

幼教人成长实验班作业之二

河南省高等教育教学改革研究与实践项目研究成果（三）
项目编号： 2017SJGLX690
项目名称：“校·园一体化”促进幼师师德成长的实践研究

《走近幼教达人 ——从教育随笔中学经验》

专业： _____

学号： _____

姓名： _____

安阳幼儿师范高等专科学校

学前教育系

作业要求

1.每周布置三篇幼教一线教师的教育随笔，作为课后作业进行案例研究，下周上课时进行分析讨论。

2.这本作业册全部完成以后，装订成册，即成为读本《幼师生成长手册（2）》，由幼教达人的教育随笔、每个人自己的分析、参考答案等部分组成，可以作为大家在幼专学习期间及入职后学习的资料。

3.请同学们按要求分析每一个故事中蕴含的教育道理，分析其与《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》中的哪些内容相符合，以及这些案例中教师的处理好在哪里，我们应该从哪些方面他们学习，等等。

4.作业分析要求：语言精练准确，层次清晰，说理透彻，并且要联系自己的专业学习和职业发展规划，体现可操作性。

目 录

| | |
|----------------------|----|
| 1. 孩子喜欢肯定的回答 | 1 |
| 2. 晨晨长大了 | 3 |
| 3. 太阳花的启示 | 5 |
| 4. 调皮的壮壮 | 7 |
| 5. 东东的进步 | 9 |
| 6. 孩子们自己的快乐 | 10 |
| 7. 巧妙应对教学中的“乱” | 13 |
| 8. 我做我小书 | 14 |
| 9. 消防队之行 | 16 |
| 10. 小班孩子就是喜欢这样 | 18 |
| 11. 孩子们让我如此感动 | 21 |
| 12. 爱模仿的孩子 | 23 |
| 13. 锻炼专注力和记忆力 | 25 |
| 14. 把游戏融入到教学中 | 27 |
| 15. 可爱的宽宽 | 29 |
| 16. 自主创意添画 | 31 |
| 17. 不一样的小杰 | 33 |
| 18. 蜗牛的秘密 | 35 |
| 19. 加油！宝贝 | 37 |

| | |
|-------------------------|--------|
| 20. 养成良好的习惯 | 39 |
| 21. 老师 慎言 | 41 |
| 22. 小挂饰也要休息了 | 43 |
| 23. 爱吃药的孩子 | 45 |
| 24. “淘气孩子”的转变 | 47 |
| 25. 让孩子学会感恩 | 49 |
| 26. 用爱读懂的一本“书” | 51 |
| 27. 经典浸润人生 | 53 |
| 28. 樱桃熟了 | 55 |
| 29. 老师变成了妈妈 | 57 |
| 30. 给孩子自由畅谈的机会 | 59 |
| 31. 冬至到，吃饺子 | 61 |
| 32. 被孩子们感动，从那一刻开始 | 63 |
| 33. 小椅子变重了 | 64 |
| 34. 老师的快乐宝石 | 67 |
| 35. 给幼儿多一点时间 | 69 |
| 36. 幼儿体检引发的深思 | 71 |
| 37. 我和我的二十五个孩子 | 73 |
| 附：参考答案（本文献省略） | 75-112 |

1.孩子喜欢肯定的回答

每天早晨，明明来到幼儿园，都要哭两声，当我告诉他，妈妈在太阳下山的时候就来接你了，他立刻就会停止哭声，反问我：“老师，是不是太阳下山的时候妈妈就会第一个来接我了？”我肯定的回答“是”。明明听到之后就会高高兴兴地去玩玩具了，我心里想：“这和我说的一样啊，怎么要再问我一遍呢？”不过，孩子问就回答吧。

我们班的亮亮，每隔十几分钟就会跑到我的面前问：“我妈妈是第一个来接我吧？”我肯定的回答到：“对”。亮亮每当听到我这么回答的时候后，脸上都会立刻绽开了笑容，笑咪咪的去做自己感兴趣的事情了。

还有一位晨晨小朋友，对自己的衣服特别在意，总是看得很紧，谁都不让动。即使是我发现他热的都出汗了，想帮他脱掉外罩的时候，他都会很不情愿甚至还想哭，我问他为什么，他也一直不说话，我对他说：“当你感觉热的时候要脱掉外罩，当感觉冷的时候再穿上啊，这是你妈妈对我说的。”他听了我的话，依依不舍的把衣服脱了下来，而且一直叮嘱我说：“老师，回家的时候让我拿走啊！”我肯定的回答他：“行。”

类似的事还有很多，我慢慢就理解了。其实，答案已经在孩子们的心中，但是他们需要的是老师的支持和肯定。因为他们内心感到恐惧害怕，难以抉择，无法解决的时候，希望老师帮助他们，理解他们，和他们一起面对困难，解决问题。

一个“好”、“行”、“对”、“是”……的肯定回答，让孩子们感受到的是老师的力量 and 爱，使他们自己也能勇敢地接受挑战，慢慢成长！一些简单的做法，一些简短的话语，对于老师来说不算什么，但对于孩子甚至会改变他们的一生！所以作为老师，我们一定要耐心有责任感，不能敷衍，更不能觉得幼稚，因为孩子就是孩子！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

2.晨晨长大了

晨晨是小一班的小朋友，自入园以来，晨晨有了明显的变化，这让我感到无比的快乐与欣喜。

还记得刚入园时，由于年龄偏小、依赖性强和生活自理能力较弱等原因，每天早上送他上幼儿园时他都要哭闹一番，这让家长感到即焦虑又担心。吃饭时要老师一口一口的喂，户外活动时不敢和小朋友玩耍紧紧的跟着老师，即使老师鼓励他去活动，他也很不情愿。每次入园看着晨晨哭得一塌糊涂的笑脸，家长总是不忍心放下孩子，甚至有了不送孩子的想法。但在老师的帮助和鼓励下，在确保孩子身体健康的情况下，一再鼓励家长坚持送孩子入园，通过老师坚持不懈的帮助、指导和教育。晨晨有了明显的改观，不但能高高兴兴来园，而且还成了老师的小帮手。交往能力、生活习惯得到了老师一再的肯定，晨晨也逐渐成为了一名健康、活泼、向上的小朋友。

信任是架起学校和家庭共同育教的重要桥梁，家长只有充分信任老师，老师才能放开束缚，全身心的教育孩子。记得刚入园时的一天，宝宝依旧哭闹着要回家，老师看见后，急忙接过孩子，亲切的说：“晨晨，早上好”，老师和蔼、可亲的态度很快止住了孩子的哭闹，这让家长无形中坚定了继续送孩子入园的信心。半年多来，孩子的进步以及家长对老师的配合，无不印证了信任的力量。

教师在平时的教育活动中首先要树立正确的教育观，儿童观，平时要注意自己的一言一行，做到既尊重孩子，又了解孩子的年龄特点和心理特点。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

3.太阳花的启示

为了鼓励幼儿坚持入园、按时入园，去年开始，我园在全园各年龄段开展了“太阳花宝宝”评选活动：每天按时入园的孩子，都将得到一朵太阳花，每个月末评比一次，谁在一个月内得到的太阳花最多，谁就被评选为当月的“太阳花宝宝”，还能得到一张幼儿园颁发的“太阳花宝宝”奖状。

为了让孩子们能够亲身感受和参与“太阳花宝宝”的评选，我专门设计并制做了一枚“太阳花宝宝”印章，每天按时入园的小朋友可以亲自在自己的名字后面印一个章，超过了入园时间，就不能再印了。孩子们对这项活动尤其感兴趣，每天早晨，“太阳花宝宝”评比栏前总是挤满了小朋友，他们数数自己的太阳花，再数数别人的，生怕自己的比别人的少一朵。他们还是公正的小小监督员，而且会看时间，入园的时间一到，他们就会主动把章收起来，并对刚来的小朋友说：“时间到了，你迟到了，不能印‘太阳花宝宝’的章了”。自从这项活动开展以来，我们班上发生了巨大的变化，为了获得这个荣誉：轩轩小朋友不睡懒觉了，每天7点就早早来到幼儿园印章；豆豆小朋友的妈妈要带她回老家，豆豆小朋友摇头拒绝说：“不行，要回你们回吧，我不能请假，少一个章我就当不成太阳花宝宝了！”；晶晶小朋友早上生病了，妈妈要带他去医院看病，晶晶坚决地说：“不行，我要先去幼儿园盖了章，才能去看病！”……每次到了“太阳花宝宝”评选的那一天，孩子们都会特别兴奋，得到奖状的小朋友则会拿着奖状向大家炫耀一番，那样子仿佛得了“诺贝尔”奖。

小小的“太阳花宝宝”却有如此强大的力量！看来，每个孩子天生都是积极的、向上的，他们渴望夸奖，渴望荣誉，渴望老师的认可，他们每人都是一朵蓬勃向上的“太阳花”！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

4.调皮的壮壮

我们班有一个特别调皮的孩子，名字叫壮壮，他长得虎头虎脑特别招人喜欢，可惜就是有些小调皮，总和小朋友们发生争执，虽然我每天都会特别关注他，可还是事与愿违，每天都要帮助他解决各种纠纷问题，特别头痛。

当然，不管是在教育活动中，还是在游戏中，懂事听话的孩子总是会得到老师的关爱，而那些比较调皮、爱捣乱的孩子往往得到更多是批评教育。其实冷静想想，这些调皮捣蛋的孩子，是更需要得到老师的关爱的。为此，我就更多地留心来研究壮壮的问题

表面看来，壮壮在与小朋友一起玩游戏时特别容易发生冲突，小朋友们都不喜欢跟他交往。尤其是在玩集体游戏时，总会受到冷落。

但通过细致观察，我发现事情并不完全这么简单，壮壮其实特别喜欢与小朋友交往，也乐意与他们一起游戏。每次在区域活动中，他都积极的参加，努力表现自己，总希望得到老师和小朋友的关注。

那么问题出在哪儿了呢？继续细致观察，我发现他与人交往的方法不是很正确，所以经常导致一些不愉快的事情发生。比如：常跟别人发生肢体上的接触，小朋友就会到老师这里来打小报告，告他的“状”；大家一起看书的时候，他不断的离开座位跟别的小朋友抢图书，在抢的时候不小心又碰到了旁边的小朋友，于是我听到的就是：“老师，壮壮抢我的图书了”“老师，壮壮打到我了”；还有玩玩具时，大家都喜欢的一种玩具，壮壮会据为己有，不让别人动，惹的小朋友都来告他的状。

针对这种情况，我开始有意识的去接近他，多关注他，摸一下他的头，给他一个会意的微笑，与他交谈在与小朋友玩时，遇到情况怎么办，鼓励他与小伙伴要搞好团结，互相谦让，有玩具大家玩，学会与小朋友共享快乐。壮壮小朋友的绘画比较有创意，在活动时，我有意拿着他的作品向小朋友进行展示，进行表扬，引导孩子们向他学习。慢慢的，壮壮和小朋友们不那么强硬了，学会了谦让和分享，我也及时的对壮壮进行了表扬，小朋友们都爱跟他玩了。

“人之初，性本善”，每个孩子的内心世界都是纯洁的、善良的，调皮的也不例外。“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切”是我们的教育宗旨，爱是我们的教育手段，让我们多一点爱心，多一些赏识，多关爱一下幼儿园调皮的孩子们吧！你肯定会有意想不到的收获。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

5.东东的进步

记得东东刚入园的时候，拒绝和老师小朋友接触，谁也不让靠近，解大便也不上厕所，不是拉到了裤子里就是拉到地上。为此，我和他妈妈多次交谈方知：这孩子体质较弱，家人怕生病，所以不常带孩子出门，另外，在家孩子上厕所都是坐便，所以不习惯在幼儿园上厕所，这才造成孩子这些不适应。

为了让他适应幼儿园的生活，我们采取了以下的措施：

1.每当他拒绝时，不强行介入，给他水和食物时慢慢的靠近，多鼓励。当不拒绝吃东西时，说明他心里的门也慢慢打开了。

2.用眼神、肢体靠近他，让他的内心充满安全感，让他感到老师和妈妈一样是爱她的。

3.多称赞他的每一次主动，包括主动喝水、主动入厕、主动和老师说一句话，等等，让他感觉他是很棒的。

这些措施我们一直坚持了很久。现在的东东是这样的：发生任何事情都能及时的告诉老师了。有一次，东东还在帮我监督小朋友喝水呢：“你怎么才喝一杯水就去送杯子，老师说要喝两杯的。”我是偶然中听到他和小朋友之间的这次对话的，那一刻，我是多么的惊喜，就像看到一个昨天还不会走路的娃娃，今天就一下子健步如飞了。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

6.孩子们自己的快乐

在户外活动中每一次孩子们都能找到属于自己的快乐，虽然玩得不一样，但是随时都能听到孩子们的嬉笑声，看到孩子们那一张张可爱的笑脸。比如，发现一只小蜜蜂在花丛中采蜜，发现地上从树上落下的小果子，小种子，还有各种草丛里不同形状叶子，地下的成群结队的小蚂蚁，小西瓜虫，还有一些干掉的小虫的尸体，干掉的叶子，还有各种小石头，小树枝都给孩子们带来了无尽的快乐。

每次进行户外活动，孩子们就好像过节日的一样高呼“耶”，到草丛里，到花园中，到滑梯上，寻找自己的快乐，自己的神奇发现。有时候一个人，有时候三五成群；有时候来回追打的玩；有时候一个小洞口，都能吸引到孩子们，他们无限的遐想，想像洞中会有什么小昆虫，想像这里面有多深，看到孩子们的那探索的精神，专注的眼神，我都会和他们一样的兴奋一样的快乐。

发现着，思索着，快乐着，惊喜着，这就是孩子们在大自然中的真实写照，因为孩子最大的特点就是好奇心和探索精神，这种好奇，这种对环境充满的无限兴趣就是孩子成长必须的品质，只有这样他们才会真正的懂真正的了解，而且他们自己发现的东西肯定印象最为深刻。

我们现在讲发现教育，探索课程就是这个道理。孩子们自己动手去操作，这不就是取之大自然，再去探索大自然的最好的学习方法吗？这种探索精神能够使孩子们掌握的更多，而那种简单的传授、讲解却可能禁锢孩子们的思想，那是不对的，是不利于孩子发展的。我们要放手让孩子们去想像，自由去发现，要解放孩子的头脑，解放孩子的手脚，做到真正放手去让孩子去做！其实，孩子会做的更好的，我相信他们！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

7.巧妙应对教学中的“乱”

题记——教学中只有善于发现，善于反思，才会善于创造。

集体教学活动中，经常发生孩子不听老师的命令自由发言致使教室里此起彼伏、声浪不断的情景。这时有的老师就会觉得太乱了，而赶紧采用自己认为最有效的方式让孩子安静下来，然后又继续牵着孩子的鼻子走，把孩子们拉回到自己的教学思路，顺利达到事先指定的“理想”的彼岸。那么，这样做到底对不对呢？我们究竟应该如何对待教学中的“乱”呢？在一次教学活动之后，我产生了这样的思考。

那是在幼儿园的一次集体教学中，我利用积木做教具，让孩子们练习数与量的对应。可不一会儿，那些积木就被孩子们东一块、西一块儿的，扔的桌子上、桌子下面到处都是，有几个男孩子甚至把积木当成了投掷物，在教室里扔来扔去。整个教室一片狼藉。看着整齐的教室被孩子们弄得乱七八糟，一股怒气爬到了我脸上。细心的航航发现了，对其他小朋友说“老师生气了、老师生气了！”不知为何，听到这句话，我那股怒气突然消失了，原来准备脱口而出的话也改成了“让我看看！谁小手最能干？能在最短的时间内，迷路的玩具宝宝最快送回家！”此话一出，孩子们都笑了，争先恐后的捡起来，不大一会儿，掉在地上、凳子下、桌子下的积木都各归其位了，教室又恢复了井然有序，其间夹杂着孩子们自豪、高兴的笑声。看到眼前的一切，我庆幸当时没有发脾气，简单的一句“看谁的小手最能干”，一切问题都解决了。

这次事故引起我的深思。教学中一旦“暴乱”，作为教师，首先应是细心倾听，不要急于让孩子静下来，关键是自己先静下来，用心去倾听孩子的心声。应该针对个别情况对症下药。如果确实是因自己的活动设计不够新颖，那不妨改变话题，选择孩子喜欢的愿意去钻研的内容进行活动，寻求治乱的新途径以集中孩子的注意力。如果是老师的问题孩子太感兴趣，他们还有无限的答案要争着说，我们应该高兴，最起码说明我们的问题激发起了孩子们的好奇心，这时我们应该给孩子足够的时间，让他们去试验去探究，知无不言，言无不尽，没必要一定在本节活动中完成自己设置的教学目标。一句话，只有灵活的因势利导，才能“乱”中取胜。

因此说，教学中只有善于发现，善于反思，才会善于创造。在幼儿园的学习和生活中，给孩子机会及充足的时间去表达去思考，那我们的孩子才有广阔的发展空间，我们的老师才会进步，我们的活动才会“乱”而有序，以“乱”启“智”。

原来——爱与快乐就是这么简单！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

8.我做我小书

我园的四月是“读书月”，到处弥漫着浓浓的书香气息，孩子们纷纷从家里拿来自己喜欢的图书，到幼儿园和小伙伴一起阅读和分享。园里、班里经常可以看到三两两的孩子围着一本图书，兴致勃勃的看着、讲着，真正的让读书成为了一种习惯，让图书成为了自己的朋友。

为了更好的让孩子体验读书的快乐，明白书的重要性，从而珍惜图书、爱护图书，我们班开展了《我做我小书》的读书月系列活动，让每一个孩子充当一回小小设计师，自己来制作一本图书。活动前，我们为孩子准备了丰富的制作材料，并把彩色的纸剪成苹果的形状，一下子提高了孩子们制作图书的兴趣。

活动开始了，孩子们一个个激动并认真的听着老师介绍制作小书的方法。首先，我选择了一本他们最为熟悉的故事书《小蝌蚪找妈妈》。通过观看，让他们明白一本书要有封面、内容和封底，封面上要有书的名字、美丽的图画和书的作者；书的内容要有表达意思的图画、简单的文字和页码。听完了这些，孩子们都迫不及待的想去制作自己的小书了。他们选择好制作材料，认认真真的画起来。不一会儿的功夫，小书做好了，我一个一个给他们订起来。

看着他们制作的小书，丰富多彩，不禁的也觉得非常有意思。有《小孩不见了》、《大灰狼和小白兔》、《好妈妈》、《会飞的小鱼》等；你看！他们正非常珍惜的捧着自已的小书和同伴们互相的讲着。

我想这次有意义的活动，不仅提高了孩子们主动交往、口语表达的能力和读书的兴趣，更是让他们体验到制作书的辛苦，从而珍惜爱护书籍。“南山新长凤凰雏，眉目分明画不如。年小从他爱梨栗，长成须读五车书。”让我们和孩子们一起多读书、读好书、爱读书；让书香伴我们一起成长吧！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

9.消防队之行

马上就要到 11 月 9 日消防日了，一想到那些因为无知而在火灾中丧生的生命，心便隐隐作痛。作为老师，我首先想到的是应该让孩子学会自我保护。但是根据孩子的年龄特点，单纯的说教，很难让孩子们认识接受，还是现场教学更为直观深刻，于是我们联系了消防队，带孩子们前去参观，请他们为我们进行实地演习。

首先，指导员带我们参观了消防车。这也是我第一次这么近距离看到消防车，有泡沫的，有一半泡沫一半水的，里面还有传水袋，防火防毒面具，各类防护用具，看到摆放整齐的消防服，让我内心油然而生一种安全感。

而后，我们参观了火灾现场的照片，消防人员详细讲解应该怎样使用灭火器，还告诉孩子们遇到火灾应该怎样进行自救和如何防止火灾，孩子们一个个睁大眼睛认真听着，我觉得让孩子们懂得如何防范于未然最为重要。实战演习开始了，随着指导员的一声哨响，消防车呼啸而来，消防队员迅速地跳下车，接装水带，迅速展开，霎时间，巨大的水柱喷涌出来，孩子们兴奋地叫起来，短短十几秒钟，火势很快被熄灭了。

而后几天，每当我听到消防车的声音，我的心里都会划过一丝担心，内心默默祈祷，但愿人人平安，家家幸福！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

10.小班孩子就是喜欢这样

小班的孩子3岁，如果想真正去了解他们的需求，让孩子们主动接受教育，而且能发展的很好，就需要从孩子的角度去处理，用孩子的思维方式去思考问题。

比如，孩子在进餐的时候，有的孩子挑食，不喜欢吃青菜，我把青菜比喻成小草。我说：“你们看小草长的多快呀，我们吃的青菜就是小草，只要把青菜吃掉，我们就会像小草一样长的可快了，一天比一天高！”。小朋友们一听，觉得很有趣，都大口大口的吃起来青菜，边吃边说：“小草的味道还真不错！”

组织孩子们去户外活动的时候，最困难的就是分散游戏后的集合，我试过拍手，敲铃鼓，吹哨子，角色扮演等方法，效果都不是很理想。一次，我在和孩子们一起玩躲猫猫的游戏时，等到我蒙住眼睛说：“藏猫，藏猫。我的眼睛看不见，睁开眼，瞧一瞧，哪个孩子回来了？”躲猫猫的小朋友都从自己藏身的地方，来到了我的眼前。突然我灵机一动，想到以后要是用这个办法集合孩子是不是有用呢！

再一次户外活动的时候，孩子们有的在草丛里观察花草，有的在地上用粉笔画画，有的在玩滑梯，我一看晚饭时间快到了，于是我就说：“藏猫，藏猫。我的眼睛看不见，睁开眼，瞧一瞧，哪个孩子回来了？”结果让我大吃一惊的是，不出一分钟，孩子们都跑到了我的面前，这下好了，找到好的方法了，关键是孩子还很喜欢！不错！

有时候就是那么简单，我们成人往往没有站到孩子的角度想过，这就需要我们老师勤于思考，善于观察，从孩子喜欢的角度出发想一些办法，因为想让孩子们听话是需要方法的，只要他们感兴趣，喜欢做的事情不用你说，他们就会自己参与进来！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

11.孩子们让我如此感动

时间就像一个调皮的孩子，不经意间，已从你身边悄悄溜走。我班的孩子们也从两年前那种焦虑不安、哭闹不止的“新生”成长为现在快乐、知礼、聪明、好学的大班“老生”。

我为孩子们倒水、添饭时，孩子们会说：“谢谢！老师辛苦了”；我每天督促孩子们多喝水，孩子们也不会“饶了”我。这不“喝水监督员”明明端着我的杯子又过来了，“刘老师，请喝水”，我赶快谢谢她，接过杯子一饮而尽，不一会儿，明明又端来了第二杯，为了不负孩子的心意，我只好再接再厉，当第三杯又送到我面前时，我不得不抱歉的对明明说：“对不起，我实在喝不下了”明明宽容的一笑算是同意了。不过，在她的监督下我的嗓子真的没再痛过，唉——被一个充满爱心的小天使呵护着，我太幸福了。

我班的“闯祸大王”光光也在一次又一次的“事故”中总结了经验教训，当轮胎被他推得飞快冲向他人时，他会很熟练的来个急刹车，既体验了运动的快乐又建立了安全意识，小小的孩子已有了如此的自控能力可真不简单呢！

龙龙的手指不小心被蜜蜂蛰了一下，为了安慰他，我把他搂在怀里，明显感觉得到他因疼痛而浑身发抖，可是他却表情轻松的说：“没事，不疼了”。呵！男子汉的坚强和忍耐就是这样在一次又一次的挫折中成长起来的。“龙龙真棒”我在心里暗暗为他喝彩。

他们独立、自信、坚强、包容、博爱、真实，孩子们的每一次成长都是那么令人感动，每一次感动都是我得到的最好的礼物……“谢谢，我的孩子们”。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

12.爱模仿的孩子

我教的是大班的孩子，他们懂得事情越来越多，模仿能力也越来越强，我们老师做的任何一个动作他们都会好奇地学起来。

今天我值早班，苗苗的奶奶来送他，笑着告诉我说：“昨天放学回家以后，译凡很高兴，问他什么他也不说，等吃完饭以后，他就让家里人搬起凳子坐在一起，自己当小老师给我们上课。他的一举一动都像一个老师的样子，连说话的语气都像一个老师。他问大家问题，如果我们不回答他就很生气，还会批评我们，我们都觉得很好笑。”她说着就又忍不住地笑了起来。

吃完早饭我们开始上课，我开始关注孩子的小细节。孩子们看老师的一言一行、一举一动，他们就跟着去学。我发现译凡在用我刚才的口气去说其他小朋友，我当时是觉得很好笑，但突然想到一个问题不觉惊到了自己。我往别处看看其他小朋友，我看到还有几个也都在模仿老师的姿态，孩子们还真的天生都是“演戏”的料，学的还真像。这时我就开始反思自己平时有没有哪里做的不够好，或者平时自己的动作有没有不雅的，又或者有哪里语言组织的不太好。让孩子学了去……，就怕被孩子们学去了会有不好的影响，那可就不好了。

这样一想，我真是又惊又喜。我喜的是，随着年龄的增长，孩子们的语言表达能力在不断提高，模仿能力也在逐渐加强，他们学的太快了，观察的也很仔细。我惊的是，作为老师，我们更应该注意自己的言行举止，有时一个眼神，一个动作，都会影响孩子的一生，一个优雅的动作、一句美的语言，会让孩子受用终身，反之，也会有非常糟糕的效果。我会在以后的教学中更加注意自己的一言一行，一举一动，千万不能让孩子们从我这里学到不好的东西。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

13.锻炼专注力和记忆力

一个学期过去了，回想一下。最有成就感最有意义的就是和孩子们一起锻炼专注力和记忆力。

在我们班，一有时间我就会和孩子们做锻炼。先让孩子们安静下来，我说若干个词语，孩子们先安静的自己听，然后告诉我你听到的是什么词并按着顺序说出来。当然，这些词都是孩子们比较熟悉的，也是很生活化的，好理解的，并适合孩子年龄特点的。孩子们比较喜欢这个游戏，而且我发现，孩子们在一起会相互比较，记起来更认真，他们谁都害怕记不住，落后其他孩子。所以，孩子们玩这个游戏时都格外的认真。有时，我也会说一些动物的名子，也可以是一段数字，还可以讲一个故事，然后让孩子们来告诉我故事里都有谁？总之，我是变着花样的让孩子们来练习。

经过一段时间的训练，我发现孩子们不仅上课的专注力增强了，而且记忆力也都有所提高。这个方法很好，通过在我们班里的实践，我感到非常的欣慰。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

14.把游戏融入到教学中

为期两天的郑州培训学习，让我受益匪浅。其中感受最深的是要把游戏融入到日常教学中去，让我们的教学过程更富有童趣，这样孩子们也会更加喜欢。一旦幼儿感兴趣，那么课堂纪律也会得到改善。

回来后，我深深地反思自己，是否抓住了孩子们的心，是否也可以像大师们那样把每一节课都上的那么精彩，让孩子们都那么兴致高涨。对此我深入思考，认真地翻阅笔记，总结思绪。

回班第一天上午，我就迫不及待的把我的收获分享给孩子们，按照专家教的流程和方法给孩子们上了一节有趣的音乐课。其中最大的喜悦来自于孩子们，因为他们对融入的游戏太感兴趣啦，兴致很高，一个个积极加入游戏，反而在玩儿的过程中，孩子们就把歌词理解了，领会了，记住了，比以前枯燥的背歌词唱歌效果好多啦！

我想这就是孩子的天性，玩中学，学中玩，在这节课后，最后我又加了抢椅子的音乐游戏环节，唱到某个字时开始抢，孩子们很高兴的唱了一遍又一遍，玩了一遍又一遍，开心的唱着，玩着，我想这正是孩子们想要的。

以后我会更加珍惜每一次学习的机会，不断丰富和提升自己。这次学习就给我注入了新鲜的血液，我也元气满满，精神抖擞啦。思想也得到了更新，收获很大，我也想了很多，要从孩子角度出发设计每一节课，每一次活动，让孩子们在游戏中体验学习的快乐，每天保持平和的心态，认真负责的对待每一个孩子，这样孩子们开心，我们也会感到无比的幸福。

向着目标出发，向着幸福出发，快乐地走在我的幼教成长道路上，扬帆远航，加油，我和我的那群孩子们！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

15.可爱的宽宽

中班新学期开始了，班里又来了一位新的小朋友李诗源，小名叫宽宽，长得特别帅气可爱。因为上面有两个姐姐，所以他自然就成为家里最小的宝贝，又是男孩，所以家长特别宠爱他，所有事情都是家长代办了。上厕所不会脱裤子，蹲着尿，尿完了也不会提裤子，吃饭用勺子也不熟练。我观察了他一天，一上厕所就需要老师帮他脱裤子提裤子，进餐的时候还得喂喂他，不然吃的太少了。

针对宽宽的这一情况我和他的妈妈进行了交谈，把孩子在园的表现如实告诉了她。让她意识到家庭是幼儿的第一生活场所，父母是幼儿第一任老师。幼儿日常生活中独立的生活培养，需要家长的支持，所以家园配合是十分重要的工作。也就是说，要求家长为孩子提供机会，培养孩子在家中独立生活的能力，要放手让幼儿动手，多给锻炼的机会，不要包办代替。家长只要耐心的引导，孩子都是可以学会自己吃饭、穿衣、穿鞋、大小便等基本生活技能的。2-4岁是儿童生活自理能力和良好生活习惯初步养成的关键期。从儿童心理发展规律看，年龄越小越单纯，可塑性越强，越容易接受各种影响和教育，此时培养孩子的自理能力及习惯就越成功。宽宽妈妈高兴地接受了我的建议，并表示说在家尽量配合。

过了三四天，宽宽学会了自己脱裤子提裤子，进餐时用勺子也有了一定的进步，能和其他小朋友一样参加班里的各项活动的了，我们真为他感到高兴，并及时把孩子的进步告诉了家长。家长听后也非常高兴，表示会继续配合老师的。孩子们的能力是很强的，自己能干的就一定要让他们自己去做，让他们用自己的双手去探索世界。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

16.自主创意添画

添画活动就是让孩子根据要求创造性地完成作品，可以培养孩子的观察力、想象力、发散性思维。作为一种美术创意活动，其目的并不强调让幼儿机械地习得某种美术技能，而是把重点落在“创意”二字上。在此活动中，我们教师要做的就是为幼儿提供自由表现的机会，支持幼儿大胆的审美感受和表达方式。

今天我为孩子们提供了广告纸、破旧的书插画、小时候的废旧彩色卡片、请幼儿利用这些材料，运用“情景添画”和“借形想象”多种形式进行了一节生动好玩的美术活动。

孩子们自主地去选择了自己需要的材料，有的选择的是自己喜欢的人物图片，有的选择的是自己喜欢的动物图片，有的选择的是自己喜欢吃的食物图片，有的选择的是自己喜欢的玩具图片……孩子们选择完自己喜欢的图片后，先把自己喜欢的图片和需要的图片进行了剪裁、粘贴，然后开始根据图片进行大胆的创作添画。因为在这次活动之前孩子们已经利用多种形式、多种材料、多种添画方式进行过很多次的创意添画，相对于这次添画来说，已经有了较丰富的经验。所以在这次创意添画中孩子们更显得得心应手、自信满满。短短十几分钟，孩子们就完成了创意添画作品。看到孩子们的作品，不禁感叹孩子们的想象力，他们的想象不仅仅依赖于过去感知过的事物或听过的故事，

他们的想象有夸张性、不拘一格，奇特、奇异。有的孩子利用自己剪下来的人物图片，添画为去“超市购物”的情景，有的添画为去“景区旅游”的情景。有的孩子利用食物图片添画为“我去太空为外星人送食物的”情景……孩子们的每一幅画面都丰富多彩，既富有故事情节，又有自己的独特想象。真的为他们的想象创作而喝彩！

从这次的自主添画活动中，我感受到，我们教师只有尊重幼儿的学习特点、充分了解幼儿，再加上以适当的引导，孩子们才能自主地对美术活动更有兴趣，也才能让孩子们在自主地添画活动中大胆地想象与创作。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

17.不一样的小杰

“老师，小杰又抢我的玩具了”，“老师，小杰又拽我的头发啦”，“老师，小杰打我”，这一段时间我经常听到小朋友们这样的小报告，我也不止一次的对他犯的这类小错误进行了批评教育，他当时也都很容易的接受了：“老师，我不拿她的玩具啦。”“老师，我不打小朋友了”。但不久他又会犯一些小错误，这个孩子真是让我伤透了脑筋，他上课不专心，下课老打架，唉！这么调皮的一个孩子，一想到他，我的头都大了。

有一次，我带小朋友们去卫生间洗手，红红小朋友洗完手慌着出来，就没有关水龙头，就在我提醒红红去关水龙头时，小杰马上走过来说：“没事没事，我帮你关，你赶紧去喝水吧”。这让我对小杰第一次有了不一样的认识。又有一次户外活动玩“滚轮胎”，佳佳小朋友一个不小心轮胎跑掉了，小杰马上跑过去，我正准备叫住他。哦，原来呀，他在帮助佳佳把跑掉的轮胎给追回来。

这一天，在户外活动的时候，一个小朋友手里拿着一个小蚯蚓在玲玲面前晃来晃去，把玲玲吓得大哭，这时小杰大步的走过去说：“玲玲别哭，别哭，我来了。”他一手抓住了蚯蚓，然后把它扔到了草丛里，对玲玲说：“没关系，没关系，你看我已经把它赶走了，你不用害怕，这是蚯蚓，它是泥土的好朋友呢。”玲玲高兴地笑起来，回到教室以后，我表扬了小杰对小朋友们的关心和帮助，让大家向他学习。小杰在一旁笑眯眯的，很得意的样子。这次表扬之后，小杰有了很大的改变，平时不仅积极主动帮助其他小朋友，上课时也认真听讲主动回答老师提出的问题了。

不一样的小杰使我明白了，每个孩子都有他们自己的闪光点，需要我们老师用发展的眼光去发现。这样，才能让每个孩子都放射出自己的光彩。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

18.蜗牛的秘密

有一天户外活动的时候，我发现孩子们都蹲在草地上，围成一圈，好像在低头看着什么。走近一看，哦，原来，小朋友们抓到了一只小蜗牛，正在观察呢。有的小朋友说：“咦，你说这个小蜗牛，是死的还是活的呢？蜗牛壳里有没有蜗牛呀？他为什么老背着重重的壳呢？”还有的小朋友说：“我想问，小蜗牛吃什么呀？咱们去拔点小草，喂喂它吧。”孩子们讨论来讨论去。我灵机一动，对了，今天，我们可以上一节课——关于小蜗牛的美工活动，孩子们一定会很感兴趣的。户外活动后回到教室，我就准备好了橡皮泥，告诉孩子，我们今天准备捏一个小蜗牛，孩子们高兴极了。

于是，这节课我们就在孩子们极大的兴趣中开始了，捏完了小蜗牛，孩子们又向老师提出来各种各样的问题，这可真难到我了！哎，对了，“小朋友们，我们回家和父母去网上搜一搜吧，看看小蜗牛平常吃些什么？喝一些什么？它有什么样的生活习性，好吗？”孩子们都很高兴。第二天一来，哇，孩子们，拿着自己画的小蜗牛，下面还有和爸爸妈妈一起在网上搜的一些有关小蜗牛的特点和生活习性。原来呀，小蜗牛是世界上牙齿最多的动物，它喜欢潮湿的环境。

通过这次活动，小朋友们对小蜗牛有了更全面更深入的认识，对动物世界更是充满着兴趣和好奇。动物是孩子成长过程中的亲密伙伴，然而，现实生活中的动物，尤其是野生动物，又离孩子们很远，孩子并不能时常接触，充分了解。这次是一只小蜗牛无意中进入孩子的生活，引发了孩子主动探索、学习的兴趣。从此以后每到下课时，小朋友都去观察小蜗牛，而且能有目的、有意识的认识了解蜗牛。我想，以后这样深受孩子喜欢的生成性活动，我可要细心留意并多多开展。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

19.加油！宝贝

有一次课下，朵朵哭丧着脸对我说：“老师，我不想学钢琴了，太难了，我头都疼了，可妈妈非让我学。”怎么回事儿呢？等到下午接孩子的时候，我给朵朵的妈妈说了下情况，经过交流了解到，现在钢琴要考级了，在考级之前会有一些难度，所以说朵朵就有一些退缩了。

怎么办呢？朵朵妈妈也向我寻求帮助，于是我就和她妈妈商量好，这几天呀，不要给孩子讲大道理，不要给她增加太多的心理负担。

在班上休息的时候，我就在小朋友面前说：“我们班的朵朵呀，弹钢琴可棒了，咱们让他来弹一首吧！”朵朵呢？一开始不好意思，可是当她弹出来优美的曲子的时候，小朋友们都羡慕极了，一个个跑到钢琴边说，咋弹的这么好听呀？朵朵呢，脸上也绽放着笑容，小脸也有了光彩。光这样表扬还不行，我们又在角区活动的时候，组织了一个小小电视台，又是录像又是拍照，我们会扮演记者，来采访最优秀的钢琴演奏者。

总之，我们经过了一系列给孩子发挥长处的机会，给孩子表现成果的机会，多给孩子记录学习的历程。过了一段时间，朵朵的妈妈给我反馈说，朵朵这两天在家可喜欢练琴了，她说：“妈妈，明天吃午饭前，小朋友还要听我弹一首新的曲子呢！”终于，我们又重新鼓起了朵朵学钢琴的热情。

在老师父母的呵护鼓励下，孩子的心理压力得到释放，成就感得以体现，也找到了自信，那个小小困难当然就克服了。每个孩子对于新奇的东西都会有一种自然的兴趣，但在，特长学习的过程中，不只是靠兴趣的，还要靠毅力，耐心等等，因为毕竟学习的过程中会遇到困难，如果这个时候处理不好，很多的孩子就可能放弃，甚至会留下心理阴影。所以我们要在尊重孩子主观体验的前提下，给孩子以适当的鼓励，帮助他们增强信心，一起去克服困难。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

20.养成良好的习惯

这一天，我发现我班幼儿吃完饭后，桌上、地上的饭菜明显增加，也许是我近来对此项工作强调的少了，所以孩子们对良好的习惯也淡忘了。

为了教育和帮助幼儿养成节约粮食的好习惯，我有意的问：“小朋友，请你们看看地面和桌子上有什么呀？”小朋友们说：“有木耳、有青菜、有馍！”我接着说：“为什么小朋友把它扔在地上呢？”孩子们谁也不做声。我趁机对幼儿进行了教育：“小朋友们都知道：谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。农民伯伯劳动多辛苦呀！早出晚归、日日劳作，不怕风吹日晒才换来的这些食物，我们应珍惜它！再说小朋友挑食会营养不良，长不了好身体。小朋友将饭菜扔在地上老师打扫卫生也不方便。老师希望小朋友能改掉这个坏习惯，互相监督看谁早日改掉。”

我的一番话果然奏效，再次进餐时果然没有幼儿再往地上扔饭菜，看来帮助幼儿养成良好习惯老师应勤抓不懈，也许过一段我还需要继续强调这件事。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

21.老师 慎言

我的一位朋友，她的孩子已经上幼儿园了，这孩子是一个既聪明又淘气的小男孩儿，在他那所幼儿园让老师非常头疼。朋友告诉我，几乎每天都能听到老师的“告状”，所以心里很为孩子担心，怕老师会因此对孩子不好或不善待幼儿。

朋友的担心虽有些严重，但我非常能够理解，做母亲的哪一个不是对孩子呵护备至呢！朋友的担心让我不得不去反省我们的工作。想过之后才发现有时候问题也出在老师身上。比如：我们在与家长交流时是否先肯定了孩子的优点；是否运用了合适的词汇和语气；是否指出了缺点，又针对缺点进行了鼓励；等等。这些沟通上的要素与技巧直接影响到了沟通的效果。

我认为我们沟通的目的虽然是为了孩子的教育效果，但沟通的结果最好也应该是家长放心，孩子开心，这样家园才能密切合作，共同形成教育合力来保证教育效果。如果家长每天听到的都是老师的“告状”，他们还会放心吗？因此，我们老师与家长沟通时应切记——慎言。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

22.小挂饰也要休息了

那天早晨，轩轩兴冲冲地从胸前取出一件圆形挂饰给我看，那是一块玉佩，用一条红色的丝线系着，煞是好看。活动间隙，他常常取出这件挂饰向小朋友炫耀，自豪之情溢于言表。

午睡时，幼儿都进入甜蜜的梦乡，可轩轩却久久不能入睡，每当我走进他时，他便赶紧装睡，究竟是怎么回事？我猛地掀起他的被子，只见他在玩那件挂饰，我很生气，没收了挂饰。过了片刻，我隐约听见一阵抽泣声，原来是轩轩在哭，只见他满脸泪水，被子亦湿了一角，哭的好伤心。

想到自己处理问题时的鲁莽、草率，我非常内疚，于是我赶紧取出挂饰，重新挂在他的胸前，然后轻轻告诉他：“乖乖闭上小眼睛才是好孩子，小挂饰也要休息了。”

不一会儿，轩轩便进入了梦乡，望着他熟睡中如释重负的神情，我又轻松了许多。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪儿？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

23.爱吃药的孩子

早晨，我在迎接幼儿入园。“老师，我带药了！”欢欢小朋友满怀期待地看看我，她爸爸说：“老师，欢欢这几天不知怎么了，一个劲地要吃药，还要把药带到幼儿园吃，实在没办法，我就给她带了一片维生素片。”我一时不解，这是怎么回事？

我没有马上问她，过了一会儿，在她玩玩具时我去和她聊天，欢欢怯怯地说：“你会叫小朋友的名字，还去摸他们的头，我也想让你喜欢我。”原来如此，她吃药是想引起老师的注意与关心呀！平时午睡起床后，带药的小朋友会被老师叫来喂药，顺便摸摸头看看是否见好，这是件平凡的小事，或者说摸摸头只是一个习惯性的动作，没想到会对孩子带来这么大的影响。

每一个孩子希望老师能注意到自己，老师的一个眼神、一个动作都会影响到她的心情，欢欢小朋友不知怎样表达自己的心愿，所以用吃药的方法来表示。我理解欢欢，同时我也要感激她提醒了我，一定要注意到每一个孩子，每一个眼神和动作，尽量让孩子感觉到老师对他的爱。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

24. “淘气孩子”的转变

每个班级都有几十个学生，每一个孩子都是有思想，有感情，有无限发展潜力的人；每个班里又都有些调皮又可爱的孩子，对这些既淘气又可爱的孩子，总是，惹得老师们大声说话，可他们还是我行我素。特别是在区域活动开始的这段时间里，总会有两个小朋友开始搞小破坏，来点恶作剧。在教室里打来打去，一会就有孩子来告状，说：“老师，他打我了。”

我班有个幼儿，他叫乐乐他是有名的“小淘气”活动课时不光自己有好多小动作，还总是在跟小朋友玩的好好的时候就去打扰别的小朋友。孩子们常常告他的状，我有好多次把他叫到我身边对他进行批评教育，说过之后会乖一会，也跟小朋友友好玩耍，可是时间一长就又开始和小朋友捣乱。这个孩子令我头疼，但也没有找到好的方法令他改变。

有一天，孩子们吃完午餐，我在抹桌子，这时乐乐他看到我自己正在忙，却说一句：老师，我来帮你吧！我说：谢谢乐乐了，老师自己做吧。说完就看到他手里拿着抹布在认真地做起来。我抬头看到他认真的小脸真的很开心，心想：孩子真的很单纯，不会记恨别人，他有时去打扰小朋友不是去真的打扰他们，而是想和他们玩、想让自己也能融入进去才会那样的。我说：“乐乐你真棒！”向他竖起了大拇指。

也许，我很少这样表扬过他，他忽然有的不好意思地转身走了。从这件事后乐乐好像变了一个人似的，不再跟小朋友打闹，也变得有礼貌，有时还会去帮助其他小朋友。在活动课时，他会很快坐好认真听我讲有时，他也会搬起小凳子坐在我身边，从他那稚气的小脸上我看得出他内心充满了自信。

我也开始反思自己，有时老师不经意的表扬，对孩子来说太珍贵了，也许会改变孩子的一生……你们说：对吗？

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

25.让孩子学会感恩

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：“良好的情感是在童年时期形成的，如果童年蹉跎，失去的将无法弥补。”对幼儿进行感恩教育有利于培养幼儿的爱心和同情心。幼儿若常怀感恩之心，不仅能培养其与人为善、与人为乐、乐于助人的品德，促进其健康人格的形成，而且对其今后和谐人际关系的建立有重要作用。

有一天，孩子们吃完午餐，我在抹桌子，这时乐乐看到我自己正在忙，就主动说：“老师，我来帮你吧！”我说：“谢谢乐乐了，老师自己做吧。”说完就看到他手里拿了抹布认真地做起来。我抬头看到他认真的小脸真的很开心，心想：孩子真的是懂事又可爱啊。

再过几天就是三八妇女节了，我组织孩子们一起讨论，“这是个什么样的节日呢？”孩子们有的说是妈妈的节日，有的说是姐姐的节日，还有一个孩子说：“谷老师！也是你的节日。”我趁热打铁，问孩子们：“那妇女节你们该做些什么呢？”这时教室里却安静的很，没有人回答。其实这样的结果是我意想不到的：现在的孩子对于父母爷爷奶奶给他们的爱，能懂得多少？现在的孩子在家里都是小皇帝，小公主，处于养尊处优的位置，对于父母的辛勤付出，他们又能体会多少呢？

于是，我们设计了《感恩的心》主题活动，教幼儿学说儿歌《小板凳》、学唱歌曲《我的好妈妈》、学画一幅画《妈妈的自画像》。活动结束后，我又问了孩子们同样的问题，而这时的教室顿时像炸开了锅似的，孩子们纷纷发表着自己的看法：“老师，我给妈妈捶捶背”；“我给妈妈端杯水”；“我给妈妈拿拖鞋”；“我给妈妈洗脚，对妈妈说我爱你！”……孩子们众说纷纭，个个的话语令我十分的感动。我想，是我们的主题活动起到了作用，通过丰富多彩的教育形式，让他们懂得了感恩，懂得了将对长辈们的爱用行动来表达出来。最后我对孩子们说：“你们的想法都很好，回家后一定要真正的做到，让她们感受到我们的爱，好不好？老师相信你们都是最棒的孩子！”孩子们不约而同的点头答应了我。

晚上开大门了，孩子们拿着今天买的礼物送给了妈妈，妈妈们收到礼物后开心的说“谢谢宝贝”。本次活动，激发了幼儿爱妈妈的情感，知道了妈妈、姥姥、奶奶们的辛劳，并懂得要尊敬她们。过后，我收到了很多家长的反馈，都说孩子们在老师的教育下，长大了，懂事了，很是感动呢！

我想孩子们在这次活动中也是受益匪浅的。作为教育者，我们不一定要给予幼儿多少知识，更重要的还是让幼儿学会生活，学会感恩。孩子的心犹如一片净土，种植感恩，就会收获一种仁爱与关怀；种植感恩，就会收获一份宽容与幸福。老师们，让我们行动起来，感化我们的孩子，让他们从小就体会到感恩的魅力所在吧！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

26.用爱读懂的一本“书”

人们常说每个孩子都是一本有趣的书，要想读懂这本书并不容易。只有爱他们的人才能读懂。而作为一名幼儿教师，更应善于发现幼儿的差异，捕捉幼儿的闪光点，利用不同的教育方法尊重和理解幼儿。

在我们的幼儿园里，每个班上总有那么几个比较特殊的孩子，一个名叫旺旺的小男孩就是我们班特殊的那一位。他很聪明，做事认真细心积极，在我的耳边时常响起他的话语：“谷老师，我帮你擦桌子吧！”、“谷老师，我把玩具收拾好啦！”可是，这么懂事的孩子在另外一些方面却一塌糊涂，总是做一些令老师头疼的事情，时常能听到小朋友告他的状。你对他严厉一点吧，他就在那边哇哇哭个不停；冷处理吧，他调皮的更加厉害。唉！真拿他没有办法。

有一天，小朋友们在玩游戏，所有的孩子都兴致很高的玩着，只有他，因为捣乱，没有找到合作玩伴，脸上露出了失望无助的表情，在那里不知所措的站着。我细心地观察着他，发现这样的旺旺还是第一次见，也让我从中明白了原来调皮的孩子也有自尊心受挫的时候。于是，我悄悄地走过去拉起他的手，询问他说：“旺旺，你怎么了？”“没有人和我一起玩！”他低着头小声的说。我就顺势地问下去：“那你想过为什么吗？”“因为我总是调皮捣乱。”他诚实的回答道。我很高兴他能认识到自己的错误，于是对他说：“来！老师和你一起玩。”听到我的话，他一脸不敢相信的表情对我说：“为什么呢？”我蹲下身来，俯在他耳边说：“因为我爱你啊！”他高兴极了，不停地指挥着我这样玩那样玩。没想到，我们快乐的游戏，却把其他所有的孩子都吸引了过来。当等我悄然退出他们的游戏后，旺旺自然成了孩子们的领导者和组织者。他那自信的小脸也一直冲着我笑个不停，我想正是因为这一句“我爱你！”，让他认识了错误、重拾了信心，恢复了往日灿烂般的笑容。

我相信爱孩子，用心对待孩子，孩子们也会用爱心回报我们的。我愿意用我的爱，给每个孩子都塑造一个美好的未来！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

27.经典浸润人生

“雅言传承文明，经典浸润人生；诵读经典，争做博学少年。”

我们都很有幸，来到了这个美好的世界。“己所不欲，勿施于人。”“学而不思则罔，思而不学则殆。”……当经典在我耳边袅袅回荡，我听见了孔子在向我讲述，孟子在向我吟诵，老子在向我讲解那中华伟大的各种文化。我们应当庆幸，来到了这个有着悠久文明的中国。

中国文化博大精深，有烽烟火台、飞舞盘旋的长城，有让全国人民骄傲的北京天安门，有让人叹为观止、气势恢宏的兵马俑，还有那些让后人反复诵读的绝句。这些，都是我们中华民族的骄傲！

记得有一次，孩子们正在吃午饭，欣欣非常讨厌红萝卜，看见碗里不知什么时候有了一些红萝卜，就皱起眉头，把红萝卜丝捻起，丢在了一边。我看见他这个样子，便说：“欣欣，你又开始挑食了，红萝卜丝多有营养啊！你能给老师背一下《悯农》吗？于是欣欣大声的背起来：“锄禾日当午，汗滴禾下土，谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”

“既然会背这首古诗，那么你明白这其中的意思吗？”然后我告诉他，胡萝卜虽然是蔬菜，那也是农民伯伯用汗水换来的劳动成果，他就明白了，还感觉有点对不住农民伯伯：“我们要珍惜农民伯伯的劳动成果。”接着我又告诉欣欣：“这红萝卜啊，吃了会让我们的皮肤好，眼睛亮，很有好处的。”欣欣懂事地点点头，再也不扔菜了。

就这样，我借用一首经典的古诗，让孩子明白了许多的道理。我们应该与经典同行，与圣贤为伍。与幼儿一起诵读经典，感悟成长，在经典的海洋中，读出人生的哲理，读出人生的价值，读出人生的美丽。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

28.樱桃熟了

幼儿园里有一棵樱桃树，是孩子们的好朋友，给他们的童年增添了许多的美好和乐趣。

春天我会带上孩子们来树下，看着它发芽，一点点长出绿叶。渐渐地，满树茂密的叶子，能为孩子们遮荫，我们来树下做游戏，等待开花、结果。

夏天一到，一个个红红的，粉粉的樱桃就成熟了。每到户外活动时，孩子们都会来到樱桃树下看一看，盼望着，算算还要等多长时间能吃到嘴里。有时，孩子们能发现树下有几个被风吹落的樱桃，就兴奋地跑到我面前：“老师，你看，我发现的，在树下呢”。

这不，今天下午，我班就分到了一些樱桃，分给大家尝尝鲜。我照例会给孩子们好好讲讲，我们园里种的樱桃和市场上的不一样，虽然很小，不是那么的鲜红，但是它绝对的是纯天然的，它也是小朋友们一天天看着长大的。于是，洗樱桃、发樱桃、吃樱桃，教室里一片静悄悄的，看着孩子们吃樱桃时，可爱的小脸就像一个个的红樱桃。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

29.老师变成了妈妈

小班的孩子，老师一定要陪他们一起玩，这样才能快速的和孩子们建立起来亲切感和信任感。因为我经常和孩子们玩老鹰捉小鸡的游戏，而我又总是扮演“鸡妈妈”的角色，所以孩子们有时见到我就叫我“妈妈”。

记得有一次很可笑，放学后我在教室里和一位家长交流，突然我们班的欣欣跑到我身边大叫“妈妈，妈妈！”然后就搂住了我的双腿。那位家长看到后瞪大了眼睛，一脸吃惊的看着我。我连忙说：“在幼儿园，孩子们经常这么叫我。”家长也恍然大悟地说：“怪不得孩子回到家对我们说：‘在幼儿园不找妈妈，老师就是妈妈。’”我听到后心里特别欣慰，甚至还有一丝自豪。孩子们稚嫩地叫声，久久回荡在耳边。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上付出的是汗水，然而收获的却是那一份份充实，沉甸甸的情感。我情愿用真情化为热爱孩子的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

30.给孩子自由畅谈的机会

大班开学以来，孩子们长大了，懂事了，但话也多了，他们之间好像永远有说不完的话。有时大声喧哗，有时窃窃私语。特别是午睡前那一段时间，越要求他们安静，他们越是说个不停。虽然饭后老师带着他们出去散步时也可以说说话，做一些动作不大的小游戏时也可以说说，但是还是满足不了他们的爱说话的欲望。

这天轮到我中午值班，有机会看着他们午睡，我也想看看他们升入大班后的午休情况到底是什么样子的。十二点散步回来，他们像往常一样入厕、脱衣服，上床，但眼看十几分钟过去了，一个个丝毫没有半点睡意。我想这可不行，大环境太吵，想睡觉的孩子都无法入睡。不过我又一想，堵不如疏，与其一味地压制孩子们说话，倒不如给他们机会和时间，让他们畅谈。于是我使用报纸卷了一个“小喇叭”开始下令了：“全体小朋友请注意，全体小朋友请注意，下面老师给你们十分钟时间，你可以和你的同伴尽情的说一说悄悄话，但是只能你们两个人听见哦，不能让第三个人听见，而且必须在自己的小床上，不能乱跑，时间一到，必须马上睡觉，好吗？”“好！”孩子们齐声说，于是大家开始小声的滔滔不绝，寝室一片窃窃私语，但当我开始倒计时时，孩子们刷刷刷的躺下了，盖好被子，闭上眼睛，整个寝室顿时变得静悄悄的，这种方法还真不错。

从此，我们班睡前真的开始了“悄悄话十分钟”小活动，每次说完，孩子们就能很快入睡。

看着孩子们每次都能带着满足和微笑入睡，我不禁反思，老师是否真正地了解孩子们呢？我们应该设身处地的为孩子们想一想，多释放一些时间和空间给孩子们，我想孩子们也会非常“配合”老师的工作的。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

31.冬至到，吃饺子

12月22日是二十四节气中的冬至，民间有“吃饺子”的习俗。因为饺子的形状和耳朵有点像，所以说在这天吃了饺子，耳朵就不会冻了。我们班的小朋友们也都很期待冬至的到来。

早上，小朋友们兴奋地拿着小擀面杖来到班上，上午老师向小朋友们讲了有关冬至的小故事，冬至的由来以及捏饺子，吃饺子的手指操，孩子们听的非常认真，兴致勃勃。为了下午有更好的精神包饺子，孩子们早早地进入了梦乡。

下午三点，窗外依旧寒气逼人，但是我园的每个教室里却喜气洋洋的。各班邀请了家长志愿者走进班级，和孩子们一起包饺子，共同欢度这个独具中国特色的节日。家长朋友们带来了案板，擀面杖，锅盘等工具，这些大朋友们动作娴熟地揉面、擀皮儿、包馅，干的真是带劲儿。当然，孩子们才是今天的主角，只见他们拿起小擀面杖有模有样地擀着面皮，小心翼翼地把馅填进去，慢慢的捏起饺子边，整个过程中孩子们有说有笑，互相帮忙，教室里爱心满满，暖意融融。在大家的共同努力下，不一会儿工夫，一盘盘饺子呈现在大家面前，形态各异，千姿百态，样子不是太好看，但孩子们脸上却洋溢着快乐、满足的笑容。

其实，我们的生活中，有好多事情最重要的并不是结果而是参与、体验的过程。看到孩子们吃着自己包的饺子，一句句“真好吃，”“我还想吃！”“太香啦！”这样的话从他们嘴里说出，我觉得今天的活动虽然组织起来复杂一些，很操心劳累，但是太值得了，非常有价值。孩子们很喜欢这次的活动，他们在自己动手，共同分享的过程中，体验到了劳动的快乐，收获到了成功的喜悦，感受到了浓浓的亲情。相信这样的活动一定会在孩子们的童年记忆中抹上亮丽的色彩，成为孩子们童年里最有意义的纪念。“让每一个孩子在活动中快乐成长”，不也正是我们的追求吗？

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

32.被孩子们感动，从那一刻开始

转眼间一学期又接近尾声了。坐下来,静静地整理着自己的思绪,天天和孩子们在一起,所以满脑子都是孩子们的身影:调皮的小明,多才多艺的阿强,聪明伶俐的苗苗和亮亮,小大人一样的百事通亮亮,贴心小暖男小宁,热爱劳动的涵涵,百变小精灵威威,一个个活泼可爱的小家伙们浮现在我的脑海,点点滴滴,琐琐碎碎,却有一股莫名的感动涌上心头,容我细细品味……

当我疲惫地坐到板凳上时,一个温暖的小手轻轻捶到背上,只见满脸笑容的小宁出现在我的身后,“老师,你是不是累啦,我给你捶捶背,我捶得可好,可舒服啦。”“好呀!”这一刻,心里特别温暖,默默地感动着。

当我正忙着做手工作品,满地纸屑时,两个小妮儿来到旁边,“老师,地上有垃圾,我们帮你捡到垃圾桶里吧”。“好呀,谢谢你们!”于是她们开始欢快的捡起来,捡完站在一边接着为老师“服务”,在忙碌的同时,我也被感动着。

当我看到有的小朋友毫不犹豫地帮其他小朋友抬床时,当我看到孩子们快乐的玩耍时,当我看到孩子们合作搭建起一片积木小天地时,当我看到孩子们安静地坐在那儿,认真地创作时……一次一次一幕一幕,我也尽情地享受着,感动着!

本学期即将在丰富多彩的创意活动中画上完美的句号。有了这群调皮可爱的孩子们,我的生活才是多姿多彩的,有了这群乖巧懂事的孩子们,我的生活才是简单快乐的,有了这群贴心粘人的孩子们,我的生活是滋润幸福的,希望我们班这群可爱的孩子们永远健康快乐的成长,这也是我最大的心愿!

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

33.小椅子变重了

我们中三班有一位可爱的小女孩，她的名字叫琦琦，非常的聪明又善于观察事物，而且平时话不多，却句句珠玑，特别讨人喜欢。

有一次，琦琦小朋友的椅子松动了，需要送到木工室修理，临时给她换了一把小椅子，并且把她的小椅子号码贴了上去，因为当时给琦琦小朋友换小椅子的时候，她那几天正好请假没有来幼儿园，所以不知道给她换椅子的事情，过了几天，她来幼儿园了。我发现，她刚坐下就又起来了，还对着自己的小椅子自言自语地说，“咦？怎么我的小椅子变重了，怎么回事啊？”我也不作声，只见她围着小椅子转来转去，并且把小椅子翻过来，看了又看，想发现些什么，嘴巴里小声嘟囔着什么，我已经知道了她的疑惑，但我想让这个不太喜欢多说话的孩子，来多多表达一下自己内心的疑惑和自己观察到的东西，我轻轻来到她的身边问她：“琦琦小朋友，你有什么需要我帮助的吗？”她抬起头看了看我，若有所思的对我说：“黄老师，我感觉这把小椅子不是我的，跟我原来的小椅子不一样。”我看了看她的小椅子说：“怎么不一样呢？我看都一样啊？”她使劲搬起了小椅子说：“老师你看，小椅子变重了，我都快搬不动了，我的小椅子一搬就搬动了，一点也不重。”我鼓励式的对她说“还有别的不一样吗？”“有！”她大声说着，迅速在小椅子上找到了一个很特别的木头花纹说：“我的小椅子上没有这样的花纹，我的小椅子的花纹是直的，这个是弯的，所以这把小椅子不是我的，老师，我的小椅子不见了，现在的小椅子不是我的那把小椅子。”我佩服极了，小小的孩子，观察力这么仔细，而且语言逻辑严密、推理性强，我赶快告诉她，她的小椅子去维修了，这把小椅子可以先坐着，等维修好以后，就可以坐自己原来那把小椅子啦！听完我的话后，她开心的去玩游戏了，看着她如释重负的表情，我心里也有了一点小小的自责，应该把给孩子换小椅子的事情，提前告知孩子，让孩子也对自己物品的去向有一定的知情权。

看来在幼儿园中真的是教育无小事，事事时时皆教育！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

34.老师的快乐宝石

又是新的一天的早晨，我踏着晨曦早早的来到班中，做好了迎接孩子们来园的一切准备工作，包括洁净、卫生、温馨的环境和饱满的精神面貌。

孩子们一个个就像快乐的小鸟飞进了教室，当我觉得今天孩子们可真给力时，突然看到了李东东小朋友的情绪不太好，嘟着个小嘴死活不愿意进班，他的妈妈则在旁边很着急，不停的哄他，我赶快过去，询问孩子的妈妈之后才知道，孩子是因为昨天晚上睡觉睡得比较晚，所以早晨没有睡醒，父母吵了他几句，了解完情况后，我把李东东小朋友搂在怀里，用手轻轻的抚摸他的后背，缓解他的不良情绪，并且轻轻的在他的耳边细语：“东东你好，我现在特别理解你的感受，我会和你一起来面对，让我来帮助你好吗？”李东东小朋友在接受了我的抚摸后，身体没有那么抗拒和僵硬了，然后听完我的细语后，面部表情明显缓和了下来，没有了刚才的过激表情，我引导李东东小朋友和妈妈进行了简短的良好沟通后，他决定自己以后会养成早睡早起的好习惯。和妈妈说再见后，他来到了自己的座位上，可是他的情绪一直不是那么高涨，我想起我的提包里还有一块漂亮的小石头，这是我平时散步时，在路边找到的一颗漂亮的小石头，我把自己包里的这颗漂亮的小石头，送给了李东东小朋友，并且告诉他说：“这是一颗快乐的小石头，只能奖励给那些快乐的小朋友，你想要吗？”他看了一眼我手中的小石头说：“我想要，我要做一个快乐的人！”我高兴地把石头送给了他，他拿到了小石头后，反复地观察抚摸，爱不释手，整个一天的幼儿园生活，他都手不离开小石头，并且，情绪特别好。这天在户外活动时，他还小小心自己摔倒了，但随即就自己也会对自己说没关系，我是一个快乐的人，又跟小朋友位一起高兴地做游戏了。

到了幼儿园接孩子的时间，李东东看到了自己的妈妈来接他，他兴奋地举着小石头让他的妈妈看，并且告诉他的妈妈，要做一个快乐的人，我向他的妈妈反映了孩子在园一天的情况，重点表扬了孩子对不良情绪控制的特别棒，所以奖励他一颗快乐的小石头，希望孩子在以后的成长道路上能更加的勇敢、坚强、快乐，他妈妈本来还有些担心，不知孩子这一天幼儿园会怎么过呢，此时见到这个情形也也非常欣慰了。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

35.给幼儿多一点时间

游戏时间又到了，我正在和孩子们玩“切西瓜”的游戏，孩子们手拉手，自动围成一个大圆圈，这个游戏我们班小朋友已经很熟悉了，我和孩子们一起快乐的边说切西瓜的儿歌边做游戏，突然，我发现李贝贝小朋友还一个人坐在座位上，一动也不动，眼睛却一直盯着我们做游戏，我感觉到了他内心是想参与游戏的，可能是他因为身体的原因经常请假，不经常来幼儿园，所有对这个游戏玩法还不太熟悉，也许是希望小朋友能够来热情的邀请他，也许……

我边做游戏边用眼神鼓励他参与到游戏中来，可是他却还是表现的很羞涩，不敢参与到游戏中，我一边做游戏一边观察着他，看到他有参与到游戏中的意愿，只是不够勇敢，在等待着什么，于是当我唱到“切，切，切西瓜，我把西瓜切两半”时，故意来到他身边和他抱一抱，给予他充分的肯定和鼓励，这样的动作我重复了两次，给了孩子一个精神上的准备，第三次游戏时，我抱了抱他后，顺手拉着他一起进行游戏，他没有抗拒，而是顺从的和我一起去玩游戏了，在我们的耐心引导下，李贝贝小朋友终于快乐的参与到游戏中来。

通过这件事，我充分了解到了对于托班的幼儿，他所有的行为后面，都有各种不一样的原因，只有充分了解了孩子行为后面的内因，才能更好的开展我们的教育活动，肢体的接触和眼神的交流是最直接让孩子们接受你的方法，让慢热的孩子有一个调整适应的过程，用最自然的方式感染他，多给他们一些耐心，多给他们一些适应的时间，让他们自己勇敢的迈出第一步！

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

36. 幼儿体检引发的深思

本月我们幼儿园进行了幼儿健康体检活动，请妇幼保健院的医生来为孩子们测量了身高、体重、头胸围、视力、口腔、外科等，检查的很全面。通过这次幼儿体检活动，我发现了孩子们在健康方面存在的问题。

个别幼儿体重过重、肥胖。肥胖的孩子大多都喜好吃肉，而不喜欢吃蔬菜，这使得肥胖宝宝的某些营养缺乏很严重。因此，应逐渐培养孩子什么都吃、不挑食的好习惯。我把这些想法与家长进行了沟通，家长们也都表示会积极配合老师的教育，在家里帮助孩子养成良好的饮食习惯。

个别幼儿视力不好。现在手机、平板、电视等电子产品很多，对孩子们的吸引力也很大。正是因为这些电子产品使用多了，才会导致幼儿的视力下降，所以平时还是多让幼儿到户外活动活动。还有的小朋友画画或书写时姿势不对，这样也对幼儿视力有影响。有的小朋友在一起聊天，聊得内容是昨晚看的动画片，而且动画片一看就是很长时间。经过和家长交流，发现个别幼儿喜欢玩电脑，一玩游戏就什么也不顾了。就以上问题，我们在班里开展了针对性的教育活动，为幼儿演示正确的书写姿势，在孩子们书写画画看书时及时纠正孩子们的姿势。

个别幼儿龋齿现象严重。好多小朋友都有到医院补牙、拔牙的经历。为什么会发生这种情况呢？生活中吃甜食过多、喝碳酸饮料、睡前不刷牙等都容易诱发幼儿龋齿的发生。所以我随后就在班里开展了相应的专题类健康教育活动，引导幼儿做到饭后漱口、早晚刷牙，学会保护牙齿。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)

37.我和我的二十五个孩子

在我的大家庭里，有我的二十五个孩子，每周从周一到周五我们都会生活在一起，形影不离。一起游戏、一起唱歌、一起舞蹈、一起绘画、一起听故事、一起学习……每天都会续写新的故事。

说实话，作为这个大家庭的一家之主，要想把这二十五个孩子“管”好，真不是一件容易的事。因为他们的性格各不相同，有的性格内向，不爱说话，有的强势，凡事喜欢和小朋友争个高低，有的喜欢我行我素自由无规则意识，有的一不如意就会耍脾气……要想让这些孩子听话，还要以智慧相对。面对这些孩子我会“火眼金睛”，辨识性格，针对不同的孩子采取不同的策略。有句话叫：“孔子教人，各因其才”。我们只有充分了解、尊重幼儿，并针对幼儿的不同特点，采取不同的策略进行教育和管理，才能发挥孩子的优势，因势利导使其做得更好。

欣欣是个比较害羞、内向的女孩子，说话、做事都是轻声轻气。平时老师教的本领或布置的任务都能认真出色的完成，所以是老师心目中的“放心派”。但是，胆小的欣欣在自己明明能做好的事情面前，却总表现得紧张、缺乏自信心。在一次餐前讲故事时，我突然发现了她的出众表现。于是，当着所有孩子的面说：哇，欣欣怎么讲的这么好，小朋友们给欣欣鼓鼓掌。紧接着，我又问其他孩子们：欣欣讲的哪好？谁来说一说？孩子们争先恐后地说：“她讲的声音好”！“她讲的故事好听”！“她讲的故事完整”……听着孩子们的回答，欣欣脸上洋溢着自信的微笑。

面对这二十五个孩子，每一个孩子任何微小的进步，都能让我陶醉在成就之中。小宁绘画进步了、李梓妍进餐时能吃青菜了、王晓波会跳绳了、张小同能安静午睡了，佳蕊能和小朋友友好合作了，珂珂今天把自己的学习用品整理好了，婷婷今天勇敢地走过平衡木了，牛牛能够顺数到二十了，晶晶敢于举手发言了、润润不乱发脾气了，莹莹做错事情敢于主动向别人道歉了……

我对自己照顾的这二十五个孩子了如指掌，关于这些孩子的进步，我总是在家人和同事面前有说不完的话题。我深深的知道，这二十五个孩子已和我紧紧相连，成为了我生活中非常重要的一部分。

1.这个案例符合《纲要》或《指南》中的哪些内容？蕴含了哪些教育道理？

(1)

(2)

(3)

2.案例中的处理方式好在哪里？老师为什么要这样做？

(1)

(2)

(3)

3.我们应该怎么向这位老师学习？学习哪些方面？

(1)

(2)

(3)