

论文

题目：“校·园合作”提升幼师就业力的实践探索

期刊：科技创业月刊

作者：赵东升（主持人）

论文封面

关于科技创新创业理论、政策与方法研究的专业期刊

科技创业月刊

PIONEERING WITH SCIENCE & TECHNOLOGY MONTHLY

国际标准连续出版物号ISSN 1672-2272
国内统一连续出版物号CN42-1665/T

- RCCSE 中国核心学术期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- 中国创业投资类核心期刊
- 中国学术期刊数据库统计源期刊
- 中国期刊全文数据库全文收录期刊
- 湖北省优秀期刊

姓名	赵东升	单位	安阳幼儿师范高等专科学校
文章题目	“校·园”合作提升幼师毕业生就业力的实践探索		
所在页码	135-137	字数	5900字

2019.8

科技创业月刊杂志社
<http://www.zgkjcy.com/>

ISSN 1672-2272
9 771672 227194

科技创业月刊

PIONEERING WITH SCIENCE & TECHNOLOGY MONTHLY

创新创业论坛

- 1 离岸创新创业生态系统探析/罗 毅 石明玉
- 5 坚韧性对创业意向的影响
——中介变量与调节变量的作用/骆雄辉
- 11 高校科技成果产业化过程中存在的问题及对策/邓小明
- 14 信息势视角下推进创新驱动发展战略研究
/李儒学 赵芳芳

创业与经济发展

- 17 基于状态空间的创业板上市公司现金流风险动态预警研究/肖全芳 王一安
- 24 游客感知视角下的鄱陵乡村休闲旅游实证分析/高洪涛
- 30 新疆生鲜农产品电子商务发展现状及对策
/赵庆华 赵天宇
- 33 小米手机与传音手机国际市场营销策略比较/姚官丽
- 37 知识付费盈利模式问题及对策
——以“得到 APP”为例/刘慧琳 刘莉琼

区域创新发展

- 41 深科技促进上海科创中心建设研究/唐 坚
- 46 京津冀协同背景下经济增长与环境质量分析/连晓晓
- 51 长江经济带发展中践行绿色企业文化建设探索
/孙一平 顾雅琪 赵 玮
- 55 “一带一路”背景下中国与土库曼斯坦科技合作探讨
/何 娴 陈 丹
- 58 粤港澳大湾区智能装备产业双创探索/熊立贵 涂志刚
- 61 生态文明视角下中三角城市群旅游空间结构优化
/贾 翔

管理论评

- 64 论科学学与科技管理的计量/谷兴荣
- 67 高校图书馆创客服务思考
——以重庆科技学院为例/吴晓英 赖 莉
- 70 基于客户满意度的汽车售后服务创新策略研究/刘瑞华
- 73 “互联网+”背景下职工服务平台建设探析
/徐梦娜 刘笑笑 周媛媛 等
- 77 设计思维在创新创业教师职业规划中的应用/曹之然

创业人才与教育

- 84 应用转型背景下地方本科高校人才培养机制研究
/陶 静 雷银生
- 87 高校多元化创新创业教育探索/康晓萌

刊名 科技创业月刊
创刊时间 1987 年
主管 湖北省科学技术厅
主办 湖北省科技信息研究院
编辑 《科技创业月刊》编辑部
出版 湖北省科技传媒有限责任公司
社长 张春强
主编 高建平
执行社长 陈福时
执行主编 吴新文
值班编辑 要 毅

国内发行 武汉市报刊发行局
邮发代号 38-142

国际标准连
续出版物号 ISSN1672-2272
国内统一连
续出版物号 CN42-1665/T

广告许可证 4201004000381
地址 武汉市武昌区洪山路 2 号
湖北科教大厦 D 座 6 楼

邮政编码 430071
社长室 (027)87121570
主编室 (027)87835766
编辑部 (027)87826272 87842436
传 真 (027)87826272 87842436
电子邮箱 zgkjcy@126.com
网址 www.zgkjcy.com

出版日期 2019 年 8 月 25 日
印刷 湖北策尔文化发展有限公司

论文目录

目 录



- RCCSE 中国核心学术期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- 中国创业投资类核心期刊
- 中国学术期刊数据库统计源期刊
- 中国期刊全文数据库全文收录期刊
- 湖北省优秀期刊



《科技创业月刊》编委会

主任:刘峰

编委:(按姓氏笔画排序)

方伟 邓坤棋 刘良炎 吕力
李忠斌 李光 陈昀 何冬兰
杨青 吴新文 张春强 贺尊
谢科范 熊兆铭 顾慧超 黎苑楚

若您错过邮局订阅时间,请直接汇款至本刊发行部邮购;若发现有质量问题,请寄还本社发行部调换。

科技创业月刊 2019年第8期

- 92 基于开源容器 Docker 的电子商务辅助实验教学资源管理探索/王左戎
- 99 基于创业过程分析的创业人才素质模型构建及课程设计/康聪聪
- 102 大学生就业竞争力提升策略研究/古力铭
- 105 干部教育培训与高校继续教育资源融合发展探讨/徐进
- 109 湖北省民办高校双师双能型教师队伍建设研究/韩卫群 周坤
- 112 大学生创新创业素质提升及影响因素研究/邓宗娜 张强 张彦良等
- 116 高校人才培养和就业分析——基于麦可思报告数据/吴婷婷 夏星
- 119 智慧建造先进技术入相关课程体系探索/邓朗妮 刘阳 廖玲等
- 123 突破职业教育改革发展瓶颈探讨/石璞 石品德 杨早娥
- 126 高职院校机电类创新创业课程开发与与实践/邱志新 孙福才 胡江川
- 129 现代学徒制模式下高职人才培养多元化评价机制探究/时荣
- 132 河南省高校协同创新创业中心运行机制研究/李士晓
- 135 “校一园”合作提升幼师毕业生就业力的实践探索/赵东升

“大创计划”专栏

- 138 就业视角下大学生学习效能优化研究/李晓瑞 欧阳烨童
- 141 以创业班为载体的创业人才培养研究/麦靖雯 赵昊楠 邓铭
- 143 大学生创业心理资本培育研究综述/潘诗敏 陈泽锋 何凯

创新思维方法专栏

- 146 基于 TRIZ 的分级机称重模块创新设计/王宏宇 门玉英 王树才
- 150 基于 TRIZ 理论的高校创新创业人才培养体系构建/历晓寒
- 153 元易创新方法研究/杨雯雯

综述

- 156 近5年国内创客教育研究热点——基于中国知网核心期刊(2014—2018年)分析/赵梅 张利群
- 160 大学生创新创业活动研究述评/张德 陈士强

“校一园”合作提升幼师毕业生就业力的实践探索

赵东升

(安阳幼儿师范高等专科学校,河南 安阳 456150)

摘要:“校一园”合作即高职院校与幼儿园合作。这种模式能够充分发挥各自优势,有效提高幼师生的职业素养和就业力。分析了幼师生就业力的含义,对其4种构成要素,职业目标规划、职业实践水平、职业态度行为、职业进取能力进行分析,梳理了“校一园”合作提升幼师生就业力的探索成果,注重师德与师能相结合,职前与职后相联结。

关键词:学前教育;幼儿师范;就业力;“校一园”合作

中图分类号:G647.38 **文献标识码:**A **doi:**10.3969/j.issn.1672-2272.201906030

0 引言

幼师毕业生的就业力是指其能够在幼教机构的招聘中赢得教师岗位,并在实际工作中胜任岗位职责,使自己的专业能力和工作成就不断提升的能力。通过高职院校与幼儿园等用人单位开展的“校一园”合作,能够从专业素质、师德素养等方面给幼师毕业生更有效的指导,提升其就业力,更好地面对入职后的各种工作关系,减少适应期焦虑,积累良好的职业感受,获得良好的职业生涯规划和发展。

1 提升幼师毕业生就业力的重要性

就业力,即就业能力,是指一个人在学习之后所具有的,能够获得工作、保有工作,以及做好工作的能力。该概念最早于1909年由英国经济学家贝弗里奇(Beveridge)提出,他认为就业力是“可雇用性”,指个体获得和保持工作的能力。20世纪80年代,美国学者对此概念进行了修订,认为就业力是一个人获得最初就业、维持就业和重新选择、获取新岗位的动态过程。在强调就业者就业能力的同时,加入经济政策、就业市场等宏观因素,从更宏观的系统层面作了阐释。对于本文所要探讨的学前教育类高职院校的毕业生来讲,其就业力是指毕业生能在幼教机构的招聘中赢得教师岗位,并在实际工作中胜任岗位职责,使自己的专业能力和工作成就不断提升的能力。

就业力不仅简单地指能够找到工作,还应包含至少两层意义:其一,所得到的岗位应当在同行业中居于较高层次。因为任何行业都有大量不同档次的工作机会,而当前的幼教机构更是良莠不齐,有省、市级示范园,也有一级一类或一级二类等幼儿园,还有未予以评定的。所以在研究幼师毕业生就业力时,必须同时考虑就业市场和政策影响等因素;其二,得到相应岗位后还要能完成相应职责,继续保有此岗位或者逐步得到更高层级的工作机会。

就业力问题在很多国家很早就已受到关注。如英国从20世纪80年代后由政府资助的“培养能力之高等教育”方案(Higher Education for Capability, 1988),被认为是大学所有课程的共同核心目标。国内关于就业力的研究也日益深入,但关于学前教育专业师范生就业力的研究尚不多见。近年来,国家和社会对于学前教育的研究和关注越来越多,2018年11月15日,《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确大力推动学前教育事业的发展。目前我国学前教育在整个教育链条中仍然是较为薄弱的环节,新入职幼儿教师的入职适应和就业指导问题也比较突出,在此背景下,高职院校必须着力研究如何提高学前教育专业毕业生的就业力。

2 幼师生就业力的要素

郑晓明在其《“就业能力”论》一文中将大学生就业能力的描述为:“大学生的就业能力不单纯指某一

基金项目:河南省2017年高等教育教学改革研究与实践项目“校一园一体化促进幼师生师德成长的实践研究”(2017SJGLX690);安阳幼儿师范高等专科学校科研基金项目“师范生师德教育和养成教育培养研究”(2018jjxm001)

作者简介:赵东升(1970—),男,硕士,北京师范大学哲学系思想政治教育专业教育副教授,研究方向:中小学教师职业道德建设和思想政治教育;1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>
收稿日期:2019-06-10

项技能、能力,而是学生多种能力的集合,概念是对学生各种能力的全面包含。在内容上,包括学习能力、思想能力、实践能力、应聘能力和适应能力等。”对于学前教育专业的学生而言,就业力是这些能力在专业实践中的体现,具体来说,应包括与幼儿教育行业相关的职业目标规划、职业态度行为、职业实践水平、职业进取能力等要素。

(1)职业目标规划。是幼师学生对自己的入职、从教、专业发展的预期和展望。取决于每个学生对幼教事业的理解和对自己人生价值实现路径的规划。据笔者对我校近3届学生的抽样调查,只有约2成学生高考填报志愿时是认真研究过幼儿教育专业的学习内容和就业要求以后作出的慎重选择。而不少学生并非出于对职业的认同并进行过深入了解,是出于简单以为“幼儿教育不过就是看看孩子,陪她们一起唱唱歌、跳跳舞、讲讲故事、做做游戏”的误区才选择了此专业,他们全面学习本专业的课程后会出现3种分化:大部分逐渐从内心接受并愿意作为自己的职业选择;少部分则确定自己将来毕业后不会从事幼教工作;还有些学生则是边学边观望,直到毕业时仍然抱着尝试的心态进入幼教机构,其职业目标不明确。

(2)职业态度行为。是毕业生对自己从学生身份转为职业人身份的理解及表现出的职业态度和行为。对于幼儿教师来说,就是师德修养与信念,即教师在职业生活中处理各种人际关系和工作职责时表现出来的职业认识、行为作风,以及个人道德观念、情操和品质等。具体表现为职业态度、职业良心、职业信念等。作为整个现代教育体系中中学段最低、教育对象年龄最小的一个环节,幼儿教师的师德素养显得尤为重要,不仅直接关系到幼儿的健康发展,还决定着教师的职业忠诚度和敬业水平。所以,职业态度和师德素养是保证教师能够克服困难、安心工作、用心钻研的内在动力。

(3)职业实践水平。所谓“术业有专攻”指的是不同职业都有专门的知识理论和技术技能体系。就学前教育专业而言,从事幼教工作所需要的专业知识和技能包括:学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生学等学科内容;幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习等现代幼教理念;环境的创设与利用、此生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施等专业技能。这些是教师实施教育活动的基本素质,直接决定其能否胜任工作要求,是就业力的重要组成内容。

(4)职业进取能力。是幼师获得满意的工作岗位后能够继续保有此项工作的能力,也是就业力的

重要组成部分。幼儿教师与其他专业技术工作一样,都需要从业人员不断学习本行业发展的最新成就,随时反思自己的职业表现,持续提高自己的专业素质。学校里的课程体系难免会滞后于一线幼教事业的创新实践,这也要求高职院校的教师不能只满足于现有教材中的知识体系,而应以课程内容的学习为载体,培养学生的学习和反思能力,使毕业生能够自觉学习国内外专家的最新幼教理论,掌握各种幼教流派的最新实践成果,与自己的专业实践相结合,持续提升自己的专业水平,提升自己工作能力。

3 “校—园”合作提高幼师生就业力的探索

高校毕业生的就业问题关乎社会安定稳定,各地和各个高校都高度重视以高校毕业生为重点的青年就业工作,帮助学生们迈好走向社会的第一步。由于历史和现实的原因,学前教育事业对毕业生的吸引力仍然不高,再加上部分幼师中还存在着就业心态不端正、专业技能不扎实、综合素质不高等现象,难以适应从学生到教师的身份转变,造成在幼儿园“下不去”、“干不好”和“留不住”等问题。为此,本文提出通过师德成长提升幼师生就业力的思路,尝试通过“校·园合作”一体化模式,帮助新教师顺利入职。

3.1 促进职业认同,提高就业忠诚度

调研中发现,相当数量的幼师学生在报考本专业时,对职业的认识非常表面化或浅显,但真正开始学习后,才知道幼儿教育其实是理论性和实践性都非常强的专业。而且现有课程体系的内容一般都偏重于理论讲解,难以激发起学生的职业认同和情感共鸣。可邀请职后一线教师走入职前教育,用自己亲身经历和亲身感受向学生讲述幼教人的工作体验和职业价值,增强学生对职业的感性认识和理性认同。

如果从业者对其职业的工作内容和社会责任不认同,很难做到爱岗敬业。所以在进行实践探索时,始终把专业认同和职业态度作为首要内容,注重在提升学生专业技能的同时,促进其师德素养同步提升,感受职业价值,培养职业情感。

3.2 注重德能共进,增强就业实力

学前教育专业毕业生入职后首先需要面对4个全新职业关系,而入职困境也往往出现在这4个方面:教师与社会、教师与职业、教师与学生、教师与学生家长。这是教师职业生活中最重要的社会关系,也是提高学生就业力的主要内容。围绕“树立正确职业观,处理好与社会的关系”、“掌握工作艺术,处理好主

配班合作”、“学做教育教学活动,处理好与幼儿的关系”、“学做家长工作,处理好与家长的关系”等主题,通过一系列“校—园合作”课程和教育活动,注重师德师风素养和专业素质的共同提高,实现德能共进,增强学生的综合专业实力。

3.3 强化“校—园合作”,提升持续发展能力

师范教育过程中,提高学生综合专业素养是职业发展和专业提升的基础。一方面,通过校内理论课、实践课、技能课等多方面全方位提升学生的理论素养与实践能力;另一方面,依托一线幼儿园实践专家为学生进行实践性更强的专业指导,为学生入职后的发展提供持续后劲。

毕业生入职后,高校教师通过跟踪指导,与幼儿园老教师一起,帮助他们进行专业反思,及时排忧解难,积累工作成就,体会职业价值,不断强化专业自信。根据学生个体差异及不同园所的办园特色及管理差异等,进行差别化指导,结合幼儿园组织多种丰富多彩的活动,帮助新教师疏解心理冲突,尽快融入新团队。

4 结语

“校—园”一体化的思路,既能加强职前教育的实践性,也能帮助用人单位解决新教师的入职适应难题。所以,学前教育类高职院校应注重职前职后一体

化联结,充分发挥各自优势,通过各种途径,帮助幼师提高职业素养和就业能力。

参考文献:

- [1] 郑晓明.“就业能力”论[J].中国青年政治学院学报,2002(3):91-92.
- [2] 刘佳张帆杨兰香.安徽省某幼儿师范学校学前教育专业认同状况现状调查研究[J].陕西学前师范学院学报,2017(8):95-99.
- [3] 赵东升.幼儿园新教师师德成长的对策性分析[J].安阳师范学院学报,2018,(3),114-117.
- [4] 胡燕红.幼儿园教师幸福感调查分析——以河南安阳市幼儿园为例[J].,陕西学前师范学院学报,2016(1):101-106.
- [5] 易云珍胡轶群.幼师生教育实践能力培养有效策略探讨——以湖南幼儿师范高等专科学校为例[J].陕西学前师范学院学报,2018(8):66-70.
- [6] 王倩.幼师院校学生创业现状、问题及对策研究[D].河北师范大学 2016
- [7] 赵东升.促进幼师生师德成长的“校·园一体化”实践研究[J].吉首大学学报:社会科学版,2018,39(S2),245-248.
- [8] 教育部官网.教育部办公厅关于进一步做好高校毕业生就业创业工作的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srsite/A15/s3265/201606/t20160606_248333.html.

(责任编辑:邢文君)

Practical Research of "College—Kindergarten" Cooperation in Promoting Employment Ability of Pre—school Normal Students

ZHAO Dongsheng

(Anyang Preschool Education College, Anyang 456150, China)

Abstract: "College—kindergarten" cooperation means cooperation between higher vocational colleges and kindergartens. This model can give full play to their respective advantages and effectively improve the professional quality and employment ability of pre—school normal students. This paper analyzes the meaning of the employability of pre—school normal students, and analyzes the four elements of the employability of pre—school normal students: career goal planning, professional practice level, professional attitude and behavior, and professional enterprising ability. It combs the exploratory results of "college—kindergarten" cooperation to improve the employability of pre—school normal students. It also emphasizes the combination of teachers' ethics and abilities, and the connection between pre—career education and post—career education.

Key words: preschool education; kindergarten teacher training; employment ability; "college—kindergartens" cooperation

RCCSE中国核心学术期刊；中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊；
中国创业投资类核心期刊；中国学术期刊数据库统计源期刊；
中国期刊全文数据库全文收录期刊；湖北省优秀期刊

《 科技创业月刊 》 征 稿

国内统一刊号：CN42-1665/T 国际标准刊号：ISSN1672-2272

办刊宗旨：以“面向经济科技，服务创业创新”为宗旨，致力于中国技术资本与产业资本融合，创业发展的理论研究与实践，指导创业、推动创新。是关于创业理论、方法、政策、实践、投资及孵化全链条模式、高新技术产业发展、创业企业管理的大型指导类综合期刊；是科技教育领域、风险投资领域、科技孵化领域、新兴企业群体的理论工作者、企业家、科技人员、管理人员、学生的重要参考刊物和论文交流平台。

主要栏目设置：

- 创新创业论坛：创业理论、方法、政策研究；创业实践：当代实践理论与创业研究结合；创业失败研究；创业成长与战略；孵化全链条模式；高新技术企业发展；战略创业与知识溢出效应；创业风险与决策等。
- 创业与经济发展：海归人才创新创业和经济发展；创业与危机；创业与经济自由；创业活动对社会经济影响；创业风险与报酬；创业投资研究等。
- 创业人才与教育：新兴市场企业家创业精神培育；“千人计划”“百人计划”“黄鹤英才”等创业人才培养；高校创新创业教育发展方向；校企协同育人的创新创业教育模式探索；中国创客的新态势；创业导师制度研究；创新创业人才的高校创新创业实践教育；不同创业文化对创业教育及创业行为影响等。
- 区域创新发展：创业、创新与区域绩效；创业社区、枢纽、集群和公共政策；家庭创业、网络、团队和联盟；城市企业生态系统研究；区域孵化器协同合作等。
- 管理论评：创业认知与行为；公司创业与董事会的治理、领导；创业文化建设与创新；创业企业上市与挂牌；创业领导力的修炼；创业典型案例研究等。
- 创新创业思维方法：创业设计思维、精益创业研究、增长黑客研究、TRIZ等。

微信扫描下方二维码获取本刊论文模板及投稿方式：

