

课题组访谈记录与分析

李宁

上个学期，我抽空访谈了九位实验班的同学，正好她们每个人都参加了两周的实习，对自身的所学进行了一次检验。本次访谈学生们真实地表达了自己的学习感受，对实验班的课程安排与修改提供了帮助，课题研究的实际效果进行了反馈。现将总结汇总如下：

一、学生对实验班课程的评价

九位同学都表示在实验班中学到很多课堂上学不到的知识与技能，这些对她们的实习工作帮助非常大。她们都表示在幼儿园里，她们比非实验班的同学适应能力强，工作上手快，面对突发的问题与情况不会手忙脚乱。因为在实验班里，有一线教师讲过一日流程，突发事件的应急处理。

贾珂珂：“我们在实习的时候，脑子里有清晰地流程，做事的时候不会手忙脚乱的，我觉得小孩子们更喜欢我一点。（笑）”

二、课程部署的经验与教训

访谈中有六位同学提到了王丽静老师的《故事表演》，她们都觉得这是收获最大的一次讲座。因为在实习时，所学到的讲故事技巧马上就见到了成效，她们给幼儿讲故事时声情并茂，动作自然流畅，很快吸引了幼儿们的注意力，并能够与幼儿很快熟悉起来。另外三位同学印象深刻的课程是一日流程与应急处理，说明参与讲座的各位一线老师都非常认真地在将实际工作中需要注意的地方给学生进行讲解。

但是我们也需要注意到，这九位同学有六位都对王丽静老师的课印象深刻，并且积极地在幼儿园里进行使用。这也体现出了我们实验

班同学所需要的知识与技能是：有用、见效快、经常能用到。同学们对技能：手工、组织课堂、讲课等更加感兴趣，对偏向于理论类的课程兴趣不大。

而且正好本学期需要外出实习，大部分同学本学期只上了 4-5 次的课，实验班的课程效果没有得到很好的发挥。

三、课题研究的积极意义

这九位同学在来到安阳幼专之前，对学前教育的定义仅停留在带孩子玩这一层面上。甚至报学前教育这一专业也是听从家长、班主任的意见，自己并不是特别喜欢这一个专业。但是经过了两年的学习，加上实验班里各位一线老师的现身说法，大部分同学都认可了自己的专业，并愿意在幼教领域发挥自己的作用。

除了认可自己的专业，大家都纷纷表示希望继续参与到实验班的学习中，因为在这里能够帮助自己更加了解幼儿园与幼儿，也能帮助自己尽快的成长。

四、课题研究的实际效果

经过两个学期的实验班学习与两周的实习实践，实验班的同学们在幼儿园里的表现更加突出：她们对幼儿园的一日流程更加了解，遇事不慌张，对幼儿更加有耐心。最可贵的是她们还懂得反思理论与实际之间的差距。

宋欢欢：“我希望能够学习如何与家长沟通，有时家长来接送孩子，我想和家长聊一聊，但是又不知道说些什么，翻来覆去的都是今天表现可好了、吃了多少饭等等。”

贾珂珂：“我们实验班请的都是优秀的一线教师，但是我毕业回到家的话，就没有这么优秀的老师带我了。而我也怕我的教育理念会

与家乡的理念相冲突，我最怕的就是学了这么多年的学前专业知识，一回到家就不得不丢弃了。我相信肯定有部分同学和我一样，毕业后回到家乡，希望改善家乡的教育现状，让孩子们拥有健康快乐的童年。因此我希望我们实验班的老师可以教我们：当我们回到落后的家乡，该怎么做。”

五、课题研究的局限于不足

两个学期的实验班课程，几乎都是讲座。学生们都是坐在下面听，很难保证每个人都能集中注意力，将课上的知识记下来。我到一附幼指导学生实习时，正好一附幼安排了本园优秀的教师给我们学生开讲座，内容非常丰富，而且是那几位老师多年教学经验的积累。我们的学生兴趣缺缺，写实习手册的、拨拉手机的、发呆的，认真听讲座的很少。这还是在实习基地，讲解的还是实际工作当中真正需要的知识，但是听者甚少。我们也无法对当天讲过的内容进行检验，所以课题开展的形式是否可以多样化一些，比如就近到阳光雨露或汤阴其他幼儿园进行实地讲解，或者以志愿者的方式安排实验班的学生利用课余时间跟班学习实践。

本学期的实习是一次很好的检验课题效果的机会，如果我们能安排老师追踪这些实验班同学的实习表现，并将其记录下来，是非常好的素材。但是因为我们的学生多，老师少，分了六批才实习结束，没有空余的人手去对实验班的同学进行了解，她们的实习表现没有留下记录，非常可惜。