

幼教人成长实验班作业之六

河南省高等教育教学改革研究与实践项目研究成果（三）
项目编号： 2017SJGLX690
项目名称：“校·园一体化”促进幼师师德成长的实践研究

《胜任幼师职业 ——新教师师德成长手册》

姓 名： _____

班 级： _____

就职单位： _____

安阳幼儿师范高等专科学校

学前教育系

导 语

亲爱的新教师：

首先向你表示欢迎，欢迎你成为学前教育大家庭的一员，欢迎你进入了一个光荣、幸福而神圣的职业。

幼儿教育是一门艺术，因为它所面对的是还不能很好地表达意愿、不能很好地控制自己情绪的幼儿，还有深爱着幼儿的家长。精通这门艺术需要教师对这门艺术的真挚热爱，需要教师对全体幼儿的关爱，需要教师对这份事业的执著。你准备好了吗？

本成长手册旨在支持与帮助各位新入职教师适应新的工作岗位要求，尽早融入新的教师团队，胜任幼儿教育工作的要求，爱上这份光荣的职业，成为一名幸福的幼儿教师。我将会引领初入职场的你们学会关注幼儿，关注自己的教育行为，关注自己的专业发展，并通过多种活动形式，帮助你们在职业实践中提高修养水平，逐步将师德规范内化为自己的信念；在日常点滴教育教学实践中，体会积极的工作成就，感受职业荣誉感和生命价值感。

新手教师最关注如何赢得一群个性不同的幼儿的尊重与喜爱，如何与同事和家长建立相互信任、尊重的关系，这样才能在这个职业岗位上“生存”下来，不至于匆匆离开。因此，本工作手册提供了各方面的经验供大家学习借鉴，让各位新教师少走歪路。

在本手册中，你将得到文字材料工作、建立良好师幼关系、幼儿生活保育、家园共育、来园接待、幼儿离园、与同事友好相处等

方面的有效指导。提示你该做什么？该如何做？以帮助你尽快地掌控与幼儿、与家长、与同事的关系，并取得最初的成就感。同时，也希望你能把认真完成近期工作任务与自己的专业发展长远目标结合起来，向一个成熟的教师逐步迈进。

本手册分为指导篇和实践篇两部分。在指导篇中，针对上述你们新教师最常遇到的七方面问题，从“工作内容与要求”、“理解要点及提示”、“日常思考和建议”三个角度提出指导意见。在实践篇中，通过让你记录入职一年中的各种事件，梳理自己的成长历程。相信在学习理解和完成本手册相关任务的过程中，你一定会逐渐爱上这份职业，喜欢与幼儿相处的时光，感受与家长共同育人的成就。相信在这条专业发展的道路上，你一定会收获很多的快乐，享受职业的幸福，实现人生的价值。

编 者

2019年5月

本手册使用建议

作为新手教师的你可以按照本手册中的建议，一条条地对照着去做，但我们要提醒你的是，你不能只刻板地照着做而不去思考为什么要这样做，你必须不断观察自己的做法收到的实际效果，据此积累相关的工作经验，不断促进自身专业素质的发展。

我们也提倡你利用这些指标和相关建议，向你的师傅和同事讨教，把他们的看法与你的理解相比较，对学前教育工作的复杂性获得更深入地理解。

工作手册中的相关建议肯定是有限的，不必期望处理每个具体问题都能找到相应的建议，即使找到也不一定完全适合自己的情况。所以你自己要做个有心人，针对一些略显“含糊”的指标，观察师傅和周围同事的相关工作方法，丰富和积累自己的工作经验。

最后我们必须提醒的是：教学有法，但无定法。所有的做法与建议都是可以变通的，有益于幼儿成长才是我们共同的目标。

编者

2019年5月

目 录

导 语.....	1
本手册使用建议.....	3
成长指导篇.....	5
一、文字材料工作.....	6
二、良好师幼关系.....	12
三、实现家园共育.....	17
四、晨间来园接待.....	21
五、幼儿生活保育.....	23
六、幼儿离园工作.....	26
七、同事友好相处.....	28
成长实践篇.....	30
实践作业的内容与要求.....	31
一、新教师的成长足迹.....	33
二、入职初期重要事件.....	44
三、幼儿园教研活动收获.....	48
四、与幼儿友好相处事例.....	53
五、家长工作的成功事例.....	56
六、受到同事夸奖的事例.....	59
七、被园领导表扬的事例.....	61
八、幼儿园大型活动感受.....	63

新教师师德成长手册

(成长指导篇)

一、文字材料工作

1. 工作内容与要求。

- (1) 幼儿通讯录
- (2) 学期班务计划
- (3) 学期教学计划
- (4) 每月主题活动计划
- (5) 每周活动计划
- (6) 每日活动计划（教案）
- (7) 主题活动反思与评价
- (8) 教育笔记或观察笔记
- (9) 家访记录
- (10) 学期班务工作总结
- (11) 个人年度发展目标书
- (12) 听课评课记录
- (13) 教学资料库

2. 理解要点及提示。

(1) 幼儿通讯录。幼儿通讯录的具体内容包括幼儿姓名、性别、出生年月、父母姓名、工作单位、联系电话、家庭住址。在开学初要全部登记完毕。每一项都要详细认真的填写。

(2) 学期班务工作计划。制定适宜的班务计划是一个班主任组织管理能力的体现。班务计划的制定要考虑方方面面的工作。它具

体包括：本学期的班级情况、工作重点、教育教学要求、保育保健要求、家长工作、安全工作、每月重点工作安排。新教师刚入职时，一般是配合主班教师学习制定此计划的。

（3）学期教学计划。学期教学计划是依据幼儿年龄发展目标与本班幼儿发展现状，确定某学期的教育目标。它是环境创设与教育内容的整体框架，为安排月、周、日计划提供了方向。制定计划前要熟悉幼儿年龄发展目标。学期目标只需要概述本学期幼儿发展方向和教师的期望，不必要指出幼儿在每一个方面具体要达到的程度。在叙述学期目标时，可从教师的角度出发表述，也可从幼儿的角度出发来表述。但前后表述的主语要一致，不能混用。一般可根据年级组长或教研组长的统一安排来进行，但根据开放班级的情况要适当修正。新教师刚入职时，一般是配合主班教师学习制定此计划的。

（4）每月主题活动计划。月计划是就是围绕月目标选择教育内容，布置调整教育环境，使家长主动配合等各方面工作的总体设计。月目标是学期目标的分解，是学期目标的一个阶段性目标。通过每个月目标的完成来实现学期目标。它具体包括：主题活动目标、主题活动网络、生活活动（依据月目标指出要将哪些教育内容渗透在日常生活进行）、游戏活动（每月安排的游戏活动名称，包括户外活动，区域活动，游戏活动）、教学活动（每月安排的教学活动名称）、环境创设（依据主题月目标提出本月墙面需要增减什么内容，是教师布置还是师生共同布置。幼儿的活动区作何调整，需要更换或投放哪些材料）、家园互动（简单介绍为配合月目标需要幼

儿园与家长共同做好哪方面的工作。例如：家长园地的宣传内容，如何与家长沟通，对几名幼儿家访，需要家长带什么东西或是与幼儿交流什么等等）。

（5）每周活动计划。周活动计划是月计划的再具体、再细化。为了保证幼儿全面和谐地发展，必须科学地统筹安排一周内的所有教育活动。具体包括：户外活动、教学活动、游戏活动、生活活动、环境创设、家园互动等。填写周计划时应注意：格式要正确、内容要具体、安排要合理。

（6）每日活动计划（教案）。每日活动计划是针对幼儿的身心发展特点专门组织的学习活动的方案，它包括：A、活动目标：是一节课的灵魂和统帅。心中有目标，活动才能成功。目标的叙述要非常具体，是可观察到的或可测量到的。目标的制定应包括三个方面，情感态度，知识经验，能力。B、活动准备：知识经验准备、物质材料准备和环境准备。C、活动过程：是设计的主体，活动过程应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，动静交替。在教学方法、手段、教具学具的使用上应注重新颖性、趣味性、体验性、综合性。

（7）主题活动反思与评价。教学反思是一种通过提高教师的自我察觉水平来推动教师专业成长，改善教师教育教学行为、提升教师专业素养的有力手段和有效途径。它能较快提高教师的教育教学技能。主题活动反思可从活动目标是否达成，材料投放是否适当，过程的设计是否能激发幼儿进一步探索的欲望等方面进行反思。

(8) 教育笔记或观察笔记。教育笔记是教师运用专业知识审视教育实践和保育质量的一种书面形式。时间上是不固定的，即有感就发。要把事件发生的经过交代清楚，再加上个人的感悟。观察笔记是在固定的时间内对幼儿进行的有目的的观察。观察笔记的撰写更多地是叙述客观事实，不带教师的主观情绪。观察笔记的基本要素有：观察背景（为什么要进行观察）、观察时间、观察对象、观察地点、观察实录、分析与措施。

(9) 家访记录。家访是一种以访问、谈话为主要方式的个别交流形式。主要目的是让家长了解幼儿在幼儿园的学习表现和生活情况，让教师了解幼儿在家的行为表现以及所处的家庭环境，加强沟通、交流经验、共同促进幼儿的全面发展。填写家访记录时要注意，首先要写清楚家访的概况，如时间、地点、对象、目的等；其次，要写清楚家访的收获，如谈话的重点和改进方法等。

(10) 学期班务工作总结。根据本学期的各种工作计划制定的目标、实际执行过程和落实情况所做的工作总结，并对幼儿的发展情况进行说明。

(11) 个人年度发展目标书。目标书指在要求教师针对专业要求进行自我剖析后制订出自己的发展目标、任务、措施。要明确自己一年的目标定位，目标制定要求量化、具体化、项目化。目标书包含：自我剖析、年度目标、具体任务及措施、发展评价等。

(12) 听课评课记录。组织新教师开展教学观摩与研讨是每个幼儿园在促进新教师专业发展过程中不可或缺的活动。在观摩过程

中，新教师碰到的问题可能与其他教师不同，由于教研组共同讨论的时间比较有限，难以有效解决每个教师的个性问题。因此，我们鼓励新教师课后自己询问执教教师、师傅或是园长，从中解决自己的困惑。同时还可以记录外出听课、师徒带教、园内听课等内容。应注重问题讨论和新教师个人的反思。

(13) 教学资料库。“积累”在一个人的成长过程中扮演着重要的角色，新教师的成长也是如此。新教师要学会发现身边与我们教育相关的资源。如：上网时教师要有专业敏感度，学会从网上收集各种信息，积极储备。要注重在工作中积累有价值的各种资料。

3. 日常思考和建议：平时多思考以下问题，在教研活动中也可以与老教师一起研讨。

(1) 在工作中遇到困难、挫折时或感到疲惫时能调整心态，处理自己的情绪波动，不全盘否定自己的职业选择，愿意努力学习、改善自己的胜任力。

(2) 积极体验与幼儿相处的乐趣，要对自己能促进幼儿的进步感到欣喜和自豪。

(3) 每天以比较饱满的热情投入工作，要努力避免将个人的消极情绪带入工作中。

(4) 认真做好交接班记录及其他事件处理文档记录工作。

(5) 主动了解幼儿园教育计划的目标和重点，并将它们与本园同事的教育实践相对照，寻求深入的理解。

(6) 主动邀请优秀教师或园内有经验的同事观摩自己的工作，或争取机会观摩优秀教师或园内有经验同事的工作，虚心学习别人的经验。

(7) 能经常查看教参书和其他专业书籍、杂志，了解各年龄段幼儿的发展特征以及多样化的教育方法，了解当前学前教育热点与发展状况。

(8) 多找机会观摩老教师设计组织的较“经典”的活动，观察她们的说话方式、肢体语言、组织技巧等，自己尝试模仿。

(9) 每当工作成功或失败时、看书有共鸣或质疑时，坚持（当然不一定每一天）做一些教学反思、工作小结、读书摘要、教养笔记等。用简短的文字积累并记录自己在工作中真实的心得体会，这样能帮助你整理自己的感悟、经验和思路。时间一长，你就会发现，在这些点点滴滴的积累中，你的经验丰富了。当然，关键不在“记”，而在于思考和“咀嚼”，如能定期翻看、比较和归类自己真实的心得，会帮助自己在专业能力上不断提高。

(10) 教学案例、教学计划、教养笔记、经验总结有各种各样的写法，你要遵照咱们幼儿园的要求去写，多参考学习师傅和其他同事的写法。

二、良好师幼关系

1. 工作内容与要求。

如何能够赢得幼儿们的喜爱，在幼儿中树立威信，这是新教师最关心的事情。达到这一目标的基础是作为新教师的你与幼儿建立起平等互动、积极有效的良好关系，并在班级规则的基础上促使幼儿之间和谐共处。

这种关系能够帮助你赢得幼儿的信任、爱和尊重，让他们感到你的指令和建议是有益于他们共同生活的，当然也有益于他们每个人，从而更愿意听从你的指令和建议；这种关系还能让每个幼儿在这样一个集体中获得安全感、归属感，这是幼儿喜欢班级、投入地参与班级各种活动的前提，他们会更自信、放松地与你沟通，让你更深入地了解他们的喜怒哀乐；幼儿们在感受你与他们交往的方式中，在观察你处理他们之间冲突的过程中，也会了解并模仿你如何与他人交往。

建立起这样一种积极和谐的师幼关系，有助于保障各种班级管理工作顺畅地进行，减少由人际冲突带来的安全隐患，让幼儿安全、健康、快乐地在幼儿园班级中生活。

2. 理解要点及提示。

(1) 真诚地关心、善待每个幼儿，让幼儿感受到你的关注和爱，对所有幼儿公平对待，千万不要嘲笑、贬损或歧视某些幼儿。仅在心里爱幼儿还不够，必须在行动上使幼儿感受到你喜爱他们。当然，

要了解幼儿的交往习惯，特别在与幼儿最初的交往时，不要在刚认识就对幼儿过于亲昵，或强行拥抱一个不愿意让你拥抱的幼儿；可以对他们微笑，或蹲下来问候他们、与他们交谈，特别是在幼儿“有求”（如提问或向你展示他感到自豪的作品）时要及时地回应。

（2）调整自己的语速、音调、表达方式和身体姿势，使幼儿感到亲切，确保幼儿能够关注并较快理解你表达的意思。越是对待年龄小的幼儿，讲话时语速越不能快，而且必要时需补充表情、手势和身体姿势让幼儿理解你的意思；讲话有一定的抑扬顿挫，突出想让幼儿接收的最重要的信息，必要时还要重复；音量适中，集体活动时保证全班幼儿都能听到。

（3）了解一些对幼儿的违规、对抗或其他任性行为的恰当处理方式，当这种情境出现时能冷静处理，不表现得手足无措或乱发脾气。当幼儿任性、发脾气或与你对抗时，可首先用平静的语气询问原因，如果一时问不出，可以暂时冷处理一下，让幼儿的情绪平和下来，然后再探明他行为背后真正的需求，并教幼儿用别人可以接受的方式表达自己的需求，同时满足幼儿的合理需求。

（4）批评幼儿时，要告诉幼儿被批评的具体行为细节，也要告诉幼儿他改正之后的积极结果，而且，每一次的批评过后一定要有新的持续的关注和表扬，要让幼儿感到你是“对事不对人”的，不形成“老师不喜欢我”的心理负担，从而形成勇于承认错误并改正错误的品质。。

(4) 要协助幼儿建立友善的同伴关系。当幼儿之间发生冲突时，先将幼儿分开，然后充分了解原因，教幼儿以恰当的方式与他人交往。教会幼儿如何交朋友，怎样表示友好，怎样协商，怎样道歉，怎样寻求帮助和帮助别人，这会促进班里积极人际氛围的形成，让班级的日常生活顺畅少摩擦。当你阻止一个幼儿做一件事时，还必须同时告诉他应该做、允许做的事，供幼儿模仿，这样才能有效地阻止。如：不要在滑梯上推挤，要一个跟在一个后面，像大象一样，留出一个长鼻子的距离。

(5) 能在较短时间内了解和熟悉每个幼儿。要经常主动地、以幼儿能够理解和接受的方式与每个幼儿交往和对话，倾听幼儿的表达，关注幼儿的交往信号，并给予及时回应，让幼儿熟悉你、信任你、亲近你。每个幼儿的个性不同，要采用不同的对待方式。对于退缩的幼儿，你可以采取“慢热”的方式，坚持不懈但又自然地与他/她相处，在你们之间创设一个宽松的人际空间，积极地等待他/她向你敞开心扉；对于时常主动与你交往、好表现的幼儿，你可以在赞赏他/她的同时，提出行为上的要求，如“如果你在老师与其他人说话的时候不打断我们，我会更喜欢你”。如果你发现有些幼儿存在行为问题，如攻击倾向、情绪问题，可以先寻找产生问题的原因，这些原因可以来自身体生理发育、家庭教养方式或班级人际环境等方面，然后再尝试采取干预措施。在这方面，可以阅读专业书籍或者求助于老教师或专业人士。

(6) 建议多寻找幼儿经验中熟悉的、感兴趣的事物，与幼儿沟通，并表现出你在这方面的长处，让幼儿佩服你。

(7) 了解并参与制订班级日常规则，并与主班老师始终保持一致。每提出一个班级的常规要求都要深思熟虑，不能信口开河，当然是大多数幼儿可以做到的，同时还要督促每个幼儿遵守。要记住的是教师的“坚持和守信”是一个班级建立必要规则的基础。

(8) 尽量采用正面引导的方式督促幼儿遵守规则，而且简单明确；只重复强化那些积极的行为。

(9) 给每个幼儿提供一个放私人物品的固定地方，并以明确的标志让每个幼儿了解。

(10) 为幼儿（或与幼儿一起）布置教室。使环境温馨而有条理，让幼儿有安全感和放松感；或者使环境有童趣、可互动，让幼儿能玩得起来，并根据季节、节日或主题的变化而更新。

(11) 在每个活动结束后观察幼儿整理物品和活动室的情况，在必要时督促和帮助幼儿，保持环境始终井然有序。

(12) 时常检查并确保室内外活动区域无安全隐患。这些隐患包括：药、清洁剂、火柴、装挂钩的位置、破损家具的尖角、破损的金属玩具、热源等。还要了解安全设备的位置并会使用，如灭火器或报警器等。

(13) 了解并遵守幼儿园照料生病幼儿的程序，不自行喂药，配合医务人员保留健康、用药和急救的记录。

(14) 将一些紧急电话(如消防、疾病控制中心、医院救护中心等)和家长的联络电话放置于容易找到的地方。

(15) 信息档案不一定完全由教师来填写,有些可以请家长自己填写。信息档案的内容除了关于幼儿及其家长的基本信息之外,未必每个幼儿都要统一。可以在平时与家长沟通的过程中逐渐积累关于幼儿家庭状况的信息,在必要时还要向家长说明了解幼儿家庭状况的原因,并承诺保密,打消家长的顾虑。除了与本班老师沟通有关幼儿的信息之外,对其他人员应严格保密。

(16) 要注意自己的形象。服饰要整洁、美观、大方、得体,幼儿喜欢漂亮、精神的老师。当然,鞋子、服装都要方便照顾幼儿和与幼儿一起活动。

3. 日常思考和建议:平时多思考以下问题,在教研活动中也可以与老教师一起研讨。

(1) 在与幼儿沟通、赢得他们信任上可以把握幼儿的哪些心理?

(2) 订立班级规则时应考虑哪些角度(幼儿的习惯、集体的秩序)?尝试为自己的班级订立一些常规。

(3) 对于不同年龄段的幼儿,怎样教育他们遵守规则?

三、实现家园共育

1. 工作内容与要求。

赢得家长的信任和尊重，是许多新教师关注的另外一件大事。你面临的挑战是：与各种不同需求和性格的家长打交道。但你可以把握两个原则：如果你能从一些对待幼儿的细节上让他们感到自己的幼儿没被忽略、得到认真细致的对待，他们通常都会认可你；如果你能够理解家长对自己幼儿的偏爱心及育儿焦虑，而不是嫌他们“苛刻”、“事多”，对他们提出的要求表示重视，若不能满足也能提出合理的理由，用建议而不是命令或指责的方式与家长交流养育和教育幼儿的方法，那么就会赢得家长的信任和尊重。

2. 理解要点及提示。

(1) 与家长沟通时，持平等、尊重的态度，以自信和诚恳的语气与家长交谈。在不带班的时间与家长交谈时，眼神要专注，千万不要东张西望，好像不专心或者非常忙碌的样子。

给家长提建议时不应是说教，而应是相互交流和沟通。先要充分肯定家长在幼儿教育方面已经有的好经验，但是随后也要充分自信地谈出自己的育儿观点。如果教师的观点是建立在平时细致关注幼儿的基础上而提出的，家长一定会非常信任地接受。如：妈妈能每天坚持晚上花半小时的时间教宁宁识字阅读真有毅力，宁宁的知识面很广，所以能积极地表达。可能由于他对文字的兴趣强于其他

的事物，会出现重看轻听的现象。（在这里就可以举个例子，然后浅谈倾听能力对幼儿发展的重要性）。

（2）利用多种途径（家访、电话、网络等）与家长沟通，在沟通前要对方式方法做充分的准备，如果必要，可以对沟通过程做些记录。

适时、经常性的情感沟通有助于教师与家长建立良好关系，可以尝试定期与不同的家长分别发几一些微信，将幼儿的情况交流一下，即使是那些有防御心的家长，也会因你持续的主动沟通、因你关注他孩子的成长而逐渐建立起对你的信赖。

（3）家长在参加开放活动时，非常关注自己的孩子是否得到了表现的机会或老师的鼓励赞赏，所以在提问或邀请表演时应尽可能覆盖多一些幼儿，在“公平对待”上赢得家长的信任；同时，也要在日常与家长沟通集体活动的情况，让家长理解教师在某些活动中未给自己孩子表现机会的原因。

（4）及时更换家园信息栏，确保将重要信息告知每位家长。

（5）以恰当的方式就幼儿的行为问题与家长进行沟通。切忌“告状”式的谈话方法，这样会让家长误认为老师不喜欢甚至是讨厌自己的孩子，从而觉得自己的幼儿在班里会受到不公正待遇而产生抵制情绪。要让家长感到教师在关注自己幼儿的成长和进步，感到老师比他们更深入地了解幼儿。同时，要抓住时机向家长了解幼儿的情况，以请教的态度耐心听取家长的意见，使家长产生信任感，这样他们就会乐意与教师进行充分的交流。

(6) 对于特殊事件（如幼儿生病、事故等），主动、及时、坦诚地与家长沟通，理解家长的情绪反应，并协商处理的办法。

(7) 对于家长希望教师保守秘密的家庭隐私，要给予家长明确的保证，并严守秘密，取信于人。

(8) 与家长意见产生分歧时，要控制个人的情绪，冷静地处理与家长和幼儿的关系，尽量避免冲动；一旦与家长发生冲突，应寻求同事和园方的帮助。要积极从有利于幼儿发展的角度出发，与家长协商解决分歧和冲突的办法。

(9) 每天在幼儿的生活环节中分别关注 2-3 个幼儿。关注他们的一些情况，如：喝水的行为、吃饭的习惯、睡眠的喜好或当天的突发情况等。也可针对家长特别关心的问题进行检查（如小年龄幼儿的家长最关心幼儿的吃饭、睡眠情况），并在心中做好记录，作为与家长交流时的素材。（这些必要的记录是最真实、可信的第一手资料，事先记录不会让你在面对家长时手足无措，无话可谈）也可以做一个小展板，让幼儿自己记录自己喝水、吃饭和睡觉的状况，展示给家长看。

(10) 收受家长送给你个人的礼物并希望对其幼儿给予特殊照顾，有可能会影响家长甚至是幼儿对你的尊重。但对于家长的送礼行为，要用谨慎的、委婉的方式拒绝，不要让家长心存疑虑。

(11) 新教师对幼儿进行家访时，要做到：和主班教师一同商量家访中所要了解的内容，并设计成便于记录的表格。熟悉本班幼儿的姓名，了解其父母的工作，并事先与家长进行预约。合理安排

全班幼儿的家访路线。既要每位幼儿都能够家访到，同时也要尽量提高工作效率，避免走冤枉路。如果不熟悉幼儿的家庭地址，可在与家长预约时先咨询清楚。如：我们对您住的地方不太熟悉，请问您家靠近哪条路呀？有没有什么标志性建筑？

在家访中，教师主动与幼儿打招呼，并伴有亲切的微笑、温柔的抚摸。要诚恳地与家长进行交谈，了解幼儿的小名、爱好、性格特点、身体状况、禁忌症，以及家长的教养方式等。

家访后，要及时将家访中了解的情况进行记录。回家后“过电影”回顾一下你今天家访了那些幼儿，将他们的容貌和名字一一对应，同时也与他们的父母做一下对应。

3. 日常思考和建议：平时多思考以下问题，在教研活动中也可以与老教师一起研讨。

（1）与家长沟通中谈到幼儿身上的缺点时，在语言上应遵循哪些原则？

（2）与家长沟通时应选择什么样的场合？

（3）发现家长在家庭教育中存在的问题时，我们应该如何提出教育建议？

四、晨间来园接待

1. 工作内容与要求。

早晨的来园接待是你和幼儿一天中的第一次接触。幼儿的心灵是很敏感的，他也会凭对你的“第一印象”来确定自己该紧张还是放松。如果能通过问候使幼儿感到自己是受欢迎的，会增加班级生活对幼儿的吸引力。

2. 理解要点及提示。

(1) 在幼儿来园之前，更换好当日带班服装（如穿平底鞋、佩戴工作牌、不穿筒裙等），妥善放置手机和私人物品，确保在带班期间不接听手机。翻阅计划和备课资料，重温当日活动安排。

检查当日活动的环境及相关的教学具是否已经准备完备，并摆放到了相应的位置。

(2) 准备一个专门的容器，放幼儿今天可能带来与集体分享的小东西。如：有的幼儿带来一大张卡通粘纸说要分给班级的朋友，有的带来几颗糖，有的带来自己在家的小作品等。让幼儿能感受到自己被老师所重视，同时让自己的一天安排更有条理。

(3) 主动、亲切地用恰当的称谓和每一位幼儿打招呼。打招呼时，一定要准确地叫出幼儿的姓名或家庭昵称，再快速回忆幼儿昨天的在园情况，做出今天的进一步提示或鼓励，如：“妮妮奶奶，妮妮昨天在幼儿园是自己吃的饭，而且吃得很干净，妮妮今天也会

加油呢，对吗？”“辰辰昨天下午火车还没搭完，老师给你放在架子上了，你今天还想继续搭，是吗？”

当同时接待 2 位以上到园的幼儿时，教师的关注要平均地给予每一个幼儿，不能让任何一位幼儿有受冷落的感觉，可以蹲下身子与幼儿说几句话、或轻抚幼儿的头、或轻轻拥抱一下，问问幼儿想先做什么活动，另外，也可仔细检查一下幼儿的仪容，是否有在家中受伤的痕迹，与家长及时沟通，以免粗心的家长认为幼儿在幼儿园受伤。

(4) 对家长关照的特殊事务做必要的记录，以免遗忘，并让搭班同事了解。

(5) 让幼儿自主选择第一项活动，在必要时给予帮助，或与幼儿个别聊聊天，了解他们的情绪和想做的事，对情绪不好的幼儿给予必要的安慰。

3. 日常思考和建议：平时多思考以下问题，在教研活动中也可以与老教师一起研讨。

(1) 为什么来园准备对新教师有特殊的重要性？应该提前做好哪些准备？

(2) 来园接待如何能够让幼儿愉快地开始幼儿园的一天？

(3) 来园接待时为何要主动询问幼儿在家的情况？

五、幼儿生活保育

1. 工作内容与要求。

首先要明确一点，照顾幼儿的生活起居并不会贬低我们作为教师的地位和作用。生活上的照顾和帮助不仅仅是满足幼儿基本的生理需求，也能让幼儿感受到你的关心和爱护（有时幼儿喜欢保育员甚于老师就是这个道理），也是在满足幼儿对爱、尊重和安全的心理需求，这是与幼儿建立良好关系、赢得幼儿信任的最佳机会。生活活动也不仅仅是照顾，还涉及鼓励幼儿自我服务、培养幼儿的生活习惯、健康意识、自理能力和做事的条理性等。

由于幼儿的体质健康、气质类型以及家庭生活习惯差异极大，在生活中有必要使统一的活动和要求有适当的弹性。

2. 理解要点及提示。

（1）教师的站位应保证每个幼儿都在视线范围内。

（2）在照顾幼儿如厕后、准备食物与吃饭之前及时洗手，并提醒幼儿在餐点前、如厕后和手脏时洗手。

（3）提醒幼儿间隔一段时间要喝水。

（4）关注幼儿的进餐情况（如胃口的剧烈变化），及时发现疾病的预兆。

（5）了解幼儿特殊的用餐需求，提醒幼儿园相关同事提供特殊的餐点(如食物过敏)。

(6) 睡觉过程中要经常性地巡视，避免幼儿因睡姿不对呼吸困难，给睡梦中大叫的幼儿以安慰，使其重新安稳入睡。

(7) 在生活活动中要以亲切的态度给予幼儿必要的照顾，如果幼儿因能力有限而打翻饭菜、弄脏衣物等，千万不能嘲笑、指责幼儿或生气地抱怨。

(8) 了解幼儿的进餐和睡眠习惯，在进餐和午睡时营造一个温馨的气氛，不让幼儿感到紧张。

(9) 帮助幼儿了解生活活动的一般流程，以及如厕、洗手、喝水、进餐、穿脱衣服、睡觉和起床的一般顺序，并采用鼓励性的指导方式帮助幼儿自己去做，养成良好的生活习惯。

(10) 要建立必要的生活活动规则并告知原因（如吃饭时不大声说笑，咽完饭菜后再做其他活动，不在洗手间内打闹、泼水，睡觉时不蒙头等），提醒幼儿认真遵守。

(11) 睡前提醒幼儿小便，特别是容易便溺的幼儿。

(12) 睡前组织一些使幼儿放松的安静活动（如散步、听儿歌、故事、音乐等），观察每个幼儿入睡的状况，保证幼儿不玩弄小物件、不蒙头、口、鼻等，并给予必要的照顾。

(13) 盛菜时，要把色彩好的菜盛在碗的最上面，也可以配以漂亮的餐具，并与幼儿讨论食物的味道，用“好吃感”来刺激食欲。幼儿挑食时，允许先少吃一点，然后逐渐地增加。分析幼儿吃饭慢的原因，对吃饭速度的要求有一定的弹性。平时还可激发大家谈谈

自己最喜欢吃的东西，注意从心理上解决挑食的问题，并帮助幼儿形成健康的饮食习惯。

(14) 对于年龄小的幼儿，为避免吃饭说话发生呛的危险，可以放一点轻音乐，减少说话的欲望。对于大班的幼儿，可以提供机会让他们按自己的需要量盛饭，对于年龄小的幼儿，也可以先盛好不同量的饭菜，让幼儿自己选择吃哪碗。这均可以避免造成进餐的紧张气氛，避免让幼儿感到吃饭成为负担。

(15) 对幼儿来说，洗手是一件“大事”，特别是年龄小的幼儿老师更需要经常提醒。不但需要教幼儿正确的洗手方式，还需要关注他们在日常生活中洗手的情况。可以创设一个洗手的环境，让幼儿喜欢上洗手、提醒幼儿用正确的方法洗手，如：小班可以在洗手处贴上本班幼儿洗手的示范照片或图片，用简单的图示标出洗手液、肥皂、手帕、护手霜等物品的摆放处；中、大班可以请幼儿自己创制一些标识，表示洗手的规则和物品的摆放处；老师也可以把洗手程序编成一些朗朗上口的儿歌，让幼儿一边念一边洗手，有自我提醒的作用。

3. 日常思考和建议：平时多思考以下问题，在教研活动中也可以与老教师一起研讨。

- (1) 为什么幼儿园新教师入职以后都要从做保育工作做起？
- (2) 如何在生活活动组织中渗透五大领域的教育目标？
- (3) 幼儿教育为什么要坚持“保教结合”原则？

六、幼儿离园工作

1. 工作内容与要求。

幼儿园工作本身就是非常繁琐而细致的，离园是幼儿园一日生活中的最后一个环节，同时也是一日活动中最难处理的，很多幼儿园老师有时甚至把该环节戏称为“打仗”环节，所以我们必须非常重视这一环节。

幼儿离园时要特别注意幼儿的安全监护。作为幼儿教师，对孩子的安全是最为关注的，如果孩子们在幼儿园平安地度过一天，我们就能松一口气了。因为大多数孩子在离园前的心情是比较浮躁的，这时更需要我们把班级纪律维持好，让幼儿保持安静。

2. 理解要点及提示。

(1) 提前检查幼儿仪表，提醒并帮助幼儿整理自己的衣物、玩具等。每天在家长来接之前留出一段时间为离园做各种准备，特别对于小年龄的幼儿，要再次检查一下是否有尿湿、汗湿的情况，并做必要的护理。

(2) 与幼儿进行简短的谈话交流，稳定幼儿的情绪，总结、分享当天活动中的快乐并预告第二天的活动。

(3) 也可以每天坚持利用离园前时间用来作为安全教育的固定时间段，给孩子进行防火、防溺水、防拐骗及交通安全等教育。与每位幼儿道别，提醒他们带好自己的物品。

(4) 如果在幼儿离园环节一位教师提前离开，一定要注意做好清点人数和交接班的工作。

(5) 幼儿全部离园后，检查活动室是否已经整理完毕，必要时准备好第二天要用的材料。

3. 日常思考和建议：平时多思考以下问题，在教研活动中也可以与老教师一起研讨。

(1) 离园之前可以与幼儿一起做哪些活动，可以保证离园环节的安全有序？

(2) 离园环节我们需要重点关注哪些方面，才能够保证一天的教育活动善始善终？

七、同事友好相处

1. 工作内容与要求。

与同事建立良好的分工合作关系，保持一个新手必需的虚心态度，不仅能使自己得到同事的接纳，还能在专业发展上赢得许多帮助。但因为是新手，可能因缺乏经验而产生过分的自尊，在与老教师交往时过分敏感，如果能克服这些心态，看到自己的长处，在处理与同事的关系时，就能保持一种客观的态度，避免逆反、猜疑、竞争、沮丧等对自己的专业发展有负面作用的不良心态。

2. 理解要点及提示。

(1) 以诚恳好学的态度主动与搭班老师、保育员进行沟通，尊重园内每一位同事，遇事有商有量。

(2) 主动承担自己应有的工作分工，也乐于给予同事力所能及的帮助。与搭班老师协商一个大致的分工方案，但在实施过程中根据幼儿保教的需要而不是既定的分工范围来决定自己是否要做某些事，胸中一直有“幼儿的安全、健康”这个大局，同时客观上也能给同事适当的帮助。

(3) 以恰当的方式表达自己的观点或处理与同事的分歧，避免与同事的私人关系而影响工作。

(4) 以积极的态度理解和对待同事的批评和建议，同时将自己的困惑和所需的帮助坦诚地表达出来。

(5) 相对于你的能力而言，老教师更在乎你对人、对事的态度，只要你有诚恳好学、积极向上的态度，他们一般都会理解和接纳你的错误和稚嫩。

你的想法或教育方案无法受到搭班同事的认同时，可以以谦虚的态度与同事沟通各自的理由，然后寻找能够达成共识的折中的办法，对自己原来的方案进行进一步修正，没有必要感到气馁。

(6) 同事间相互的赞赏和鼓励是和谐同事关系的有效桥梁。细心发现别的班级幼儿的长处，和同事交流时经常性表扬他们班的幼儿。

3. 日常思考和建议：平时多思考以下问题，在教研活动中也可以与老教师一起研讨。

(1) 咱们园所的办学特色为什么能够赢得社会的认可？

(2) 今天又从哪位同事身上学到了哪些专业知识或技能？

(3) 自己有哪些长处可以发扬，又有哪些不足需要向同事学习？搭班的老师有哪些方面值得自己学习和借鉴？

新教师师德成长手册

(成长实践篇)

实践作业的内容与要求

1-11. 成长足迹 11 篇：记录从一名幼师生身份转变为正式入职的幼儿园教师身份后的思想变化过程，尤其是面对以前从未接触过的各种新的职业关系时的新奇、困惑、烦恼、快乐等感受，包括与同事、与幼儿、与家长、与单位领导、与自己等关系的处理情况，以及工作和生活中的新成就及新问题等。

包括：入职初日记三篇；入职初周记三篇；入职初每月总结三篇；入职初学期总结两篇。

12-15. 入职初期重要事件 4 篇：入职初期对幼儿的保育和教育工作，与家长的沟通协作工作，与同事的合作或矛盾……只要是对自己的专业成长和职业发展有影响的事情，都可以记录下来，从中感受你成长的心路历程，体会一个优秀幼教人的历练过程。

如果是感觉困难困惑困窘的事，就写出经历此事后得到的经验或教训，若问题尚未解决，要提出解决办法或思路，可以征求老教师的意见或向幼专老师寻求帮助。

如果是感到开心幸福光荣的事，就总结提炼出经历此事对自己的职业态度和职业技能方面的积极影响。

16-20. 专业教研活动收获 5 篇：通过记录入职初期参加的专业研究活动，记录自己在专业成长过程中的重要节点，帮助自己总结经验，学习老教师的经验，发扬优点，克服不足，提高能力，尽快胜任幼儿园的各项教育教学工作。这些活动包括教研组研讨、公开课观摩或研讨、讲座培训、技能比赛等。

21-23. 与幼儿友好相处事例 3 则——孩子接受我了：记录自己

是如何被班里的孩子接受并喜欢的，体会孩子的纯真善良，了解孩子的心理需求，感受幼儿教师的价值。

24-26. 家长工作的成功事例 3 则——家长肯定我了：记录自己如何用专业实力赢得家长的尊重和认可，体会职业的责任感和价值感和自豪感，思考家长眼中的好老师需要具备哪些条件。

27-28. 受到同事夸奖的事例 2 则——师傅夸奖我了：记录自己如何从一名职场新人一步步成长起来，用扎实而努力的工作态度赢得了老教师的夸奖，用工作成绩为班级赢得荣誉。

29-30. 受到园领导表扬的事例 2 则——领导表扬我了：记录自己如何用心工作并有突出表现而被园领导表扬，体会专业成长的幸福和荣誉，反思合格幼师需要具备哪些素质。

31-35. 幼儿园大型活动感受 5 篇：通过记录自己参加各种大型活动的过程，了解幼儿、家长、同事对于幼儿教育的不同感受，体会每一个孩子成长的过程，感受团队合作，感受劳动价值，感受职业幸福。这些活动包括：亲子活动、节日活动、园本节日、庆祝活动、专题汇演活动、团队拓展活动等。

1. 成长足迹之入职日记（一）

日期	月 日; 入职第一天	关键词	
全天主要事件概述			
心路历程之入职第一天感受			

2. 成长足迹之入职日记（二）

日期	月 日;入职第二天	关键词	
全天主要事件概述			
心路历程之入职第二天感受			

3. 成长足迹之入职日记（三）

日期	月 日;入职第三天	关键词	
全天主要事件概述			
心路历程之入职第三天感受			

4. 成长足迹之入职周记（一）

日期	月 日;入职第一周	关键词	
本周主要事件概述			
心路历程之入职第一周感受			

5. 成长足迹之入职周记（二）

日期	月 日;入职第二周	关键词	
本周主要事件概述			
心路历程之入职第二周感受			

6. 成长足迹之入职周记（三）

日期	月 日；入职第三周	关键词	
本周主要事件概述			
心路历程之入职第三周感受			

7. 成长足迹之入职每月总结（一）

日期	月 日;入职第一月	关键词	
本月主要事件概述			
心路历程之入职第一月感受			

8. 成长足迹之入职每月总结（二）

日期	月 日;入职第二月	关键词	
本月主要事件概述			
心路历程之入职第二月感受			

9. 成长足迹之入职每月总结（三）

日期	月 日；入职第一月	关键词	
本月主要事件概述			
心路历程之入职第三月感受			

10. 成长足迹之入职第一学期总结

日期	月 日；入职第一学期	关键词	
本学期 主要事件 概述			
心路历程 之 入职第一 学期感受			

11. 成长足迹之入职第二学期总结

日期	月 日；入职第二学期	关键词	
本学期 主要事件 概述			
心路历程 之 入职第二 学期感受			

12. 入职初期重要事件记录（一）

日期	月 日（周 ）； 入职第（ ）天	地点	
主题			
事件过程			
反思感受			

13. 入职初期重要事件记录（二）

日期	月 日（周 ）； 入职第（ ）天	地点	
主题			
事件过程			
反思感受			

14. 入职初期重要事件记录（三）

日期	月 日（周 ）；入职第（ ）天	地点	
主题			
事件过程			
反思感受			

15. 入职初期重要事件记录（四）

日期	月 日（周 ）；入职第（ ）天	地点	
主题			
事件过程			
反思感受			

16. 专业教研活动收获（一）

日期	月 日；入职第（ ）周	组织或参与者	
事件概述			
活动主要内容			
自己最有感触之处			
事后反思 (对自己工作能力和工作态度的影响)			

17. 专业教研活动收获（二）

日期	月 日；入职第（ ）周	组织或参与者	
事件概述			
活动主要内容			
自己最有感触之处			
事后反思 (对自己工作能力和工作态度的影响)			

18. 专业教研活动收获（三）

日期	月 日；入职第（ ）周	组织或参与者	
事件概述			
活动主要内容			
自己最有感触之处			
事后反思 (对自己工作能力和工作态度的影响)			

19. 专业教研活动收获（四）

日期	月 日；入职第（ ）周	组织或参与者	
事件概述			
活动主要内容			
自己最有感触之处			
事后反思 (对自己工作能力和工作态度的影响)			

20. 专业教研活动收获（五）

日期	月 日；入职第（ ）周	组织或参与者	
事件概述			
活动主要内容			
自己最有感触之处			
事后反思 (对自己工作能力和工作态度的影响)			

21. 与幼儿友好相处事例（一）

日期	月 日；入职第（ ）周	幼儿姓名	
事件概述			
事件经过			
自己当时的想法			
事后的反思			

22. 与幼儿友好相处事例（二）

日期	月 日；入职第（ ）周	幼儿姓名	
事件概述			
事件经过			
自己当时的想法			
事后的反思			

23. 与幼儿友好相处事例（三）

日期	月 日；入职第（ ）周	幼儿姓名	
事件概述			
事件经过			
自己当时的想法			
事后的反思			

24. 家长工作的成功事例（一）

日期	月 日；入职第（ ）周	幼儿（家长）姓名	
事件概述			
事件经过			
自己当时的想法			
事后反思 成功之处			

25. 家长工作的成功事例（二）

日期	月 日 ; 入职第 () 周	幼儿 (家长) 姓名	
事件概述			
事件经过			
自己当时的想法			
事后反思 成功之处			

26. 家长工作的成功事例（三）

日期	月 日 ; 入职第 () 周	幼儿 (家长) 姓名	
事件概述			
事件经过			
自己当时的想法			
事后反思 成功之处			

27. 受到同事夸奖的事例（一）

日期	月 日；入职第（ ）周	表扬人	班主任老师（ ）配班老师（ ）保育老师（ ） 师 傅（ ） 其他老师（ ）
事件概述			
事件经过			
表扬情况			
自己当时的想法			
事后的反思			

28. 受到同事夸奖的事例（二）

日期	月 日；入职第（ ）周	表扬人	班主任老师（ ）配班老师（ ）保育老师（ ） 师 傅（ ） 其他老师（ ）
事件概述			
事件经过			
表扬情况			
自己当时的想法			
事后的反思			

29. 受到园领导表扬的事例（一）

日期	月 日；第（ ）周	表扬人	年级长（ ） 教研级长（ ） 保教主任（ ） 副园长（ ）园 长（ ）其他（ ）
事件概述			
事件经过			
表扬情况			
自己当时的想法			
事后的反思			

30. 受到园领导表扬的事例（二）

日期	月 日；第（ ）周	表扬人	年级长（ ） 教研级长（ ） 保教主任（ ） 副园长（ ）园 长（ ）其他（ ）
事件概述			
事件经过			
表扬情况			
自己当时的想法			
事后的反思			

31. 幼儿园大型活动感受（一）

日期	月 日；入职第（ ）周	组织或参与者	
活动过程概述			
活动对幼儿或家长等的影响			
自己承担的主要工作			
活动后的感受			

32. 幼儿园大型活动感受（二）

日期	月 日；入职第（ ）周	组织或参与者	
活动过程概述			
活动对幼儿或家长等的影响			
自己承担的主要工作			
活动后的感受			

33. 幼儿园大型活动感受（三）

日期	月 日；入职第（ ）周	组织或参与者	
活动过程概述			
活动对幼儿或家长等的影响			
自己承担的主要工作			
活动后的感受			

34. 幼儿园大型活动感受（四）

日期	月 日；入职第（ ）周	组织或参与者	
活动过程概述			
活动对幼儿或家长等的影响			
自己承担的主要工作			
活动后的感受			

35. 幼儿园大型活动感受（五）

日期	月 日；入职第（ ）周	组织或参与者	
活动过程概述			
活动对幼儿或家长等的影响			
自己承担的主要工作			
活动后的感受			