

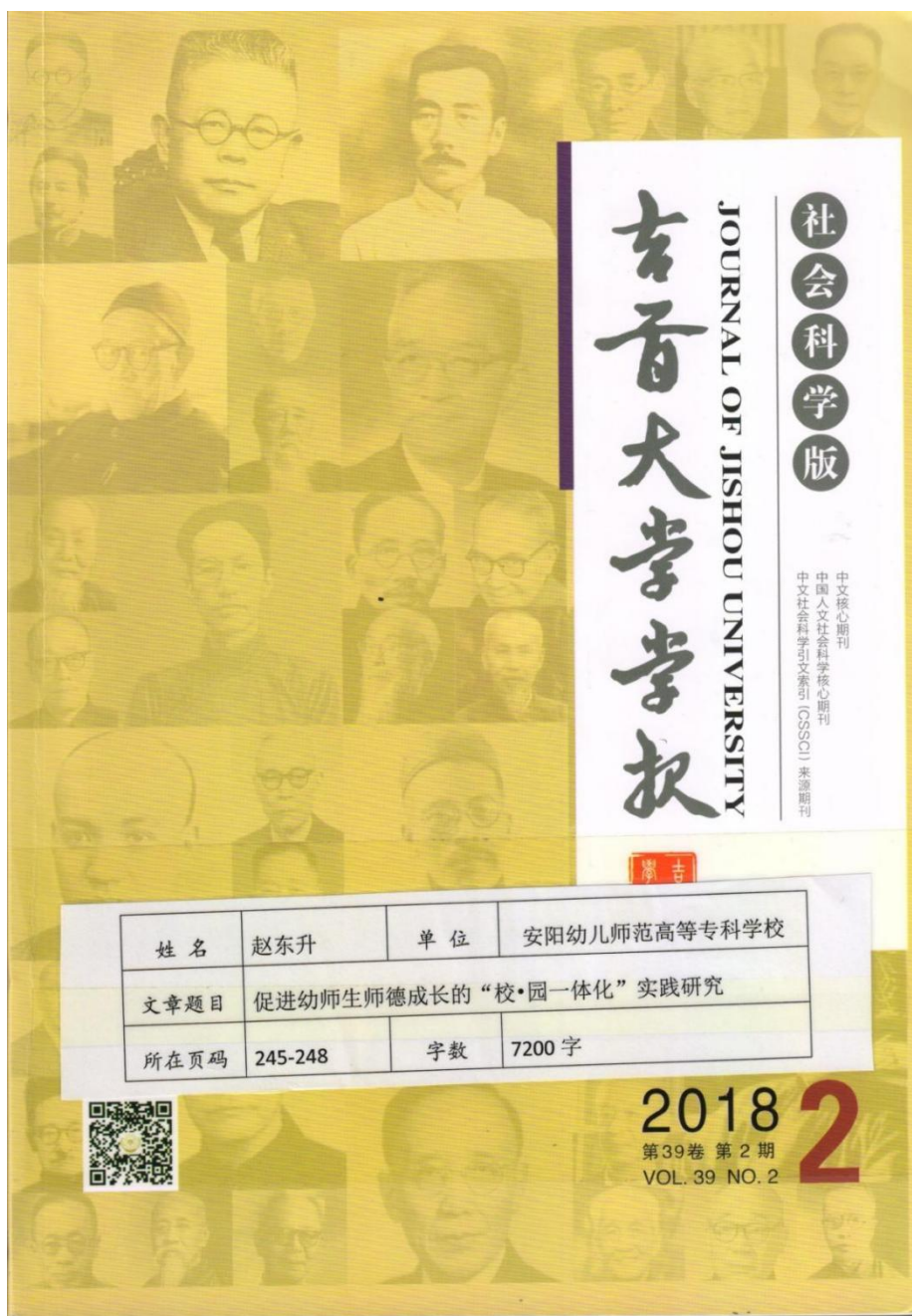
## 论文 1

题目：《促进幼师生师德成长的“校·园一体化”实践研究》

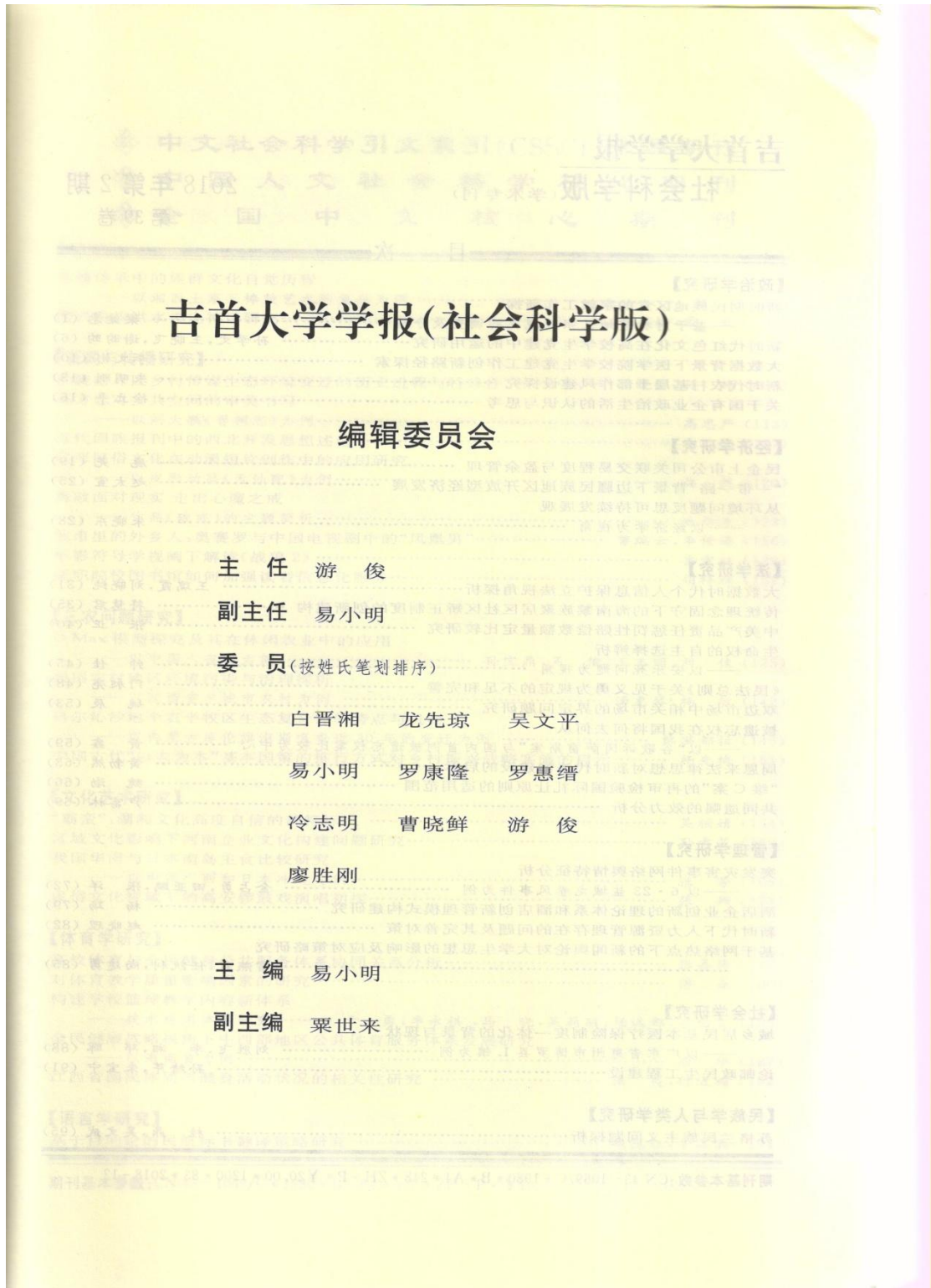
期刊：吉首大学学报 2018 年

作者：赵东升（主持人）

## 论文 1 封面



# 论文 1 版权页



# 论文 1 目录

◆ 中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊  
◆ 中国人文社会科学核心期刊  
◆ 全国中文核心期刊

大学生网络流行语使用及态度现状的调查分析 ——以山西大学商务学院文科学生为例	田永芳 (199)
《雷雨》的第一部英译本:《天下》月刊中姚莘农的连载翻译	杜家怡 (203)
生态语言学视域下山西面食名称的认知理据研究	陈睿 (207)
近十年来汉语亲属称谓研究综述	龙紫薇,喻锦 (210)
<b>【外语教学研究】</b>	
大学英语听力策略训练模式及其效果研究	杨香玲 (214)
英语口语学习反拨效应实证研究 ——以 ESC 口语测评为例	沈燕 (220)
“一带一路”倡议下高职英语教学	杨国兰 (223)
以“师说”促教学:英语课堂教师话语的会话分析与交互实践	董明 (226)
基于微课的翻转课堂在高职英语语法教学中的运用和研究	徐茜 (231)
在德语教学中如何培养学生跨文化能力的研究	张露 (235)
<b>【教育学研究】</b>	
供给侧改革视角下“校政企三位一体”协同育人模式实践探索 ——以武汉国际微电子学院为例	雷继铭,刘继文,邹志军,郭雪城 (238)
东西方礼仪教育比较分析	卢萍 (242)
促进幼师师德师风成长的“校·园一体化”实践研究	赵东升 (245)
优秀传统文化视阈下的学前教育专业学生职业素养的培育	黄琼慧 (249)
高校团组织依托网络新媒体引导当代青年发展	李春成,刘锐,何宗亮,罗敏 (252)
公共治理视域下的高教管理改革路径研究	刘阳,尹奎杰 (257)
新时代地方高校内涵式发展路径探究	李南方 (259)
“互联网+”视域下的大学生创业意识培养研究	颜剑波,王晓飞 (262)
高校创业教育分析及其路径探索 ——基于创业维持视角	张少兵 (266)
医学伦理学教学中人文精神培养研究	冯巍 (271)
<b>【教学研究】</b>	
高等院校中文专业现代汉语课程改革探析	宋培杰 (274)
“当代世界经济与政治”课程教学中的“一二三四五六”	谭燕妮 (278)
北京元素融入“中国近现代史纲要”课教学内容探析	李雪铭 (280)
探究独立学院法学教育的实践教学改革	温美芬 (283)
音乐专业形体课教学的思考	朱聘 (286)
项目驱动+阶段教学模式在环境艺术设计教学中的运用	胡卫华 (289)
关于中国美术及美术教学的思考	曹金玲,黄跃明 (292)
基于“以人为本”理念下高校教育教育管理新模式的构建	万艳 (295)
高职院校高等数学立体化分级教学现状分析	南晓雪 (298)
文言文教学方法创新略论	尹春红 (301)
新汽车保险奖惩系统下最优自留额计算方法	蔡敏,吴黎军 (303)
肝癌微波消融治疗中肝脏超声造影的临床分析	任亮,张丰灵 (307)
急性心肌梗死患者入院后红细胞分布宽度水平对预后的影响	王琦,王岚峰 (310)
骨科术后切口感染预防护理中早期护理的效果观察	朱如碧 (315)

# 促进幼师生师德成长的 “校·园一体化”实践研究<sup>\*</sup>

赵东升

(安阳幼儿师范高等专科学校,河南 安阳 456150)

**摘要:**面对当前幼儿园新教师群体迅速增加但师德状况却不如人意的现状,我们从注重人文关怀和提升人生价值、职业幸福的角度,探索从职前幼师生到职后幼儿园教师的一体化师德教育策略,力争以更新的师德教育理念、更具体的课程内容、更丰富的实施形式,使之真正入耳更入心,从而真正促进幼儿园新教师的师德成长。

**关键词:**幼师生;幼儿园;师德;学前教育;师资建设

中图分类号:G615

文献标识码:A

文章编号:1007-4074(2018)S2-0245-04

**基金项目:**河南省2017年高等教育教学改革研究与实践项目“‘校·园一体化’促进幼师生师德成长的实践研究”(2017SJGLX690);河南省教育厅2017年度教师教育课程改革研究重点项目“幼儿园教师师德培养职前职后一体化的实践研究”(2017-JSJYZD-060)

**作者简介:**赵东升,男,硕士,安阳幼儿师范高等专科学校副教授。

随着我国学前教育事业的快速发展,幼儿园教育教学一线上的新教师比例增长迅速。新生代的幼儿园教师具有新的时代气息,但也带来许多管理中的新问题,他们的专业素养和职业态度直接影响着我国幼儿教育质量的整体发展。这些新教师主要还是来自于师范院校学前教育专业的幼师生,所以我们一方面关注幼儿园新教师的师德状况,同时也从源头上重点探索幼师生的个人成长经历和思想观念特点,从创新师德教育方式入手,研究促进其专业提升和师德成长的有效策略。

## 一、课题研究的背景

(一)学前教育及幼儿园师德问题日益受到社会关注

在我国经济社会迅猛发展的背景下,近年来幼儿园的数量以几何速度快速增长,教师师资的缺口也是逐年增大。学前教育本应是学校教育和终身教育的奠基阶段,不过目前却成为整个教育链条中最为薄弱的环节。而社会上人口结构、经济形态、从业方式等方面的巨大变化,也都在或多或少地影响着幼儿园教师的择业意愿和职业态度。更由于

近一段时间幼儿园失德失范现象的不断曝出,幼儿园教师的个体师德问题也成为了社会关注的焦点,其中,新入职教师成为出现这些问题的高危人群。

(二)新教师的师德问题对学前教育的影响日益显著

由于建国以来学前教育事业发展相对滞后,幼儿园师资不足问题由来已久且日益突出,再加上近年来市场经济大潮的冲击造成的教师流失,许多幼儿园每年都要招聘一定数量的新教师,使得这一群体目前在整个师资中所占比例迅速提高,当前在幼儿教育一线工作的教师,教龄五年以下的新教师几近半数,尤其以民办幼儿园更为明显。可以说,新入职教师在幼儿园中已经成为一个重要群体,他们的工作态度和教学水准,极大地影响着整个社会学前教育的质量和发展的。

(三)新生代幼师生和幼儿园教师的群体特质需要重点研究

九零后和零零后已成长新生代幼师生和幼儿园教师的主体,他们在道德观念、职业态度、职业行为上出现了各种新的多元化的特征。他们以独生子女居多,思维活跃、视野开阔,但专注力差、持久

\* 收稿日期:2018-05-09

力弱;乐于接受新鲜事物、注重个性和独立,但过于自我,缺乏坚韧毅力;他们追求成功,注重价值创造,但成长过程中条件优越、多受娇宠,少经磨难历练,缺乏吃苦耐劳、迎难而上的勇气。这些就造成了一些新教师在工作中逃避困难、不愿刻苦钻研业务、眼高手低等问题。如何帮助他们扬长避短,迅速完成对幼儿园教师的身份认同和心理转变,成为当前的迫切问题。

## 二、课题研究的概况

### (一)研究方法

我们前期主要通过文献研究、问卷调查、数据统计、个别访谈等方法,研究了当前幼儿园新教师师德成长的现状及其存在的突出问题。然后重点采取了有针对性的行为干预和行动研究。

### (二)课题组成员

我们的课题组成员中不仅有多年在幼儿园一线工作具有丰富教育经验的老教师,有省、市示范幼儿园园长,还有在高校长期负责幼师生职前培养的教师。总体上看,课题组团队的知识结构、年龄结构、学缘结构比较合理,不仅具有较高教育理论水平,而且具有较强的教育教学研究和实践指导能力。

### (三)研究过程

在前期研究中分析了当前师德问题的三方面原因,主要包括新教师自身特点、高师学前教育专业的培养模式、政府对学前教育的管理体制等。

由于研究时限的要求,我们一方面以三所幼儿园作为职后实验基地,一方面对在校的三个年级进行平行课程探索研究。经过近一年的师德行为干预和行动研究之后,总结出促进幼师生的幼儿园教师师德成长的一些师德教育策略,也得出了有一些有意义的启示。

## 三、促进幼师生及幼儿园教师师德成长的策略探索

为帮助幼师生切实解决师德成长过程中各种困惑,使新教师顺利渡过入职适应期,并逐步提升师德实践能力,我们开展了形式多样的师德教育活动,提炼出以下主要的师德教育策略:

(一)思想引领与个体人文关怀相结合,课程内容创新

针对新生代幼教人的个性特点,出于对他们的

尊重与包容,我们改变传统的“以说教为主要途径”的师德教育为“融思想引领于活动体验和人文关怀之中”,通过“校·园一体化”的尝试,充分发挥职后教师介入职前培养的优势,以大量的亲身体验现身说法,来提高幼师生的职业情感,把专业上的理论学习、技能提升与思想上的方向引领有机融合,旨在提升其专业认同感和道德自觉性。比如邀请本地区幼教界颇有威望的一线教师走进职前课堂,讲述如何通过专业提升获得职业生活中的成就感、价值感和幸福感;我们还把近年来毕业的同学请回来,给在校生讲述自己的成长经历,为其树立实现职业价值的榜样,帮助大家规划正确的职业发展路径。

(二)自我反思与团队群体激励相协调,促进行为养成

师德修养不管采取什么形式,一般都要经历知、情、信、意诸阶段,落实到师德行为的养成上。我们的各种师德教育活动也都是通过及时而有效的行为干预,最终指向良好师德行为的养成和强化。为此我们在课程改革的同时,也组织了大量的活动,创造机会让幼师生提升专业素养,让新教师体验职业成就,激发他们不断进取。比如要求每位实验班学员每次课后记录心得,见习和实习中每天写下成长日记,入职后则定期(每周或隔周)填写《师德事件记录与反思》,进行自我反思感悟评价后,再由课题组老师进行评议反馈,提出改进策略,帮助他们明确优势和不足,养成正确师德行为。

(三)入职适应与人际亲情氛围相融合,注重内生动力

入职以后,虽然师德修养的主体是教师个体,但和谐的同事关系和良好的教师团队却能成为促进新教师师德成长的积极外部因素,减轻其入职焦虑,帮助其尽快提升专业素质。为此,我们在职后的师德培养中探索通过丰富的活动来营造浓厚的人际亲情氛围,培养其积极的师德情感。比如“师徒结对”“浓情爱心链”等活动,老教师们从专业思想、业务能力到工作作风,全方位地帮助新教师成长,帮助他们在完成入职适应的同时,也学会从日常教育教学工作的点点滴滴中体会职业幸福。

(四)专业提升与排忧解难相贯通,差别化具体指导

在以上各种形式多样的教育和体验活动中,不管是职前的幼师生,还是职后的新教师,都得到了来自团队氛围潜移默化的熏陶和影响,总体上看,

她们的专业认同增强,综合素养提升很快,入职后很快就能上手,职业态度积极,保教技能持续提升,师幼关系积极有效,家长工作日益和谐。但是,由于幼儿教育每天都有各种意料之外的突发事件,新教师也随时可能遇到自己以前从未见过的难题和麻烦,导致他们的师德意识和行为在不断提高的过程中难免经常有反复,有挫折。为此,我们还总结出个别化指导策略,以“及时帮助排忧解难”的具体指导为特色,坚持通过个别化的谈心交流和策略指导,增强其职业信念,促进其师德成长。

#### 四、促进师德成长实践探索的意义

本课题从创新师德教育方式入手,探索促进幼儿园教师“职前到职后一体化”的专业提升和师德成长策略,具有很强的针对性和实效性。

##### (一)形成了师德教育课程的新模式

“校·园一体化”的尝试,让一线幼儿园教师把大量积极的职业体验带入职前的课堂,不仅让幼师知道“该怎么做”,还让他们看到了“我们是怎么做的”,最有意义是,让他们感受到“这样做之后的快乐与幸福”,幼儿园的师德实践与职前的师德理论充分融合,更易于为新生代幼师接受,并极大地激发了他们的职业情感,开始发自内心地爱上了这一行。

##### (二)探索了更有实效的师德教育新策略

我们在深入研究新一代幼教人的社会心理特征之后,改变以往的“单向灌输式说教”为“互动对话式体验”,引入更易于为新生代幼儿园教师所接受的合作学习分享、心理疏导等组织策略,把以往外烁论的单向教育与内生论的主体道德养成相结合,把规范的硬性约束与教育的人性关怀相结合,尝试多种活动形式,增强师德教育的针对性和实效性,促进其专业能力和师德水平同步提升。

##### (三)丰富了幼师生积极的职业体验

师德修养既是对个人职业行为的基本要求,也是其思想境界和人格素养的综合体现。本课题在师德教育中,强调尊重与包容,突出合作与引导,把外在道德要求与自身师德成长的内在需求相结合,把思想上的沟通引领、心理上的情感关怀、专业上的督导提高三方面结合起来,注重激发新生代幼师和幼儿园教师的自觉性,通过有效提高道德素养,不仅使其更好提升职业能力,更能从敬业到乐

业,从而体现职业价值和生命价值。

##### (四)创新了师德建设的研究方法

一方面,把行动研究应用于师德建设的研究中,改变以往师德建设研究重文献理论,轻实践探索的倾向,把研究重点放在增强职前幼师师德教育课程的实效性和幼儿园一线教育教学工作的实践体验中,在探索和尝试中验证理论假设,寻求有效的教育策略。另一方面,实践探索中特别注重教育对象个体在师德修养中的主体地位,帮助其增强职业认同感,发挥其主动提高师德修养水平的能动性,通过创新师德教育的手段和方法,提升其学习的积极体验和工作中的成就感,让他们在专业进步的基础上也获得师德水平提高,师德水平的提高反过来促进专业的更大发展。

##### (五)促进了幼儿园保教工作质量的提高

本课题突出实践探索和应用研究特色,在在职后的师德教育策略探索中,通过创新师德教育方式,尝试探索一系列行之有效的做法,在促进新教师师德成长的同时,也能够从整体上改进幼儿园的管理,不仅有助于解决新教师“下不去”“留不住”“干不久”等问题,同时良好的氛围也促进了老教师们积极提高专业技能水平和综合素养,提升保育和教育质量,从而实现幼儿园与教师个体的共同进步和发展。

#### 五、促进师德成长实践探索的反思

##### (一)关于师德教育的理念

随着社会道德和价值观的变化,人们的精神需求与物质诉求趋向多元化,传统的师德建设理论强调“个体发展服从外部需要”,本课题尝试从“关注个体发展需要”的角度,以“个体关怀”和“集体影响”为主要途径,突出人文关怀的师德建设理念,探索新的师德教育模式,较好地满足了新教师的个人诉求和心理需要,激发其内在成长动力。

##### (二)关于师德教育的形式与内容

要改变过去单一化的以强制和硬性灌输为特征的“主打”模式,引入更易于为新形势下幼儿园教师所接受的行动研究、合作学习分享、心理疏导等组织策略,通过创新教育方式、丰富教育内容、从细微和点滴处施加多角度教育影响,才能使师德教育成为入心的教育,有效的教育。而真正入心的师德教育,融入真情实感的师德教育,幼师生们还是非

常愿意接受和参加的,也是非常有实效的。

### (三)关于师德与师能的互促关系

师德与师能看似不同,实则相通,绝不能割裂。二者应当是互相促进,同步提高的关系,师德成长离不开师能提高,专业提升反过来必须促进师德成长。所以在促进新教师师德成长的实践中,要注重提升教师的专业技能,通过业绩的不断提高,从工作成就中体验自身价值,感受职业幸福,从而激发其道德修养和专业发展的内在主动性和自觉性,在日复一日似平淡的日常教育教育工作中找到乐趣,找到幸福,提升教师个体的职业荣誉感和生命价值感,让新教师体味到成人达己这一教师幸福的真谛。

### (四)关于职前与职后的有机联系

虽然幼儿师范类院校近年来的办学质量持续发展,但也在一定程度上存在偏重理论灌输,轻视实践能力的误区。即便是讲到专业技能,也多强调音、舞、美等才艺技能,幼儿保教方面的游戏、保育等专业技能的实操性训练比重过低,造成不少毕业生在学校所学的内容难以与幼儿教育实践真正融合,也在不同程度地加重了入职焦虑。教师教育作为一种师范类职业教育,应当实现职前与职后的有机联系和紧密对接,把幼儿园教师的师德教育由职后延伸至职前。

#### 参考文献:

- [1] 檀传宝.走向新师德——师德现状与教师专业道德建设研究[M].北京:北京师范大学出版社,2009.
- [2] 任顺元.师德概论[M].杭州:杭州大学出版社,1996.
- [3] 檀传宝.师德建设:“对我们自己的”道德教育[J].中国德育,2017(1).
- [4] 傅维利 张东娇.论教师职业道德形成与发展的基本规律[J].教育科学,1999(4).
- [5] 幼儿园教师专业标准(试行).中华人民共和国教育部网站[EB/OL].[2011-12-12].<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127838.html>.
- [6] 幼儿园教育指导纲要(试行).中华人民共和国教育部网站[EB/OL].[2004-12-15].[http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_309/200412/1506.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_309/200412/1506.html).
- [7] 申建军.师德新论[M].北京:北京航空航天大学出版社,1998.
- [8] 周兴国.论教师的奉献精神[J].当代教师教育(西安),2009(1).
- [9] 刘彦华.中国幼儿教师职业道德发展的回顾与前瞻[J].学前教育研究,2000(2).
- [10] 韩大林.论教师幸福的样态及实现[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2009(2).
- [11] 王成刚,袁爱玲.论幼儿园教师专业道德发展的向度与路径[J].幼儿教育,2009(9).
- [12] 金艳.幼儿园有效提升教师专业发展能力的途径与策略[J].学前教育研究,2010(9).
- [13] 许琳琳.近十年来国内幼儿教师专业伦理研究述评[J].早期教育(教师版),2011(7-8).
- [14] 徐斌浩.关于幼儿教师专业伦理建设的思考[J].中国教育学刊,2012(5).
- [15] 易凌云.幼儿园教师专业理念与师德的定义、内容与生成[J].学前教育研究,2012(9).
- [16] 刘占兰.幼儿园教师的专业能力[J].学前教育研究,2012(11).
- [17] 吴娟.论我国幼儿园教师师德的培养[J].幼儿教育,2013(3).
- [18] 张永英.从管理角度反思教师虐童问题[J].幼儿教育,2013(1).

(责任编辑:陈伟)

吉首大学学报(社会科学版)  
JISHOU DAXUE XUEBAO  
(1980年创刊, 双月刊)  
2018年 第39卷 学术专刊 第2期

JOURNAL OF JISHOU UNIVERSITY  
(SOCIAL SCIENCES)  
(Since 1980, Bimonthly)  
Vol.39 Academic Monograph No. 2, 2018

**主管单位** 吉首大学  
**主办单位** 吉首大学  
**编辑出版** 吉首大学学报编辑部  
(416000 湖南省吉首市人民南路120号  
电话/传真 0743-8563684)  
**主 编** 易小明  
**副 主 编** 粟世来  
**印刷单位** 湘西自治州吉大印务有限公司  
**国内发行** 湖南省报刊发行局( 邮发代号: 42-262 )  
**国外发行** 中国国际图书贸易总公司  
**出版日期** 2018年12月1日

**Responsible Institution** Jishou University  
**Sponsor** Jishou University  
**Editor-in-Chief** Yi Xiaoming  
**Associate Editor** SU Shilai  
**Edited and Published by**  
Editorial Department of Journal of Jishou University  
(No. 120 Renming Road, Jishou City, Hunan Province, China, 416000;  
Tel/Fax. 0743-8563684)  
**Overseas Distributed by**  
China International Book Trading Corporation  
**Issue Date** Dec.1, 2018

ISSN 1007-4074  
CN 43-1069/C

**期刊网址** skxb.jsu.edu.cn  
**电子信箱** jsdxxb@qq.com

**国内定价** 20元/册  
**增刊备案号** (431069201802)



在线阅读

