

河南省高等教育教学改革研究与实践项目
研究成果（一）

项目编号：2017SJGLX690

“校·园一体化”促进幼师师德成长的实践研究
(结题报告)

课题主持人：赵东升

主持人电话：159 0372 6370

项目组成员：张高波、殷志竞、孙红、何红艳、胡少金
秦洁、李威、李宁、史红生、段俊伟
庄燕、窦程锐、王现军

课题完成单位：安阳幼儿师范高等专科学校

二〇一九年六月十六日

内 容 简 介

学前教育是学校教育和国民教育的奠基阶段，目前却成为我国整个教育链条中较为薄弱的环节。一方面，人民群众对于学前教育的需要无论数量还是质量都在日益提高，另一方面，却是各地频繁曝出的各种幼儿园教师失德失范现象，所以全社会对于幼儿园教师的队伍建设和教师个体的师德素养颇为关注。

幼儿园教师师德成长具有专业化特点，职后的成长往往与其职前作为幼师专业师范生时所受的教育培养密切相关。为此我们开展了《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实践研究》项目的探索，从职前职后一体化的视角，来研究和剖析当前幼儿园教师的个人成长经历和思想认识特点，向前追溯到幼师生的师德教育问题，对其现状和原因进行分析，从内容、方式、效果等方面入手，探索促进他们专业提升和师德成长的新模式，具有较强的针对性和实效性。

由于我省目前幼儿园教师的主要学历层次以专科为主，所以本课题以专科层次的高职学前教育专业师范生为研究对象。我们首先通过文献研究、问卷、访谈、数据分析等方法，研究了幼儿园教师师德实践中普遍存在的突出问题，然后再追溯至职前的幼师生培养阶段。以教师与社会、与职业、与幼儿、与幼儿家长等四方面的关系为师德成长的基本内容，从知、情、信、意、行等方面深入分析当前存在的主要问题及原因，主要包括新生代教师自身的特点、高职院校学前教育专业的办学模式、入职后园所环境对幼师生的影响等。

在以上充分调研和分析的基础上，我们提出一些有针对性的对策，在我校及三所项目合作公办幼儿园开展了相应的实践探索，因为课题的研究时限不足以支持我们完成一届学生从高职入学到幼儿园入职的历时四年的一体化全周期实验过程，所以我们采取了职前三个年级和职后新入职教师的同步平行推进的实践研究，并在实施过程中不断调整内容和方式。通过两年的师德教育和行为干预探索，总结出促进幼师生师德成长的职前职后一体化模式。在实践探索过程中，我们形成了多项研究成果，经过梳理，主要展现为以下五项（其中的“成果一”即本研究报告，其余的四项成果只在本报告中列述部分内容，全文内容另附单独呈现）：

（一）成果一：本研究报告。

（二）成果二：《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实施方案（含职前幼师生和职后新教师两部分）》：内容涵盖了从学前教育专业师范生的职前三年到入职后一年的综合培养过程。（此报告中列述部分内容，方案全文另外单独装订呈现）

（三）成果三：《幼师生师德成长手册》（职前）：在职前教育中，从第二学期始，每学期作为一个单元，完成相应的作业，并与职后第一年的作业共同构成教师成长的完整过程。（此报告中列述部分内容，空白作业册全文及学生完成作业的复印件另外装订呈现）

（四）成果四：《幼儿园新教师师德成长手册（职后）》：此手册是我们在学生完成上述《幼师生师德成长手册》第六单元作业的基础上，根据幼儿园新教师的入职困惑，增加了更多指导性内容后编制

的，可供幼儿园在新教师培训及适用期培养中借鉴使用。虽然单独作为成果四呈现，实际上它与前五个单元的作业内容一脉相承，是经过充实改进后的“幼教人成长实验班作业之六”。（此报告中只列述部分内容，全文另外单独装订呈现）

（五）成果五：《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的微课程体系（职前）》：是项目组全体教师实施的、基于现有高职课程体系的促进幼师生师德成长的微课程系列，由十二个模块的43项微课程构成，涵盖知、情、信、意、行等个人师德修养和专业成长的诸环节。（此报告中列述部分内容，全文另外单独装订呈现）

此外，本项目在实践探索中，项目组成员还在国内CN期刊发表论文三篇；项目成果也在安阳师范学院教育学院、安阳市北关区直幼儿园等多家学校、幼儿园得到应用；本项目还得到市级媒体《安阳日报》《安阳电视台》《安阳网》的专门报道；实验班学生获得省级毕业生技能大赛一等奖三人，项目组三位老师参与辅导并获省级优秀辅导奖。这些标志性成果的复印件以及其他项目研究过程的原始材料复印件一起装订为《成果证明材料复印件》，另外单独呈现。

需要说明的是，虽然以上五项成果对于职前幼师生和职后的幼儿园教师的师德成长有所区分，各有侧重，但这样做仅仅只是出于表述方便，其实，我们不管在指导思想上，还是实践探索中，都是把职前和职后作为一个不间断的、不可分割的整体来看待和处理的，二者虽然在分段时可以以学生毕业的具体时间点为界限，但从教师个体的成长过程来看，是不可能明确的时间段或时间点来区分的。

同样，我们的项目组成员虽然工作单位有职前的高校教师和职后

的幼儿园教师之别，但在课题探索过程中，大家在各种教育活动中对实验班学生施加的影响是综合的，虽有工作上的分工，但在教育内容上是相互印证、相互补充、相互融合的，学生感受到的是理论与实践的高度统一和有机结合。

经过两年多的实践探索与研究，我们的实验效果得到了职前实验班同学和职后新教师（包括其同事和所带班幼儿家长）的一致认可，我们也得出了一些启示，这些启示不仅对于职前的幼师生培养还是职后的新教师师德成长，都具有同等的极其重要的意义：

1. 从幼师生到幼儿园教师的成长对个体来说是一体的，所以我们作为培养者和管理者对其施加的教育影响也应该是职前职后一体化的，至少是相联结的。

2. 师德教育必须尊重幼师生（幼儿园教师）的个体发展需要，关注其个体存在感、生命价值感和职业幸福感，激发其内在主动性和自觉性。

3. 高职院校和幼儿园的整体人文环境对幼师生和幼儿园教师的师德成长具有极强的影响和塑造力。而且这种影响有可能是正面的，也会是负面的。

4. 幼师生职业情感的生成需要环境的影响或引导者的熏陶。这些职前的潜在影响，能够极大地帮助学生入职后在职业成就和职业荣誉感的催化下，升华为积极的师德情感。

关键词：幼儿园教师；新入职；师德建设；学前教育

目 录

内容简介	1
目 录	5
一、课题的提出	7
(一) 选题的缘由	7
(二) 概念的界定	9
(三) 课题研究的意义	11
二、研究概述	14
(一) 文献综述	14
(二) 研究的基本设计	21
(三) 研究的假设	22
(四) 研究的方法	22
(五) 研究的实施步骤	24
三、研究过程	25
(一) 理论准备阶段	25
(二) 广泛调研阶段	26
(三) 实践探索第一阶段	27
(四) 实践探索第二阶段	29
(五) 课题成果总结阶段	32
(六) 课题成果实施阶段	32
四、研究成果 (二) 上	
——“校·园一体化”促进幼师师德成长的实施方案 (职前)	34
五、研究成果 (二) 下	
——“校·园一体化”促进新教师师德成长的实施策略 (职后)	41
(一) 新入职幼儿园教师师德状况调研	41

(二) 活动体验式综合教育策略	
——“融思想引领于活动体验和人文关怀之中”的系列教育活动	50
(三) 行动研究法同步指导策略	
——“及时帮助新教师排忧解难”的个别化指导	55
六、研究成果(三)	
——《幼师生师德成长手册》(职前作业体系)	57
七、研究成果(四)	
——《幼儿园新教师师德成长手册》(职后)	61
八、研究成果(五)	
——“校·园一体化”促进幼师生师德成长的微课程体系(职前)	65
(一) 现行课程体系在师德培养方面的不足	65
(二) “校·园一体化”促进幼师生师德成长的思考	67
(三) “校·园一体化”促进幼师生师德成长的实验课程探索	69
(四) “校·园一体化”促进幼师生师德成长的微课程体系	73
九、课题研究反思	98
(一) 成功与经验	98
(二) 局限与不足	100
(三) 思考与启示	102
后 记	104
附：主要参考文献	105

“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实践研究

一、课题的提出

（一）选题的缘由

幼儿园教师师德成长具有专业化特点，职后的成长往往与其职前作为幼师专业师范生时所受的教育培养密切相关。为此我们开展《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实践研究》项目的探索，从职前职后一体化的视角，来研究和剖析当前幼儿园教师的个人成长经历和思想认识特点，再向前追溯到幼师生的师德教育问题，对其现状和原因进行分析，从内容、方式、环境等方面入手，探索促进他们专业提升和师德成长的新模式，具有较强的针对性和实效性。

1. 学前教育专业师范生师德教育模式改革的紧迫性——频频曝出的幼儿园虐童事件，使全社会更加关注幼儿园教师师德问题。

学前教育是学校教育和终身教育的奠基阶段，也是我国社会目前整个教育链条中较为薄弱的环节。一方面，人民群众对于学前教育的需要无论数量还是质量都在日益提高，另一方面，却是各地近年来频繁曝出的各种幼儿园失德失范现象，使得全社会对于幼儿园教师的队伍建设颇为关注。教师个体的师德修养问题成为当下全社会关注的焦点，其中，幼儿园新入职教师则成为出现这些问题的高危人群。在此背景下，学前教育专业如何加强职前师范生的师德教育，就成为一个很具有现实意义的课题。

2. 学前教育专业师范生个体师德成长中的问题——要求我们创新职前师德教育方式。

新生代九零后、零零后师范生，具有眼界开阔、思维敏捷、乐于接受新事物、追求个性独立、敢于尝试探索等优势，但也容易形成过于自我，专注力差，缺乏坚韧毅力等性格弱点。学前教育专业的学生又以女生占绝大多数，且有相当数量独生子女，大多缺少磨难挫折的历练，文化基础参差不齐，职业规划意识较差等。

这些新的挑战要求我们创新师德教育方式，丰富教育内容，要改“说教”为对话，把内生论的主体道德养成与以往外铄论的单向教育相结合，把教育的人性关怀与规范的硬性约束相结合，真切关注她们的学习成长和思想动态，发现其中的问题，尝试解决的办法，强调尊重与包容，突出引导与合作。

3. 学前教育专业师范生师德教育机制中的问题——要求我们在专业培养中要加强职前与职后的联结。

当前的师范教育实践中，职前教育与职后从业还没实现有效对接，在一定程度上造成了职前偏“空”，职后怕“生”的实践难题。职前培养中，师范生往往只见理论不见实际，感觉“空”。而职后由于缺乏实践经验，面对家长和孩子时非常怯“生”，一见幼儿哭闹就发慌，所学的理论知识无法与幼儿教育实践真正融合，带来新教师的入职困境，影响了其师德成长和专业发展。

我们尝试从职前职后一体化的师德教育思路入手，针对新生代学前教育专业师范生的特点，更新师德教育理念、创新方式和途径，从细微和点滴处施加多角度教育影响，把专业学习和思想成长相融合，努力使师德教育成为入心的教育，成为有效的教育，探索促进学前教育专业师范生师德成长的有效模式，具有较强的针对性和实效性。

（二）概念的界定

本项目中的核心概念有两个：“师德成长”和“校·园一体化”。

1. 师德成长。

是指教师个体在自己的专业化发展过程中，主动接受积极的师德教育，建立职业认同，明确职业方向，不断积累和培养职业情感，逐步提高自己的师德修养水平和教师职业素养的成长过程。由于本项目研究的领域是学前教育，研究对象是高职幼师生和新入职幼儿园教师，故本文中的“师德成长”特指从职前幼师生到职后幼儿园教师的成长过程中，主体不断加强自身师德修养（包括提高师德认识，培养师德情感，积极师德实践，提升职业素养等）的持续发展过程。

与“师德成长”相近似的一个概念是“师德修养”，后者也是人们使用较多的，其含义一般是指教师把教育教学活动中所必须遵循的、客观的、外在的道德要求，转化为个人主观的、内在的道德观念，成为自己思想和行为准则的自我教育、自我锻炼、自我改造、自我提高的活动过程。

两个概念的区别主要在于以下两点：

其一，主体不同。“师德修养”的主体是教师，而“师德成长”的主体可以是教师，也可以是未入职的师范生。因为在职前师范生教育中，主体还不是正式教师，对其师德意识萌芽、师德水平提升等状态进行表述时，用师德成长一词比师德修养更准确，更客观。

其二，内容不同。“师德修养”的主体已经是教师，所以其内容强调教师职业规范的遵守；而“师德成长”的主体还包括“准”教师，所以更强调教师职业认同感的建立、职业情感的培养和积累，当然也

包括入职后师德信念的内化和规范的自律。

我们在此用师德成长这一概念，而不用师德修养，既是为了强调在个体修养过程中，主体的内生动力对于提高其师德修养水平的根本性作用；另一方面也是为了更准确地说明个体师德修养中的动态性发展过程。所以，我们在项目的申报及研究中，使用了师德成长一词。

当然，二者也有相通之处，即都有个体的师德水平逐步提高、不断发展的含义。“修”原指切磋、琢磨，有改正错误、整治、提高的意思，养指培养、涵养，有熏陶、形成之意。“成长”一词是指事物从弱小逐步长大，逐渐成熟之意，如北齐颜之推所言“骄慢已习，方复制之，捶挞至死而无威，忿怒日隆而增怨，逮于成长，终为败德。”¹唐韩愈所言“将谓成长，以兴吾家，如何不祥，未冠而夭！”²等等。

2. 校·园一体化。

“校”是指幼师生的职前培养单位即学前教育专业高职院校，“园”是指职后用人单位即幼儿园，“校·园一体化”就是承担职前培养任务的高职院校与学生将要入职的幼儿园密切合作，时间上无缝对接，内容上相互渗透，功能上相互补充，依据教育目的的要求，通过各种教育途径，提高其修养水平，促使外在的道德要求真正内化为个体的信念和行动，共同完成幼师生的师德教育和指导。

教师的师德行为虽然以个体道德实践的活动方式呈现，但它又必然是与个体的学习环境和职业生活紧密联系的，并受到外部因素的综合影响。“校·园一体化”的师德教育有两个主要特点：

第一，连贯性。打破了传统意义上的职前教育与职后继续教育的

¹ 《颜氏家训·教子》

² 《祭滂文》

界限，实现了二者在师德培养上的一体化，也就是说，从幼师生进入高职学习到毕业后的入职初期，对其职业道德素养的教育影响是无缝对接的，连续进行的，没有任何间断的。

第二，一致性。对幼师生的师德教育影响从施教主体到教育内容都是一体的，职后的用人单位介入职前教育，职前的师范院校老师跟踪到职后进行指导，最大限度地减少其入职困惑，促进其专业化发展。

（三）课题研究的意义

1. 本课题的实践意义。

（1）对于高职院校学前教育专业的促进。高职院校的学前教育专业是培养幼儿园师资的重要途径，但毕业生在入职时却有相当一部分不愿意去幼儿园，“下不去”、“留不住”等问题非常普遍。近年来国家为了促进学前教育健康发展，又出台了一系列政策措施，如纠正“小学化”倾向、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等，这些政策的落实最终都要体现在教师的教育教学行为上。本项目从幼儿园教师个体的微观层面着眼，从教师个人的师德成长入手，最真切地关注她们职前和职后的学习、成长状况，了解国家有关政策的落实情况，发现其中的问题，尝试解决的办法。

（2）对于幼儿园保教工作的提高。本课题突出实践探索和应用研究特色，通过职前打基础，职后促提高，创新师德教育方式，尝试探索一系列行之有效的做法，既增强职前师范生阶段的思想道德教育实效性，又促进入职后教师的专业技能和师德水平发展，提升幼儿园保教质量，从而使教师个体与幼儿园实现共同进步和发展。

(3) 对幼儿教师个体专业成长和人生幸福的提升。师德修养既是对每个从教者个人职业行为的基本要求，也是其思想境界和人格完善的综合体现。我们从幼儿教师个体的师德成长入手，从教师个体的微观层面，最真切地关注职前和职后幼儿园教师的学习和成长状况，发现其中的问题，尝试解决的办法。我们注重把规范的硬性约束与教育的人性关怀相结合，把外铄论的他律与内生论的自律相结合，从而把外在的师德规范要求转变为学生内在的人生发展动力，并且尝试根据师范生个体的年级不同，探索各有侧重的教育内容和方式，突出对话与引导，提高师德教育的实效性。促进幼师生师德成长，不仅为其入职后更好履行工作职责打好基础，更能帮助教师个体实现从敬业到乐业的提升，体会生命价值，塑造完美人格。

2. 本课题的理论意义。

(1) 对师德修养理论的突破与尝试。

随着我国经济社会的快速发展和道德价值观的变化，人们的物质诉求与精神需求也多样化，传统的“过分强调奉献精神 and 牺牲精神、忽视个体自我发展需要和生命价值”的师德要求使教师们难以认同。

马克思主义关于人的全面发展理论提倡人的全面而自由的发展，承认人的价值、人的主体地位、人的尊严。我国当代的马克思主义人学理论也注重社会个体的发展需求和生命价值。本项目在师德教育中尝试以人的全面发展及人学理论为指导，突出对教师个体的尊重与包容，注重教师个体生命价值的实现，从教育过程中的思想对话到最终师德规范的内化，都体现民主化的要求，杜绝师德教育中的权威化、简单化、单向性。

(2) 对师德修养研究方法的创新。

本项目把职前与职后相联结，作为一个独立而完整的对象，来探索幼儿园教师的师德教育和培养，无疑是一个新的探索和研究领域。幼儿园教师的师德建设研究成为一个专门的研究课题比较晚，直到上世纪末，许多学者还一直是把“中小学教师”师德建设作为一个题目来对待，直至近几年，幼儿教师的师德建设研究才逐渐被关注并而成为一个独立的研究课题。而把职前与职后作为一个一体化的对象，本项目还是第一次。

在项目探索的过程中，我们尝试应用行动研究法，改变以往各种师德建设研究中重文献理论、轻实践探索的倾向，把关注的重点放在高职和幼儿园一线，在探索和尝试中验证理论假设，寻求有效的教育策略，也具有一定的突破意义。

(3) 对幼儿园教师师德教育方式的创新。

本项目组认真研究九零后和零零后新生代幼儿园教师的社会心理特征，施加教育影响时用“互动对话式体验”替代以往的“单向灌输式说教”，用积极的情感感染和思想引领替代简单的规范约束，注重道德教育的认同感培养和人性关怀，注重根据新教师的时代特征和心理特点，调整工作方式，增强针对性，通过多种活动形式提高师德教育的实效性，促进他们的专业能力和师德水平同步提升。

二、研究概述

由于我省目前幼儿园教师的主要学历层次以专科为主，所以本课题以专科层次的高职学前教育专业师范生为研究对象。我们首先通过文献研究、大样本问卷、访谈、数据分析等方法，归纳了幼儿园教师在师德实践方面普遍存在的问题，然后再追溯至职前的幼师生培养阶段。以教师个体与社会、与职业、与幼儿、与幼儿家长等四方面的关系为师德成长的基本内容，从知、情、信、意、行等方面深入分析当前存在的主要问题及原因，主要包括新生代教师的自身特点、高职院校学前教育专业的培养模式、入职后园所环境对幼师生的影响等。

（一）文献综述。

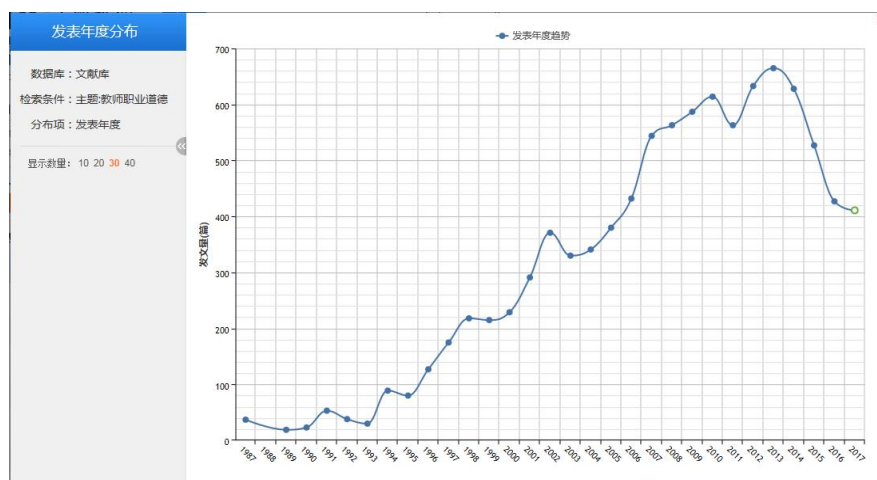
教师职业道德的研究包括师德内涵、师德建设、师德修养等诸多子领域，前人的相关研究非常丰富。但关于学前教育师范生的师德教育和师德成长研究相对较少。从广义上说，幼师生和师范生的师德成长研究也属于教师职业道德研究的范畴，所以我们在此对其进行简要概述后，还是把重点放在师范生和幼师生的师德问题方面。

1. 关于教师职业道德的研究概述。

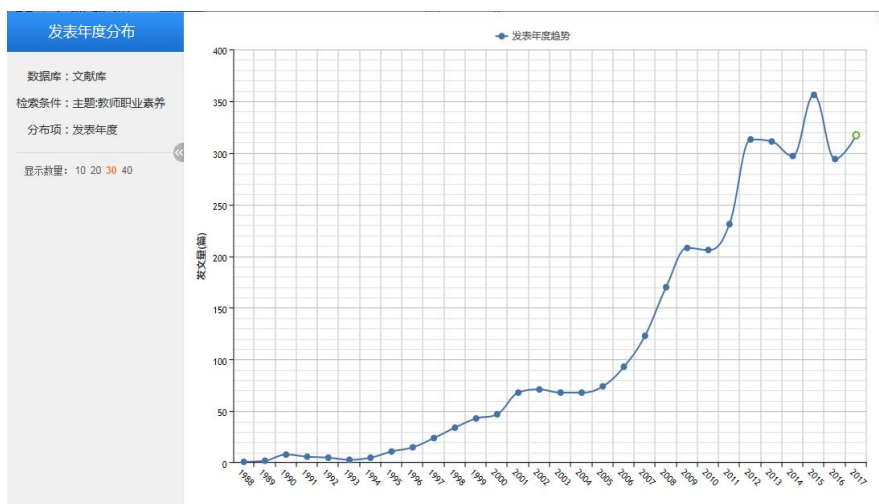
（1）关于师德的著作内容丰富。古往今来教育家关于师德的著述无法赘述。近年来，比较有影响的著作有 2009 年傅维利主编的《教师职业道德教育指南》、檀传宝等著的《走向新师德——师德现状与

教师专业道德建设研究》，2013年王毓珣和王颖著的《师德培育与生成》、肖正德编的《教师概论》，2014年游德存等编的《高师院校师德的培育与创新》。对于如何解决当前师德建设中的制度、评价、主体、途径等最突出的现实问题，都作出了积极和富有建设性的回答。比如檀传宝提出教师“职业道德”应当向“专业道德”转换、教师专业道德建设应当考虑教师专业发展的实际等，王毓珣等对教师道德中的“学”与“术”关系的探讨等。

(2) 近年来对教师职业道德的关注下降，对教师职业素养的关注上升。图一是从1977年至今以“教师职业道德”为关键词搜索到的文章数量，图二是从1978年至今以“教师职业素养”为关键词搜索到的文章数量。我们不能简单地把发文数量与对师德建设的重视程度进行关联，更不能简单地把一些现象归结为忽视师德建设的后果，但在实践中确实看到，近年来包括幼儿园在内的各级学校和教育机构中教师失德失范问题被曝出的频率较高。



图一：以“教师职业道德”为关键词（1977-2017）



图二：以“教师职业素养”为关键词（1978-2017）

2. 关于幼儿园教师职业道德的研究概述。

(1) 幼儿园教师的师德研究成为一个专门的课题比较晚。幼儿园教师的师德建设成为一个专门的研究课题比较晚，直到上世纪末，中学、小学和幼儿园教师的师德建设一直作为一个统一的研究对象，没有进行明确的细分。

随着学前教育事业的发展 and 幼儿教师队伍的壮大，以及在师资队伍建设中幼儿园教师的思想和行为方面出现了各种特殊问题，幼儿教师的师德建设研究才逐渐被关注并从中小学中分化出来而成为一个独立的研究课题。在知网上以“幼儿园、师德”为搜索关键词可以查到的最早研究幼儿园教师师德问题的文章是1999年广东教育上的一篇短文《小议幼儿园教师的师德》，但其内容只是从幼儿教育的角度简单描述教师的师德行为，基本不涉及师德建设和师德修养的理论问题。

(2) 幼儿园教师的个体师德问题研究较少，对新教师师德问题的研究更少。2000年《幼儿教育》发表的倪齐英、卢俊的调查报告

《塑造理想的教师》从幼儿教师的职业形象、职业品格和职业智能三方面对师德建设做了初步研究，由此可以说幼儿园教师的师德问题开始成为一个独立的研究课题。

但从知网上以“幼儿园、新教师、师德”为关键词进行检索，未能搜索到专门研究幼儿园新教师的师德问题的文章，而从入职焦虑、角色适应、专业发展等不同角度研究幼儿园新教师的文章共有 82 篇，最早发表于 2002 年。这些研究涉及到幼儿园新教师师德修养的许多不同角度，但都不是专门从教师个体师德成长的角度来论述的。

3. 关于高师、高职院校师范生师德教育的研究概述。

在知网上，以“师范生、师德”为关键词，能够搜索到 406 条文献信息，说明对于师范院校的师德教育研究还比较多。对于师范生师德教育的现状，学者普遍认为总体状况良好，但个别问题比较突出。下面就在总结共性的同时，对各种新的观点进行一下梳理。

(1) 在师德教育的必要性方面。所有学者都非常重视，认为必须强化师德教育。长春师范高等专科学校王春玲在《浅析师德教育在特殊教育专业师范生就业力中的地位》一文中还提出与就业力的关系：“师德教育对特殊教育专业师范生就业力的影响”，能够提高其“教学水平，提升就业力”。

(2) 在师德教育的对象上，师范生的学习背景和态度差异很大。大多数研究都是针对本科师范院校师范生的，部分涉及学前教育专业。对于专科层次学前教育专业的研究中，五年制学生占有相当比例。如广西幼专李静等在《在实训中培养五年制学前教育专业学生师德的

策略探究》中指出“五年制学生思想还不够成熟，缺乏自我判断能力，如表现在‘追星’现象上特别明显”。程钟泽在《实习实训对师范生的师德教育研究》中指出“该群体学生总体表现为学习困难，自律意识不强，行为习惯有偏颇，理论知识较为薄弱等特点”。

(3) 在师德教育的理念上，不少学者认为对师德教育重视不够，重技能轻思想的倾向在一些学校比较普遍。重庆西南大学邓如清在学位论文中指出“学校注重学生常规教育，忽视师德教育，未站在应有的高度来强化学生的‘师表’意识和社会责任意识”，河南许昌学院彭香霞在《学前教育专业师范生师德教育现存问题反思——以地方本科院校为例》中指出：“师德教育在‘重视中被忽视’，‘重灌输’轻‘体验’”等。成都大学杨礼在《学前教育专业师范生师德教育问题探究——以成都大学为例》中也说，“问卷调查显示对于在校学习学前教育专业的大学生的师德培养方面并不是特别注重，20%的学生声称从来没有接触过师德教育”。

(4) 在师德教育的目标和内容上，许多学者提出应当体现社会发展和时代要求，紧密结合教育实践，指导师范生和基层教师的具体学习和工作实际。山东师范大学裴文霞在学位论文中指出“师德教育目标过于理想化，忽视了新的时代背景对师德教育提出的新要求；师德教育内容陈旧，不能反映当前教师的现实生活。”四川成都大学师范学院魏泽在《师范生师德意识现状调查与研究》中认为“师范生的师德意识水平与国家对高素质师范生的时代要求还不相符合，与师范生素质目标要求还存在差距”。广西玉林师范学院苏美莉等在《师德

教育对构建师范生多维度实践教学体系的思考》中指出“要积极引导师范生了解教育现状，确立职业理想”，“加强职业生涯规划课程建设”等。

(5) 在师德教育的保障上，众多学者呼吁应从政策和人力、物力等方面予以倾斜和支持。房敏在东北师范大学的学位论文中指出，当前的学校师德教育“缺乏有效的外部支持，师德教育的投入不够，专项资金很少”。赵东升在北京师范大学的学位论文中也强调，要“保证‘三个增长’，切实增加教育投入”。

(6) 在师德教育的途径上，学者从课程、评价、管理等方面提出了许多建议，但多侧重于理论探讨，实证研究较少。山西吕梁高专张振艳在《师范生师德教育课程设置现状及对策》中指出“师德教育课程难以落实至实处，要实现人格化的师范教育方式”。华东师大吴薇在《社会主义核心价值观融入师范生师德教育的途径研究》中指出“教育部颁布的《教师教育课程标准》中就明确提出应要设置‘教师职业道德’的模块，但落实于实践，这一模块的知识往往零散颁布在其他一些课程中”，“单独开设专门课程的做法较为少见。”

(7) 在师德教育的模式上，大家在指出问题的同时，提出了一些积极建议，并在实习见习等环节做了一些探索，但总体性的改革创新尚未见到。湖南师范大学王辉等在《双导师制：师范生协同培养模式创新》中提出，要“通过选聘一批道德素质高、专业技能精的校内外导师对师范生进行指导”，“促进师范生师德养成”。曹子建等在《整合优化资源，创建一体化、开放型的教师教育体系》中也提出，

要“将教师职业道德教育纳入师范类专业课程计划”。

(8) 在师德教育的环境上，在大家公认的社会道德环境、校园文化环境之外，网络环境、政治生态环境等也开始引起一些学者的关注。如沈阳师范大学孙洪波等在《网络意见领袖——互联网时代高校师范生师德培育的新尝试》中提出，要“紧跟网络舆情发展态势，抓住师范生师德教育的时效性”，“挖掘校园网络宣传平台，实现师范生师德教育的载体多元化”。

在此需要说明的是，这些研究都是以师范生为研究对象的，虽然在学科专业、研究内容、关注角度和侧重点等方面与本项目都有较大差异，但也有一定的相关性，可以为本项目的实践研究提供一定的借鉴和参考。

4. 关于幼师生师德教育和师德成长的研究概述。

在上文所述 406 篇文献的搜索结果中，如果再加上“学前教育”作为关键词进行精确查找，则只有 6 篇文章，有 2 篇是本科院校的，有 1 篇是《五年制学前教育师范生师德评价的思考》，另外 3 篇都是广西幼儿师范高等专科学校的老师发表的（其中的 2 篇也是研究五年制师范生的）。可见，学前教育专业师范生的职前师德教育问题还是一个比较新的课题，对此进行的研究还相当少。

如果再加上“幼儿园教师”或“职后”等为关键词进行精确查找，则找不到与这几个词对应或近似的文章，说明对于学前教育专业学生在师德教育和师德成长方面进行职前职后相联结的“校·园一体化”研究还是个崭新的课题。

（二）研究的基本设计

由于本项目研究的是从幼师生到幼儿园教师的全程成长过程，所以在进行研究设计时，我们根据学生的培养过程，把整个研究分为职前、见习和实习、职后三个阶段。

1. 职前阶段

（1）目标：通过职前师德教育，帮助师范生提高职业意识，明确职业规划，学习掌握专业知识和技能。

（2）途径：邀请本市幼教界专家教师提前从职后介入职前培养，通过短期微课程、讲座或直接参与专业课程教学等途径，对学生施加师德影响，与我校的专业课程和各种公修、选修课程相互融合，探索职前师德教育的有效方式。

2. 教育见习和实习阶段

（1）目标：通过教育见习和实习过程中的指导，帮助师范生熟悉职业生活，初步掌握专业技能，积累积极的职业情感体验。

（2）途径：组织我校教师和幼儿园指导教师联手，通过在实践基地幼儿园开展专题讲座、名师示范、微格课程、案例评析、对话研讨等形式，在专业提升的同时提高师德认识和实践水平，培养学生的师德情感和师德行为。

3. 职后阶段：

（1）目标：通过职后师德教育和指导，帮助新入职教师解决实际问题，较快提升专业技能，逐步坚定职业信念，体会职业幸福。

（2）途径：通过多种活动形式进行跟踪指导，从专业上指导，

解决工作中的困惑；生活上扶助，解决具体困难；思想上引领，解决认识上的困境。从而真正帮助他们在职业实践中提高修养水平，逐步将师德规范内化为自己的信念；在日常教育工作中，逐渐体会职业荣誉感和生命价值感。

（三）研究的假设

1. 幼师生具有师德成长的内生动力，积极的教育影响能够激发这种动力，促进其职业态度和职业情感的积累与发展。

2. 采取有效的指导和帮助策略，可以帮助新教师更好地度过入职适应期，加快其师德成长。

3. 职前的师范教育对职后教师的成长具有直接而深刻的意义，这一历程应该是连续的，一致的。

4. 影响幼儿园教师师德成长的因素是多方面的、复杂的，需要承担职前教育、职后培养及教师管理任务的高校、用人单位、政府相关部门等各方协同合作。

（四）研究的方法

1. 基础研究方法：

通过文献法、调查法和统计分析法，进行大量的考察和较深入的剖析，了解幼师生和幼儿园教师师德问题的现状及原因，为研究工作提供对策思路和策略依据。

（1）文献分析法。前期查阅大量的文献，广泛占有资料，了解

新入职幼儿园教师的共性问题，形成研究假设，编制问卷。在研究过程中，借助文献资料提供策略思路。

(2) 问卷调查法。针对不同年级幼师生和新入职教师发放不同内容的《调查问卷》，分析研究对象在专业成长的各个阶段面临的师德成长问题和困惑。

(3) 统计分析法。对调查问卷和访谈结果进行详细而客观的统计与分析，保证分析结果的可靠性。

2. 行动研究法：

根据研究设计的思路，确定各阶段研究计划，对师范生及新入职幼儿园教师开展各种教育活动施加教育影响。及时进行阶段性总结，适时调整实施策略，达成课题研究目标。

此过程中，根据教育内容和目标要求，分别采用小组合作、学习分享、专家讲座、沟通交流、心灵驿站、集体谈心会等方法让幼师生和新入职教师成为师德修养的主体，帮助他们增强职业认同，激发其主动提高自身师德修养的内在动力，不断反思自己的思想认识、教育行为，在职前学习和职后工作中体会职业成就，获得专业成长。

3. 访谈法

职前教育中，定期对研究对象（幼师生）及其同学、老师进行访谈，职后阶段，定期对研究对象（新教师）及其同事、领导或幼儿家长进行访谈，全面、客观、有针对性地了解研究对象的师德认识及专业发展状况，对教育干预的效果进行评测和研究。

4. 案例研究法：

在研究后期，针对课题研究中的典型个案和案例，进行共性归纳和经验总结，提炼出一系列在当前比较有效的师德教育的方式方法，形成具有推广意义的成果。

（五）研究的实施步骤

1. **确定研究对象。**为研究的方便，以全体学生为研究背景，通过选修课的形式，从 15、16、17 三个年级中各选择 30 名学生作为重点研究对象，各年级同步研究，相互借鉴。

2. **确定教育计划。**在文献研究的基础上，采用访谈、问卷调查等方法了解研究对象在师德成长方面的问题，制定相应的指导策略。

3. **开展实践探索。**一方面，通过幼教专家参与职前培养，提高幼师生师德培养的有效性。尝试根据个体的年级不同，探索各有侧重的教育方式。另一方面，我校教师延伸到职后，通过多种活动形式，帮助新入职教师尽快适应幼儿园工作，在职业实践中提高修养水平，逐步将师德规范内化为自己的信念；在日常教育工作中，积累和体会职业荣誉感和生命价值感。

4. **形成课题成果。**通过对研究对象及相关人员的访谈调查，项目组成员进行反思与总结，归纳出具有普遍意义的、能够有效促进幼师生师德成长的“校·园一体化”的方法及模式，撰写文稿。

三、研究过程

从 2017 年项目正式立项至今，我们的项目组成员在完成各自本职工作之余，把极大的精力投入到本课题的实践探索之中，大家围绕幼师生的师德成长积极讨论、确定分工、认真备课、与学生谈心、相互交流、共同反思。可以说，这两年的时间里，大家群策群力，献计献策，做了大量工作，有了很多收获，自己的专业素质也有了相当大的提高。虽然项目即将面临结题，但我们感觉这一课题还应该继续做下去，因为大家有了越来越多的新的想法需要继续探索，也有一届又一届新的学生需要我们帮助和指导他们的师德成长，所以我们会把研究过程中已经比较成熟的作法继续发扬下去，把其他内容更加完善起来。在此我们把已经做的工作做一个简单回顾。我们相信，我们的相关实践探索和研究永远不会停止。

（一）理论准备阶段：2016 年 12 月-2017 年 2 月。

项目的前期准备其实从申报之日就已经开始了，接到立项通知后，大家更是加紧筹划，于在 2017 年 1 月 5 日召开了项目组第一次全体会议，明确了两年的大致时间安排，部署了第一阶段的工作，随后大家在寒假中就着手通过文献研究和整理进行理论准备。

项目组成员首先借助文献资料的研究，研讨项目探索的策略思路，我们广泛查阅了近年来各种期刊论著等，总结分析高职院校幼师生和幼儿园新教师师德成长中的共性问题，形成初步的研究假设。

然后我们又整理了各位成员及我校教师近年来研究我校思想政

治教育、各专业课教学改革和学生管理工作中的成果，着手编制针对在校各年级学生和已毕业入职新教师的各种问卷。

(二) 广泛调研阶段：2017年3月-6月。

这一阶段的我们利用一个学期的时间做了大量的调研和准备工作，主要完成的工作有：开展广泛的调研和访谈、确定实践研究的思路、以及项目组职责分工、确定被试等前期准备工作。

1. 开展调研。

项目组各位老师广泛查阅了各种幼儿教育专业著作和知网上近年来与幼儿园教师职业道德相关的文献资料，结合各自的研究方向，设计出各种问题，最后整理汇总成为三份问卷，分别对我校三年制大专学前教育专业的二、三年级的同学各200人和我市20所幼儿园中入职1-3年的教师150人进行了问卷调查，并对项目合作幼儿园中的新教师进行了访谈，初步梳理了各阶段教师的师德发展状况。

2. 确定思路。

根据调研情况和项目组各位教师的专业特长，我们初步确定了研究思路，决定针对职前的不同年级幼师生开展有针对性的专题讲座、团队辅导和思想研讨相结合的教育影响，然后根据效果再制定下一阶段的策略措施。

3. 内部分工。

一方面是课程和教育活动的分工，各位老师根据自己的情况确定了教育内容和形式，分为职业认识和职业技能两大板块；一方面是教育组织的分工，根据自愿报名和主持人审批的方式，确定了三位年级

长，分别管理职前的校内 15、16、17 级同学的师德教育活动，三所合作幼儿园也分别指定了业务副园长管理新教师的师德教育工作。

4. 确定被试。我们既要考虑高职学生的学习现状，不能有意挑选成绩优秀的学生，否则影响了课题研究成果的信度，将来的实际推广意义势必大打折扣。同时还要保证课题研究的顺利完成，被试中必须有一定比例的积极分子。最终我们决定首先以“选修课+教师推荐”的形式确定职前的被试。由于学校的选修课是针对二年级以上的学生开设，故 15、16 两个年级以选修课形式为主，17 级以教师推荐方式为主，职后的实践研究则面向三所合作园的所有新教师。

（三）实践探索第一阶段：2017 年 7 月-2018 年 2 月。

这一阶段的我们主要完成的工作是进行了实验班第一学期的各种探索，包括正式组班、集中讲座、观摩、专题对话、技能训练、项目组集中研讨等。

1. 分别组班。

我校的选修课是由学生自由选报的，我们的课程定名为“幼教人成长实验班”，原计划总数为 50 人，每个年级 10-20 人，再根据年级分别定名为“实验班（1）、实验班（2）和实验班（3）”。但由于选课时系统出了问题，15、16 级共有 150 选了本课程，后来又通过教师推荐的方式，确定了三个年级的同学分别是 64、78、74 人。

2. 讲座学习。

本来实验班的课程是要分年级进行的，但由于入班学生人数超过了预期，学校的常规教室容纳不下这么多人，合堂教室全校只有八个，

只能给我们一个，最终我们只好调整了第一学期的课程安排，改为三个年级在合堂教室共同学习。考虑到学生的知识背景差异，我们的授课教师又重新备课，调整内容，把该学期的学习主题确定为以师德和专业的通识教育为主。

3. 研究管理。

虽然研究计划进行了临时调整，但我们也充分利用这一个学期的宝贵时间，共组织各种专题教育活动十四次：开设了八次专题讲座，组织了一次对三年级同学的实习汇报观摩，一次与新入职幼儿园教育新秀的对话，一次关于幼教人的幸福与成长的师德主题对话，一次插花技艺的技能训练，一次师范生的学习指导，一次职业态度和职业认识的问卷及访谈综合调研。除了选修课的上课时间外，我们的许多工作都是利用课下时间继续延伸完成的。

要说明的是，为了保证学生能够认真参与，我要求每次教育活动后学生都必须写出不少于 300 字的学习心得，一方面督促学生用心学习，同时也能够了解学生的意见。

4. 总结研讨。

一个学期的教育结束后，我们利用寒假进行了全面总结，先是 2018 年 2 月 23 日（正月初八）在幼专召开了项目组年级长研讨会，梳理了幼师生师德成长课程体系，为项目组全体会议作了准备。然后又于 2018 年 2 月 25 日（正月初十）下午在市实验幼儿园会议室召开了项目组第二次全体会议，全面总结第一阶段的实验成果，分析问题，确定了下一阶段的分年级教育策略。

（四）实践探索第二阶段：2018年3月-12月。

这一阶段我们主要完成的工作是开展了实验班第二学期的微课程实验，对校内两个年级进行了不同专题、各有侧重的课程指导，对于顶岗实习的15级进行了每周一次的实习巡视和跟踪指导。

1. 分年级组班。

针对第一阶段教师的指导反思和同学们的学习反馈，我们再次明确三个年级要分别组班，并且确定了不同的主题：一年级（17级）是职业认知和态度；二年级（16级）是职业技能和体验；三年级（15级）是职业实践和规划。三所合作幼儿园与项目组的老师们分别承担了不同的专题讲座和指导活动。

2. 微型课指导。

项目组所确立的微型课是指授课时间在1-3周，学习时间为2-6课时的各专题学习内容，我们确定课程内容的原则有两条：“第一，要基于学校原有培养方案中的课程体系，不能与之重复或冲突；第二，要突出师德影响，在职业认识 and 态度方面积极加强正面引导。”

根据学生的年级，我们确定的三个年级的主题分别为“职业认知和态度”、“职业技能与体验”、“职业实践与规划”。由于我校学生第六学期的顶岗实习是分散进行的，所以“职业实践与规划”的相关内容我们安排在二年级（16级）的实验班中进行的。由于这届同学是我省实行教师资格证制度改革后的第一届，需要参加国考才能取得证书，他们对于入职后的职业发展还是非常关心的，对于实验班的相关课程也非常欢迎。

3. 全面访谈调研。

从2018年3月初开始，我们分年级组班，开展了有针对性的各专题教育活动，到5月份我们又组织了一次面向全体实验班学生的访谈，了解这样的教育内容和形式是否能够为学生所接受，了解哪些内容和老师更受学生欢迎。其中16级学生由于教育实习是每月一批、分批进行的，有个别学生未能参与一些专题的学习。访谈中得到了许多非常有价值的意见：学生对于实际技能的兴趣明显，也是因为幼教实践中确实很实用；大家都喜欢关于如何进行幼儿行为管理和家长沟通等偏于实战的内容，而且在学习掌握了这些技能后，专业意识和职业态度也明显提高，学习状态更加积极。这些为我们随后的课题研究提供了很好的启示。在此选取两位同学的学习心得。

1733011427 陈进：“参加了幼教人成长实验班的课，是我觉得挺值的一件事情。而我也完成了我最开始来上第一节课时的承诺：不迟到、不早退。

每个星期的课来自不同的老师，不同的讲课风格，能给我带来不同的感觉，新鲜感能持续下去。课程围绕着整个学前教育的系统讲述，我也从最开始的不知道学前教育是怎么回事，到现在的大致理解了来龙去脉，我知道了学前教育的社会作用，知道了家庭教育和幼儿园教育的关系，知道了做一名幼儿教师肩上承担的重任。这也在某种程度上让我不会犯一些基本的错误。

当然，也许是还大一的原因，我对老师所讲的知识不能融入贯通，甚至有些东西并不太能理解和受用。针对这样的问题，我个人认为老

师可以定期与学生交流，了解学生的需求；当然，如果可以，我更希望能在实践中求真知。

1533010605 刘梦丹：我认为实验班的课程很有用处，我觉得每次的讲座都是一种收获，首先，我很感恩老师创建的这个幼师生师德成长实验班，让我有一个很好的成长机会。

在这个班中我的提高和收获有：我觉得自己慢慢地已经形成了总结和反思的好习惯，每次的讲座交流之后，老师会为我们布置任务，我每次会很认真地对待。我觉得它是我的一种特殊的经历，把它们记录下来，是我宝贵的知识积累，老师每次邀请的人，大多是在一线工作的幼儿园老师或园长，她们为我们讲授的内容，有些是老师上课涉及到的，但还有很多幼儿实例，这些很吸引我，从老师们的讲座交流中，我能感受到，从事幼教这一行业，你必须爱孩子，内心充满爱，才会把爱在一日生活流程中传递给孩子，从她们一日流程中的细节和日常行为，都会体会出作为幼教行业一员的幸福。

得到幸福必须要有付出，要有智慧。我感触很深的是，作为幼儿教师，不但要让幼儿健康快乐地成长，还要努力帮助家长一起促进幼儿的成长，很多老师都说家长工作最难做，但是我一直觉得孩子是感性的，他会感受到你的爱，家长也会从孩子的身上知道你的付出。我们要做的就是，把自己的专业知识化为对孩子的实际教育行动。我知道，将来我参加工作以后，我给他们的教育不一定是最好的，但是一定是用心的，是我能做到的最好的最适合他的教育；我也相信，幼儿园不仅是幼儿成长的地方，也是我成长的地方。

我当前的困惑也不少：我觉得自己在实践中，面对幼儿出现的一些问题，总会措手不及，有时他们一哭一闹，我就会妥协，开始哄他，特别是入餐时，他们遇到不愿吃的东西，我还不知道应该如何引导。

4. 边行动边研究。

2018年暑假的两个月中，我们对一年多的项目研究进行全面总结，9月开学后，我们在原有实验班框架内开展各种指导活动，重在研究学生的学习体验。16级实验班中的三位同学还在激烈的全校选拔竞争中成功胜出，参加了全省毕业生技能大赛，并最终获得省赛一等奖的优异成绩。17级实验班中的两位同学也在选拔赛中胜出，参加了集训班（最终由于学籍问题未能赴省参赛）。这个学期我们在注重团队氛围和群体影响的同时，适时进行差异化的小范围研讨和个别化的策略指导，既突出了实践研究和行动研究的价值导向，也取得了更具针对性的具体工作思路。

（五）课题成果总结阶段：2019年1月-2月。

这一阶段，我们主要完成的工作是在全面总结反思的基础上形成课程改革研究的成果，并进行实施及初步检验。

1. 个人总结。

利用2019年的寒假，教师们一边过春节，一边进行回顾总结，内容主要是三个方面：第一，自己主持的专题讲座或教育活动的实施效果；第二，同学们参与后的实际收获；第三，改进及完善的思路措施。同时还对项目组的整体研究提出各自的意见。

2. 主持人反思。

在各位项目组成员进行个人反思的基础上，主持人也充分利用这个寒假，对实验过程中的许多做法进行全面梳理，尤其是每一阶段的最初设想与实施过程中进行的策略调整，并与项目组核心成员多次沟通，最终拿出课题研究的初步成果。

3. 项目组形成最终成果。

经过两年多的实践探索和行动研究，我们基本形成一个比较完整的“校·园一体化”促进幼师生师德成长综合体系，即“1套方案+N种课程及活动+6本作业”的“1+N+6”师德成长课程体系。其特点是注重学生的操作，注重学生的参与，注重学生的体验，注重职前教育与职后培养的结合。

（六）课题成果实施阶段：2019年3月-6月。

这一师德成长综合课程体系最好是在三个年级分别组班实施，但由于课题研究的进度所限，我们在2019年2月开学后，采取了类似幼儿教育中“蒙氏混龄班”的实施策略，仍然以选修课的管理方式，但由于我校选修课只在二年级才开设，而且职前的课程主要也集中在二年级，故在实施阶段实验班的人员分布为：二年级（17级）35人；三年级（16级）4人，这四位同学全部是三所项目合作园当年的新入职教师，同时也是我校进入顶岗实习阶段的应届毕业生。

由于课题研究的时限，本课题成果的实施和推广工作，在课题结题时还正在进行中，其效果虽已初步显现，但仍需要更广范围和更长时限的实践检验。

四、研究成果（二）上

——“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实施方案

（职前幼师生阶段）

这一培养方案是我们项目组运用行动研究法，历经两年多的时间才形成的，凝聚了全体研究人员的无数的汗水和心血。在课题研究过程中，大家一边探索一边总结，广泛征求学生和学校其他教师、幼儿园老师们的意见建议，并经项目组多次讨论，由主持人执笔，直到2018年12月才基本形成初稿，并于2019年2月在第三期实验班中探索使用。

2019年5月，项目组再次对此方案进行研讨，总结了在新一届实验班中实施的情况，重点是对于第三、五、六单元内容进行了较大的调整、增补和强化，最终形成了本方案。

为节省篇幅，在此只列述方案的内容简介、目录和正文部分中的第一单元为例（共六个单元）。全文详细内容请参见本结项报告之外另附的研究成果（二）《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实施方案》（含职前幼师生和职后新教师两阶段）。

为与研究报告正文相区别，特以仿宋字体呈现如下。

“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实施方案

（职前幼师生阶段）

内容简介

幼儿园教师师德成长具有专业化特点，职后的成长往往与其职前作为幼师专业师范生阶段所受的教育培养密切相关。为此我们开展了《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实践研究》项目的探索，从职前职后一体化的视角，来研究和剖析当前幼儿园教师的个人成长经历和思想观念特点，追溯到幼师生的师德教育问题，探索促进他们专业提升和师德成长的新模式，从内容、方式、效果等方面综合施加影响，初步形成本方案。

本方案共分为六个单元：

第一单元：走近幼教“大”家

第二单元：走近幼教达人

第三单元：走近一个幼儿

第四单元：走近一门课程

第五单元：走进幼师职业

第六单元：胜任幼师职业

按照幼师生的学业进度，前五个单元为职前阶段，每个学期作为一个成长阶段，也就是一个单元；第六单元为职后阶段，以入职第一年作为一个阶段，为保持方案的整体性，把这一阶段作为了第六单元。

每个单元根据学生的学业进度和师德发展状况确立不同的发展

主题，安排不同的教育内容，布置相应的作业。需要说明的是，由于大一新生入校时普遍对幼儿教育和幼儿教师没有了解，职业认识基本为零。所以本方案从第二学期开始执行，即幼师生大一下学期开始。

我们的项目组成员中，不仅有在高校长期负责师范生实践教学的教师，还有长期在幼儿园一线工作、具有丰富教育管理经验的老教师和省、市示范幼儿园园长。总体上看，项目组团队的年龄结构、知识结构、学缘结构均比较合理，不仅具有较高的理论水平，而且具有很强的教育教学研究和实践指导能力，保证了本方案的顺利执行。

在方案实施过程中，我们一方面坚持让幼师生（入职后即为新教师）成为师德修养的主体，通过创新师德教育的手段和方法，帮助其增强职业认同感，发挥其主动提高师德修养水平的能动性，不断反思自己的思想认识、理念及行为，提升职前的学习能力和成绩，促进职后工作业绩增长，获得专业进步和师德成长。另一方面，我们的项目组成员又是幼师生（和新教师）师德成长的强大后盾和支持力量。在他们师德成长过程中，一旦有了困难或困惑，项目组成员就会随时通过小组合作学习与分享、专家指导、专家讲座、沟通交流、心灵驿站、集体谈心会等适当的形式，帮助他们消除困惑，寻求办法，解决困难，树立信心，在“校·园一体化”促进幼师生师德成长的过程中得到专业技能和师德水平的同步提升。

项目组

2019年5月11日

目 录

内容简介.....	3
第一单元 走近幼教“大”家——跟大师学幼教	8
第二单元 走近幼教达人——寻找身边的榜样	11
第三单元 走近一个幼儿——我跟幼儿交朋友	15
第四单元 走近一门课程——与专业老师对话	18
第五单元 走进幼师职业——体会幼教苦与乐	22
第六单元 胜任幼师职业——做个幸福幼教人	25

第一单元 走近幼教“大”家

- 一、实施时间：第二学期（一年级下学期）
- 二、成长主题：跟大师学幼教
- 三、教育内容：中外学前教育发展史等领域的知识

四、教育形式：专题讲座、读书研讨等

五、教师：以职前教师为主，职后教师参与

六、作业：《师德成长作业之走近幼教“大”家——从小故事中学习大道理》

七、设计思路：

本学期我们为学生师德成长确立的主题是“跟‘大’师学幼教”。学前教育事业发展到今天，古今中外的教育家们为我们留下了浩如烟海的宝贵财富，他们有的立言，有的著书，还有大量的亲身实践。这些都是今天我们培养新一代幼教人的丰富教育资源。

在一年级的学前教育学原理、幼儿心理学和幼儿卫生学等专业课程的学习中，同学们对这些幼教大师已经有所耳闻，但课程中所讲的多是他们的学术观点，不仅抽象高深，甚至有些晦涩，往往让初识本专业的同学望而生畏，感觉这些人物高不可攀，其理论更是高深莫测，进而对幼儿教育专业产生畏难情绪。这种对专业的敬畏是正常的，但对于学前教育专业的学生就有不同的意义了。我们在对新生调研中发现，许多同学选择这一专业是认为这个专业能学习音乐绘画舞蹈，肯定很有趣；还有一个原因是觉得这个专业将来毕业后不过是看看孩子而已，应该是很容易的。但第一学期的课程学习以后，许多同学发现，原来看小孩不仅有那么多的理论依据，还必须掌握丰富的专业知识。这种报考时的避难意识与第一学期学习中的畏难形成强烈反差，会使不少同学不同程度地对学前教育专业产生了“逃离”的想法。

为了增进同学们对本专业的了解，培养他们的专业兴趣和专业态

度，我们选取了多位幼教“大”师浅显易懂、生动有趣的四十一个小故事，编辑成册，作为本学期的成长作业。每个故事的后面都有两个问题：“第一，故事中蕴含着什么样的教育规律和道理？第二，这个故事对我们今天的家长和幼儿园老师有什么启发？”让同学们根据自己第一学期所学的专业理论知识，借助图书馆等资源来完成。

这样设计还基于以下三点考虑：

第一，这些“大”家都是同学们心目中非常崇敬和景仰的，如果能够进一步走近他们，接触他们的轶事，了解他们的学说，必然能够很好地影响和引领同学们树立积极的专业态度，确立起明确的专业发展方向。从而把外在的师德教育，转化为其专业成长和人生幸福提升的内在诉求。而注重生命价值是新生代幼师生最为看重的，我们的师德成长实验从这个角度入手，能让幼师生领略名家的情怀，看到一代代幼教“大”家们从敬业到乐业，到实现生命价值的过程，激发幼师生向往成人达己的教师幸福和与幼儿共同成长的职业快乐，从而实现育人与育心的有机结合。

第二，我们在故事讲述时注意做到通俗易懂、生动活泼。因为这些“大”家们生活的年代和社会背景毕竟距离今天的学生都太久远了，而且他们研究的领域又都非常广泛和高深，这些对于刚刚进入专业学习的幼师生来说难免会有相当的难度。所以我们选取了这些幼教“大”家们的各种浅显易懂的小故事作为切入点。

当然在同学们拿到这些小故事之前，我们项目组的老师们已经对这些幼教“大”家的小故事进行了分析，并结合当今的幼儿教育发展

状况，形成了关于上述两个问题的参考答案，这些答案的表述深入浅出、条理清晰，便于刚刚接触本专业的零零后的年轻人阅读和理解。

第二，我们所选的故事主人公包括中国的陈鹤琴、陶行知，外国的蒙台梭利、福禄贝尔等，都是同学们在专业理论学习中需要反复接触了解的人物。在他们每个人的故事前面，我们都设计了人物生平介绍、主要格言等，而在每个故事之后都要求学生来分析其中的道理，这样就从最具体形象的事例入手，引发同学们的兴趣，然后逐步引入抽象深奥的理论知识，由浅入深地培养同学们的专业意识。

八、指导策略：

1. 每周布置两篇小故事，学生在课下分析完成。下周上课时，老师再把参考答案发给他们，让学生粘贴到自己的作业后面，大家对这些故事进行共同的分析讨论。

2. 这本作业册全部完成以后，就成为师德读本，由幼教名家的生平简介、小故事、学生个人的分析、参考答案等部分组成，成为学生的学习资料。

3. 完成本单元作业的过程中，学生对学前教育发展史、幼教名家大家都会有更多的认识，对故事中涉及到的相关教育理论也会理解得更深刻，专业认同感逐步增强。

（考虑到文章的篇幅，在此省略了其他内容）

方案全文详细内容请参见本结项报告之外另附的研究成果（二）《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实施方案》（含职前幼师生和职后新教师两阶段）。

五、研究成果（二）下

——促进幼儿园新教师师德成长的实施策略

（一）新入职幼儿园教师师德状况调研。

职前的幼师生毕业后即成为新入职的幼儿园教师，对于当前的幼儿教育的实效来说，其职后的师德成长状况更具有现实意义。为了探索职前职后一体化的师德成长策略，我们首先对新教师的师德成长状况进行了 150 人的问卷调查和 8 位新教师的个别访谈，问卷调查对象为我市 20 所幼儿园中入职三年以内的新老师，访谈对象为项目合作幼儿园中入职三年以内的新教师及其同事、领导、所教幼儿家长等。

1. 调研结果的统计：

教师职业道德主要是指教师个人在调节各种社会关系时所需要遵循的规范。狭义地讲，这里的社会关系一般指跟职业相关的，比如教师与学生、教师与社会、教师与职业、教师与学生家长，这四种关系是教师在职业生活中最重要的社会关系，幼儿园教育由于学段最低，所以与家长的关系更为关键。本项目组在最初的调研中也主要是从这四种关系入手，来分析新教师的师德状况，同时也参考了《幼儿园教师专业标准（试行）》的相关要求和表述，调研结果和分析如下。

（1）教师与社会的关系。

这里主要考察新教师对职业责任、职业理想以及本职业的社会地位等的认同程度，以及对它们的理解和感受。

内 容	问卷中对应项	人数	总分	平均分
认为社会对幼儿教育的重视度不够;	5、6、9、	150	602	4.01
专业知识与工作实际中的差异, 幼儿园工作的繁琐使新教师难以应对;	1、2、8、11	150	462	3.08
认为社会的认可度低, 得不到别人的理解;	4、12、13	150	588	3.92
幼儿园对新教师在工作中的支持和帮助不够。	3、7、10	150	436	2.9

表 1-1 新教师在职业认同方面的困惑 (总样本)

内 容	问卷中对应项	人数	总分	平均分
认为社会对幼儿教育的重视度不够;	5、6、9、	8	31	3.87
专业知识与工作实际中的差异, 幼儿园工作的繁琐使新教师难以应对;	1、2、8、11	8	25	3.12
认为社会的认可度低, 得不到别人的理解;	4、12、13	8	30	3.75
幼儿园对新教师在工作中的支持和帮助不够。	3、7、10	8	23	2.87

表 1-2 新教师在职业认同方面的困惑 (试验基地样本)

调查结果表明, 80%左右的新教师都认为, 幼儿园教师的社会地位较低, 社会对学前教育的重视程度也偏低。从问卷中还能看到, 半数左右出现不同程度的入职焦虑, 表现为“面对工作繁琐的一日生活活动无所适从”、“在学校所学的理论知识和专业技能在实际工作中难以施展”、“知识结构不完善, 常常感到力不从心”等等。

(2) 教师与职业的关系。

团队内部人际关系的状况往往直接影响着每个成员的情绪和心理感受、进而影响其工作态度和绩效水平。在此我们把新教师与同事的相处情况作为独立的一项内容, 了解新教师的切身感受。同时把专业知识和技能作为另一项主要内容来进行考察。

内 容	问卷中 对应项	人数	总分	平均分
单位错综复杂的人际关系是新教师难以适应的一大原因；	3、9	150	442	2.94
老教师对新教师的指导方法不当，或者对新教师不够尊重；	1、2、4、 7	150	486	3.24
没有从学校到职场的转变过程，不能面对新的环境；	6、8	150	521	3.47
不自信，不敢表达自己真实的想法，或者不敢创新。	5、10	150	590	3.93

表 2-1 新教师在同事关系方面的困惑（总样本）

内 容	问卷中 对应项	人数	总分	平均分
单位错综复杂的人际关系是新教师难以适应的一大原因；	3、9	8	22	2.75
老教师对新教师的指导方法不当，或者对新教师不够尊重；	1、2、4、 7	8	26	3.15
没有从学校到职场的转变过程，不能面对新的环境；	6、8	8	29	3.62
不自信，不敢表达自己真实的想法，或者不敢创新。	5、10	8	31	3.87

表 2-2 新教师在同事关系方面的困惑（实验基地样本）

内 容	问卷中 对应项	人数	总分	平均分
专业技能不够扎实，不能有效进行保育、教育等工作；	1、2、4、 5、10	150	529	3.52
文案工作与日常工作难以合理安排；	7	150	438	2.92
不能独立完成环境创设和区域材料的设计和投放工作；	6、8、9	150	638	4.25
专业知识结构不丰富，有待提高。	3、11、12	150	699	4.66

表 2-3 新教师在专业技能方面的困惑（总样本）

内 容	问卷中 对应项	人数	总分	平均分
专业技能不够扎实，不能有效进行保育、教育等工作；	1、2、4、 5、10	8	25	3.12
文案工作与日常工作难以合理安排；	7	8	23	2.87
不能独立完成环境创设和区域材料的设计和投放工作；	6、8、9	8	31	3.87
专业知识结构不丰富，有待提高。	3、11、12	8	35	4.37

表 2-4 新教师在专业技能方面的困惑（实验基地样本）

调查结果表明，总样本中 70%左右的新教师在融入新团队的过程中或多或少都有过失败或困难的经历，认为“单位错综复杂的人际关系是新教师难以适应的一大原因”，不能很好地把握和处理同学关系和同事关系的差别，顺利渡过“从学校到职场的转变过程”。而且，半数以上的新教师表示“迫切需要得到来自老教师或领导等长辈的具体指导和鼓励”，但“老教师对新教师的指导不具体或者方法不当”的比例却高达 60%，而且在总样本中的实现比例远远低于实验基地，表明不同园所在这方面的关注意识和实际工作差别较大，整体上都需要加强。

在专业知识和专业技能方面，总样本中“感觉自身专业技能不够扎实，不能有效进行教育教学工作”的比例在入职时间一年以内的新教师中所占的比例，比入职时间更长的教师明显要高，公办园中认为“文案工作与日常工作难以合理安排”高于民办园，说明前者的文案工作较多，通过访谈得知，原因来自公办园的各种检查督导较多。认为“专业知识结构不丰富，有待提高”、“不能独立完成环境创设和区域材料的设计和投放工作”的新教师达到近 80%，说明新教师在动手实操方面需要强化。

(3) 教师与家长的关系。

家园共育，这是学前教育领域的一个独有特点，只有家庭教育与幼儿园教育密切配合，形成合力，才能保证教育效果。在此我们主要考察新教师开展家长工作的情况，以及对其工作态度造成的影响。

内 容	问卷中 对应项	人数	总分	平均分
不知道如何引导家长进行家园互动和配合；	1、6、	150	463	3.08
孩子间发生冲突或者自身有了磕碰现象，不知道该如何跟家长反馈；	3、10	150	471	3.14
家园沟通时得不到家长的信任和理解，或者家长不愿意与新教师交流；	2、4、5、 7、8、	150	586	3.9
面对家长的错误观念或蛮横不讲理时，不知道如何向他们进行解释。	9	150	633	4.22

表 3-1 新教师在家长工作方面的困惑（总样本）

内 容	问卷中 对应项	人数	总分	平均分
不知道如何引导家长进行家园互动和配合；	1、6、	8	25	3.12
孩子间发生冲突或者自身有了磕碰现象，不知道该如何跟家长反馈；	3、10	8	27	3.37
家园沟通时得不到家长的信任和理解，或者家长不愿意与新教师交流；	2、4、5、 7、8、	8	29	3.62
面对家长的错误观念或蛮横不讲理时，不知道如何向他们进行解释。	9	8	32	4

表 3-2 新教师在家长工作方面的困惑（实验基地样本）

调查结果表明，家长工作确实是困扰新教师专业成长和师德修养的一大难题，从自我评价来看，60%以上的新教师不满意自己的现状；从结果来看，80%以上的新教师认为“家长对自己的不理解和不信任”是导致其与家长沟通困难的主要原因；从实践来看，新教师最感棘手的是“处理紧急情况 and 意外事件”。总样本中“孩子间发生冲突或者自身有了磕碰现象，不知道该如何跟家长反馈”的高达 62.8%， “面

对家长的错误观念或蛮横不讲理时，不知道如何向他们进行解释”的更是高达 84.4%。同样，这一比例在实验基地稍低。

通过与新教师、幼儿园领导，以及部分家长的访谈，我们总结出新教师中普遍出现“家长工作难题”的三方面主要原因：第一，新教师在家长工作中不敢与家长沟通交流，缺乏主动性，即使有事也是只谈事，没有情感上的互动，彼此没有信任，与家长之间的距离较远。第二，新教师在工作中担心自己的方法不能让家长认可和接受，所以在面对家长交流时畏手畏脚，表现胆怯，致使家长怀疑教师的工作能力。第三，新教师缺少与家长沟通的技巧，在与家长交流时不注意方式，不能考虑到不同类型家长的特点，使有些家长产生了误会，加大了工作沟通的难度。

（4）教师与幼儿的关系。

影响幼儿园教师职业态度和职业效能感的最直接因素是能否建立起良好的师幼关系。在《幼儿园教师专业标准（试行）》把幼儿教师的专业素质分为十四个维度，与师幼关系相关的就有十一个。所以我们在评价新教师的师德状况时，最集中的体现就是师幼关系。

内 容	问卷对应项	人数	总分	平均分
面对孩子的活泼好动，难以驾驭；	2、3、6	150	708	4.72
专业知识不能自如地运用到和孩子们的交流活动中；	1、7、11、12、13	150	492	3.28
缺乏自信，带班过程中不能有效地组织幼儿，难以建立威信；	4、5、9	150	594	3.96
对幼儿生活方面的照顾缺乏经验，难以处理突发事件。	8、10、14	150	688	4.58

表 4-1 新教师在师幼关系方面的困惑（总样本）

内 容	问卷对应项	人数	总分	平均分
面对孩子的活泼好动，难以驾驭；	2、3、6	8	33	4.12
专业知识不能自如地运用到和孩子们的交流活动中；	1、7、11、12、13	8	23	2.87
缺乏自信，带班过程中不能有效地组织幼儿，难以建立威信；	4、5、9	8	26	3.25
对幼儿生活方面的照顾缺乏经验，难以处理突发事件。	8、10、14	8	34	4.25

表 4-2 新教师在师幼关系方面的困惑（实验基地样本）

调查结果表明，新教师在面对幼儿时，师德认识、师德情感、师德信念和师德意志基本都没有问题，只是在师德行为方面，难以建立起良好有效的师幼关系。从以上四项具体内容的统计数据看，都反应出新老师的专业技能不足，不管是对幼儿行为的组织管理还是对幼儿生活的保育指导，都显得力不从心。我们在访谈中对此进行了重点关注，经过概括归纳，把新教师与幼儿的关系总结为以下四种类型：

第一种，我想爱你，你不爱我。理论知识不能转化为教育技能，无法管理和驾驭幼儿。有热情，没经验，很想成为幼儿的良师益友，但却不能与幼儿打成一片。她们抱着满腔的工作热情和憧憬走到一群幼儿中间，却被幼儿的各种要求、提问、意外搞得措手不及或手忙脚乱，感觉满脑子的幼儿心理学、幼儿教育学，却对付不了两个孩子的争吵（比如，争抢一个小皮球），甚至一个孩子的哭闹（只是说“我想妈妈了”）。这种局面一般出现在入职时间较短（一年以内）的时期。然后往往会演变成下面两种关系。

第二种，我要“管”你，你要“怕”我。缺乏科学的教育和指导策略，无计可施时往往使用简单粗暴的管理手段。这是新教师最常出现的问题，如果能及时意识到这样做的危害，有意识地加强学习和提

高，或者被老教师发现并进行有效指导，就能走上科学而规范的幼儿教育道路。但是有些新教师却没能通过提高科学的教育技能来改正这种简单粗暴的教育方式，甚至学到了个别老教师的错误经验，最后与幼儿的关系成为了简单的“管”和“怕”的局面。

第三种，我教我的，你玩你的。教师能够完成保教工作职责，但只是表面上的完成任务和不犯错误，很难得到幼儿发自内心的积极响应。这种关系虽然显得有些无奈，但似乎还要略强于前面一种强制性的管理。由于一些新教师对于幼儿的心理特点和学习特点缺乏钻研精神，入职初期的热情也逐渐消耗殆尽，到两年或三年以后就演变成这样一种比较消极的师幼关系。

第四种，我爱你你更爱我，我教你你也教我。这种师幼关系是我们最希望看到的一种积极有效、平等互动的师幼关系，在新教师中也有，但比例偏低，只有一两成。这些教师也大多经历过一段新入职时的迷惘和困惑，但能够积极向书本和老教师学习，迅速掌握大量幼儿喜爱的小游戏小技能，很快赢得幼儿的喜爱，并且在工作中享受到快乐和幸福，她们最爱说的一句话是——“自己总是被幼儿感动着”。

2. 新教师师德成长面临困境的原因分析

经过对调查问卷进行统计和分析，再加上大量的访谈，我们对新教师在师德成长中暴露出来的问题进行了深入剖析，认为造成这种现状的原因主要有以下三方面：

（1）新教师的自身方面。

当前的新教师呈现两个显著特点，一是九零后的年龄和时代特

征。他们具有眼界开阔、思维活跃、乐于探索和接受新鲜事物、追求个性和独立等优势，但也普遍缺乏坚韧毅力、持久力和耐力，容易形成过于自我，专注力差等性格弱点。二是多为独生子女。他们在成长过程中由于生活条件优越、受娇宠关注多、经磨难历练少，欠缺吃苦耐劳、迎难而上的勇气。入职后仍然存在一些怕苦怕累、逃避困难、眼高手低等问题，不想钻研业务，贪图轻松享受。

(2) 高师学前教育专业的培养方面。

我国目前高校中的学前教育专业普遍存在着“重理论灌输，轻实践能力”的倾向。即便是讲到专业技能，也过多强调音、舞、美等才艺技能，开课方案中幼儿保教方面的专业技能如游戏、保育等实操性的训练比重过低，实践教学搞形式，走过场，造成大量毕业生先天不足，虽然拿到了学历和教师资格证，但是面对幼儿就发慌，一见家长就头大，所学的理论知识无法与幼儿教育实践真正融合。

(3) 社会和政府对于学前教育的管理和体制方面。

随着经济发展和社会进步，群众对优质学前教育的需求日益强烈，但由于历史原因，我国的学前教育欠账太多，尤其是办学规范，口碑好的幼儿园，班额过大带来了工作环境差，教师心理压力等问题。幼儿园教师三低一高的现象并无根本改观，即社会地位低，工资待遇低，学历层次低，流动性（流失率）高。学前教育专业缺乏吸引力，高素质的中学毕业生选择报考的寥寥无几。高校的优秀毕业生由于体制和编制等现实问题，愿意到幼儿园工作的更是凤毛麟角。幼儿园亟需理论水平更高、实践能力更强的优秀新教师充实师资力量。

基于上述对幼儿园新教师师德状况的调研结果以及三个主要方面的原因分析，我们认为，针对前两个方面，通过在职前师范教育和入职适应期施加相应的教育影响，能够使其专业学习和职业态度产生积极的转变；而对于第三个问题，幼儿园自身在短期内虽然无法改变，但我们看到，国家和社会已经越来越关注这些问题，一系列新规也密集出台，相信在不久的将来，幼儿教育的社会大环境也能够有所改善。

为了帮助新教师们更好地解决师德成长过程中呈现出来的上述四方面的主要问题，我们进行了大量实践探索，并总结出一些在现有条件下行之有效的师德教育模式，帮助新入职幼儿园教师尽快地顺利渡过入职适应期。在此总结为以下两大策略。

（二）活动体验式综合教育策略

——“融思想引领于活动体验和人文关怀之中”的系列教育活动

我们在实验基地幼儿园开展了形式多样的师德教育活动，改传统的“以说教为主要途径”的师德教育为活动体验式综合教育策略，其特色是“融思想引领于活动体验和人文关怀之中”的一系列教育活动。概括起来主要有以下几个方面：

1、通过个体人文关怀，实现思想引领，提高师德认识。

我们针对九零后零零后年轻人的个性特点，出于对新生代教师的尊重与包容，改革传统的“以说教为主要途径”的师德教育，替代为“融思想引领于活动体验和人文关怀之中”的教育方式，通过组织一

系列活动，提高新教师的职业认同感，增强团队的凝聚力和向心力，把思想上的沟通引领、专业上的督导提升、生活上的具体帮助三方面结合起来，以期提升其专业认同感和道德自觉性。

活动一：浓情爱心链，凝聚团队，体会师德情感。

我们开展的“爱心链”活动，在教师之间寻找“爱心伴侣”，形成一个大的爱心链，每个人都关心别人，同时被另一个人关心着。活动时每个教师将自己的基本信息，兴趣、爱好、饮食爱好、近期愿望等填写好装在信封里，然后全园教师从中抽取，每个人抽取到的那个教师就被作为自己的爱心链关心者，然后要根据其信息资料的提示，在日常生活中默默地、悄悄地关心帮助对方。所有人都被神秘的爱心伴侣关怀着，同时也在默默地关怀着另一个。一年后，真相被揭开的同时，被关心的人收到了爱心伴侣的一份贴心小礼物。整个活动中有神秘、有期盼、有激动、有幸福。尤其是新教师，一方面，被要求去关爱一个不熟悉的人，同时又被另一个不熟悉的人默默关心着。最后在活动中收获了友谊，感受到幼儿园大家庭带来的温暖和幸福。

活动二：订个人规划，思想引领，探寻职业价值。

幼儿园在新教师职前培训中，主要以师德礼仪讲座、安全讲座、一日工作流程讲座等为主，并让新教师和全园老师一起参与制定了《幼儿园教师师德规范细则》、《新教师手册》等规章制度，使她们能够清晰地认识和理解工作职责。同时也熟悉了园所发展历程，了解各种规章制度，知道教师的职责要求。我们注重用老教师的敬业精神、积极态度和快乐情绪感染新教师，在建立团队归属感的同时，体会职

业价值，形成正确的师德认识，逐步确立起“我以幼儿园为荣、幼儿园靠我发展”的正确集体观念。

每位新入职教师，还被要求首先制定《个人发展三年规划》，详细描绘自己的发展思路、途径和脉络，让每个人都能有目标、有追求、有奋斗的动力，每个人都把个人的发展与园所和团队的发展紧密结合，为构建良好的职业情感确立正确的方向。

活动三：园所感恩节，细节关怀，形成积极氛围。

在感恩节当天，幼儿园组织全园开展“感恩——我爱身边的你”活动，大家在深情的《感恩的心》乐曲中，互相倾诉浓浓的感恩之情。新教师感恩帮助自己成长的老教师，老教师赞赏新教师的热情朝气和对工作的积极态度，领导感谢幼儿园每一位员工的辛勤努力和付出。这种积极和谐的氛围感染着每一位新教师。

2、营造人际亲情氛围，提升专业素质，培养师德情感。

师德修养的主体是每位教师个体，但和谐良好的教师团队与同事关系却能成为积极的外部因素，有效帮助新教师减轻入职焦虑，提升专业素质。所以，我们通过开展丰富多彩的团队活动，在节假日等特定时期，营造出浓厚的人际亲情氛围，增强他们的团队归属感。

活动一：夸夸好搭档，互帮互学，提高教师技能。

幼儿园在每次例会前，安排了一个固定环节“夸夸我的好搭档”，由各个班级分别来夸夸团队的好搭档。班主任作为老教师，夸夸年轻的配班老师工作的踏实、认真和勤学好问，夸夸生活教师在生活中对孩子的精心照顾和对班级卫生工作的细心。新教师则感谢班主任老教

师对自己工作的帮助，讲讲老教师在日常保教和家长工作中的点滴事例给予自己的启示，夸夸生活教师除了照顾孩子们，还像家人一样关心着自己的生活。生活教师也会夸夸班主任对班级工作事无巨细的思考和处理，夸夸新教师良好的业务能力和极高的悟性和潜能。大家在相互夸赞的过程中，体会到班集体的爱心和温暖，同时在听的过程中，也学习了其他班级和老师的经验和方法。

活动二：身边的好人，树立榜样，确定师德目标。

为提高新教师对师德工作的认识，幼儿园组织他们开展了师德演讲比赛，通过讲述身边教师的点滴小事和感人事例，相互学习，共同提高师德认识，不断反思不断进步。该活动让教师们的视野从本班的小集体扩展到全园范围，去发现、学习身边的楷模，不仅用具体事例感化教育了新教师，增强了她们的责任心和自觉性，同时还有效地净化和提升了幼儿园园风，增强了全园教职工的集体荣誉感。

活动三：师徒结对子，入职适应，实现人生幸福。

师徒结对为教师们搭建了一个相互学习、相互促进，相互帮助的平台。幼儿园会为每位新教师选派师德素质高，业务能力强的师傅，负责对徒弟的业务能力和专业思想的引领。许多师傅除了工作上对徒弟关心帮助，还在生活上问寒问暖，热心关怀。徒弟也非常感谢师傅的无私扶助，努力提高业务水平的同时还力所能及地帮助师傅做一些事，这样融洽的师徒关系在新教师的入职适应期非常重要，让她们很快就融入了积极和谐的园所氛围中，减少了情绪焦虑，尽可能地把精力投入了专业学习和提升中，慢慢地积累起工作中的成就感。

3、通过体验感悟展示，强化师德行为，促进师德成长。

不管采取什么形式，个体的师德修养过程一般都要经历知、情、信、意等环节，最终落实到师德行为的养成上。我们的师德教育活动也都是通过各种及时而有效的行为干预，最终帮助新教师养成和强化良好的师德行为。在这方面我们开展的活动也很丰富，比如：

活动一：体验成功，树立师德信念。

让新入职教师树立专业自信的最好办法，就是帮他们在工作中体验成功。幼儿园建立了长效奖励机制，每月对全园教师进行综合考核，对于考核优秀者给予物质和经济上的奖励。每学期评选优秀班主任、教坛新秀等优秀教职员工，在奖励优秀老教师的同时，也创造机会让优秀的新教师体验成功，激发更多的新教师不断进取。

活动二：自我管理，坚定师德意志。

我们用民主管理的思路来制订园所的《师德考评细则》。先是让老师们以班为单位，根据自己的理解写出教师在一日生活中应有的师德行为，内容包括：家访、入园离园、午休、入厕盥洗、餐点活动、教育教学、户外活动等，从对待幼儿和对待家长两个方面考虑，并体现在教师的语言方面、行为方面和安全方面。其中语言方面包括适用语和忌语，行为方面包括良好行为和禁止行为。最后公开讨论大家拟定的师德标准，形成了《园本师德考评细则》。这样的规范出台过程，不是从外部强加给老师的，而是所有员工从理念到行为的自觉过程，激发起包括新教师在内的所有教职员工道德成长的内生动力。

活动三：反思感悟，养成师德行为。

新教师定期填写《新教师师德成长手册》，记录一年来师德成长的详细过程，并在每次记录后进行回顾和梳理，自我评价自己的处理思路、措施的成功和不当之处，然后由老教师进行评议反馈，通过事件过程的各个环节和参与人员进行综合分析，提出改进策略，最后新教师总结自己的师德认识，反思自己在专业技能（比如职业认知、保教技能、家长工作、个人心理和行为习惯等方面）的优势和不足，得出促进以后工作提高的方法。

（三）行动研究法同步指导策略

——“及时帮助新教师排忧解难”的个别化指导

在以上各种形式多样的教育和体验活动中，新教师得到了来自幼儿园团队氛围的潜移默化的熏陶和影响，总体上看，她们的入职焦虑逐渐消除，职业态度更加积极，保教技能持续提升，师幼关系积极有效，家长工作日益和谐。但是，由于幼儿教育每天都会有各种意料之中和意料之外的事件发生，尤其是新教师，随时都可能遇到自己以前从未见过的难题和麻烦，导致她们的师德意识和行为在不断提高的过程中难免经常有反复，有挫折。为此，我们还探索了行动研究法同步指导策略，以“及时帮助新教师排忧解难”的个别化指导为特色，随时关注每位新教师们的成长，坚持通过个别化的谈心交流和策略指导，帮助新教师解决各自在工作中遇到的一个个具体的现实问题，提高其专业能力，树立其职业信念，促进师德成长。

课题研究过程中，我们一方面坚持让新教师成为师德修养的主

体，通过创新师德教育的手段和方法，帮助其增强职业认同感，发挥其主动提高师德修养水平的能动性，不断反思自己的思想认识、理念及行为，提升工作业绩，消除不良影响，从而获得专业进步和师德成长。另一方面，我们的项目组成员又是新教师师德成长的强大后盾和支持力量，其中不仅有多年在幼儿园教育管理一线工作，积累了丰富经验的老教师，还有省、市示范幼儿园的园长或主抓保教工作的副园长，还有在高校长期负责幼师生专业课教学及实践教学管理的教师。总体上看，项目组团队具有合理的年龄结构、学缘结构和知识结构，不仅具有较高教育理论水平，而且具有很强的教育教学研究和实践组织指导能力。在新教师师德成长过程中，一旦有了困难或困惑，项目组成员就会随时通过小组合作学习与分享、专家指导、专家讲座、沟通交流、心灵驿站、集体谈心会等适当的形式，帮助他们消除认识困惑，寻求解决办法，树立专业自信，在反思行动解决问题的过程中得到专业技能和师德水平的同步提升。

六、研究成果（三）

——《幼师生师德成长手册》（职前作业体系）

师德修养是个体的思想认识、职业态度与教育行为综合提升的过程，绝不是一种简单的知识获得或技能习得。所以，在研究之初，我们就明确了：要通过书面作业、实践作业、研究性作业等多种作业形式，对实验班同学施加综合教育影响。

随着实践探索的推进和《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实施方案》的逐步形成，我们也同步建立起相应的作业体系，即《《幼师生师德成长手册》》。共分为六个分册，对应六个单元的作业，其中职前阶段分为五个单元，从幼师生的第二学期到第六学期，每个学期完成一个单元的作业；第六单元为职后阶段的《新教师师德成长手册》，为保持方案的连贯性和整体性，把这一阶段计为第六单元。

《成长手册》中，每个单元都根据学生的学业进度和师德发展状况确立不同的发展主题，布置相应的作业。在此出于篇幅考虑，只简单介绍每个单元的主要内容。完整的《成长手册》全文详细内容请参见本结项报告之外单独呈现的研究成果(三)《幼师生师德成长手册》。

为与研究报告正文相区别，特以仿宋字体呈现如下。

第一单元 《走近幼教“大”家——从小故事中学习大道理》

1. 每周布置两篇小故事，作为课后作业。下周上课时，大家对这些故事中的教育道理进行分析讨论。

2. 这本作业册全部完成以后，装订成册，即成为《幼师生师德成长读本（1）》，由幼教名家的生平简介、小故事、学生个人的分析、参考答案等部分组成，可以作为大家的学习资料。

3. 请大家按要求分析每一个故事中蕴含的教育道理，以及这些故事对于今天的幼儿园教师和家长的启示。分析要力求语言精练准确，层次清晰，说理透彻，可操作性强。

第二单元 《走近幼教达人——从教育随笔中学经验》

1. 每周布置三篇幼教一线教师的教育随笔，作为课后作业进行案例研究，下周上课时进行分析讨论。

2. 这本作业册全部完成以后，装订成册，即成为《幼师生师德成长读本（2）》，由幼教达人的教育随笔、每个人自己的分析、参考答案等部分组成，可以作为大家在幼专学习期间以及将来入职后学习的资料。

3. 请同学们按要求分析每一个故事中蕴含的教育道理，与《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》中的哪些内容相符合，以及这些案例中教师的处理好在哪里，我们应该从哪些方面向他们学习，等等。

4. 作业分析要求：语言精练准确，层次清晰，说理透彻，并且要联系自己的专业学习和职业规划，体现可操作性。

第三单元 《走近幼儿——观察和分析记录》

1. 在第四学期的教育实习中，选择自己所实习班级中的一两名

幼儿进行个案研究。

2. 本作业册中所有记录的原始材料务必真实、客观，并尽量全面。可以请求幼儿园实践指导教师的帮助来完成。

3. 观察记录包括：幼儿在园一日生活作息时间表、家长沟通记录、各环节保育工作记录、照顾幼儿事例、关于该幼儿的访谈、教育活动观察记录、户外活动观察记录、区域活动观察记录、教育工作指导幼儿事例、教育实习中受到表扬的事例3则、家访记录、与幼儿一起玩游戏、幼儿一月成长综述、教育实习其他事件记录。

4. 对该名幼儿的成长过程、成长环境、影响因素进行综合调研后，写出一篇《幼儿成长报告》。

第四单元 《走近一门课程——调研访谈录》

1. 请首先确定一门（或几门）你最感兴趣的课程作为本学期的调研对象，

2. 按本册要求搜集整理该课程的基本信息。采访幼专老师和教务管理人员，包括授课教师、教研室主任、系部的教学班主任，同时还要求采访已经学习过该课程的同学。

3. 经过综合调研后，分析所获得的材料，完成研究报告《安阳幼专**课程的教学状况及实践影响研究》。

第五单元 《走进幼师职业——实习成长录》

1. 本册的作业内容必须是自己在实习单位中的真实记录。

2. 按要求记录每周成长足迹、与幼儿友好相处的事例、得到家

长认可的事例、被老教师和园领导表扬的事例，以及实习中的趣事、糗事、有意义的事、最遗憾的事等。

3. 要注重培养积极的职业态度，感受职业生活的价值和成就感。坚定职业信念，提高职业素养。

第六单元 《胜任幼师职业——新教师师德成长手册》

（详见下一章《幼儿园新教师师德成长手册》）

1. 成长指导篇
2. 成长实践篇

（考虑到文章的篇幅，此处省略了作业册中的具体内容）

全文详细内容请参见本结项报告之外另附的研究成果（三）《幼师师德成长手册》（共六册）。

七、研究成果（四）

——《幼儿园新教师师德成长手册》（职后）

如前所述，我们在实验班第六单元作业的基础上进一步补充完善，编制了《幼儿园新教师师德成长手册》，专门为入职一年以内的新教师设计，旨在帮助新教师熟悉和理解幼儿保育及教育工作的实践要求，在提升专业能力的同时，逐步积累积极的职业情感体验，感受职业生活的成功和快乐，保持积极乐观的工作和生活态度。

由于篇幅的缘故，在此也不再赘述本手册的完整内容，只把手册的导语、目录和使用建议部分转载如下。完整的《师德成长手册》全文详细内容请参见本结项报告之外另附的研究成果（四）《幼儿园新教师师德成长手册》。

为与研究报告正文相区别，特以仿宋字体呈现如下。

导 语

亲爱的新教师：

首先向你表示欢迎，欢迎你成为学前教育大家庭的一员，欢迎你进入了一个光荣、幸福而神圣的职业。

幼儿教育是一门艺术，因为它所面对的是还不能很好地表达意愿、不能很好地控制自己情绪的幼儿，还有深爱着幼儿的家长。精通这门艺术需要教师对这门艺术的真挚热爱，需要教师对全体幼儿的关爱，需要教师对这份事业的执著。你准备好了吗？

本成长手册旨在支持与帮助各位新入职教师适应新的工作岗位要求，尽早融入新的教师团队，胜任幼儿教育工作，爱上这份光荣的职业，成为一名幸福的幼儿教师。我们将会引领初入职场的你们学会关注幼儿，关注自己的教育行为，关注自己的专业发展，并通过多种活动形式，帮助你们在职业实践中提高修养水平，逐步将师德规范内化为自己的信念；在日常点滴教育教学实践中，体会积极的工作成就，感受职业荣誉感和生命价值感。

新手教师最关注的是，如何能让班里这群孩子接受和喜爱自己，怎样能够得到同事的认可、家长的信任，从而真正在这个职业中“生存”下来，不至于短时间内就被迫离开。为此，我们提供了各方面的经验供大家学习借鉴，让各位新教师少走歪路。

在本手册中，你将得到文字材料工作、建立良好师幼关系、幼儿生活保育、家园共育、来园接待、幼儿离园、与同事友好相处等方面的有效指导。提示你该做什么？该如何做？以帮助你尽快地掌控与幼儿、与家长、与同事的关系，并取得最初的成就感。同时，也希望你能把自己的专业发展长远目标与认真完成近期工作任务结合起来，向一个成熟的教师逐步迈进。

本手册分为指导篇和实践篇两部分。在指导篇中，针对上述你们新教师最常遇到的七方面问题，从“工作内容与要求”、“理解要点及提示”、“日常思考和建议”三个角度提出指导意见。在实践篇中，通过让你记录入职一年中的各种事件，梳理自己的成长历程。相信在学习理解和完成本手册相关任务的过程中，你一定会逐渐爱上这份职

业，喜欢与幼儿相处的时光，感受与家长们共同育人的成就。相信在这条专业发展的道路上，你一定会收获很多的快乐，享受职业的幸福，最终实现人生的价值。

本手册使用建议

作为新手教师的你，可以选择按照本手册中的建议，一字一句地照着做。不过我们并不建议你只是简单地照着做，却不深入思考这样做的原因。我们建议你在完成手册的同时，要善于总结和反思，主动思考，把理论原则与实际工作相结合，多问几个“为什么这样做？为什么不那样做”，这样做将有利于你自身专业素质的发展。

我们也提倡你利用这些指标和相关建议，向你的师傅和同事讨教，把他们的看法与你的理解进行比较，对学前教育工作的复杂性获得更深入地理解。

工作手册中的相关建议肯定是有限的，不必期望处理每个具体问题都能找到相应的建议，即使找到也不一定完全适合自己的情况。所以你自己要做个有心人，针对一些略显“含糊”的指标，观察师傅和周围同事的相关工作方法，丰富和积累自己的工作经验。

最后我们必须提醒你的是：教学有法，但无定法。所有的做法与建议都是可以变通的，有益于幼儿成长才是我们共同的目标。

编者

2019年5月

目 录

导 语.....	1
本手册使用建议.....	3
成长指导篇.....	5
一、文字材料工作.....	6
二、良好师幼关系.....	12
三、实现家园共育.....	17
四、晨间来园接待.....	21
五、幼儿生活保育.....	23
六、幼儿离园工作.....	26
七、同事友好相处.....	28
成长实践篇.....	30
实践作业的内容与要求.....	31
一、新教师的成长足迹.....	33
二、入职初期重要事件.....	44
三、幼儿园教研活动收获.....	48
四、与幼儿友好相处事例.....	53
五、家长工作的成功事例.....	56
六、受到同事夸奖的事例.....	59
七、被园领导表扬的事例.....	61
八、幼儿园大型活动感受.....	63
（考虑到文章篇幅，此处省略了成长手册中的具体内容）	

如需查看全文详细内容，请参见本结项报告之外单独呈现的研究成果（四）《幼儿园新教师师德成长手册》。

八、研究成果（五）

——“校·园一体化”促进幼师生师德成长的微课程体系（职前）

以我们学校为例，原有的人才培养方案和课程体系已经对学生的专业理论和技能教育进行了全面的安排，但是我们也发现，现行的人才培养方案和课程体系中也存在一些弊端，突出表现在对学生师德培养的缺失和对实践素养的忽视。

（一）现行课程体系在师德培养方面的不足。

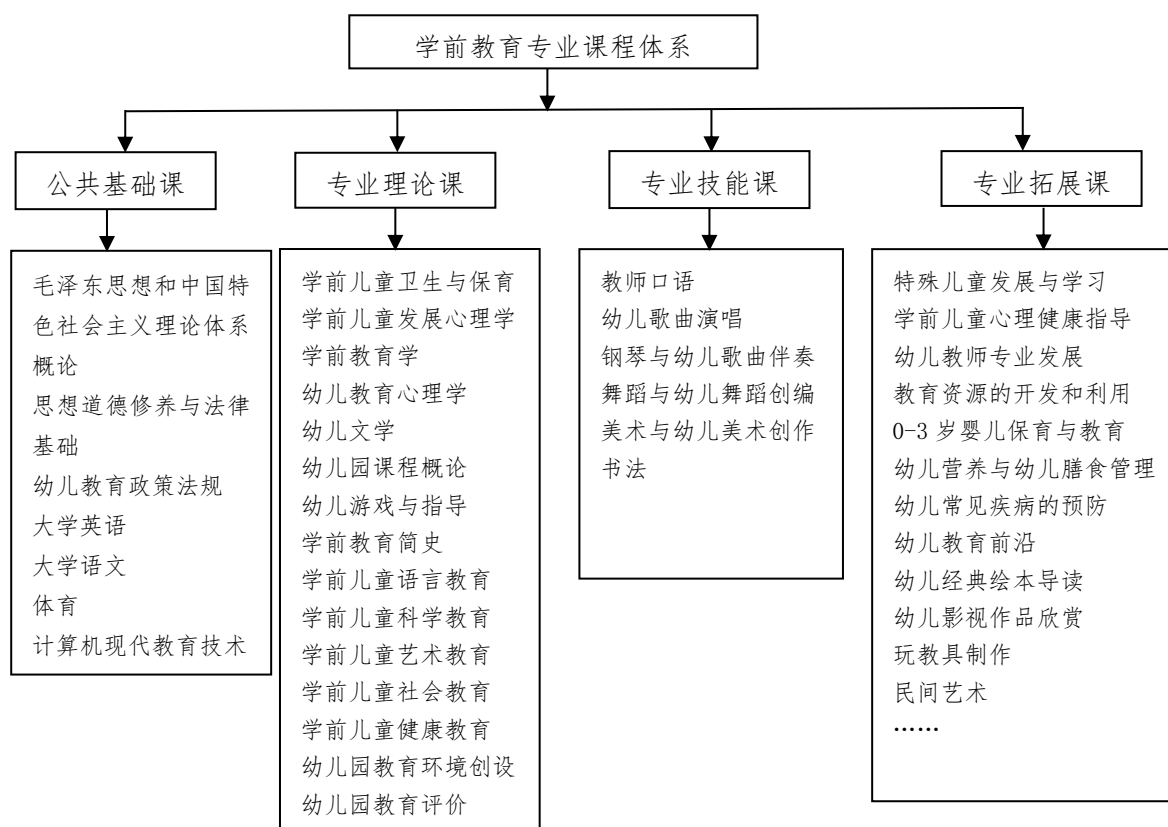
首先，现行的学前教育专业课程体系和实践教学体系中缺乏教师职业道德教育的课程内容。课程和实践教学体系（见下图）分为四大类和三个阶段。其中都没有专门的师德教育课程内容。公修课程中《道德修养和法律基础》课属于大学生思想政治理论课范畴，承担公民通识教育职能，不能完成专业的师德教育任务，专业课由于侧重各自的知识体系或专业技能，也难以从知、情、信、意等方面有效促进学生的师德养成。

其次，由于学生接触幼教实践的机会不足，师德成长实效差。不同程度地存在着职业认同感差，专业态度不强，专业技能不足，职业情感淡薄等问题。个体的师德成长始于认知，成于情感，离不开积极的实践体验。现有课程体系非常明晰，专业性很突出，但却存在重理论技能，轻实践体验的不足。

所以，我们认为，很有必要通过职前职后相联结的“校·园一体化”模式，来弥补我校原有课程体系的不足，加强职前教育的实践教

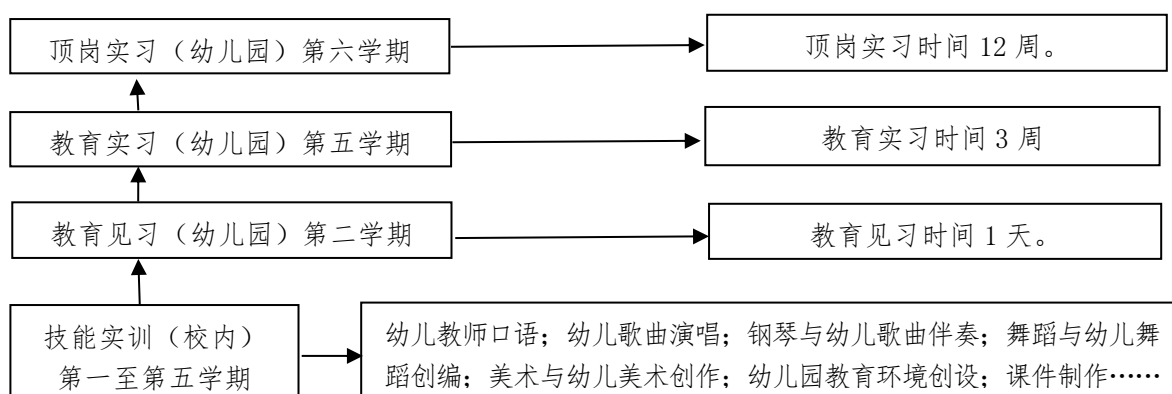
学，促进学生师德成长。

图一：学前教育专业的课程体系



图二：学前教育专业实践教学体系

学前教育专业实践教学体系



（二）“校·园一体化”促进幼师生师德成长的思考。

在项目研究之初，我们首先全面分析了我校现行课程体系的内容和结构，然后围绕学生的师德成长这一主题设计了一系列的课程和教育活动。我们在开发课程时主要是基于以下两点考虑：

首先，我们强调要用职后一线优秀教师的积极职业体验丰富学生的师德情感。

高职类幼专学校现有课程体系能够帮助幼师生掌握幼儿园工作的具体工作规范和流程，也能够让他们理解这些工作的理论依据，但是对学生的职业态度的影响却很有限，尚不足以引导学生喜爱这一职业。换句话说，现有课程体系能够很好地回答幼儿园教育“该怎么做？”以及“为什么这样做？”的问题，却没有回答“这样做之后有哪些快乐、幸福、荣誉等积极的情感体验？”

课程缺乏温度，就难以激起幼师生对幼师职业的向往和热爱。所以我们在设计课程时非常注重邀请本地幼教界的名师走进职前课堂，讲述在职业生活中获得成就感和幸福感的体验；还把近年来毕业的同學请回来，给在校生讲述自己的成长经历，帮助大家规划正确的职业发展路径。他们都具有丰富的教育实践经验、高超的职业技能和浓厚的幼教情怀，一方面通过大量案例，增强学生对幼师职业的情感体验，另一方面，他们自身在工作中的积极感受和幸福体验，对于职前幼师生就是最好的现身说法，极大的感染了他们的职业情感，点燃了他们投身幼教的青春热情。

其次，我们力争尽最大努力来弥补当前课程体系中対幼儿园保育

工作实操技能的弱化和缺失。

当前高职类学前教育专业的课程体系中普遍都存在“重教育轻保育”的问题。保育工作在幼儿园各项工作中居于基础性和主体性地位，非常重要，因此行业内一直有“保教结合，以保为先”的说法。在幼儿教育工作中，保育和教育是结合在一起的，甚至从某种意义上来说，保育工作在幼儿园各项工作中的地位和重要性都高于教育工作了。但在我校当前的课程体系中却只有一门课程《幼儿卫生学》是具体讲解保育工作的，但也只是涉及到保育工作中的幼儿身体发育及营养、常见病症防治等，而对于其中的消毒、就餐、保洁、幼儿生活活动等具体工作却较少涉及，这与幼教实践中的需要极不相称。

而且，由于保育类课程缺失，也会对学生的专业认识造成一定的误导，会让他们以为自己毕业后在幼儿园的职责只是承担与教育活动相关的工作，保育内容与己无关或只是很少的一部分。但新入职教师一般都是从保育岗位做起，然后做配班和主班工作。如果带着上述的想法入职，一入园就会发现自己大量的时间和精力都要用于保育工作中，其中多与组织幼儿的吃喝拉撒等生活活动相关，这些工作往往是又脏又累的，对于自身就大都是独生子女的当代幼师生来说更是与原来的职业预期形成巨大反差，容易造成大量学生刚刚走上工作岗位就对这一职业产生了畏难、失望和反感等消极情绪。

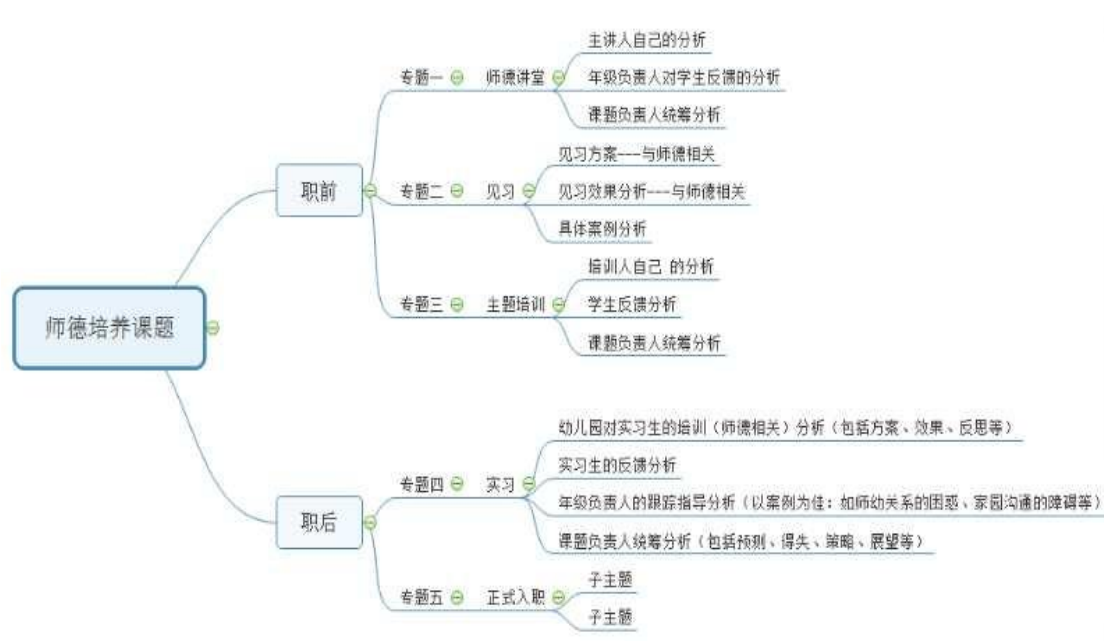
那么如何改变这种局面呢？我们认为，一方面，要让学生在在职前学习中就清楚保育工作也是自己重要的职业职责，形成合理的职业预期；另一方面，就是要提高幼师生完成保育工作的专业能力，尽早适

应并胜任幼儿园繁重而琐碎的保育任务。保育工作看似只是生活活动，其实其中蕴含的教育契机很多，对于培养幼儿的自我意识、动手能力、积极的情绪情感等都有重要意义。如果新教师能够在抓住这些教育契机，做好教育工作，则不但不会对入职产生畏难情绪，相反还可以从中体会到初步的成就感，感受到自己所从事职业的价值，从而爱上这份工作。

（三）“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实验课程探索。

基于这样的考虑，我们在两年多的课题研究中，开发并探索了一系列的课程和活动。这一探索过程大致经历了三个阶段，形成了三次关于促进幼师生师德成长的实践活动及课程体系。

第一阶段，2016年12月-6月。形成了以下项目研究的初步框架。



在这个框架中，我们对于职前的教育活动和职后的入职指导进行了初步的规划，重点关注了教育见习和实习阶段，认为这是职前与职后的联接点，是“校·园合作”的关键。现在想起来，当时的想法虽

然有道理，但在具体实施中还是把职前与职后作为两个相互独立的阶段来操作的，只是靠见习和实习进行了形式化的连接，而没有达到教育内容的实质性融合，还算不上是真正意义的“校·园一体化”。

第二阶段，2017年7月-2018年2月。形成了以下实践探索的活动与课程体系（见表格1），设计的依据主要是以教师职业道德需要调整和处理四种基本关系，即教师与社会、教师与幼儿、教师与家长、教师与职业。当时我们说这一体系“肯定还不完美，但我们确实是足够用心的”。

现在回过头来，客观地来看待和评价这一课程体系，应该说，虽然在内容上实现了职前与职后两个阶段教育内容的有机结合，但仍然偏重于理论体系和学科体系，还不能把职前高校教师与职后一线教师各自的优势突显出来。但它毕竟已经是一个可供实际操作的课程方案，我们按照这一方案开展了随后两个学期的探索实践，当然，在一系列讲座和微课程的进程中，我们又持续不断地对这一课程体系进行了大量的修正和调整。

表格 1：实践探索体系——师德标准及微课程

(2018 年 2 月 23 日)

维度	考察内容	行为标准	课程活动（括号内为开课年级）
教师与幼儿	营造益于幼儿身心健康发展的环境	1. 了解并遵守幼儿园安全卫生保健制度	幼儿园安全管理（1）、保育工作规程（1）
		2. 重视保育工作，掌握幼儿营养保健知识	幼儿园卫生与保健（1）、保育员工作艺术（2）
		3. 提供安全的活动环境，具备幼儿安全防护的能力	幼儿园安全防护与救助（1）、幼儿园突发事件处理案例（2）
		4. 培养幼儿的自我保护意识	幼儿园安全教育（1）
		5. 营造具有安全感、归属感、能支持幼儿发展的环境	幼儿园环境与幼儿成长（1）、幼儿园环境创设与利用（2）
		6. 关爱幼儿，公正、平等对待每一位幼儿	优秀幼儿园教师的成长（1）
		7. 为幼儿提供表达和管理情绪的机会	幼儿情绪管理（1）、儿童心理健康与辅导（2）
	支持幼儿全面发展	1. 根据幼儿的发展特点和需求制定常规	幼儿认知与学习规律（2）、幼儿园常规管理（1）、幼儿园一日生活组织（2）
		2. 围绕幼儿的发展目标制定教学计划、设计并组织有效的教学活动	幼儿教师教学技能提升（1）、幼儿教师的教育机智与艺术（1）
		3. 根据幼儿的发展需要提供充分的游戏活动机会	幼儿游戏活动指导、幼儿园区域活动设计（2）
		4. 关注个体差异，尊重每个幼儿的发展需求	幼儿园教师的爱心（1）、幼儿园教育评价（2）
		5. 保护幼儿的好奇心、想象力，培养幼儿的兴趣爱好	学前儿童发展、幼儿教育心理学、幼儿园教师的爱心（1）
		6. 关注特殊儿童的发展问题，并能采取有效教育措施	特殊儿童的发展与学习（1）、幼儿问题行为的识别与应对（2）
	建立和保持与幼儿的恰当关系	1. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益	幼儿园政策法规（1）、优秀幼儿园教师的成长（1）
		2. 保持童心，建立平等的师幼关系	幼儿园教师的爱心（1），幼儿教师的教育机智与艺术（1），
		3. 关爱、信任幼儿，对幼儿宽容并有耐心	优秀幼儿园教师的成长、幼儿教师说话艺术、与幼儿沟通的艺术（1）

教师与 家长	主动沟通，指导家庭教育	1. 尊重家长，积极主动、开诚布公地与家长交流	家长工作艺术（1）
		2. 充分利用多种渠道与家长联络沟通	幼儿教师与家长沟通之道（2）
		3. 加强家园信息交流，了解家长的需求和建议	家庭教育指导（1）
		4. 积极宣传科学育儿理念，为家长提供指导和帮助	家庭教育指导（2）
	家园共育，促进幼儿园工作	1. 激发家长参与幼儿园教育的兴趣，取得支持与配合	家园共育（1）
		2. 善于组织多种活动，为家长提供参与机会	家园合作案例分析（2）、怎样开好家长会（2）
		3. 针对幼儿具体情况，联合家长，采取一致的教育方法	家庭资源的开发与利用（2）
		4. 凝聚各类家长资源，形成教育合力	家长开放日活动组织（1）、不同家长的沟通技巧（2）
教师与 职业	建立职业认同感，提升职业能力	1. 热爱幼教事业、树立职业理想、规划职业发展	幼教市场及前景分析，国内主要幼教机构介绍
		2. 注重自身专业发展，丰富专业知识，提升专业技能	简笔画训练、讲故事能力等，信息处理能力、教科研提升
		3. 规范言行，维护职业形象	幼儿教师礼仪（1）、教师口语（1）
		4. 树立职业自信，维护自身职业权益	幼儿园教育法规（1）
		5. 提升人文素养、优化知识结构	经典阅读、艺术鉴赏、教育史、中国传统文化（2）
	爱岗敬业，团结协作	1. 对待工作积极主动、认真负责	幼教名师成长案例（1）、幼儿教师反思、
		2. 关心幼儿园发展，遵守园内规章制度，完成各项任务要求	幼儿园规章制度解读（2）
		3. 尊重同事，相互支持，具有团队合作意识	配班教师工作艺术，幼儿园班级管理、沟通艺术（2）
	4. 了解各部门工作职责，建立良好的协作关系	幼儿教师心理素质培养（1）	
教师与 社区、 社会	着眼社区，与社区之间融合互动	1. 重视与社区合作，加强交流	幼儿园与社区合作、社区资源利用等（2）
		2. 依托社区环境、文化资源，拓展幼儿园课程内容	
		3. 为社区提供优质服务，促进社区发展	
	放眼社会，树立大教育观	1. 关心国家社会发展状况，贯彻党和国家教育方针政策，树立社会责任感	
		2. 模范遵守社会公德，廉洁从教，为人师表	幼儿教师的人格魅力、幼儿园教师的幸福人生（1）
		3. 注重社会民俗文化、利用社会资源，丰富幼儿教育内涵	中华传统社会文化与民俗（1）
		4. 积极参加社会公共生活，发挥教育影响力	如何利用社会资源进行科学研究（1）
		5. 了解当代幼儿生存和发展现状，关注可能影响幼儿的社会变化	留守儿童现状、当代家庭结构与幼儿发展（1）

第三阶段，2018年3月-2019年5月。形成了最终的实验班微课程体系，包括12个模块的43门微课程（见表格2）。这一体系较好地体现了“校·园合作”的职前职后一体化机制，不再是从时间和形式上简单地把职前与职后连接起来，而是从教育内容和学生师德成长实践上既体现了职后一线专家的教育与职前教育体系的深度融合，也实现了职前教师通过跟踪指导对入职后学生的入职适应期指导。

由于时间所限，本项目的研究成果还没有完全实施一轮，只能在三个年级的同学中平行推进。但已经得到了学生的积极反馈，在16级同学离校前的教学督导座谈会上，参加过“幼教人成长实验班”并代表学校参加全省“第十六届高等学校师范教育专业毕业生教学技能比赛”荣获一等奖的陈婷婷同学说，自己和另外两名同学能够在省赛获奖，与在实验班中接受的教育影响是分不开的。另一位参加过“幼教人成长实验班”并获省赛三等奖的陆明月同学表达的更直白，她说自己在幼专三年的学习中，半数以上的收获是在技能班得到的。同学们的上述表述不免由于感情因素对实验课程的实际效用有所夸大，但至少从一个侧面反应了我们的探索是有效果的，有价值的。

（四）“校·园一体化”促进幼师生师德成长的微课程体系。

由于课程较多，出于篇幅考虑，在此只以四门课程为例，简单介绍其讲义和概况，并附上同学们参与学习后的感受与评价。课程体系的详细内容请参见本结项报告之外单独呈现的研究成果(五)《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的实验课程体系》（职前），其中对我们实验班最终形成的课程体系的内容进行了更为全面的展现。

表格 2: “幼教人成长”实验班实验课程最终成果总表

(共计 12 个模块 43 门微型课程)

课程模块	课程名称	主讲人及单位	学期
职业认同	锻造优秀, 从现在开始! —— 幼师生的师德成长与专业思想	赵东升: 安阳幼专学前教育系	二
	名师助你成长——幼师生的师德成长与学习发展	赵东升: 安阳幼专学前教育系	二
	四季当歌 且以永日 ——构建高水平的职业认同, 追求有质感的幼教人生	孙 红; 安阳幼专二附幼	三
	做配享幸福的幼儿教师	孙 红; 安阳幼专二附幼	四
幼教情怀	为中国梦而育人	王现军: 安阳幼专学前教育系	三
	桃李不言 下自成蹊——优秀教师的成长	刘 霞; 安阳幼专二附幼	四
	因为爱, 所以爱——谈幼儿园老师的爱心与责任心	宋 慧; 安阳幼专二附幼	三
政策法规	走进新规程——《幼儿园工作规程》解读	何红艳: 安阳市实验幼儿园	四
	做“围城”里那只快乐的“小猴子”——白话读《纲要》	张 伟: 安阳市实验幼儿园	三
	关于 3-6 岁的那些事 ——浅谈《幼儿园 3-6 岁儿童学习与发展指南》	许 明: 安阳市实验幼儿园	二

卫生 保健 安全	保教结合，用心育人——幼儿园保育工作详谈	殷志竞：北关区区直幼儿园	二
	在生活中融入安全教育——幼儿一日生活危险源管理	陈琳：安阳幼专二附幼	三
	卫生保健工作的教育性——与幼师生谈保育	郭美红：安阳幼专二附幼	三
	为幼儿健康成长保驾护航——谈幼儿园安全防护	王华：安阳幼专二附幼	三
语言 技能	善用技巧 展现“有声”故事的魅力	王丽静：北关区区直幼儿园	二
	打开故事表演大门的金钥匙——态势语的处理技巧	王丽静：北关区区直幼儿园	二
	幼儿园童话剧表演的指导策略	王丽静：北关区区直幼儿园	二
一日 流程	爱心育人，智慧管理——谈幼儿园班级常规怎么做	殷志竞：北关区区直幼儿园	三
	有序自主，润物无声——谈幼儿好习惯系统养成法	殷志竞：北关区区直幼儿园	三
	关注细节 做幸福幼教人——幼儿园一日生活优化策略	殷志竞：北关区区直幼儿园	二
区 域 活 动	幼儿园区域环境创设	郭欢：北关区区直幼儿园	二
	“快乐游戏 自主学习”——幼儿园区域活动概述	于宁：安阳市实验幼儿园	二
	区域活动中教师的有效观察与指导	司力文：安阳市实验幼儿园	二
	教师与家长的有效沟通——区域活动中家长参与的策略	孙惠敏：安阳市实验幼儿园	二
班 级 管 理	以爱为育，加强合作，优化配班老师工作——幼儿园教师工作艺术	郭欢：北关区区直幼儿园	四
	千锤百炼，强化默契，共筑幼儿幸福乐园——提升幼儿园教师感染力	郭欢：北关区区直幼儿园	四
	学做智慧型幼儿教师	王丽静：北关区区直幼儿园	四

实践技能	案例教学——幼教“大”家的教育理论和智慧	赵东升：安阳幼专学前教育系	二
	案例教学——向幼教名师学习幼儿教育	赵东升：安阳幼专学前教育系	三
	课堂实录——《老鼠娶新娘》评析	赵东升：安阳幼专学前教育系	三
	现场教学——《舞动的牛奶》示范课讲解	殷志竞：北关区区直幼儿园	四
综合素质	走进幼教“大”家——向陈鹤琴学习幼儿教育（上、下）	胡少金：安阳幼专学前教育系	三
	扫除雾霾，还幼教蓝天白云！——对学前教育“小学化”的反思	李巨发：汤阴县教体局	三
	授予以渔——促进幼师生完善学力结构的教学常规讲座	李 宁：安阳幼专学前教育系	二
	礼仪与沟通——幼儿园教师师德礼仪塑造	郭 欢：北关区区直幼儿园	四
教学艺术	幼儿园环境的创设和利用	董旭阳：安阳市大院街幼儿园	四
	慧心巧手幼教人——幼儿园自制玩教具	董旭阳：安阳市大院街幼儿园	三
	浪漫冬日里的美丽之约——有关鲜花插画的基础知识	赵春凤：安阳市东东鲜花店	四
	儿童心理与认知特点概述	刘 霞；安阳幼专二附幼	三
入职准备	当你起点不高，迷茫时怎么办？——职业规划和人生设计	李巨发：汤阴县教体局学前股	四
	幼师生的职业化塑造——从学业到职业的华丽转身	张 宁：安阳艾堡早教机构	四
	未来，你好！——人生规划体验（团体心理活动）	齐鑫超：安阳幼专学前教育系	四
	仰望星空与脚踏实地——新教师对准教师说的话	黄晓蕾：安阳市实验幼儿园	四

【微课程例一】

课程名称：《锻造优秀，从现在开始！——幼师生的师德成长与专业思想》

所属模块：第一模块——专业认同

主讲人：赵东升（安阳幼专学前教育系）

讲授时间：2017年9月26日；2019年3月19日

课时及计划：2；第二学期

授课形式：专题讲座

授课提纲或讲义：

***导语：**感谢同学们选修我这门课。这是一门系列课，由初识幼教、百炼成钢、华丽转身三个阶段五个学期的若干门微课程和活动组成……

一、关于本课程“幼教人成长实验班”：

1. 关于“幼教人”

(1) 我们为什么选择这个专业？

再次审视自己选报本专业的初衷——如果这个世界不允许你去梦想，那就去一个可以实现你梦想的地方。

在正确的时间（国家和社会日益重视学前教育）来到正确的地方（安阳幼专是三流学校二流老师但能教出一流学生）选择正确对待的专业（社会需要和自身条件的结合）

(2) 如果生活不如你意，就换个环境。

有个故事《所长无用》大家应该都听过的。讲的是一个擅长编草

鞋的鲁国人，和他擅织白绢的妻子想迁到越国去的故事。它启示我们：社环境的需要与个人专长的关系。好钢用在刀刃上，为了更好去发挥自己的专长，必须根据社会的需要，来规划自己的人生，采取最有意义的行动。

(3) 如果无法改变环境，就改变自己吧。

一个故事《走进星星的世界》告诉我们：先不要简单地抱怨环境不为你让路，“天助自助者”！要认识自己的所长，找到自己的天地。

2. 关于“成长”

《实习日记》：看到有的同学弯腰刷碗累的腰都直不起来，搬运物品累的咬牙坚持，听到同学们说晚上累的回到宿舍就不想动，不到九点就睡着了，不管以前在家如何娇生惯养现在拖地扫厕所都能尽心尽力.....

老师也很心疼（我们也为人父母，我的孩子与大家一样年龄相仿），但为了大家能够真正成长，却又不得不“狠心”要求大家完成工作职责，因为这是每一个职场人都必须经历的凤凰涅槃，是每一个社会人成长都必须经历的破茧成蝶。同学们好样的！

三年前与三年后。

昨天的选择决定了今天你的状态；同样今天你的行动影响着明天你的生活。一定要提前谋划，并采取最有效的策略。

今天的所有努力，都会在将来得到回馈，不能《曲突徒薪》。

3. 关于“实验”

本班的特色：

学习方式多——听课少、技能训练、交流分享、对话。

作业更多——每次课后不少于 300 字，还有大量的课外作业。

老师多——除幼专老师外，幼儿园老师占比例 60%以上。

项链模式：一人管理（主线），多位名家上课（珍珠）

课程多——基于我校课程体系，补充大量内容

还可以点课，想学什么可以提出来，我尽量满足

收获多——理论+实践；素质+师德。

4. 关于“班”

国有国法，班有班规

既然参加，就要严格要求：听课不得请假，作业不得补欠。

二、关于优秀

1. 优秀的背后都是付出：挖井和挑水

三八定律：人的差别取决于第三个八小时。睡觉、工作、一日三餐，这些人人都是一样。而业余时间干什么怎么过才是最关键的。

2. 优秀是一种习惯：

我校历年毕业生技能大赛选手到本科后继续代表学校参赛

驯养雄鹰不能与鸡相伴；

3. 优秀只能是少数，自古圣贤皆寂寞。

通往成功的路上人并不少：人人都向往

能坚持到底的却没有几个：毅力+竞争=少数成功。

(1) 坚持，不忘初心：陈阿土的故事。

(2) 心态：

跑过对手的心态——要成功，你需要朋友；要取得非凡的成就，你就需要强大的对手或敌人。狮子与羚羊的家教。

乐观向上的心态——积极像太阳，照到哪都亮堂堂；消极象月亮，蹉跎岁月耗时光。心态决定想法，想法决定做法，做法决定未来。今天的做法决定了我们明天的活法，因为你有什么样的想法，就会实现什么样的未来。

方法：四种事情：紧急和重要的象限。

三、关于幸福

1. 要想幸福，必先吃苦——自我克制，自我管理

人没有教会的，都是学会的。悬崖取金

2. 要想幸福，必先付出——非以役人，乃役于人

3. 要想幸福，强筋健骨——同时得到健康和意志

4. 要想幸福，就多读书——不读死书“博士趟水”学习型

5. 要想幸福，找到队伍——独行快，众行久。志同道合

6. 要想幸福，选对道路——抬头看路，埋头苦干。

四、关于人才

人裁-人材-人才-人财，；

学生课后感受（摘选）：（《锻造优秀，从现在开始！——幼师生的师德成长与专业思想》）

1633010219 韩梦楠：昨天下午上了赵东升老师的选修课，老师讲了很多关于我们这个专业与现实社会的联系，让我们思考自己应该是怎么做。比如他讲到，努力的人有很多，但真正成功的人并没有多

少，因此不只是努力就够了，要的是在努力背后一直坚持的信念。可以说老师提的每个问题都引起我深深的思考。

老师说的最让我印象很深刻一句话是，他说教是有限的，但学是无限的，是啊！老师教的知识总是有限的，只有自己学是无限的，要提高自己的悟性，在有条件有机会的情况下去选择锻炼和提升自己，机会是自己争取来的，没有人去强迫你，一定要跟自己过不去才能逼着自己进步。

很喜欢老师上课，因为老师在上课的时候，不论说到哪一点老师都会去举一些生活中和我们平常接触的环境以外的案例，听了这些案例后自己也会获取更多的生活经验，从而在遇到某一件事情后，或许自己的做事方式，思维模式会改变。这一节课听下来，我觉得这位老师不管在现在还是以后都会给我很大的帮助，我相信赵东升老师您一定会是我人生中的指路人，引领我变得更好更优秀。

老师最后给了机会 让选择去还是留，我的第一执念是选择留，只有留下才能学到更多的专业知识，只有留下才会获取去接触这个现实的社会的实力，知道老师的良苦用心，通过每节课下来，写出心得，这不是一个老师为了应付来检查作业，而是老师是想通过这节课让我们所感悟到的一些正能量并分享出来 在写的过程中能感悟到这节课老师讲了什么，讲的东西对自己有什么好处用处，分享心得这是一个很好的方式习惯，养成这个习惯也会大大提高自己的悟性。另外老师您呢，是一个很负责的老师，完美的体现出一位教师应有的精神，很幸运、很高兴、很荣幸能遇见您。

【微课程例二】

课程名称：《名师助你成长——幼师生的师德成长与学习发展》

所属模块：第一模块——专业认同

主讲人：赵东升（安阳幼专学前教育系）

实际讲授时间：2019年4月2日

课时及计划：2；第二学期

授课形式：案例+互动

授课提纲或讲义：

一、回顾一年半学习历程，明确入职前的任务

1. 学过的专业课程。印象最深的？最大的收获？
2. 现有水平评测。用《指南》和《纲要》分析案例。

【案例】

我带着孩子们进行拼插“我们的小区”这个大型的游戏活动时，为他们提供了很多材料：旧纸箱、纸盒、塑料瓶。

由于第一次拼插这种大型建筑物，孩子们取用材料时总是局限于以前曾用过的大型雪花片和积木。拼的时候，他们也只用雪花片和积木，对其它材料甚至连看都不看一眼。

看到这个现象，我就想到，应该引导孩子们观察材料，认识材料，商量材料的用处。

我拿出牙膏盒，问旁边的小朋友：“你们觉得牙膏盒能不能用？它可以做成小区里的什么东西呢？”听到我的问题，孩子们七嘴八舌

地说：“可以当砖头砌墙”，“还可以做成小区里的小桥”……

我的一声问话就象湖水中扔了一块石头，激起了孩子们一连串的联想，他们开始研究更多更多的材料了。最后，当这些丰富的材料都用上，一个大型作品展现在眼前的时候，他们都异常兴奋。

分析要点：

(1) 幼儿们对建构游戏很有兴趣，通过平日里对事物的观察能模仿生活中建筑物及人们的生活情形。“牙膏盒可以当砖头砌墙”反映出他们具备一定的生活经验。

(2) 幼儿建构水平不高。对建构材料的特性、多种用途缺乏探索；对建构作品基本没有规划设计。

(3) 幼儿参与度高，游戏态度比较积极，坚持性好，能自主推动进程的发展。

3. 幼儿园老师的游戏观察评述。视频分析。

二、差距

1. 理论认识：学前教育史上各位幼教大家及各流派的观点。

2. 实践能力：《纲要》和《指南》的熟悉程度。

3. 原因：自我管理能力强、自我控制执行差。

三、明确本学期及毕业前的学习任务

1. 《走近大师》：案例分析，教育幼儿的理论依据。

2. 《走近达人》：用《纲要》和《指南》分析，认清我们应该学习哪些内容。

3. 《走近幼儿》：利用教育实习的机会，全面了解一个幼儿。

4. 《走近课程》：了解一门课程，确立将来入职后培养职业兴趣

和专业特长的努力方向。

5. 《实习成长录》和《新教师成长录》：顶岗实习及入职后。

四、端正学习态度

*案例《你的野心勃勃，照亮我的青春》

***结束语：**跟着一个野心勃勃的朋友，对自己有了要求——跟着一个严格要求的老师，希望能让你也变得野心勃勃。

学生课后感受（摘选）：（《名师助你成长——幼师生的师德成长与学习发展》）

1733011431 张希慧：今天下午主要讲了一下作业，赵老师拿来好多本不同的作业。我知道每一本作业对我们专业的学习都是有利的，都是帮助我们更加专业化学习的一个途径。我感觉每一本都不容易，但是我觉得越难以完成的作业对我们的学习方面的帮助就更大更好。因为越难克服的任务就需要付出更大的努力去完成，在这个克服难题的途中我们就能学习到很多东西。一开始老师拿出来时我感觉怎么这么多还有的那么厚，后来想想反正都是对学习有帮助的就没感觉这份作业那么不好了。所以我会认真好好的完成这份作业，不管我有没有赵老师发的那本实习期间观察幼儿的作业任务，我都要让自己有观察的意识，仔细观察到幼儿的重要细节信息变化，作为自己学习路上的经验经历。

课堂快结束的时候，老师给我们读了一篇文章。我感觉生活学习中都要向文章中那个带领胖女孩逆袭的学霸看齐，对自己严格要求要有野心才能让自己一直努力的去实现自己的目标。我突然觉得我也需

要一个有野心的学霸带我飞，带我走上人生巅峰。不能总给自己偷懒的机会，需要给自己定一个目标并且努力实现。

教师回复意见：看来以前你给了自己不少偷懒的借口，希望在我们这个班中有所改变。就从完成今天的作业开始吧，给自己定个计划，比如一个月、一本作业…肯定有难度，但也只有干那些困难的事才能让自己有所发展；老干容易的事，慢慢就会变成没用的人了。

1733020141 朱胜楠：今天这节课是最轻松的一节课，赵老师给我们说了作业该怎么写，介绍了种种作业一共有五种作业，我没有想到我竟然抽到了一本最薄的但是又是最难的一种。说的是最难的调研访谈录，但是看起来还行吧挺喜欢的。希望自己非常好的完成吧。

最后讲了一个励志的故事，一个整天一直吃吃吃的女生，很胖，没有目标，但是因她同寝室楼的女生的“打击”和影响，开始改变。同样都是在上学人家可以保持身材，拥有好的皮肤，学习还可以很好，在自己吃的同时别人在准备考研。在这故事讲完我也不免会反思一下自己，大学已过大半自己收获了什么？是不是与之前有所改变？答案总是让人差强人意呀，至少觉得自己没有在学习上做到本分吧，更别说什么强筋健骨了。难道真的要一直这样混下去吗？

经过这几次的反思觉得自己是时候该做些改变了，是不是要坚持看书，是不是要坚持背单词，是不是要改变一下作息。

教师回复意见：今天课上比较轻松，但课下不能轻松啊。完成这本作业不会轻松的，但也只有去做那些有挑战性的任务才能有提高！

要抓紧啊！

【微课程例三】

课程名称：《授子以渔——促进幼师生完善学力结构的教学常规讲座》

所属模块：第十模块——综合素养

主讲人：李宁（安阳幼专学前教育系）

讲授时间：2017年10月10日

课时：2

授课形式：专题讲座

授课提纲或讲义：

***导语：**古语有云：“授子以鱼，不如授子以渔。”我们作为大学教师，在传授给大家知识的过程中，还要培养你们的“学力”。

一、设计意图：

大学教师，除了教授学科知识以外，更要让学生知道如何去分析问题、获取知识、解决问题。因为时代在前进，未来社会需要怎样的知识与技能，我们无从得知，更无法传授给她们，那么从现在起，我们需要培养的是她们的“学力”。

“学力”一词，一般是指一个人的学习能力和已有知识水平的总称。本次讲座主要为了提高安阳幼专学生的信息搜集能力、信息处理能力、信息分析概括的能力、信息分析概括能力，完善她们的学力结构：术（技能）、学（学科）、观（三观、劳动观、价值观）。

自2015年入职后，我便一直承担着学前系教学秘书一职。教学

秘书是一个上通下达，联系学生与教师的职位。因为学校管理的周期性，我的工作始终是处于年复一年的重复中，今年是第三轮的开始。过去的两年里，我发现了很多问题，而且可以预见，这些问题如果不能很好地解决，在未来还会不断重复出现。

希望能够通过这次讲座，解决这些问题：

1. 学生不了解自己的学校，更加不了解自己专业的未来前景、绝大多数同学在高三填报志愿时，听从老师、亲友、同学的建议才选择了安阳幼专；

2. 学生不会利用身边的资源，如官网、教务管理系统、图书馆、电子阅览室、网络、高年级师兄师姐等，获得信息的主要途径还是辅导员、教师、同班同学；

3. 自我成长的主要渠道还是教师的课堂，大多数同学的自主学习能力有待提高，可以通过一些外力来提要求。

二、授课内容

授课的过程中，大部分同学都有很认真地听讲，而且细心地做笔记。我主要通过学校历史、学校资源与政策、获取信息的渠道、尊师爱生这四个方面展开。

（一）学校简介

原名安阳一师，始建于1978年。2002年学校更名为安阳幼儿师范学校，旧校址现在成为了安阳文博源小学。2012年，经教育部备案，河南省人民政府批准，学校升格为安阳幼儿师范高等专科学校。1980年开始招收幼师专业，如今豫北各区幼儿园都有我们学生的身

影，也有很多优秀的学生走出校门进修，又返回学校授课。作为一名幼专学生，这是一件很幸运的事：我们有丰富的幼师培养经验，我们的毕业生遍布豫北各幼儿园，拥有广大的人脉资源。

（二）学校资源与政策

首先先讲解了一下官网和教务管理系统的作用。学生们的很多问题，如本学期几周课，何时考试等问题，教务管理系统里的校历写的非常清楚；本班课表、课程课表教师课表、教室课表可以查询课程安排一栏，不但可以查询空闲教室去自习，还可以查询自己心怡的课程和教师去听课提升自我；学校的选修政策、考试制度、学籍管理规定等等，可以在管理规定一栏查阅。此外的通知公告、公共下载和友情链接，甚至官网主页的各种动态，都对学生的成长有帮助。这些都是潜在的资源，学生们需要自己主动的去查询，而不是遇到事情就着急地去问辅导员、老师、同学。

（三）信息获取能力和途径

同学们在学习和生活中，经常会遇到很多的问题，学校里举不举办英语四级考试、教师资格证考什么、附近哪里有 XX 银行或 XX 路公交车、到 XXX 地方如何坐车、怎么在汤阴县找到兼职？大家的依稀选择就是问辅导员或者老师，但是实际情况是，她们并不是完全清楚。

尤其是有关教师资格证的问题，大二的学生只有通过明年的考试，才能拿到，学校不再发了。大家都非常的关心什么时候考，考什么内容，具体的流程是什么？其实可以上网查询，浏览校园贴吧，加入相关的 QQ 群或微信群等。

在信息如此发达的现代社会里，一个人的成长离不开自身获得信息的能力。网络上有各种各样的信息资源可以促进自己的发展，拓展自己的知识面，一定要会利用网络。

而且我们的课程开设也非常丰富的：书法、美术、舞蹈、钢琴、理论和教法课都有，此外，还可以旁听其他专业的课程。我们还有图书馆和电子阅览室，都是非常好的资源，一定要利用好。

（四）尊师爱生共成长

我问了学生们一个问题：“大家记得多少教过或正在教你们的幼专老师的姓名？”几乎很少有人能准确的回答上来。我在办公室里经常被来送作业或抱作业的同学问：

“老师，我们心理学老师在哪里坐？”

“这个办公室里四位老师教心理学。”

“那个老师姓李。”

“有两个老师都姓李。”

“那个老师这么高，长头发、带着眼镜、女的。我们是八班的学生。”

“哦。知道了，李慧老师，她的座位在那边。”

大学生不知道自己的老师叫什么名字，这个现象非常的普遍。大家都听过一个很有名的段子吧，南京大学期末考试中，有一道题：“老师的名字是……？”，结果同学们答的五花八门，让人哭笑不得，也不免唏嘘。

大家未来也将成为一名教师，也不会希望自己的学生记不住自己

的姓名吧。所以尊师重教，先从尊敬自己的老师开始。见面主动与老师问好，不迟到早退旷课、上课认真听讲，要尊重老师的备课成果，按时保质完成作业。最终的获益者必将是在座的各位同学，你们将会获得更大的成长。

三、课后反思

同学们听得还是比较认真的，几乎没有玩手机、睡觉的。从同学们的作业上来看，大家的收获还是挺大的。

通过字里行间，我看到了安阳幼专学生们的反思与成长，教会她们如何学习，比教给她们知识和技能更重要。我也看到了实验班同学们的认真和努力，希望这些同学能成为星星之火，带动整个幼专的学风和校风。

其实我的讲座针对的都是同学们在学校经常会遇到的一些问题，没有什么很深奥、对她们成长意义巨大的内容。但是这些问题又经常困扰着学生，如果在她们到校伊始，就开一个这样的讲座，使大家都明白如何解决这些问题，如何寻找答案，如何搜寻信息，学生们的成长必然又是另一番景象，就像我们的一句老话说的那样——“授人以鱼不如授人以渔”。

学生课后感受（摘选）：（《授子以渔——促进幼师生完善学力结构教学常规讲座》）

1633010440 张贝：今天是赵东升老师的选修课，他为我们请来了李宁老师，李宁老师非常幽默，虽然她很年轻但讲的都是对我们非

常有帮助的实用技能，首先每次查成绩的时候都会这样那样的问题，她教我们进入教务管理系统，查成绩，查课表，她讲了一句话让我记忆犹新：授人以鱼不如授人以渔。对的，我们现在过的太安逸，只是盲目的接收到老师向我们传递的知识，从来没有自己去思考一下为什么答案是这样？答案只有一个么？从来没想过，浑浑噩噩，不知所谓。

同时我们也了解到我们应该关注的两个网站：河南省教师资格网，中国教师资格网。可以及时了解到我们要考的资格证的消息。从2016级进入学校的大学生就不能发幼教资格证了，这可以说是有利有弊，利是：从我们这届开始幼儿教师资格证的含金量比以前高了。弊是：我们相当于是实验小白鼠，第一年需要考这个证，不确定过关率有多少。从李宁老师的课中了解到教师资格证完整流程，是很复杂。

有时候我很庆幸我来到了这个学校，这个专门学幼教的学校，我觉得这个学校好像没有我想的那么差，李宁老师就像是我们的学姐一样，她讲的都是我们在这个学校经常遇到的，自己也不了解的，她鼓励我们多多参加技能大赛，有机会就不要错过，她告诉我们，她刚开始上台讲课的时候也有很多不好的习惯，经过老师的指点，也都一一改正，养成了良好的自我修养。听了李宁老师的课，我觉得受益匪浅。

1633010921 申倩：第一次这么具体的了解安阳幼专，自己在这里待三年的学校——安阳幼儿师范高等专科学校。

原名安阳一师，1980年开始接收幼师，12年从旧校区迁到汤阴，从前的学姐学长以考一师为荣，现在的我们不能保证说安幼以后以我们为荣，但是我们要做到不为安幼抹黑。从一开始的不了解，不能从

心里接受它，到现在的了解，接受，喜欢它。在这里学习三年，我们在学校里成长。

今天李宁老师给我们讲了很多，如何正确有效的利用学校官网，从官网上了解自己要知道的，正确的学习方式。

我们的学校虽小，但是五脏俱全。我们的学校是大专，用的却是和二本院校一样的系统，学校给我们用最好的资源，我们也要好好利用。“安阳幼专不是没有资源，只是缺少发现资源的眼睛”。

我们了解到考教师资格证的程序，李宁老师也告诉我们，考试之前一定要保护好自己证件，我们的考试和高考不一样。

现在我确实要抓紧时间确定发展目标了。毕业以后是找工作？专升本？确定目标后要多读书，扩充自己的知识面，学习技能，技能大赛非常锻炼人，可以学好技能参加比赛。

做这个行业之前要先喜欢上它，每个行业都有苦有乐，每个行业都是平等的。幼师这个行业很幸福，每天都和一群天真的孩子在一起，他们的无忧无虑也在感染着我们，要做好这个行业，就需要做个认真负责的人，做个能教好孩子的好老师。

学习是为了成为更好的自己，我们已经成人，是为了以后的自己负责，我们现在的努力决定我们以后的高度。

1533011404 胡晓聪：今天很高兴能听到李宁老师的讲座，说实话，在学校已经第三个年头了，觉得时间过的赶快，作为班长也有和李宁老师打过交道，就是解决一下学生信息填报的工作，今天听完李宁老师的讲课后真的是受益匪浅。

先从学校那个教务管理系统说吧!真的是三年了也没好好去研究它,只是用来查成绩和选课了,像那些教室课表,根本就没注意过,要是早知道的话,也不会白跑那么多冤枉路了,也不会为了找空教室而发愁了,真的是太棒了。这么好的一个系统可惜了没好好用,其实我觉得更应该给大一的学弟学妹们上一次这样的课,也许会让它们省掉很多的麻烦。

李宁老师也给我们讲了一些像专升本,教师资格证考试等方面的内容,还鼓励我们多去参加一些学校组织的活动,都是一个很好的平台,我们要对自己有自信,不要错过了那么好的机会,要敢于挑战自己。我们以后都要走到自己的岗位上了,无论从事什么行业,都要尽职尽责,也要以身作则,要用心。作为幼教老师更要细心和要有耐心,要从各方面完善自己,

要多读书,不断的提高自己的能力,让自己能胜任这份工作,也让自己有自信去从事这份工作。

李宁老师上课也很风趣,让人感觉轻松愉快,也很热心的解决我们提出来的问题,放学的时候我问了一个我们现在面临的信息填报的问题,尽管不是她负责的,但她也热情的帮助我解答了半天,别的老师都下班走了,她说没事,反正今天我也不走,帮你解决好了再说,真的好感谢。谢谢您李宁老师。

越来越期待接下来的课程了哦!赵老师,谢谢您为我们付出这么多,忙前忙后的就是为了让了解学到更多的知识,学到更多的东西。谢谢您,您辛苦了!

【微课程例四】

课程名称：《桃李不言 下自成蹊——优秀教师的成长》

所属模块：第二模块——职业情怀

主讲人：刘霞（安阳幼专二附幼）

讲授时间：2018年5月10日

课时：2

授课形式：专题讲座

授课提纲或讲义：

* 导入：围绕优秀教师的话题开展师生互动环节。

说一说你心目中的优秀教师，他应该具有哪些特点？

一、你将准备如何成为一名优秀的教师。理想与当下

二、结合《幼儿园教师专业标准》阐述优秀教师的基本要求

1. 幼儿为本：教育观和儿童观的问题。

2. 师德为先：三层意思，第一层国运兴衰系于教育；

第二层教育成败，系于教师；

第三层教师素质，师德为先。

因为，这是做好幼儿教育的必要前提和基础

3. 能力为重：

看似教小孩，其实里面有大学问，不然也不会让我们这些幼师生在校学习三年的时间了。业务素质是实现职责的必要条件，必须掌握过硬的专业技能。

4. 终身学习：

以往的学习期、就业期现在已经界限逐渐模糊，新的教育理念新的教育手段都需要我们不断学习，其内在原因就是社会进步，我们的教育对象也在进步，家长也在进步，同行也在进步，所以我们必须树立终身学习的理念。

三、视频欣赏并评析——《幼儿园教育案例》

进一步了解如何做老师，如何做对幼儿身心成长有帮助的老师。提高对教师专业性的理解和认识。

通过讨论分析幼儿园实例，从不同方面进一步感受作为优秀教师的奉献精神和专业性的重要。

四、幼儿教育案例学习

尝试分析幼儿教育的案例，深入体验作为教师应具备的专业能力、修养和学识。

当一名幼儿园老师必须要在专业上过得硬，这一点真的不容易。现在，你们就快要成为一名幼儿教师了，我们用几道小题目来测试一下大家的理论素养和实践能力如何：

第一题：当看到小孩不小心把杯子打翻了，你怎么做呢？这个孩子才1岁半。

五个答案中，我们赞同第五个——把玻璃杯挪到桌边，让他自己能够经过努力拿到杯子。

因为：规矩意识、成就感、挫折感。

第二题：当你看到，一个三岁的孩子，正拿着笔在那里专注的画画，可是，在你这个成年人的眼中，他画的不过都是一些乱七八糟

杂乱无章的横线竖线曲线，你怎么办？

比较赞向于第三个：让他继续画，自己不声不响地走开就是了。

因为：尊重孩子的成长规律，不过早地告诉他某种既定答案，以免其思维因缺乏弹性而过早定型。

3. 一个四岁半的小孩儿，听你讲故事的时候，一会问这一会问那，总有问不完的问题，你想怎么办？

在五个备选答案中，当年的歌德碰到了第五个：留有想象余地，培养想象力，尊重孩子的好奇和求知欲，激发他去探求。

学生课后感受（摘选）：（《桃李不言 下自成蹊——优秀教师的成长》）

1733011506 张文珍：今天听了刘霞老师的讲座。刘老师刚开始问了我们“你心目中的优秀教师应具备哪些素质？”有的同学回答：善良，有耐心，有爱心，有责任心，我觉得这些都是一名幼儿教师应该具有的。

刘老师告诉我们，贯穿《幼儿园教师专业标准》的基本理念有四条，首先是“幼儿为本、师德为先”，然后是“能力为重、终身学习”，并且深入浅出地给我们分析了每一条的含义。“幼儿为本”要求教师热爱幼儿；“师德为先”是最基本、最重要的职业准则和规范；“能力为重”强调“专业”的意识与行为；“终身学习”要求不断提高专业素质。这几条虽然我在课堂上都听到过，但今天刘老师的讲解还是让我感觉又有许多新感悟。

刘老师还向我们分享了很多优秀老师的事例，让我们深深地感受到优秀教师的良好品质。并且还和我们分享了她从教的经验，从她经历的那么多事情中，我看出了刘老师的用心工作和认真态度，非常让我佩服，我也希望自己能够像她那样成长为一名优秀的幼儿园教师。当然首先要按刘老师所要求的那样，去学习很多相关的文献，学好各门课程，给将来的工作打下良好的基础。

（此处省略了其他课程的讲义等内容）

如需查看课程体系全文的详细内容，请参见本结项报告之外单独装订呈现的研究成果（五）《“校·园一体化”促进幼师生师德成长的微课程体系》。

九、课题研究的反思

（一）成功与经验

1. 幼儿园教师师德建设的理论方面。

随着经济社会发展，人们的精神需求与物质诉求多元化，社会的道德价值观也在与时俱进，社会主义核心价值观在倡导个人“敬业”同时也要求社会的“公平”。传统的“过分强调奉献精神 and 牺牲精神、忽视个体自我发展需要和生命价值的师德要求使教师们难以认同”。尤其是当前以九零后和零零后的独生子女为主体的新生代幼教人，身处经济社会的重要转型期，面对传统与现代多元价值观的冲突，表现出思想、情感、心理的各种新特点，在道德观念、职业态度、职业行为上也出现了各种新的多元化的特征，这些都在一定程度上影响了他们的择业理念和入职态度，使得许多幼师生难以在短时间内迅速完成从幼师生到合格幼儿教师的身份和心理转变。

传统的师德建设理论一直比较强调“个体发展服从外部需要”，与新生代幼师生追求个性，强调自我价值的观念有所冲突。本课题尝试“从外部关注个体发展需要”的角度入手，突出人文关怀，以“个体关怀”和“集体影响”为主要途径，来探索新的师德教育模式，尊重新生代幼教人的个人诉求和心理需要，在帮助其有效地提升专业技能的同时，逐步形成职业认同，激发其自我发展的内在动力。

2. 通过丰富的师德教育形式增强师德教育有效性的探索。

目前师德教育实效性差已受到一线教师和理论界的一再抨击，这也是有多方面原因的，如教育系统内部的组织管理不到位不规范，幼

儿园班额过大、工作环境差，心理压力大，系统外部的政府投入不足、社会评价不科学，等等。这些因素对于本课题研究来说都是不可控的。

本课题主要关注师德教育方式的有效性问题的，在职前幼师生培养中，探索改变过去“主打”强制要求和硬性灌输的单一化模式，引入更易于为新生代幼师生所接受的合作学习分享、心理疏导等组织策略，通过行动研究，丰富教育内容、创新教育方式、从细微处施加综合教育影响，尽量使师德教育能够入耳又入心，增强有效性。在职后阶段探索多种师德教育形式的基础上，注重通过温馨的团队氛围和老教师们积极向上的职业情感来影响新教师，化外在约束为内生动力，最终让新团队接纳新教师，也使新教师们接纳新团队，真正实现从手续上入职到身份上入职，再到思想上的真正入职。

3. 对职前幼师生师德成长的“校·园一体化”机制探索方面。

我们把职前师范院校的师德培养与职后用人单位的师德建设进行深度联结，更注重幼师生师德教育的实践意义。尝试解决了当前师范教育中职前偏“空”，职后怕“生”的实践难题。职前培养中，师范生往往只见理论不见实际，感觉“空”。而职后由于实践经验缺乏，面对家长和孩子时又非常怯“生”，带来专业学习和入职困境，影响了入职后师德继续成长和思想素质的发展。本项目从职前职后相联结的“校·园一体化”思路入手，尝试根据师范生个体的年级不同，探索各有侧重的教育内容和方式，突出对话与引导，探索了把职前教育和职后培养有效贯通的机制，增强了师范生专业学习的实践性，提高师德教育的实效性。

4. 对职后幼儿园教师师德成长策略的实践探索方面。

我们把外在道德要求与幼师生自身师德成长的内在需求相结合，注重激发其自觉性。高职院校的学前教育专业是培养幼儿园师资的重要途径，但毕业生中却有相当一部分不愿意去幼儿园，“下不去”、“留不住”、“干不久”等问题非常普遍。近年来国家为了促进学前教育健康发展，出台了一系列政策措施，如相继两期“学前教育三年行动计划”、《幼儿园教师专业标准（试行）》，但这些政策的落实最终都要体现在教师的教育教学行为上，从根本上来讲，都取决于教师的职业思想和态度。

本课题从幼儿教师个体的师德成长入手，从教师个体的微观层面，最真切地关注职前和职后幼儿园教师的学习和成长状况，了解国家有关政策的落实情况，研究新教师入职适应期的实际问题，尝试解决的办法。把外在的师德规范转变为幼师生和新教师内在的人生发展动力，促进幼师生从职前到职后的师德成长，不仅使其更好履行工作职责，更能从敬业到乐业，在提升师德修养水平的同时，塑造完美人格，实现生命价值。

（二）局限与不足

1. 本项目的研究在选取实验基地和确定被试方面具有一定的局限性。

由于我校开展项目研究的条件所限，本项目在职前阶段的被试是以学生自报选修课的形式确定，但入班后的班级管理比校内其他班级严格，教师和教育内容也更加丰富，在职后阶段更是出于实践探索的

研究需要,所选的三家幼儿园都属于公办性质的省级示范园,在当地,乃至当前国内整体幼儿教育水平中,都处于较高的水平,在这些园内所选的8位被试的个人素质在本地区新入职教师群体中也处于较高水平。所以本课题所尝试和探索的一些具体操作方式在职前的其他班级或职后的一般幼儿园还难以实施,推广意义受到局限。但这种思路 and 方向还是具有启示意义的,下一步如果经费和人员能够得到支持,可以逐步在更广的范围内尝试普及。

2. 职前的高师院校教育管理机制应当有所变革以利于与职后实现对接。

我们在本项目的研究中经常有一种感受,当出于项目实验的需要,想要安排职后的幼儿园一线教师进入职前的高师院校来参与教育活动时,总会受到一些制度的羁绊,比如集体备课、教研组活动考勤、期末考试评卷、课酬支付等。我们期待,对于来自幼儿园一线的外聘兼职教师需要创新管理思路,采取更灵活有效的管理办法,鼓励系部邀请更多的职后一线幼儿园教师参与职前的幼师生培养。

3. 幼师生的师德成长应当与高职院校中更多的课程形成互动。

师德成长应当是“以德育人”理念在幼师生培养中的具体落脚点,正如同“思政课程”与“课程思政”的关系,幼师生的师德教育不仅应当与专业课程相融合,也应当与学校的创新创业实践课程、职业生涯规划课程、心理健康、礼仪教育等课程有机贯通,与大学生思想政治工作相一致,共同提高幼师生的专业认同感,端正专业态度,提高学习成绩,为职后幼儿园教师的师德成长奠定更坚实的基础。由于各

门学科都有相对独立的学科知识体系和教学考核机制，如何在促进幼师师德成长等方面实现各门课程的有机融合，都需要我们下一步努力探索。

（三）思考与启示

1. 师德教育必须从幼师生和新教师的个体发展需要出发。

要尊重新生代幼教人的心理诉求，关注其个体存在感、生命价值和职业幸福感，激发其道德修养和专业发展的内在主动性和自觉性，在培养积极的职业情感的过程中，提高其专业技能。把外在的行为约束转化为内在的道德自律，使师德规范更容易为她们接受并自觉遵守。

2. 职前师范教育与职后教师培养的一体化机制能够有效促进幼师生师德成长，帮助其顺利度过入职适应期。

师范教育的毕业生将来要走上教师岗位担当育人重任的，必须在职前阶段加强师德教育，强化职业素养，这样才能保证师范教育的培养质量。“职前职后一体化”的机制能够实现无缝对接，发挥各自优势，完成共同育人目标。

3. 要注重师德与师能二者互相促进，同步提高。

师德成长离不开师能提高，专业提升反过来必然能够促进师德成长，所以不管是职前还是职后，都要注重师德与师能的同步提升。职前的专业技能训练能够有效增强学生对专业的兴趣，培养职业情感；职后新教师的专业技能提高，则能够提高工作业绩，提升教师个体的职业荣誉感和生命价值感，让新教师体味到成人达己这一教师幸福的

真谛。

4. 外部的整体人文氛围对幼师生和新教师的师德成长具有极强的影响和塑造力。

在高职院校中，教风、学风所营造的整体人文氛围能够有效感染学生，促进学生勤学上进，确立正确的职业和人生规划；职后园所内积极融洽的人际环境、温暖和谐的团队氛围也会影响新入职教师的职业情感体验，内化职业信念，在职业生活中逐步感受幸福、完善人格、提升生命价值感。

后 记

项目研究两年多的时间里，全体项目组成员都付出了大量心血。我们深感，做科研必须摒弃功利之心，满含教育情怀，为求实践难题之密钥，尽心尽力去反复尝试、勤奋反思、不断提炼、随时修正，最后还要善于总结。我们深知，这份最终的成果来之不易，是大家用七百多天的辛苦工作换来的。由于本课题属于实践探索类的项目，且主要采用了行动研究法，所以历时较长，即便是从课题申报算起，也已两年有余，如果从各位老师的前期探索开始算起就更久了。

研究在一定程度上填补了本校师德教育类课程的空白，并且由于主持人在我系主要负责实践教学工作，也使得本课题的研究更多地体现出实践特色，其中对幼儿园保育工作的许多教育内容，也在一定程度上弥补了当前我国学前教育课程体系中对于保育工作的忽略。

我们深知，取得的成果还不够严谨不够完美，但唯一值得欣慰的是，我们足够用心，也足够努力。尤其是听到许多同学反映参加我们的实验班很有收获的时候，令我们非常感动，觉得付出再多也值了！当然也要感谢所有实验班的同学们，是你们的勤学上进激励着我们不断前行，此之谓教学相长！

此过程中还得到了安阳市三所项目合作基地中各位领导和老师的大力支持，在此一并致谢！由于主持人专业视野狭窄、实践经验有限、科研能力不足，我们深知，此成果中尚有众多瑕疵需要以后继续去完善，也恳请各位专家及同仁惠赐指教！

主要参考文献

- [1] 幼儿园教师专业标准（试行）. 中华人民共和国教育部网站.
<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127838.html>. 2011-12-12
- [2] 幼儿园教育指导纲要（试行）. 中华人民共和国教育部网站.
http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_309/200412/1506.html.
- [3] 檀传宝. 合乎道德的教育与真正幸福的追寻——当代中国教育的伦理思考[J]. 课程教材教法, 2015(8).
- [4] 董吉贺. 教师专业伦理: 从“要我道德”走向“我要道德”[J]. 学术, 2017(20).
- [5] 刘占兰. 学习领会《幼儿园教师专业标准》促进教师专业发展[J]. 幼儿教育, 2012(3).
- [6] 秦金亮. 幼比园教师专业标准、的功能定位——兼谈幼儿园教师专业觉醒[J]. 学前教育研究, 2012(8).
- [7] 闵钰, 梁清. 对高校学前教育专业学生培养的思考[J]. 教育与职业, 2013(12).
- [8] 王淑宁. 从《幼儿园教师专业标准》视角反思当前高师学前教育专业的课程体系[J]. 内蒙古师范大学学报, 2015(8).
- [9] 李英. 高职高专学前教育专业课程设置的问题与对策[J]. 黑河学刊, 2015(2).
- [10] 胡少金, 杨晓伟. 高专学前教育专业教法课现实困境与对策研究[J]. 科教文汇, 2015(6).
- [11] 檀传宝. 当代伦理与教育的“阿伦特困境”及其出路[J]. 江苏高教, 2016(4).
- [12] 先刚. 伦理和道德的张力[J]. 学术, 2017(23).
- [13] 张荣, 王晓飞. 互联网背景下如何筑牢高校思想政治教育话语权 [J]. 吉首大学学报, 2017(6).
- [14] 蔡辰梅. 论教师的道德敏感及其实现[J]. 学术, 2017(24).
- [15] 朱美玲. 幼儿园教师的师德研究[D]. 2016.
- [16] 向双. 新形势下抓好学前教育专业教育教学的思考[J]. 吉首大学学报, 2017(6).
- [17] 张永英. 从管理角度反思教师虐童问题[J], 幼儿教育, 2013 (1) :27-29.
- [18] 赵南. 学前教育专业未来发展路径探索[J]. 教育科学, 2014(8).