



2017.8.29 早上 8: 19 建立群聊

2017.8.29 早上 9: 20

我: 😳😳

2017.8.29 早上 9: 26

王现军: 😊

许明: 😊 哈喽

我:

因为我们这个课题组的成员来自五湖四海，请大家修改一下群昵称吧

李薇: ☕☕

王现军: 已改


2017.8.29 早上 9: 33

我:

我放假前申请了《“校·园一体化”促进幼师师德成长的实践研究》，虽未立项，但可能性应该比较大。现在咱们这个群成员就是以这个课题组的所有人。

秦洁:

@幼专 赵东升 一切听领导安排

康园园: 

我:

这会人还不齐，先简单说说我的思路，具体课题研究活动还需要大家献计献策。

我:

大的方面来讲，是两大部分：

一方面，通过基地幼儿园的一线幼教专家参与职前培养，提高幼师师德培养的有效性。尝试根据个体的年级不同，探索各有侧重的教育方式。

另一方面，我校教师延伸到职后，通过多种活动形式，帮助新入职教师尽快适应幼儿园工作，在职业实践中提高修养水平，逐步将师德规范内化为自己的信念；在日常教育工作中，体会职业荣誉感和生命价值感。

我:

大家都是有多年经验的老幼教人了，围绕这两大块，这两天先想想，看看都有啥思路？

我:

等人齐了，咱一起好好研究研究作战方案

李宁:

收到

2017.8.29 9: 47

陈敏:

待命

我:


假期里一直在考虑这几个课题的，只是不敢太早惊动大家，不想打扰大家难得的假期。但现在快开学了，再不说就怕影响了课题的进展。所以呢，就选在了七夕节的次日建这个群，

估计应该不会再导致大家的怪罪了吧。 

我:

@陈敏 不光要有随时“待命”的态度，还希望有提出思路和想法的主动性啊！

陈敏:

@幼专 赵东升 好的，只要你不介意我胡说八道 ，我有想法一定尽情说。

我:

畅所欲言

我:

言而无罪

2017.8.29 10: 16

窦程锐:
收到, 赵老师

2017.8.29 10: 24
李薇:

应该选到七夕说, 我不介意 🍷 🍷

2017.8.29 10: 45
我:



齐:
收到

2017.8.29 11: 14
康园园:
收到

2017.8.29 12: 14
旋转的时光: 🙌

2017.8.30 09: 51
我:

我们的课题是通过“校·园一体化”来促进师范生的师德成长, 从师德教育的角度来说, 就是实现师德教育的职前职后一体化。首先说说什么是师德。

1.概念。师德是一个内涵丰富的概念。其概念上一般是这样讲的, 教师职业道德是指教师在职业生活中必须遵守的行为规范的总和, 以及与之相适应的道德观念、情操和品质。

我:

概念比较抽象, 大家看了可能没什么感觉, 具体一点, 可以从以下几个方面来把握:

2.关系。教师在职业生活中主要需要处理四种关系, 即教师与社会、教师与职业、教师与学生、教师与学生家长等。

我:

3.内涵: 包括教师职业理想、职业荣誉、职业良心、职业作风、职业技能、职业纪律等。

4.修养过程: 一般包括教师职业认识、教师职业情感、教师职业信念、教师职业意志、教师职业行为和习惯等环节。

我:

这些理论的东西, 大家稍作了解就行了, 关键是我们的课题怎么做?

我:

三个大的步骤:

- (1) 确定研究对象, 或叫教育对象。
- (2) 开展实践探索: 昨天简单说了, 两大部分的内容。
- (3) 反思与总结, 归纳出具有普遍意义的方法、模式, 形成课题成果。

2017.8.30 10: 00

我:

今天主要说说研究对象的确定。

因为是校•园一体化，最理想的研究过程应该是：给咱们足够的时间，我们针对新一届学生从大一开始施加教育影响，一直到他们入职后三年完成适应期。是职前三年和职后三年。共六年，而我们的课题结题时间大致会是 18 年底 19 年初的样子，所以无法这样做。

我:

那么就只能是职前三个年级和职后的新教师同步进行实践研究了。

2017.8.30 10: 06

我:

职后的基地幼儿园应该比较好操作一些，我的想法是，以今年入职的新教师为重点，同时关注近三年中入职的新教师。研究他们的成长规律，注意个性与共性的统一。

2017.9.30 10: 12

我:

职前的校内三个年级比较麻烦一些，我已经把研究对象限定为学前系即三年制的学生了，但 15 级也有 643 人，16 和 17 届应该都在千人以上。这么大的样本，我们无法把握，而且作为课题研究，也没有必要。

2017.8.30 10: 16

我:

如果看过我的课题申请书的话，可能对研究方法还有印象，我写的是主要用行动研究法，具体而言，就是“通过小组合作、学习分享、专家讲座、沟通交流、心灵驿站、集体谈心会等方法让师范生和新入职教师成为师德修养的主体，帮助其增强职业认同感，发挥其主动提高师德修养水平的能动性，不断反思自己的思想认识、理念及行为，在职前学习和职后工作中体会职业成就，获得专业成长。”这样的研究方法也决定了，我们的研究对象应该是从每届学生中确定一个小范围的群体，我感觉应该在三五十人为宜，至多不超过百人吧。大家觉得呢？

2017.8.30 10: 30

李威:

行动研究本身就不适用于大规模群体，我感觉一个班 50 人左右应该可以吧

2017.9.30 10: 35

我:

这里确实跟我们将来的具体做法有很大关系。如果是讲座或公开课形式，人就可以多些；如果是座谈，就要少一些。我当时在申报书中是这样笼统地写的“由于学校实践教学工作的动态化管理，我们以全体学生为研究背景，以在项目合作园见习和实习的学生为重点研究对象。三个年级同步进行，相互借鉴。”到时候我可以利用职权，把咱们确定的研究对象放到咱们

的三个课题研究合作园去 😊

2017.8.30 10: 42

李威:

那感情好 😊

我:

一旦确定了研究对象以后，咱们所有课题组成员就要发挥自己的专长，选择自己最擅长的领域和内容，对这些同学施加教育影响了。

所以究竟如何确定被试，确定多少合适，应该会直接影响我们下一步实验探索的进程和效果的。但我也希望这些被试能有一些随机性和代表性，如果只选成绩好的，似乎也不客观不科学吧

李威:

其实我觉得公开课和座谈的形式都可以有，人数可以再折中考虑

李威:

那就按层次随机选取一些？

我:

折中？可以考虑有核心成员，非核心成员（外延成员）。

2017.8.30 10: 50

李威:

这样的话外延成员咋算，只参加讲座不参加座谈？

2017.8.30 10: 55

我:

外延的可以作为背景，他们的各种材料和统计数字先留着，可以只作参考，不计入研究数据，或者有条件地部分计入。

李威:

那不管核心还是非核心成员，我们还是得先大概确定个数量和选取方法

我:

还有一个问题困扰我好久，咱们是不是也没有权利强行要求某位同学必须参加咱的课题研究吧？怎么保证被试认真参与，以保证研究的信度和效度？

李威:

是不是可以征求学生意愿？谁愿意参与，就像她们报社团一样

李威:

这样的话是会有很多人愿意参加还是没有人 😊

张高波:

不是课题研究的参与者

我:

学生是被试，我们的研究效果要在他们的成长上显示出来

李威:

不是参与，就是谁愿意作为被试参加老师的研究

李威:

不然后期得到的数据可能不够准确，选的被试敷衍了事怎么办

我:

去年学校报选修课时，我考虑过以选修课的形式来确定被试。这样谁选修了我的课，我就可以名正言顺地提出要求了

李威:

差不多，就是得需要这样一个形式让学生做

李威:

选修课的方法挺好的啊，不可以吗

张高波:

在研究对象不知研究目的的情况下，结果更客观吧？选课的人，也许本身就是自律好，自我要求高，怎么能说明方法有效？

我:

只是我意识到这一点的时候，选修课都报完了😅。不知开学后还有没有报的机会了。我们尽量能在现有体制内进行，就能减少一些难度

2017年8月30日 11:08

我:

@张高波 很难让学生不知道研究目的啊😅这么多老师给他们开小灶，他们也不傻啊

李威:

这个应该不用担心，学校每年有很多选修课，这只是众多选修课中的一个，也不全是自律好的学生，都是参差不齐的

张高波:

哦

我:

是，咱们在报选修课的时候并不声明，他们会觉得就是众多课程之一，至少保证在选报时与其他课没有什么区别

2017年8月30日 11:11

李薇:

@幼专 赵东升 可以问一下选修课还能报不？我们放假前都只是报了自己的课，但学生还没开始选课

我:

当年我开过一门叫《幸福幼教人》，因为在课程简介中专门写到了师德的内容，结果全校只有13名同学选，三年制学前专业的只有三四位吧，还有语言系小教专业的，五年制的占了一半，其中就有来上课时才知道课程内容的。

我:

哦，学生还没选，那就好。

李薇:

学生都愿意选影视欣赏啥的😅

陈敏:

需不需要对同一批被试追踪研究？

我:

不声明是师德，就能尽量避免学生选课时的主观差别，这个课程说明我再琢磨琢磨

李薇:

可以先试试，不行再考虑别的办法

2017.8.30 11: 20

我:

因为时间有限，咱们在这一个研究周期内无法完整地看到被试从职前到职后的成长过程，但我们也尽量追踪吧，把资料保存好，如果真能有新的发现，将来就可以申报更高一级的课题了。即便只是客观的个案研究，也会有意义的，即便不能申报国家级，再报省级的或教育部的应该都是很有可能的

2017.8.30 11: 25

我:


还应该明确一点，我们这样的探索对于当前幼师生的培养是很有意义的。尤其是在社会非常重视学前教育（职后）和大学生思想政治工作（职前）的背景下，无论对师范生的成长还是新教师的成长都是有益的探索。

李薇:

是不是可以追踪大三的，快要毕业这一届

我:

咱们各年级同步展开，然后持续追踪，能追踪多久就追踪多久。

我:@李薇 @陈敏 将来我们这些老家伙退休了，你们还继续啊能追踪到他们毕业十年二十年更好。

李薇:

哈哈，这才是真正的追踪研究啊

2017.8.30 12: 07

康园园:

刚看到聊天，这个我要留着，搓手等赵老师安排。

2017.8.30 12: 54

寰程锐:

嗯嗯，同上

2017.8.31 08: 37

我:

我们的课题探索需要处理好几个关系:

一、从外部来说，需要处理好两个:

1.职前这方面，要处理好我们的研究活动与学校现有课程体系的关系。我觉得我们的研究应该是基于学校的现有课程体系并给予辅助的，在一些方面是对学校现有课程体系的有益补充。

2.职后这方面，要处理好我们的研究活动与幼儿园现有管理体制和工作的关系，同样应该是基于各园现有的日常管理工作并有所裨益的，而不能造成冲突和冲击。

二、从内部来看，也有几个关系:

1.职后的实践专家们与职前教育的关系。也就是职后的各位一线实践老师以什么样的方式介入职前的教育，从可行性上来讲，至少专题活动或专题讲座比较便于实施，就如我们的“幼

教百家谈”和技能大赛等。那么，除此以外，还有什么其他的形式呢？

2.职前的学校老师与职后指导的关系，即学校的老师如何延伸到职后开展跟踪指导的问题。是采用几个老师跟一个幼儿园呢？还是一个教师跟踪几个学生呢？怎样做效果好且便于操作呢？

3.职前教育中，三个年级的研究活动之间的关系。也就是在职前三年时间里，我们的研究探索活动如何有机地衔接，层层递进，促进学生的成长。

三、从理论上讲，要处理好职业技能和职业道德的关系。

1.从广义上讲，职业道德就包含着职业技能，但由于职业道德更侧重于职业意识、职业态度，所以往往会把“德”与“能”区分开。我觉得，我们应该可以通过提高学生的职业技能，来帮助他增强职业认同，提升职业意识。

2.从学生个体的成长上讲，我觉得我们还要处理好学生的促进其师德成长与提升其生命价值的关系。在此我引用一段别的老师的话：“教师专业发展首先不是为了学生和学校的发展，而是为了教师本人能更好地适应和胜任自己的教育教学工作，而是为了在承担职业责任基础上教师本人能拥有更充实、更有意义、更幸福的新生活。也就是说，教师成长的基本前提是‘教师自身的成长’。其直接目的并不是教师单纯的职业生活，而恰恰是教师自己的生活质量，特别是教育生活的价值感、幸福感。”当然这一点可能对咱的学生和新教师来说还比较高，比较远，不一定能理解，但我们作为课题研究者应该有所思考吧。

2017.8.31 08: 54

我:

@康园园 @窦程锐 干活先不急，将来有大量的活等着咱们干呢😊先做好理论准备，统一了认识，干起来才能更顺

我:

统一认识之前，请各位先把群里称呼统一一下吧，咱也来个实名制，便于沟通

2017.9.1 19: 22

我:

这几天一直务虚，把我的想法跟大家说了不少，尤其是昨天说了那么多，也没人提意见，我就先默认大家都同意了。以后有什么意见、建议和想法都请随时说，在群里说或者给我私聊都行。

从今天开始务实。

2017.9.1 19: 32

我:

先说第一大块，职前在校的三个年级：

1.研究对象：

咱们职前三个年级，不管是选修课的形式，还是招募自愿参加咱们课题实验的学生，每个年级咱们都组成一个 30-50 人的实验班。

2.活动内容：

每个年级的实验班每个学期组织 10-15 次各种类型的活动，基本上每周一次，可以根据活动的具体内容形式灵活安排。

窦程锐:

好的

2017.9.1 19: 38

我:

3.大家的任务:

从现在起到九月五日,请各位根据自己的情况,给每个年级准备两项指导活动,先把自己的活动题目报上来,我们汇总后列个计划表。

也就是说,我们每位成员每学期给每个实验班的学生进行一次指导活动就行了。因为咱们的实验期限是到明年年底,所以咱们先安排 17-18 这整个学年。然后再视情况继续研究。

窦程税:

收到

李宁:

好的

2017.9.1 19: 45

陈敏:

OK

我:


4.活动的内容要求:

(1) 咱们前面说过,我们的研究活动是基于学校的课程体系,所以大家的活动内容不能与现有学校课程简单重复,而应是具有指导性、或综合性的、或前瞻性的。

(2) 我们尤其欢迎职前职后相贯通的,具有“校·园合作”特色的指导活动,相信这样的活动也会受到学生的欢迎。

(3) 如果咱们课题组中学校的老师和幼儿园的老师不太熟悉,需要我帮忙牵线的,请直接跟我说,或者大家直接联系就行。

我:

最麻烦的还在后面 

我:

都是具有多年教龄的老教师了,前面这些估计大家都不在话下。下面要讲讲我这个课题主持人要收的作业了

2017.9.1 20: 10

我:

5.活动的材料要求:

每次活动后,需要提交一份《促进幼师生师德成长的实践活动报告》。内容要包括:

(1) 设计意图:主要是学生中存在的问题分析,本次活动的预期效果。

(2) 活动方案:包括各种材料准备。

(3) 活动过程描述:简单概述、典型案例或细节。

(4) 活动效果:不能只有猜测性的描述,而应设计客观的评价标准,能够有力说明该活动对学生思想、认识、技能或行为方面的实际作用。

(5) 活动反思:对本次活动的成功与不足自我评价,对下次组织同样活动的建议。

2017.9.1 20: 25

我:

6.关于《活动报告》的几点说明:

(1) 咱们的课题结题时需要提交结题报告, 评委要考察咱的实践探索第一是否真的做了, 第二是否做的有效。结题报告中除了研究的理论基础这部分我可以自己准备, 大量的实践材料应该来自于咱们这一年来的指导活动。所以指导活动做的好是前提, 能够把咱们的效果反应到结题报告中同样重要。

(2) 将来课题结题后我肯定会在次年申报省、厅的各种优秀成果奖, 评奖时的排名将不再按课题立项时的顺序, 而按照课题研究中的贡献大小。这个贡献的依据之一就是各位的活动报告能够在结题报告中实际采用的字数多少。

(3) 非常希望各位每次组织活动后都认真写出我这个主持人要求的活动报告, 因为我相信, 如果这个报告能够在咱们的结题报告中采用的话, 你稍做修改后直接去投稿的话, 一般CN刊物绝对能够发表, 甚至可能发表到核心刊物。发表时请注明咱的课题名称和编号, 这将视为对课题研究的重大贡献, 因为咱们结题和评奖时如果有相关研究成果发表会非常有利。

2017.9.1 20: 58

我:

以上主要说的是第一大块, 针对职前的三个年级。第二大块是见习和实习中的指导。第三大块是职后的指导。材料的要求基本类似, 在此不再多说。

我:

只对第三大块, 即职后的研究说两点想法:

1.具体工作各园因地制宜。因为职后的新教师适应期指导与各园的具体工作关联紧密, 昨天我也说过, 咱们的研究不能对各园的管理工作发生冲突, 造成冲击。所以职后的研究工作咱们各园无法统一安排, 请根据自己的实际情况来组织, 但最好能组织幼专的课题组成员参与, 尤其是新教师有幼专毕业生时。

2.入职后的研究工作主要分为两个方面: 一是对新教师个体的适应期帮扶工作。二是幼儿园大型活动, 如岗前培训、教师节表彰、各种节假日的活动和联谊活动、园内比赛等。

我:

由此, 入职后的文字材料也主要有两大部分:

1.大型活动的研究报告: 只要对促进新教师的师德成长有帮助的, 都可以作为课题研究内容写成《通过专题活动促进新教师师德成长的研究报告》(注意: 材料要求与职前类似, 不要写成工作总结, 而要突出学术性, 研究性)。

2.新教师个体的适应期帮扶材料。明天我会把《新教师师德成长记录表》发到群里, 请项目合作园各位园长下载后打印, 让新教师们每周填写一次, 留下原始记录材料。然后请各园定期(以每月为宜)对上述原始记录进行梳理、归纳、总结, 分析问题原因, 找出对策的共性, 形成《促进幼师生入职后师德成长的模式研究报告》。

我:

本想上午给大家说的, 但由于今天开学第一天, 上班时杂事多, 只好这会才来说了。这今晚还打扰大家, 抱歉!

大家慢慢看, 有什么想法咱们随时沟通, 在群里留言或私聊都行。

2017.9.1 21: 09

我:

对了, 还忘了一点。咱们大家在项目研究过程中组织的活动如果学生欢迎, 效果显著, 也将作为咱们的课题成果之一向学校推荐, 或作为咱们学前教育系“幼教百家谈”、“灵秀教育”

等活动长期举办。我非常希望借助咱们的这次课题研究向学校推出一些有影响的教师和品牌化的教育活动，也希望各位在本课题的研究过程中碰撞出更多火花，受到一些启发，涌现一批科研成果。

2017.9.2 6: 45

我:

下面是我拟的课程简介，供学生选修时了解我们，也就是招募我们的研究对象时用。请大家提提意见：

内容简介：

本课程将从专业知识到技能训练、从理论认识到实践指导、从职业能力到职业道德、从职前学习到职后适应、从入学起到毕业后，对我校学前教育系学前教育专业的学生进行全方位、全过程的专业学习和职业发展指导。将按照学生所处的不同年级进行有针对性的指导，根据不同的学习任务如校内理论课学习、技能课学习、见习和实习等实践课学习等，解答和解决学生在学习和成长中的认识困惑和学习困难。

本课程属于我系的教学实验课程，采取“一人负责，集体执教”的授课形式，将由我校校内各领域的指导教师和校外实践基地幼儿园的实践指导专家共同执教，还可以根据同学们的要求提供订单式专题指导。授课方式包括讲座、讨论、参与式活动等不同形式。欢迎热爱学前教育事业、努力上进、将来愿意在幼师岗位上有所建树、进而实现人生价值的同学加入，期待你与我们一起成长。

2017.9.2 6: 47

我:

关于课程名称，我的思路已经局限在以下几个了：助力成长、伴你成长、成功幼教人、幸福幼教人??

也请大家开开脑洞，提提意见！

2017.9.2 11: 32

我:

我们的课程名称暂时定为：《幼教人成长实验班》

我:



我:

项目合作园请下载以上两个表格，打印后让新教师填写：

- 1.前者《成长记录》为每周每人填写一次，针对新教师提出的问题，幼儿园可以根据情况进行回馈解决，也可以在我们项目组内共同研究解决。
- 2.后者案例记录是不定时的，发生比较典型事例时可以记录。

2017.9.3 17: 20

我:



我:

请各位考虑好的老师将自己的活动填一下。发到群里或发给我都行。

我:

这两天杂事较多，我的还没填完，最后两项还空着，先发上来给大家做个示范



我:

需要说明两点:

- 1.咱们每位成员要为职前的学生准备六个活动，即他们在校的每个学期都要接受一次您的教诲。
- 2.幼儿园的课题组成员可以展示贵园最有特色的活动内容，如果本人不是最佳活动组织者也可以带着各园的其他教师共同来组织活动。

我:

尤其欢迎咱们课题组内职前与职后的专家老师们联手开展教育活动!!

2017.9.3 17: 58

王现军:

我申请讲座

王现军:

内容请主持人安排

王现军:

或者我定一下主持人审核

2017.9.3 19: 33

我:

@王现军 你这主动请战、内容全拿的态度让我佩服又激动!不给你个大活重活都对不住啊!

给 16 级或 17 级新生上第一课吧 😊

王现军:

得令

我:

干脆，两个第一课都给你吧 😊

我:
内容你定我放心!

2017.9.3 19: 43

王现军:

这个

王现军:

这个有点活沉

2017.9.3 19: 53

我:

第一，不必过谦 😊

第二，开学初咱俩杂事都不少，你选一个也行

2017.9.3 22: 56

庄燕:

现军上第一课记得把标题往思想教育上靠 我们需要资料

2017.9.4 0: 55

我:



2017.9.4 6: 44

@庄燕 咱都胆儿大

2017.9.4 8: 03

我:@王现军 归纳的好! 提出表扬咱们的课题研究需要大胆! 👍 鼓励大胆! 👍

我:

下面关于申报活动的申报再说三个“大胆”:

1.我给大家提供的表格是为了看起来更清晰，但各项内容仅供参考，不必那么教条，如果哪位有特殊要求的可以再加上几列来说明，需要改就大胆改!

2.我发现已经发给我的几位老师都成了“英雄” 🏆 (所见略同)。怎么办呢? 我想大家还是发到这里吧，一来谁先发的活动谁有优先权，当然别人也可以共同商量合作进行，那么首发者就算该活动的主持人吧。二来我们的活动不管是谁组织的，到时候都希望全体课题组成员尽量一起参加，既能互相借鉴也能增强气氛和效果，早点公开更能集思广益。所以就大胆往这里发吧。

3.发出的活动题目和内容还可以随时修改、补充、完善。只要海报还没贴出去，就可以大胆地改!

2017.9.4 9: 51

我:

修正一下:

我:

刚才有老师跟我说,如果一个“英雄”把计划发到这里,会影响和束缚其他“英雄”的想法,不如发给我以后,我再把相同意见的“英雄”联合到一起。我觉得很有道理,所以不再要求必须把计划发到群里,可以发给我,微信和邮箱都行,邮箱是 43424763@qq.com.

2017.9.4 9: 58

我:

看来大家还是不太熟悉,有啥想法其实最好是学王老师,“大胆”在群里说就是了。因为咱们这个群的性质就是学术研究群,大家在这里不是工作关系,只是课题研究的伙伴,所谈的内容也与各单位的行政工作无关,都是从纯学术角度来发表意见的,不必有太多顾虑。

2017.9.4 10: 02

陈敏:

赵老师,别着急,我们只是手头上还没闲下来,开学的活儿比较琐碎,静不下心来想具体活动,大致想法是有的。

2017.9.4 10: 10

陈敏:

15 级的学生马上去见习,咱是不是该选被试了,至少把 15 级的选了。这回见习就可以有针对性的搜集资料。

我:

可以先把大致想法写下来,随后慢慢完善。咱们学校一般在开学后第三周选修课开始上,我是想在学生第一次上课时给他们一个大概的课程表。

我:

15 级的也是以选修课的形式选择。只有 17 级的新生不开选修课,咱们等他们军训时以招募志愿者的方式选择被试并组班

2017.9.4 12: 29

我:

还有一件事情需要大家帮忙。咱们的三个年级的教育活动还是有差异的,我需要三位“年级长”来帮帮我。具体任务是整理各年级的课程计划、梳理研究内容、具体的学生管理等。哪位老师有意愿请举一下手,先谢谢了

陈敏:

我选 15 级

李薇:

我负责 16 级

我:

好的,三年级的

我:

好的,二年级是李威来负责

我:

还有一年级，哪位老师有意愿的话就示意一下

2017.9.4 12: 43

康园园:

那我选一年级，谢谢

我:

好的，园园负责一年级的

陈敏:

活动 1: 主题案例分析（小组活动）。选择幼儿教师职业行为规范相关的、或师幼关系等案例，跟学生分享，提出问题，然后小组讨论。

活动 2: 作家笔下的孩子（师生共读，最好是圆桌形式）。选择一些关于幼儿的现当代文学作品（非儿童文学），以中短篇为宜，跟学生共读，然后分享讨论。内容不仅限于文学作品，还可以是绘画作品，比如丰子恺画的孩子们。这个活动是希望学生可以通过作家的眼睛，换个感性的角度认识孩子。

活动 3: 团体心理活动（采用经典的团体游戏形式，把内容换成专业相关的）。例如，传统的破冰游戏中，自我介绍“我叫…我来自…”，在这里改为“我叫…，我想成为一个……的幼儿教师”。这个活动更关注学生团队意识的培养，也算是心理成长。

活动 4: 国内外优秀儿童公益广告和摄影作品展。这个是张华菲给的灵感，我觉得挺好，但还没有搜集素材。也不知道放在咱们课题里面是否合适。

康园园:



我:

欢迎三位“年级长”履职 😊

我:

@陈敏 填到咱的表格中更清楚一些

陈敏:

如果这几个可以的话，我就填表啦。这些活动，我驾驭不了的，就请外援，或者咱们群里哪位老师想做，那更好，我来做辅助。

我:



康园园:

我选心理健康活动和教育名家分享

2017.9.2 12: 48

我:

没有不可以的，只要设计好，准备充分，用句咱们最熟悉的话，只要好好备课

陈敏:

OK

2017.9.2 13: 01

康园园:

收到

2017.9.4 13: 29

我:



我:

这是关于咱们这个项目研究的总体框架构想，请大家看看还有哪些要完善的？

康园园:

收到

2017.9.4 17: 36

齐鑫超:

@幼专 赵东升 赵老师，这几天比较忙所以没有顾上向您汇报，抱歉！我上学期的时候给学校心理协会的成员做过10次左右的团体心理辅导，那些资料我都留有，还没有整理，这些能用的到吗？

2017.9.4 20: 44

我:

应该能的。只是要注意对象的差别和疏导方法的针对性，或者是个体差异，或者是年纪段的共性差异

2017.9.4 20: 49

陈敏:

@齐 我想参考你们的团训方案，有空了能不能发给我？

齐:

没有电子版🤔做的时候我和李凡一起商量做的，但是没整理电子版

陈敏:

那好，回头儿咱面谈吧😊，你给我讲

齐:

中

2017.9.4 20: 53

李薇:

@齐 @陈敏 我也需要，不然咱三个合作给新生搞团训吧

李薇:

一个学期也只能上一次

齐:

行啊，这个还是我比较擅长的，其他的我也不知道自己能干啥 😊

李薇:

你可以再和我一起搞我的活动 😊

齐:

中啊，你给我讲讲弄啥

李薇:

也见面谈吧明天 😊 你先按赵老师给的那个表格填个框架

2017.9.4 21: 01

陈敏:

@李薇 中，我没意见

齐:

中

2017.9.4 21: 05

陈敏:

@齐 @李薇 握个手先 🤝

齐: 🤝🤝🤝🤝🤝

李薇: 🤝🤝🤝🤝🤝🤝

2017.9.4 21: 10

康园园:

我也想参加你们团训师资团， 🤝🤝🤝🤝🤝🤝

2017.9.4 21: 16

我:

咱们提倡合作，大家的方案经过头脑风暴后肯定会更成熟。

2017.9.5 16: 30

秦洁:



2017.9.5 17: 54

我:

@秦洁 真是惜字如金 😊 如果没听你介绍，还真看不明白

我:

你的活动形式是不是可以叫做“体验式教学”或“参与式教学”，或者简单点就叫“实践课”或“活动课”

我:

场地也应该是在咱的奥尔夫音乐教室吧

2017.9.5 19: 33

@幼专 赵东升 水平就是高，给我的课加了这么好听的名字

我:

2017.9.7 6: 45

我:

二年级和三年级的学生近日即将开始选报选修课，李威和陈敏两位多操点心，看看怎么能够确定好咱的被试啊。一年级的学生不开选修课，咱们只能以招募志愿者的方式来选择被试，康园园老师昨天跟我谈了印一些资料来作宣传等想法。大家也可以帮着她们三位出出主意啊我:

如果有学生问到大家咱们的这个“幼教人成长实验班”是怎么回事，大家可以把咱们的课程简介给学生解释解释

我:

内容简介:

本课程将从专业知识到技能训练、从理论认识到实践指导、从职业能力到职业道德、从职前学习到职后适应、从入学起到毕业后，对我校学前教育系学前教育专业的学生进行全方位、全过程的专业学习和职业发展指导。将按照学生所处的不同年级进行有针对性的指导，根据不同的学习任务如校内理论课学习、技能课学习、见习和实习等实践课学习等，解答和解决学生在学习和成长中的认识困惑和学习困难。

本课程属于我系的教学实验课程，采取“一人负责，集体执教”的授课形式，将由我校校内各领域的指导教师和校外实践基地幼儿园的实践指导专家共同执教，还可以根据同学们的要求提供订单式专题指导。授课方式包括讲座、讨论、参与式活动等不同形式。欢迎热爱学前教育事业、努力上进、将来愿意在幼师岗位上有所建树、进而实现人生价值的同学加入，期待你与我们一起成长


我:

假期里我凑着个机会录了一小段微课，当时很仓促，连课件都是借别人的电脑简单打了几片，也没备课，就简单讲了几分钟，放在这里，大家看看如果对于介绍咱的这个实验有帮助，也可以让学生看看，对咱的实验有点直观的了解。

我:

坏了，文件太大，怎么办？随后咱再想办法啊

2017.9.7 7: 25

康园园: 

2017.9.7 7: 42

我:

大家也抽空把自己的课琢磨琢磨,按学校的安排选修课是第二周开课,但往往会再推迟一周,咱们可能在第三周开课。这几天三位年级长会找大家商定课程表进度的

2017.9.7 8: 25

窦程锐:

收到

2017.9.7 21: 54

我:

明天即将启动的教育实习工作中,有许多内容是我们这个课题研究中非常有用的。大家可以跟自己的专题联系一下,有什么想法就提出来。

我:

三位年级长抽空落实咱们的课程表啊,开学这段杂事都很多,咱们见缝插针找时间商量吧 😊

陈敏:

好的

李薇:

👏👏收到

2017.9.7 22: 08

康园园:

好的 🙌🙌

2017.9.10 6: 40

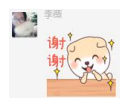
王现军:

节日快乐!

2017.9.10 9: 12

李薇:好大的红包

李薇:



听风赏雨追梦人:

谢谢赵老师,节日快乐哈 😊 🎉 🎉

我:

共同快乐!共同成长!

静若芷水:

@幼专 赵东升 谢谢赵老师!节日快乐 🌹 🌹 🌹

陈敏:

这是今年领的最大的红包 🙌

李宁:

开心, 各位老师教师节快乐!

2017.9.10 9: 31

索成林:

节日快乐! 🌹 🌹 🌹

2017.9.10 10: 25



2017.9.13 20: 01

我:



我:

大家需要慢慢体会科研与新闻报道、工作总结的区别

2017.9.13 20: 05



2017.9.13 21: 20

我:



2017.9.24 11: 22

我:



2017.9.24 11: 34

我:

课题研究进展通报:

1.被试的确定。由于学校选修课的制度和选课系统问题，我们的二年级实验班确定了 88 人，远远超出原来 30-50 人的设想。本周已经对她们进行了问卷和个别访谈。研究计划也因此做一些更改，下周我上课时将把她们分成两组。两种分组方法，如果学生愿意继续参与我们的课题实验，就分为对比组和实验组；如果学生有退出意愿，就分成继续实验组和放弃实验组。具体分组结果视情况而定。

2.实验课程（教育活动）的确定。学校给我们确定的授课时间是每周二下午七八节，目前是 15: 45——17: 20。国庆节后可能是 14: 15——16: 50。根据大家所报的题目和学生问卷的统计，二、三两个年级的课程表正在制订，大家做好准备，具体上课的顺序将会有临时调整。

3.一年级新生的招募工作下周将开始，国庆节后确定。三年级的选修课学校将会再组织一次选课，三年级的实验班也将在节后正式开始上课。

2017.9.24 11: 37

我:

刚才发的两个表是幼儿园进行职后教育活动时要填写的，每周记录将作为研究过程和个体成长过程的原始材料；案例记录与反思将作为典型个体和典型事件的原始材料。请各园注意保存原始材料。

我:

开学之初，大家的工作都很繁忙。但一般教师和学者型教师的区别就在于，能否在日常工作之余，也要多一些反思，并把这些反思写下来。这样做了，就是搞科研；不能反思和记录，就只是在教书。

2017.9.24 16: 58

李宁:

好的，收到！

2017.9.26 20: 22

我:



2017.9.26 20:35

今天正式与这帮学生见面，按照刚才那个课件详细介绍了本课的计划，提出了一些要求。本来想让她们知难而退，我一再强调正式开班以后，纪律会很严格，上课除非老师讲课需要是不许看手机的，请假也是不允许的，作业会很多，每次课后都要写至少500字的心得。但最后还是没有同学现场决定退出。

刚才也只有11个同学跟我私聊想要退出。这样16级还剩下75个人，人数还不少，如果一起上课稍多点，但如果分成对比组和实验组，咱们的工作量就增加一倍，所以我想咱还是先这样一个班走着看着吧，确有必要了再分班。

课件中的课程名称和授课教师是临时写的，不是最终确定的，大家可以再调整。

国庆节后咱们二年级的课程就正式开始了。三年级的这几天就将确定好人选，节后我讲完第一课后就正式开始。课表将于假期中确定，王现军老师先不安排具体时间，请您随时作好替补准备啊！

2017.9.26 21:20

我:



我:

看来咱们的学生对咱们的课题很期待！大家要加油啊！

2017.9.26 23:10

我:

虽然这不是第一次听老师讲课，但是感觉这次和其他次不同。老师一直在强调：“请同学们认真考虑是否继续参加幼教人成长实验班。”我的回答是：我会继续参加这门课程。

高考填志愿的时候，我的父亲给了我两个选择。1是你的志愿只能报学医的。2要么就别读了。当时我特别生气，我对我父亲说：我不喜欢学医，打死我，我都不去学医！我不想像我哥哥一样去学医，我喜欢学教。后来我父亲说“让你去学医是为你好，一方面你可以调理自

己的身体，另一方面家里万一有人生病了，你也可以照顾家里。学医还好找工作。”我还是说，我不想学医，我对学医没有感觉。我父亲生气了直接说：“我不管你了，你爱怎么样就怎么样!!!”我很无奈，但是我就是不妥协。我不喜欢就是不喜欢，直到最后我的父亲对我妥协了。他对我说：“你喜欢学教，你就去吧，好好学。”我看得出来，我的父亲还是很生气，气我没有听他的。那段时间他没有和我说话。直到我要来学校的前一天晚上。我以为我父亲会送我来学校。但是他没有送我来学校。他跟我说“明天，我让你大哥送你去学校。我现在年纪大了，我怕我送你到学校后，找不到回来的路”。说实话，当时我感觉挺心酸的。心酸的不是我父亲不送我，心酸的是我父亲年纪大了。我知道父亲是为我好，可我想选择自己的路。每一次的选择就是一次成长。

没有规矩不成方圆。每个地方都有自己的规矩，也有自己的生存法则。规矩是用来约束自己的。约束好自己，才能为你踏入社会时做好准备。台上一分钟，台下十年功。优秀的背后是付出。只有努力了，才有幸福。老师一直强调要写很多作业，很难过关的。劝我们放弃。但是老师也说过凤凰涅槃重生，经过一次又一次的洗礼，才得到重生。吃得苦中苦，方为人上人。只有经过困难的洗礼，才能积累每一次的成功经验。像最后那个“不高兴发芽的树”一样，听到别人要把自己砍掉后，一夜之间全部发芽了。自己不逼迫自己一下，你都不知道自己的潜力有多大。然而，在这条人生道路上不可能只有你一个人，所以我们要懂得团结合作一起学习的乐趣。

我:

这是今天上完课收到的第一份作业。供大家备课时参谋

2017.9.27 23: 37

我:

老师问我们了解这门课吗？其实我不了解，在没上这节课之前我对这门课什么都不知道，我也不知道这门课是干什么的。通过这节课我了解到了这门课是什么了。我们这个选修课叫做《幼教人成长实验班》，老师解释了这门学课，让我更加的清晰了。关于幼教人：首先，我喜欢幼儿，我也想成为幼教人，可以教小朋友知识。所以我开心，我能成为幼教人开心；关于成长：老师通过和我们分享学姐们实习的经历，告诉我们成长需要去经历，需要我们去经历我们要经历的事情，我想我以后去实习，去工作，我也会像学姐一样的坚强的；关于实验：老师说我们这门课的学习方式多，同时作业也多。我认为学习方式多，能锻炼我们的学习能力，能让我们接触更多的学习方式。其实我认为作业多，并不是一件坏事，作业多能更好的让我们记住课堂的知识，让我们在下面可以去学习；关于班：俗话说“国有国规，班有班规”有了规矩才能让我更好的去学习，才能让我能好好的专注的去学习。我看到老师给我们准备的这学期的课程安排，让我更加的期待这学期的课了。关于优秀：每个人都想成为优秀的人，但是不努力，不付出的人是不能成为优秀的人的。通往人生成功路上的人特别的多，不过好多都是半路跑的人，想成为优秀的人，还需要的是坚持下去的毅力；关于幸福：老师所说的六点关于幸福的，要想幸福需要做到的六点，我会努力去做，我不敢保证我会做的特别的好，不过我会去努力，为成为幸福的人去努力。

参加实验班，我不想只拿学分走人，我想去学到更多的东西，想要通过实验班得到对我有用的知识。我今年已经是大二了，我没有太多的时间在校园里度过了，所以我要好好珍惜在大学里的生活，我要在剩下的时间了，好好的去学习更多的东西。让我在以后的人生路上走的更好。

我:

今天收到的作业之一，真实反映了部分二年级同学的真实状态，也能看出她们追求上进的愿望。供大家备课参考

2017.10.6 11: 48

我:

刚刚注册了一个邮箱 aykt2017@126.com。密码是 2017aykt。作为我们课题组将来收学生作业或共享资料的公共邮箱。

我也把上次无法在群里发送的课程简介微课视频和首次作业全部转发到这里，供大家备课前参考一下。

我:

邮箱名称就是安阳课题的首字母加上 2017 的年度

2017.10.6 22: 04

我:

这是学生作业中的一部分，本来想直接转发到咱的公共邮箱，但转过去之后格式就发生了变化，没法看，只好把它们都下载下来再以 WORD 文件转发吧。这是一部分先供大家看着，还没整理完。

我:



2017.10.6 23: 16

我:



2017.10.6 23: 28

我:

另外，为了加强职前与职后的联系，也是出于课题自身一体化的需要，每次职后教师组织教育活动时，要安排至少一名职前老师参与，一方面便于在组织教学和了解学生的反馈等方面发挥作用，同时也能更客观地描述教育活动的过程和影响，并留下必要的音像资料。

2017.10.7 10: 39

我:

从学生交来的第一次听课后的的心得能看出以下几点:

1.相当一部分同学高考选报志愿是盲目的，一年级的学习是混过来的。50篇作业中，只有15位同学是明确表述要当幼儿园老师的，其中有八位同学是高考报志愿时就明确的；有13个同学提到“现在意识到需要明确目标”了；有两位同学对幼师专业的理解错误，还只认为是琴棋书画。其他20位同学的作业都能够表明她们的学习态度是认真的，是对自己负责的，但还没有明确的专业态度。

2.从她们对一年级的学习状况的描述中可以看出，她们对理论知识的理解不够深，对幼儿园教师需要具备的职业素质还比较模糊。但对于明年的资格证考试已经有了一定的紧迫感。

3.这些学生的学习愿望非常强烈，对我们下一阶段的教育活动也有较高期望。

2017.10.7 10: 45

我:

我在课题申报书中就写了：我们这个课题组成员既有长期从事职前教育的高校教师，理论功底扎实，也有长期在幼教一线从事教育教学和管理工作的园长和专家，实践经验丰富。现在我已经把舞台搭好了，相信大家大家的精彩授课内容，一定会让同学们在咱们的实验班中收获多多的。

我们的实验课程将来作为课题成果推广出去，肯定影响面会更大，社会效益会更好的。

2017.10.7 10: 57

我:



我:

这是今天简单整理了一下，加上了序号，目前共有50篇，也就是50名学生，其中蓝色标注的是专业明确的，红字标注的是专业不明的，绿色标注的是已经意识到要尽快明确目标的。

2017.10.10 20: 22

我:

今天下午的七八节由李宁老师给实验班的同学们上了一次关于学习管理的专业指导课，详细讲解了校内学习的各种资源、有关专业提升的各种途径，以及自我德行修养的基本要求等，内容丰富，针对性强，且语言风趣，娓娓而谈。

至于效果吗？我们就要看学生的反馈意见了。咱们已经有了公共邮箱，所以这次的作业我要求学生除了发给我一份以外，还同时发到咱们课题组的公共邮箱一份。大家都可以从学生的心得中了解学生的需求和想法。

以后每周二的课程内容我会尽量早点确定并公布在这里，大家有时间有条件的都尽量去参加，既互相学习，也能交流一些想法。

2017.10.10 20: 27

我:

原来以为发给我的信件直接转发到这个邮箱中就行了，结果转发以后无法打开，只好下载后合成一个文档发送，大家看着方便，可是我整理太麻烦了。以后就直接让同学们发到这里一份，大家看着更方便。

强调一点:

我们都是为了科研的目的走到一起的,这个实验班也是为了探索职前职后一体化的“校·园合作”育人机制而成立的,而且学生也都是自觉接受我们实验班的管理的有自觉性的,所以我要求学生一定要写自己的真实想法。如果学生的作业和心得体会中有意见有批评,大家也要客观看待,不必有思想顾虑啊!

2017.12.2 10: 09

我:

下周二咱们实验班的课程暂停一次,因为系里的实习汇报跟咱的上课时间冲突了,有的同学还要进行实习汇报。这次就让实验班的同学们去观摩一下15级同学的实习汇报展演。

- 1.请三位年级长,落实一下各年级的准确实验人数,把学号和姓名都确定一下。
- 2.请已经上过课的老师,抓紧时间整理上课总结,并作为”作业”上交。总结中应包括设计意图,授课概况,教育效果,反思建议等。
- 3.大家对课题研究的贡献将以被选用内容的多少和发表文章的层级为标准来确定。将来经费的发放和申报成果的排名也据此确定。

2017.12.2 11: 50

李宁:

收到

王现军:

我自己说教育效果?

王现军:

那会不会有点不好意思?

2017.12.2 13: 27

我:

将来结题报告里咱还要说咱的课题效果呢,为了避免到时候不好意思,现在就先练练吧🍌

2017.12.2 13: 36

我:

说效果的时候,还可以引用学生的心得。这样会相对客观点儿

2017.12.27 15: 05

王现军:

@幼专 赵东升

2017.12.27 15: 35

王现军:

已查

2018.1.7 15: 51

我:



2018.1.7 15: 58

我:

本学期的实验课程由于条件所限，全部是以讲座的形式进行的。从学生的反馈来看，讲座这样的形式还是很受欢迎的，效果也比较好。

请各位课题组成员抓紧时间回顾和总结本学期的教学情况，完成第一阶段实验总结。

已经上过课的老师在总结中应包括设计意图，授课概况，教育效果，反思建议等。没上过课的老师可以总结本学期围绕本课题所作的各种工作及效果。

我:

大家的“作业”将来要选用到结题报告中的，大家对课题研究的贡献将以被选用内容的多少和发表文章的层级为标准来确定。将来课题经费的发放和申报成果的排名也据此确定。

2018.2.3 11: 50

我:

本学期的实验课程由于条件所限，全部是以讲座的形式进行的。从学生的反馈来看，讲座这样的形式还是很受欢迎的，效果也比较好。

请各位课题组成员抓紧时间回顾和总结本学期的教学情况，完成第一阶段实验总结。

已经上过课的老师在总结中应包括设计意图，授课概况，教育效果，反思建议等。没上过课的老师可以总结本学期围绕本课题所作的各种工作及效果。

我:

大家的“作业”将来要选用到结题报告中的，大家对课题研究的贡献将以被选用内容的多少和发表文章的层级为标准来确定。将来课题经费的发放和申报成果的排名也据此确定。

2018.2.3 11: 56

我:

这是一个月前布置的期末作业，也是对本课题这一个学期活动的反思。这也可以叫做行动研究，也就是在课题研究的过程中不断反思采取的做法是否达到预期效果，反思后调整下一阶段的做法。边行动边对行动进行研究。

2018.2.3 12: 07

我:

现在明确一下“作业”要求，请每位课题组成员关注:

- 1.主题：幼师生或新教师的师德成长
- 2.内容：围绕这一主题，把本学期所做的有关活动进行梳理。
- 3.思路：可以从“做了什么”、“为什么做”、“怎么做的”、“效果如何”、“如何改进”五个方面展开。重点在“为什么做”和“效果如何”，这也是课题反思与工作总结的区别。
- 4.交作业时间：2月15日之前。也就是年前。
- 5.字数要求：不少于10000字。

2018.2.3 12: 19

我:

说明：

- 1.咱的课题名称为《校·园一体化促进幼师师德成长的实践研究》。幼师就是职前的幼儿园教师，幼儿园新入职教师就是职后的幼师，所以需要职前职后的无缝联结。
 - 2.学期中只顾“埋头拉车”，放了假才能“抬头看路”。平时工作都很繁忙，开学后又会是各种杂事。只能请大家在假期里进行一些专业反思和提升了。所以在放松和休息的时候，也别忘了写点东西。既是完成咱们的课题，也是为自己积累点评职称的条件。
 - 3.这个作业不仅可以交给用到将来的结题报告中，更希望大家向学术期刊投稿发表。
 - 4.发表时别忘了注明“本文所属基金项目：2017年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目《“校·园一体化”促进幼师师德成长的实践研究》（课题编号2017SJGLX690）”
3. 这个作业不仅可以交给我用到将来的结题报告中，更希望大家向学术期刊投稿发表。

2018.2.3 12: 26

我:

三位年级长请把各自年级学生的学习情况、成长收获、困惑和需求、下一阶段的策略建议等进行整理，写出行动研究报告。

我:

注：大家本年度发表的文章如果是跟本课题相关的，也可以作为作业上交。凡注明课题名称和编号的，将直接计入课题贡献，将来课题评奖时排名优先，并给予直接奖励。

2018.2.3 13: 58

我:

还需要说明的是，咱课题组中有些老师暂时不在已立项课题的名单里。

但是没关系，一来我还会继续申报各种相关课题，完全可以根据课题贡献重新排名

2018.2.4 00: 29

我:

很多人会说，等你成功了，我跟着你干！

但是你可知道！

他成功了，你与他的距离已经很遥远了！

雪中送炭的时候你在看！

抱团取暖的时候你在躲！

同舟共济的时候你不出力！

锦上添花的时候，团队不缺人！

当需要你与他一起打天下的时候，你的团队在哪啊？

2018.2.4 06: 37

迷乐胡:



2018.2.15 18: 25

许明:

许明携家人，贺岁送福：大福小福全家福，有福享福处处福。知福来福有祝福，清福鸿福添幸福。接福纳福年年福，守福祈福岁岁福。各位亲，新年快乐

2018.2.15 19: 56

王丽静:



2018.2.15 21: 56

静若芷水:

又到一年辞旧迎新时，志竟祝福各位阖家幸福，美满团圆，万事顺意，狗年大吉

2018.2.15 22: 17

我:

谢谢各位课题组成员一年来的努力付出！更感谢提前交作业的各位好同仁！我在此祝大家新年快乐！阖家幸福！工作顺利！更预祝我们的课题结题顺利并能够获奖啊！

2018.2.21 11: 53

我:

咱们的课题实验已经进行了一个学期，各位课题组成员群策群力献计献策，学生反响也很好。为了更有效地组织实施下一学期的实践探索，准备在开学前召开一次课题组全体会议，总结前期工作，沟通交流想法，研讨确定下学期的做法。请各位把自己对于课题研究的想法梳理一下，也可以把作业精简一下，每人的现场发言时间 3-5 分钟。

时间地点近期确定以后在这里通知大家。

今天初六，祝各位六六大顺，一切顺！顺！顺！

2018.2.22 14: 58

我:

课题组研讨会定于 2 月 25 日（初十）下午两点半在市实验幼儿园会议室召开，请大家安排一下时间。确定能够参加会议的老师请在群里报个名。谢谢！

2018.2.22 16: 36

李薇:我可以参加

陈敏:报名接龙: 1.李威
2.陈敏

2018.2.22 17: 00

李宁:报名接龙: 1.李威
2.陈敏
3.李宁

2018.2.22 17: 23

康园园:报名接龙: 1.李威
2.陈敏
3.李宁
4.康园园

2018.2.22 18: 06

齐:报名接龙: 1.李威
2.陈敏
3.李宁
4.康园园
5.齐鑫超

2018.2.22 19: 43

索:报名接龙: 1.李威
2.陈敏
3.李宁
4.康园园
5.齐鑫超
6.索成林

2018.2.22 20: 37

一笑:报名接龙: 1.李威
2.陈敏
3.李宁
4.康园园
5.齐鑫超
6.索成林
7.张高波
8.孙红

2018.2.22 20: 37

静若芷水:报名接龙: 1.李威
2.陈敏
3.李宁
4.康园园
5.齐鑫超
6.索成林
7.张高波
8.孙红
9.殷志竞
10.王丽静

2018.2.23 10: 31

我:

本次研讨会主要内容有两个方面:

- 1.回顾交流——课题进展情况、学生的学习情况、课题组成员的的意见建议及要求。
- 2.下阶段的课程——探索开设一批六个课时左右的微课程，授课形式为连续三周，每周固定一个下午两个课时（必要时也可以连续三个晚上，每晚两个课时）。

2018.2.23 10: 36

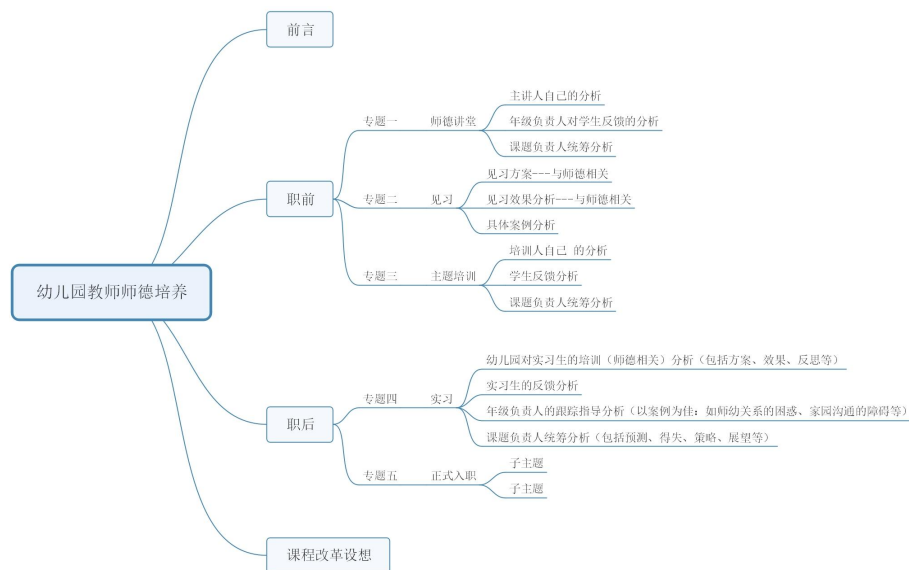
我:

围绕学生的师德成长和专业发展，初步拟定了以下一些微课程的选题，供大家研讨：
教育家的小故事，幼儿园教育案例解析（可细分为幼儿园突发事件处理案例、法律问题案例、家长工作案例、家园合作的成功案例等），保育员的工作艺术，幼儿园卫生保健工作流程及案例，幼儿园的安全工作，配班老师的工作艺术，优秀幼儿园教师的成长，幼儿园教师的爱心，幼儿园教师的教育机智与艺术，幼儿园环创的技巧，儿童心理健康与辅导。幼儿认知与学习规律，特殊儿童的特殊教育，儿童问题行为的矫治，幼儿园教育评价，家长工作艺术，幼儿园教育与社区资源，幼儿游戏活动指导案例，简笔画专项训练，幼儿园班级管理艺术，幼教市场及前景分析，国内主要幼教机构介绍，幼儿园教师的幸福（或“痛苦”）人生
特别强调：不是限定大家从这里边选，而是给大家提供一些思路！欢迎围绕师德成长这一议

题，提出更有意义的课程或选题

2018.2.25 15:24

李薇:



2018.2.25 18:40

索成林:




2018.2.25 19:42

我:

感谢各位在难得的假期里抽出宝贵时间，聚到一起来探讨教师教育的策略，探求教师职业的真义，探索教师幸福的源泉！今天下午的时光徜徉在幸福中！

在正确的时间，找到一群正确的伙伴，探讨一些正确的话题是有意义的，是幸福的！
能做自己喜欢的事，能做好自己喜欢的事，能和自己喜欢的人一起做自己喜欢的事，是幸运的，是极其幸福的！

让自己成为幸福的老师，影响学生也成为幸福的人，影响身边的人都成为幸福的人，是无比幸福的！

再次感谢实验园今天周到的照顾！

2018.2.25 20:04

段俊伟:



2018.3.16 8:03

我:

任何书本，学生都是可以自己看懂的；任何知识，学生都是可以自己学懂的。看书学知识，是学生自己的事情。老师，不是专门教书的。在学生面前，他是一个善诱者，一个宽厚者，一个智者，一个偶像，一个普通的学生。（2015.01.09）

教师之美，在于大度，在于睿智，在于爱人；教育之美，在于知事，在于明理，在于审美。（2015.01.09）

最好的老师是学生自己“遇到”的人、物、事……都可能成为最好的老师。遇到最好的老师需要缘分，需要有当“学生”的心态，需要尚未被毁掉的好奇心。（2015.01.04）

2018.3.17 16:06

我:

本周我们的两门微型课程正式开讲啦！何园长和王主任的课都受到了学生的极大欢迎！我问他们原因，他们说“跟咱学校的老师讲课不一样”。说的虽然简单，我想这也正是我们“校园一体化”的特色所在。

- 1.有些内容我们在职前培养的课程体系中也会讲，但我们会侧重于理论条文，而咱们职后老师就能讲出执行这些条文时的体会和对幼儿发展的实践作用，这是职后老师的优势。
- 2.两位主讲老师身上那种对幼儿的热爱，对工作的敬业，甚至享受的态度，深深打动了学生。这种职业成就感和职业幸福感，就是最大的职业道德！这也是我们职后老师的优势。

我们相信，随后咱们各位职后老师能够把这种言传身教的优势，以身说法的优势展现的更充分！也能够吸引更多的优秀学生加入到我们的实验班这个优秀学生团队！

2018.3.17 19:12

何红艳:我们共同努力

2018.3.17 21:48

王丽静:感谢幼专领导给了我这个学习提高的机会.我会继续努力的.

2018.3.17 22:00

我:我们共同努力

2018.4.12 22:00

我:

本学期的实验课程已经进行了一个月，我们需要了解两个年级的学生究竟有多大收获，有哪些意见。

现在决定在下周，主要利用运动会的两天时间，与两个年级所有实验班学员进行一次一对一访谈。最迟在下周五（20日）之前完成。

1.请幼专各位课题组成员于今明两天在群里明确一下：自己将要参与哪个年级的访谈。

2.请两个年级的年级长做好记录，后天（14日）分配好访谈任务。于周日（15日）前把每位老师负责的学生名单公布出来，并负责通知到学生，让学生周一必须与老师联系约定好访谈时间。

3.访谈结束后，请每位成员整理好访谈记录，写一份学生学习实验课程的访谈情况总结。

此次访谈，幼儿园方面的课题组成员如果有时间也欢迎参与，如果条件不允许则暂不要求。访谈结果将为我们下一阶段的实验课程提供参考。

2018.4.13 9:20

我:

幼专校内的课题组成员，请于17日（下周二）早上乘坐头班车到校，我们在617开一个关于学生访谈的短会。

1.请各位成员考虑一下访谈提纲，我们最好提前确定一些必答题和选答题。可以提前在这里讨论，也可以到会上当面讨论。

2.请康园园老师提前到教务处联系好会议室。

3.会议时间不超过8:40。

2018.4.13 23:26

齐:

我报名参加二年级的访谈任务@幼专 赵东升

我:



2018.4.14 0:21

李宁:

我参加二年级的访谈

2018.4.14 0:26

窦程锐:

我参加二年级的访谈

2018.4.14 7:48

李薇:

@窦程锐 @李宁 🙌🙌 随后我把人员给咱们分配一下

2018.4.14 7:53

窦程锐:

收到

李宁:
好的
陈敏:
参加二年级的访谈

2018.4.14 8:04

李薇:

👏👏@陈敏

2018.4.14 16:56

我:



我:

访谈记录人		本学期听课次数
1.专业态度	喜欢学前教育专业吗?	
2.	了解学前教育专业吗?	
3.课程总体评价	实践类的课程有用吗?	
4.	理由:	
5.具体课程评价	认为最好的课、主讲人:	
6.	理由:	
7.	对你的影响:	
8.	你会继续参加实践吗?	
9.继续参加	还想学习什么内容?	
10.下一步学习要求	对主讲老师的要求?	
11.不再参加	除了课程原因, 不来听课原因 (职业规划、没课的时候忙、课程不产等)	
12.不来听课的原因		
13.		
14.		
15.		
16.		

供大家访谈参考, 明早的短会上大家有什么想法可以简单商讨一下

2018.4.16 17:06

窦程锐:

好的

2018.4.17 8:20

窦程锐:

赵老师

窦程锐:

617 这没人啊

李薇:

@窦程锐 东线班车还没到

窦程锐:

奥

2018.4.17 8:25

我:

今天班车推迟半小时了, 一会到了就上去

2018.4.17 8:46

王现军:
是不是改时间了

2018.4.17 9:16

我:
没有改
我:
随便乱改不是俺的风格能不改就不改
我:
死命不改也不对不能不改时一定会改
王现军:

哈哈！把我搞迷了 😊

2018.4.19 21:40

李薇:



李薇:

这是 16 级实验班访谈分好组的名单，每个老师负责 8 个学生，访谈内容按照赵老师发的表格就可以@陈敏 @迷乐胡 @窦程锐 @赵光伟 @齐 @李宁

齐:
收到

2018.4.19 21:46

李宁:

收到

2018.4.19 22:25

我:



2018.4.19 22:32

我:

为便于大家访谈，我这里整理了去年实验班开设的十二次讲座；
如果了解学生每次的感受，可以参考课题组邮箱 aykt2017@126.com(密码 2017aykt)；

我:

需要指出的是，我发的那个记录表，一张表只能记录一个同学的访谈，二年级的每位访谈老

师还需要复印八页

2018.4.21 11:31

@康园园 @李薇 留意这两天群里的报名情况，周六辛苦一下，把你们整理好的学生名单分配给各位课题组成员一起来访谈。大家的访谈报告你们俩要进行分析总结，最终五一前每个年级完成一篇的实验课程的调查报告。

2018.4.25 18:05

李薇:

每个组我选了一个组长，进行访谈的老师可以和组长联系就行，这样省点事儿，不用挨个联系每一个学生

李薇:



窦程锐:

好的

2018.4.25 18:33

索成林:

我已经访谈了 10 个学生

2018.4.25 18:40

李薇:

我们 16 级的也抓紧开始了哈💪💪

陈敏:

@李薇 贴心

2018.4.25 19:20

我:

@索成林 你访谈的记录填到咱统一的表格里了吗?

索成林成林老索:

当然了

我: 🙌

2018.4.27 16:35

李薇:

为了方便各位老师访谈，先把这一学期实验班的课程给大家简单说一下，截止目前已共 5 次课程：3 月 12 日-3 月 30 日三周，北关区直幼儿园王丽静主任：讲故事能力训练及儿童剧排练； 4 月 9 日-4 月 13 日 实验园张瑾：创意美工让孩子快乐成长； 4 月 23 日-4 月 27 日 李巨发：当你起点不高，迷茫时怎么办？谈职业规划和人生设计

2018.5.11 17:30

我:

1.各位参加访谈的课题组成员，请按原求于5月15日前将自己的访谈总结发给我，将访谈的原始记录也一并交来。咱们将按质定奖，论功行赏。

2.本学期承担实验课程的各幼儿园，请组织各位主讲老师整理讲义和课后反思。下面给大家发两份我的李宁的课后反思作为范例。

我:



2018.5.16 8:36

我:

大家提交的课题成果，将按“最后能否选用到结题报告中，以及能选用多少”为标准，定为优、良、中、差四级，奖励标准参照我校对地厅级获奖成果的奖励，分别为500、200、150、100。因为我们的两个课题最高者为省级，各位成员的作业即视为子课题，均视为地厅级。

发表论文时如果标注我们的两项课题的，依刊物级别奖励，标准为核心1000、CN100。现已收到访谈总结一份。

我:

(6) 其他获奖，不在以上奖励范围内的为其他奖励，奖励标准为：
国家级，特等奖3万元、一等奖2万元、二等奖1万元、三等奖5000元；
省、部级，特等奖5000元、一等奖2000元、二等奖1000元、三等奖500元；
地厅级，特等奖500元、一等奖200元、二等奖150元、三等奖100元。

2018.5.16 8:39

我:

我校教师、科技人员作为国家和省部级项目成果中子课题第一主持人而获得的上述成果奖，按如下标准执行：国家级成果奖视为省部级；省部级成果奖视为地厅级。

2018.5.16 8:48

我:

各基地幼儿园的成员：请整理自己的讲义和课后反思，于6月15日前发给我。

一方面课题组也将按上述标准进行奖励，另一方面，我们还将从这两个学期中为实验班开设的课程中选取8-10个讲座和5-8门微课程作为课题成果向学校推荐，以作为专业选修课或我系“幼教百家谈”的重点备用选题。这些成果如果能被学校采纳，也算是我们这个课

题对学校教育教学工作的一点微薄贡献。

2018.5.22 15:03

我:

有同志问到大家所交“作业”如何评定，标准是什么？简单说就是一句话：“不要泛泛的观点，要有有理有据的分析。”具体说就是四句话：理论要挖的深刻有学术深度，分析要有概括有总结有提炼，而不是简单的罗列，表述要条目清晰合理，结论要具有操作性和实践意义。

另外，从已经收到的几份”访谈作业“来看，大家应该加强以下内容，否则级别都不太高：

- 1.学生对专业或职业的态度。现在了解多少？了解哪些方面？还想了解哪些方面？
- 2.这些老师讲的好在哪里？差在哪里？能不能讲出自己工作实践中的感受，这些感悟对学生有没有意义？
- 3.学生最受益的课程和老师是哪些，关键是这些老师的课为什么受益。
- 4.学生的学习态度和方法有哪些问题？如何解决？
- 5.我们的课题研究有哪些真实效果？哪些方面需要改进？以后在学生的师德培养方面应该怎样做实做细做出成效？

我:

另外，请各基地幼儿园抓紧整理收集已经上过课的老师的讲义和课后反思，分别交给两位年级长。课后反思也请参照上述标准。

课题组成员的第二个作业“项目结题报告”收作业的时间为7月15日，也请尽早着手准备。

2018.5.22 15:15

我:



2018.6.1 8:21



许明:

谢谢老师

王丽静:

哇！今天好开心！意外惊喜哦！

静若芷水:

快乐无极限，祝老小孩们六一节快乐

2018.6.1 8:56

旋转的时光:

开心开心六一快乐！

2018.6.1 9:40

张丽石油部:

@幼专 赵东升 谢谢老师! 祝大家节日快乐! 🎉🎉 谢谢 🎉🎉

2018.6.1 10:23

王丽静:



2018.6.1 10:33

静若芷水:



2018.6.1 11:22

迷乐胡:

儿童节快乐!

2018.6.1 17:31

我:

对实验班学生的访谈工作已经告一段落。咱们定的交作业时间为5月15日,考虑到学校工作的繁重,没有催促大家。截止到今天,共收到访谈总结五份。

其中一篇评定为良,其余几篇评定为中。作业将于今天这个特殊的节日给予奖励!另外,去年的优秀作业也将给予奖励!

下一步请大家着手准备自己的《课题总结》,收作业时间为7月15日。仍将对于优秀作业给予肯定。

2018.6.2 11:10



2018.6.26 17:11

我:

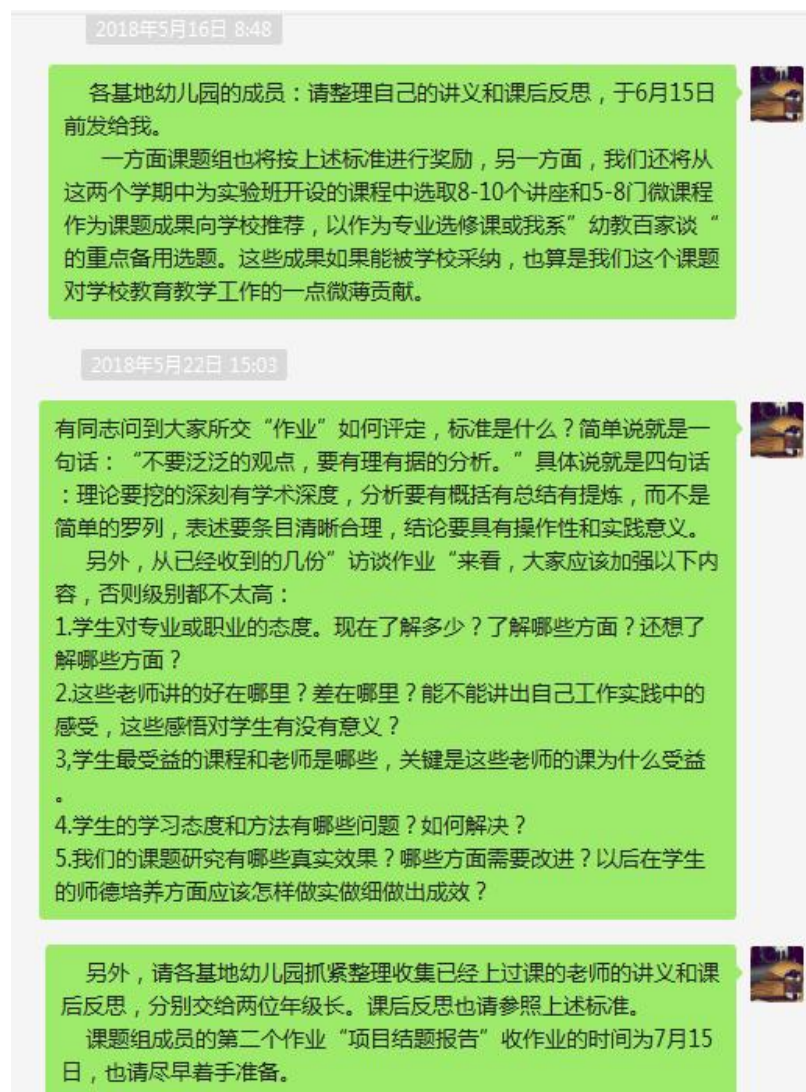
各位老师,两个学期的职前实验课程已经结束,期间二年级同学还进行了为期两周的教育实习,实验班有三十多位同学参加了迄今为止的全过程学习,不少同学反映受益颇深。

当然由于大家都有大量的其他工作,参与课题组工作的时间差别很大,对学生的了解也各不相同。现在请大家在完成期末工作之余,静下心来回顾一下我们课程组的各种活动,把自己参与的工作进行总结和反思,最好能按原定时间(7月15日前)把自己的结题报告交给我,最迟不要超过7月底。我们仍将根据完成作业的情况按质论奖!

再次感谢大家近两年来的用心和付出。

我:

在此，把原来发过的相关要求再发一次。



2018.7.7 14:58

我:



2018.7.27 16:39

我:

各位课题组成员好！先祝大家假期愉快！在此通报一下，咱们定的交作业时间为7月底，现在已经收到了两份主讲人的课后反思和一位老师的课题总结。在此首先向这三位课题组成员表示感谢，并将最后给予奖励。同时也请各位在休息之余中抽出时间来反思我们所做的工作并进行记录整理，按时完成“作业”。

2018.7.27 17:07

我:

讲课讲的好是教学水平高，反思写得好就是科研水平高了！在此截一小段图作为示范，希望大家看到大家更好的“作业”

你要了解儿童的个性和兴趣，明了儿童的儿童的能力和情感。”

7. 积极上进、态度端正的学生，对未来从事的幼教事业充满了向往和热情。学校开展的实验班课程的最终目的是为了让学生能以更加积极的态度和信心走入社会、步入职场，而我这次的讲座不仅让大家对一日生活环节有更深入的了解，更重要的就是要培养她们对幼儿教育的热爱，以及从幼儿园和孩子这里感受到的幸福感。

王麟麟：“未来什么幼儿教师的我，还有学不尽的知识。感恩老

师今天丰富多彩的授课内容，积极的态度；感恩老师在课上时不时的提问和跟我们的眼神交流；感恩老师今天让我学到那么多，感受到那么多，感恩老师在我回答问题的时候给我伸出大拇指，说：“你说的很对！”身为成年人的我们，在被表扬的时候还是那么的开心，何况孩子们呢！愿以后所有的孩子都能受到其他人的鼓励与赞美。”

贾珂珂：“今天听殷园长的课，印象最深的不是老师的讲课内容，也不是老师的讲课方式，而是老师的态度。从看到园长的那一刻起我就喜欢上了她，她穿的不时髦，打扮的也不太引人注目，可是她的笑容让我感觉特别亲切，就像是家人给我的感觉一样，我喜欢她发自内

2018.7.27 17:17

我:

有同志问到大家所交“作业”如何评定，标准是什么？简单说就是一句话：“不要泛泛的观点，要有有理有据的分析。”具体说就是四句话：理论要挖的深刻有学术深度，分析要有概括有总结有提炼，而不是简单的罗列，表述要条目清晰合理，结论要具有操作性和实践意义。

建议大家在作业中加强以下内容：

- 1.学生对专业或职业的态度。原有状况？课后收获？还想了解哪些方面？
- 2.老师讲的好在哪里？差在哪里？自己工作实践中的哪些感受对学生最有触动？
- 3,学生的学习态度和方法有哪些好的方面，还有什么问题？应如何解决？
- 4.我们的课题研究有哪些真实效果？哪些方面需要改进？以后在学生的师德培养方面应该怎样做实做细做出成效？

我:

这是以前发过的，再发一次供大家参考

2018.11.04 12:47

我:

我们的课题研究从申报到现在已经历时近两年，实际实践探索和研究的时间已进行了三个学期（含一个完整学年）。时间虽短，但我们的许多课程和教育内容得到了学生的广泛欢迎，随后时机成熟的时候咱们的许多课程还会以讲座或微课程的方式在以后的年级中继续实施。

2018.11.11 12:53

我:

如今已经到了形成课题成果的时候，为了群策群力，充分发挥大家的力量，我列出了《结题报告提纲》，请各位老师根据自己的研究专长，自由选择其中自己最熟悉的章节部分，完成相应内容。可多可少，只求质量，不求数量。



我:

两点说明:

- 1.每人都对自己的文章享有著作权，我只在结题报告中采用，并承诺不会外传。鼓励大家自行发表，如果在结题前发表并注明课题名称及编号，课题组还有奖励。
- 2.等课题结题之后，我们再申报成果奖的时候，将根据贡献大小重新排名。

我:

时间已近年底，我们的课题研究也进行了两年，大家在百忙之余抽空进行一下个人的总结吧，放假前形成文字材料，这样不耽误过年。当年寒假期间也别忘了咱们下学期的实验班教育活动啊。

最后，本人再次感谢课题组各位成员近两年来在百忙之中抽出时间参与我们的实验并付出了大量的心血。

我:

收作业时间就定在放假前吧！省里结项时间一般是在四五月份，咱要赶在那个时间之前整理好成果，准备好结题材料。

最后，本人再次感谢课题组各位成员近两年来在百忙之中抽出时间参与我们的实验并付出了大量的心血。

2018.11.29 19:46

我:

我正在考虑 2019 年我系的“幼教百家谈”讲座选题，咱们实验班这两年的许多选题还是很受学生欢迎的，在上周我系的学生座谈中，同学们对咱实验班评价很高，有位同学甚至说“在幼专的专业学习收获中，70%来自咱们实验班”。

我准备建立一个专家库和一个选题库，今天设计了两个表，选题库以董旭阳老师的讲座为例，大家都把自己讲过的专题填一下吧。当然也不局限于实验班期间的讲座，大家以前讲的或在其他地方讲的，只要是对我校学生的专业成长有帮助的，都可以填。而且大家的同事如果有好的选题也可以填，不限制数量。

因为是面对我校学生的讲座，所以大家填的时候，要特别突出两项内容：1.讲座的效果（理论及实践意义、以前讲座的现场情况，听讲者的反应等）；2.对我校学生发展的作用（对学生的师德、专业发展、综合素养、学习态度等）。这两项都是写的越多越好。

2019.02.11 12:46

我:

咱们的课题从 2016 年 12 月省教师教育课题立项开始着手，已经两年多了，期间由于大家的工作都很忙，集中研讨的机会太少，在此作一个简单回顾：

第一阶段：2016年12月-2017年6月，主要工作是确定队伍、确定思路，确定被试。

第二阶段：2017年9月-2018年2月，进行了实验班第一学期的各种探索，包括问卷、讲座、集中研讨等。

第三阶段：2018年3月-12月，针对第一学期三个年级的教学情况及问题进行调整，开展了实验班第二学期的微课程实验，校内两个年级的课程各有侧重，对顶岗实习的三年级进行了部分追踪指导。期间还进行了一次面向全体实验班学生的访谈，个别学生因各种原因未参与。但也得到了一些有价值的意见。

第四阶段：2019年1月-2019年2月。进行全面总结反思，一方面老师们进行了各自的总结；另一方面是对校内两个年级通过个别访谈和问卷得到学生的重要反馈意见。我也利用这个寒假，对实验过程中的许多做法进行梳理，基本形成一个比较完整的“校·园一体化”体系，特点是注重学生的操作，注重学生的参与，注重学生的体验，但实际效果如何还需要下学期在实验班中继续尝试。

2019.02.11 12:50

我:

下学期还准备给实验班的学生补充几节学前教育史的课，给学生们讲讲陈鹤琴、张宗麟、张雪门、蒙台梭利、福禄贝尔等等这些幼教史上的大家名家。但这不是我的专长，想看看哪位高手能讲讲这些人物，一位老师讲一个人物或几个人物都行，讲几个课时也都行。有意者给我说一声就行，先谢谢啊！

2019.02.11 13:30

李宁:

我讲蒙台梭利吧

2019.02.11 14:12

我:

行啊！先备着课，需要几个课时开了学再定

2019.02.11 14:51

胡少金:

我之前开过三个学期的学前课程概论，这几个人物是这门学科的经典案例，我可以讲讲陈鹤琴，其他几个也可以讲，其他同志们可以随便宣讲，没有人选的我都可以讲

胡少金:

这几天在信阳，大雪封山，没有路可走，也没有信号，刚打开手机看到大家发的消息，算是拜个年，此群里的同志们新年好！万事如意！

胡少金:

天天喝酒，头都大了。刚才说的不是酒话，是真心的。祝大家一切都好！

2019.02.11 15:43

我:

@迷乐胡 酒后吐真言，谢谢祝福！看来以后要听你的真心话，都得先让你喝到头大了才行啊酒要喝好！年要过好！回来以后课题也要做好，那就把陈鹤琴先给你，其他几位再看看有没有高手选讲，到最后没人选的就都给你。

2019.02.11 15:47

我:

我不是学本专业的，知道的幼教名家有限，上面所列几位肯定不是全部，大家也可以讲别的名人啊

2019.02.11 17:14

胡少金:

谢谢赵哥!!!

2019.03.06 06:28

我:

课题进展给大家通告一下:

- 1.我们的课题结题报告初稿已经基本完成。
- 2.本学期的实验班(三)即将开班,我将把两年多来研究形成的课题成果在此班中全面实施。
- 3.由于结题时间预计在五月初,来不及分年级实施,故此班仍然以混龄班形式开设,学生由一年级和二年级的学生组成,总数50人左右。
- 4.本学期有时间、有意愿继续承担实验班教育任务的老师请与我私聊。我会尽量按各位的档期来安排,内容可以是去年讲过的专题或活动,也可以是新内容。上课时间为周二下午七八节(15:15-16:50)。

2019.03.06 06:32

我:

关于结题报告解释一点:由于其中摘用了各位老师所交“作业”中的部分内容,而我以前承诺过不会侵犯诸位的知识产权,大家可以把自己的课题作业整理后发表,所以这份结题报告就不再公布了,请谅解。当然遗憾的是,最终的结题报告不能得到各位的批评指正,失去了一次群策群力的机会。

2019.03.17 12:16

我:

经过整理,我们实验班经过两年多的探索,现在已形成11个板块共计36门微型课程:在此予以公示

板块一专业认同

- 1.幼教人的成长——幼师生的专业思想与学习发展 赵东升:安阳幼专学前教育系
- 2.为中华之育人而读书 王现军:安阳幼专学前教育系
- 3.授子以渔——促进幼师生完善学力结构教学常规讲座 李宁:安阳幼专学前教育系

板块二职业情怀

- 4.四季当歌 且以永日 孙红:安阳幼专二附幼
- 5.桃李不言 下自成蹊 刘霞:安阳幼专二附幼
- 6.因为爱,所以爱 宋慧:安阳幼专二附幼

板块三政策法规

- 7.走进小人国 何红艳:安阳市实验幼儿园
- 8.快乐的“小猴子” 张伟:安阳市实验幼儿园
- 9.关于3-6岁的那些事 许明:安阳市实验幼儿园

板块四卫生保健安全

- 10.做幸福幼教人 殷志竞:安阳北关区直幼儿园
- 11.在生活中融入 陈琳:安阳幼专二附幼

12.与幼师生谈保育 郭美红：安阳幼专二附幼

13.为幼儿保驾护航 王 华：安阳幼专二附幼

板块五专业技能

14.善用技巧 展现魅力 王丽静：安阳北关区直幼儿园

15.打开金钥匙 王丽静：安阳北关区直幼儿园

16.高级指导策略 王丽静：安阳北关区直幼儿园

板块六幼儿管理

17.爱心育人 智慧管理 殷志竞：安阳北关区直幼儿园

18.有序自主 润物无声 殷志竞：安阳北关区直幼儿园

19.顺势而为 化繁为简 殷志竞：安阳北关区直幼儿园

板块七幼儿游戏

20.“快乐 自主学习” 于 宁：安阳市实验幼儿园

21.有效观察与指导 司力文：安阳市实验幼儿园

22.沟通与参与 孙惠敏：安阳市实验幼儿园

板块八班级管理

23.以爱为育，优化工作 郭欢：安阳北关区直幼儿园

24.千锤百炼，共筑幸福 郭欢：安阳北关区直幼儿园

25.智慧幼教人王丽静：安阳北关区直幼儿园

板块九综合素养

26.走进幼教“大”家 胡少金、李宁：幼专学前教育系

27.扫除雾霾 还幼教蓝天白云李巨发：汤阴教体局学前股

28.儿童概述 刘 霞；安阳幼专二附幼

29.幼儿园教师塑造 郭欢：安阳北关区直幼儿园

板块十言传身教

30.慧心巧手 董旭阳：安阳市大院街幼儿园

31.让孩子快乐成长 张 瑾：安阳市实验幼儿园

32.幼儿园活动设计 陈 敏：安阳幼专学前教育系

板块十一入职准备

33.当你迷茫时怎么办 李巨发：汤阴县教体局学前股

34.职业的华丽转身 张 宁：安阳艾堡幼教机构园长

35.幸福的幼儿教师 孙 红；安阳幼专二附幼

36.未来，你好！——团体心理活动 齐鑫超：安阳幼专学前教育系

我：

请大家看看有没有遗漏的。本学期的实验班课程将于下周开课，授课时间为周二下午七八节，约 15：15-16：50（五一后延后半小时）。本学期校内职前的学生主要为 17 级，即去年在阶梯六软座教室上课的那部分同学。请大家看看自己的时间，如果合适提前给我说一下，好安排具体上课时间。

16 级的同学正在顶岗实习中，属于职前和实习和职后的新教师重合的阶段，我们职前和职后的老师要紧密结合，共同指导。我也会定期到各园组织学生谈话交流，进行个性化指导。

2019.04.09 09:45

我：

@所有人 我们的课题将于近期结题，大家有相关材料的也请这一段整理一下给我。

2019.06.04 08:52

我:



较强的推广应用价值。

(四) 鉴定结项项目除以上条件外，在以下4项标志性成果不少于2项：

- 1.项目成果在2所以上学校教学实践应用；
- 2.项目成果在CN期刊公开发表有教学论文；
- 3.项目成果具有校级以上“教学质量工程”项目（在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目、规划教材、教学名师、专业认证等）支撑并能充分体现；
- 4.项目成果在市级以上新闻媒体上宣传报道。

重大项目和重点项目的标志性成果须在此标准上提高等级和数量。

四、鉴定结项的方法

(一) 本次项目鉴定工作，所有项目均需先通过学校组织鉴定。重大项目和重点项目鉴定结论由教育厅审核确定，一般项目鉴定结论由项目主持学校组织鉴定、教育厅抽检。

(二) 学校应组建项目鉴定委员会，提出建议专家名单（专家组成员不少于7人，其中校外专家不得少于三分之二）、时间安排和工作方案，并提前一周报送高教处备案。

(三) 项目鉴定采用专家会议评审方式，工作程序为：

- 1.由专家组主持鉴定工作。
- 2.项目主持人介绍项目研究情况。



@所有人 今年的鉴定结项标准公布了，要求咱们的课题除了完成原来的目标任务外，还要具备这四项标志性成果中的两项以上。现在我们虽然都已具备，但也是多多益善。各位老师如果手中还有符合上述条件的材料，尤其是发表的相关论文，请抓紧时间跟我联系。谢谢！