职业情感的培养和积累，也包括入职后师德信念的内化过程。

(2) 校·园一体化。

“校”指幼师生的职前培养单位即学前教育专业高职院校，“园”指职后用人单位即幼儿园，“校·园一体化”就是承担职前培养任务的高职院校与学生将要入职的幼儿园密切合作，时间上重合对接，内容上相互渗透，功能上相互补充，依据教育目的和要求，通过各种教育途径，提高其修养水平，促使外在的道德要求真正内化为个体的信念和行动，共同完成幼师生的师德教育和指导。

“校·园一体化”的师德教育有两个主要特点：第一，连贯性。打破了传统意义上职前教育与职后继续教育的界限，实现了二者在师德培养上的一体化，从幼师生进入高职学习到毕业后的入职初期，对其职业道德素养的教育影响是无缝对接连续进行的，没有任何间断。第二，一致性。对幼师生的师德教育影响从施教主体到教育内容都是一体的，上学时邀请用人单位介入职前教育，入职后高职院校老师又跟踪到职后进行指导，最大限度地减少其入职困惑，促进专业发展。

2. 三条重要理念。

(1) 师德教育必须从幼师生和新教师的个体发展需要出发。

要尊重新生代幼教人的心理诉求，关注其个体存在感、生命价值感和职业幸福感，激发其道德修养和专业发展的内在主动性和自觉性，在培养积极的职业情感的过程中，提高其专业技能。把外在的行为约束转化为内在的道德自律，使师德规范真正为她们接受并自觉遵守。

(2) 要注重师德与师能二者互相促进，同步提高。

师德成长离不开师能提高，专业提升反过来必然能够促进师德成长，所以不管是职前还是职后，都要注重师德与师能的同步提升。职前的专业技能训练能够有效增强学生对专业的兴趣，培养职业情感；职后新教师的专业技能提高，则能够提高工作业绩，提升教师个体的职业荣誉感和生命价值感，让新教师体味到成人达己这一教师幸福的真谛。

(3) 要重视外部人文氛围对幼师生和新教师的师德成长的影响和塑造力。

高职院校里，教风、学风所营造的整体人文氛围能够有效感染学生，促进学生勤学上进，确立正确的职业和人生规划；而职后的园所内，积极融洽的人际环境、温暖和谐的氛围也会影响新入职教师的职业情感体验，有助力他们内化职业信念，在职业生活中逐步感受幸福、完善人格、提升生命价值感。

3. “12+6+2”模式的含义。

表述项目成果时，我们用“1+N+6”“N+6+2”等名称，最终确定为“促进幼师生师德成长的‘校·园’一体化‘12+6+2’模式”，简称“12+6+2”模式。

(1) “12”指由12个模块的43门微型课程组成的微课程体系（见下表），其中最短的只有2个课时，最长的有8个课时。我们根据学校原有课程体系和专业学习进度，分别安排在第二到第四学期。第一学期不安排，是因为学生刚入校，对专业内容还基本一无所知；第五六学期不安排，是因为我校的培养方案安排这两个学期是顶岗实习。经

过两个阶段的试验和三轮课程内容的整合，最终在项目鉴定时确定为43门，这些在此后的应用推广中均可因时因地调整。

模块	微 课 程 名 称	学期		
职业认同	锻造优秀，从现在开始！——专业思想与师德成长	二		
	名师助你成长——职业发展与师德成长	二		
	构建高水平职业认同，追求有质感的幼教人生		三	
	做配享幸福的幼儿教师			四
幼教情怀	为中国梦而育人		三	
	优秀教师的成长			四
	谈幼儿园老师的爱心与责任心		三	
政策法规	走进新规程			四
	白话读《纲要》		三	
	浅谈《指南》	二		
保健安全	保教结合，用心育人	二		
	在生活中融入安全教育		三	
	卫生保健工作的教育性		三	
	为幼儿健康成长保驾护航		三	
语言技能	“有声”故事的魅力	二		
	故事表演大门的金钥匙	二		
	幼儿园童话剧表演	二		
一日流程	幼儿园班级常规怎么做		三	
	幼儿好习惯系统养成法		三	
	关注细节 做幸福幼教人	二		
区域活动	幼儿园区域环境创设	二		
	快乐游戏 自主学习	二		
	区域活动中教师的有效观察与指导	二		
	教师与家长的有效沟通	二		
班级管理	幼儿园教师工作艺术			四
	提升幼儿教师感染力			四
	学做智慧型幼儿教师			四
实践技能	幼教“大”家的教育理论和智慧	二		
	向幼教名师学习幼儿教育		三	
	《老鼠娶新娘》实录评析			四
	《舞动的牛奶》示范课讲解			四
综合素养	向陈鹤琴学习幼儿教育		三	
	扫除雾霾，还幼教蓝天白云！		三	
	促进幼师生完善学力结构的教学常规	二		
	幼儿园教师师德礼仪塑造			四
教学艺术	幼儿园环境的创设和利用			四
	慧心巧手幼教人	二		
	浪漫冬日里的美丽之约			四
	儿童心理与认知特点概述		三	

入职准备	当你起点不高，迷茫时怎么办？			四
	幼师生的职业化塑造			四
	未来，你好！（团体心理活动）		三	
	仰望星空与脚踏实地——新教师对准教师说			四
各学期合计课程数量		15	14	14

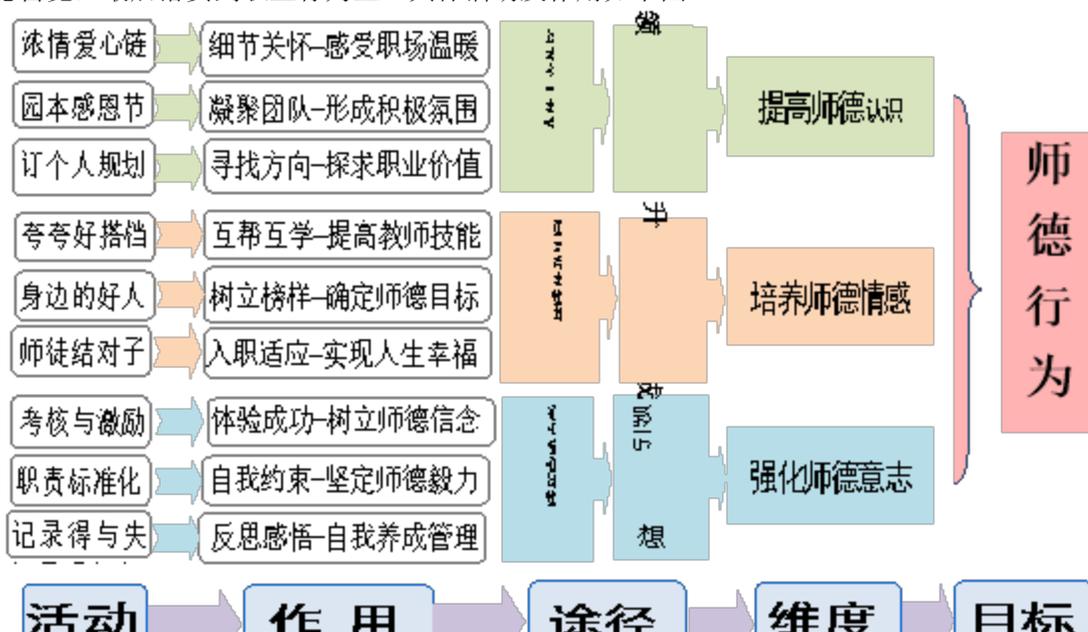
(2) “6”指“6本实践作业册”。从第二学期开始（由于新生职业认识几乎为零，从第二学期开始）每学期设一门实践性课程，完成一项研究性作业。

时间	实践性课程	研究性作业	期望达成的学习目标
入职后的第一年	胜任幼师职业	做个幸福幼教人	渡过入职适应期，强化积极的职业情感
第六学期	走进幼师职业	体会幼教苦与乐	培养正确职业观，感受劳动的价值、成就
第五学期	走近一门课程	与专业老师对话	寻找兴趣范围，确定专业研究方向
第四学期	走近一个幼儿	我跟幼儿交朋友	激发爱心责任心，体会职业幸福荣誉感
第三学期	走近幼教达人	寻找身边的榜样	感受优秀教师魅力，激发职业认同和向往
第二学期	走近幼教大家	跟着大师学幼教	增进对本专业的了解，培养专业兴趣和态度

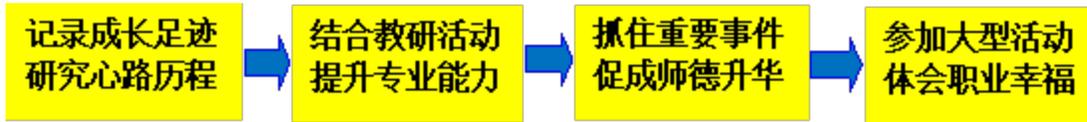
使用这套实践作业时，我们注重让幼师生（入职后即为新教师）成为师德成长的主体，反思自己的思想认识、理念及行为，提升职前的学习能力和成绩，促进职后工作业绩增长，获得专业进步。同时，我们的项目组成员又是其师德成长的强大支持力量，一旦他们有了困难，老师们就会通过小组合作学习与分享等适当形式帮其消除认识困惑，解决具体困难，寻求办法，树立信心，实现专业技能和师德水平的同步提升。

“2”是指促进职后新教师师德成长的两大影响策略。

职后新教师成长的第一个策略是“活动体验式综合教育策略”。是指针对新生代幼教人的个性特点，改传统的“以说教为主要途径”的师德教育方式为“融思想引领于活动体验和人文关怀之中”，通过组织丰富活动，增强团队的凝聚力和向心力，把生活上的人文关怀、思想上的沟通引领、专业上的督导提高相结合，提升其专业认同和道德自觉，最后落实到职业行为上。具体活动及作用如下图。



职后新教师成长的第二个策略是“行动研究法同步指导策略”，以“及时帮助新教师排忧解难”的个别化指导为特色，与用人单位的实践指导教师（新教师的师傅一起），坚持行动研究，随时关注每位新教师的思想动态，坚持通过个别化的谈心交流和策略指导，帮助新教师解决工作中遇到的具体的现实问题，提高其专业能力，树立其职业信念，促进其师德成长。具体包括以下四个方面：



4. “校·园”一体化模式的实施

因在申请表中已有阐述，此处只列标题，不再赘述。

- (1) 职前职后有机融合，提升职业认同。
- (2) 多种方式综合影响，培养师德情感。
- (3) 一条主线贯穿始终，激发内生动力。
- (4) 三个阶段依次递进，落实师德实践。

五、创新点

同上，不再赘述。

1. 创新师德教育途径，把职前与职后相贯通。
2. 创新师德教育理念，注重激发教育对象的内生动力。
3. 创新师德教育方式，改说教为对话，把专业提升与师德修养相结合。
4. 在师德修养理论方面的些微尝试和探索。

六、成果的应用和推广。

1. 应用的初步效果。

同上，不再赘述。

1. 提升幼儿园教师的职业成就感和人生幸福感。
 2. 提高毕业生的专业忠诚度。
 3. 本成果的十多篇论文在知网上被多次下载。
 4. 促进了学校的专业建设。
 5. 其他应用效果。
2. 推广的主要内容。

其实早在项目研究过程中，项目组的几位老师就已在安阳师范学院的教育学院开展了教学研讨、专题讲座等活动，后期又在安阳学院音乐学院（该校学前教育专业设在音乐学院内）、郑州幼儿师范高等专科学校等高职（师范）院校进行了推广，以后还将继续下去。目前的推广内容主要体现在三个方面：

(1) 师德成长理念的推广。

我们通过各种研讨会、校际交流、专题培训等机会和场合，把我们促进幼师生师德成长的三条重要理念进行广泛传播，也得到了广大同仁的赞同。

(2) 微课程的推广。

由于条件所限，12个模块40余门微课程难以成体系地推广应用，大家化整为零，根据需要从中选取合适的内容，通过国培、省培、高校课堂、幼儿园园本培训等途径进行推广应用，收到较高的社会赞誉。比如何红艳、孙红、殷志竞等老师分别在安阳师院2019、2020年的国培项目中，承担了《做好一日流程工作》《幼儿常规管理方法》《做配享幸福的幼儿教师》等讲座，王现军老师在2020年国培项目中主持了《理想与现实等专题》，赵东升、何红艳、王现军等多位项目组的老师还被安阳学院聘为客座教授。

(3) 实践作业册的推广。

不少兄弟院校对我们的实践作业册很感兴趣，也在教育见习、实习中选用了一部分内容，反映效果很好。如安阳学院音乐学院评价说“尤其是一系列实践作业，使同学们在完成过程中收获很大，职业体验更加真切，职业情感更加积极，对于入职初期的指导也非常具有可操作性。”

2. 成果推广过程中的反馈意见：

同上，不再赘述。

- (1) 对于“12+6+2”模式的肯定。
- (2) 对于新入职教师两大指导策略的认可。
- (3) 推广应用中反馈的问题：一是微课程体系的校本化改进；二是疫情形势下的线上活动影响效果。

七、局限与不足

1. 本项目的研究在选取实验基地和确定被试方面具有一定的局限性。
2. 职前的高师院校教育管理机制应当有所变革以利于与职后实现对接。
3. 幼师生的师德成长应当与高职院校中更多的课程有机融合。

相似片段说明

相似片段中“综合”包括：《中文主要报纸全文数据库》《中国专利特色数据库》《中国主要会议论文特色数据库》《港澳台文献资源》《图书资源》《维普优先出版论文全文数据库》《年鉴资源》《古籍文献资源》《IPUB原创作品》

须知

- 1、报告编号系送检论文检测报告在本系统中的唯一编号。
- 2、本报告为维普论文检测系统算法自动生成，仅对您所选择比对资源范围内检验结果负责，仅供参考。

客服热线：400-607-5550、客服QQ：4006075550、客服邮箱：vpcs@fanyu.com

唯一官方网站：<http://vpcs.cqvip.com>



关注微信公众号