

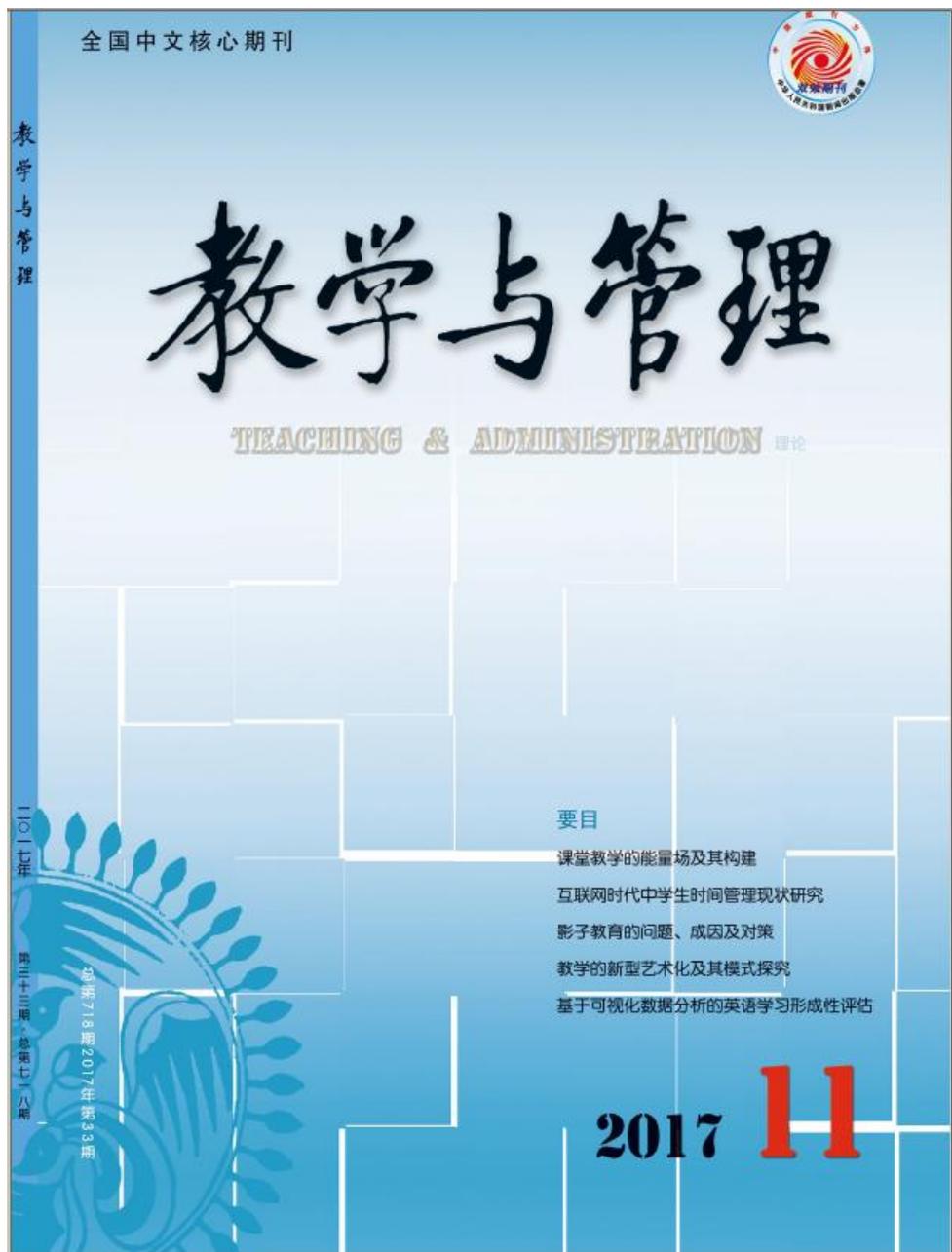
论文

题目：教师专业化视域中的教师情感

期刊：教学与管理

作者：王现军（主要完成人）

论文封面：



★1984 年创刊

教学与管理

中国陶行知研究会
教师教育专业委员会联办
太原师范学院主管主办
教学与管理杂志社编辑出版

编委会主任:王尚义

编委:(按姓氏音序排列)

褚宏启 冯大鸣 靳玉乐

刘庆昌 齐学红 中国昌

司晓宏 孙锦涛 王本陆

王后雄 王尚义 吴刚平

杨颖秀 张新平 赵敏

◇本刊拥有期刊网络版的使用权,不愿自己的作品在网络传播的作者,请在来稿中注明。

◇收到存在印刷、装订质量问题刊物的订户,请与山西同方知网印刷有限公司(0351-7283414 转 8656)联系更换。



2017年11月20日出版

主 编:王尚义

社 长:付一静

封面题字:启 功

社 址:太原市黄陵路 19 号

邮 编:030031

刊 号:ISSN 1004-5872 CN 14-1024/G4

广告许可:晋工商广字 1401003000002

网 址:www.jxygl.com.cn

电子信箱:jxygl@163.com

jxyglxb@163.com(小学)

jxyglhb@163.com(理论)

电 话:0351-2275134(咨 询)

0351-2275241(中 学)

0351-2275242(小 学)

0351-2275243

(理 论)

0351-2275244

0351-2275239(办 公 室)

0351-2275240(社 长 室)

国内发行:山西省邮政报刊发行局

邮发代号:22-151

订 阅:全国各地邮局(所)

国外发行:中国国际图书贸易总公司

国外代号:M3099

印 刷:山西同方知网印刷有限公司

定 价:20 元

目录

2017/33 (总第 718 期)

⇒ 教育理论

- 课堂教学的能量场及其构建 高鑫 尧新瑜 /1
教学反思概述、影响因素与策略 石华灵 /4
生本视角下课堂教学有效性再阐释 骆北刚 刘康玲 /7
生命化是现代道德教育的必然选择 乔璐 /10
教师专业化视域中的教师情感 王现军 /13

⇒ 实践研究

- 农村小学女教师的压力源探寻及对策分析 滕瑞丹 /16
互联网时代中学生时间管理现状研究 厉飞飞 /20
“学生体质健康促进的强制与奖惩制度”的理性思考
——以青岛市中小学生体质干预为例 矫志庆 张雪飞 /23

⇒ 教育管理

- 影子教育的问题、成因及对策 曹艳菊 严从根 /26
农民工随迁子女“异地高考”中的利益博弈 王燕 /29
特岗教师计划的执行问题及应对策略 李茂丹 /33

⇒ 学校管理

- 教育变革时代中小学校长的本体使命 李克兴 /37
学校组织变革的路径探析 王静 赵建梅 /40
学校教育空间的公共性与私密性 张先淑 /44
学校“减负增效”的实践困境及实施建议 李阿芳 /47
小学教师语言暴力的危害及消除策略 柯菁芳 /51

⇒ 师资建设

- 基于转化性学习理论的教师专业发展 孙瑜 /55
乡村教师专业发展支持体系的构建 杨明嫄 /58

本期责编：郑雪凌

教师专业化视域中的教师情感*

王现军

(安阳幼儿师范高等专科学校,河南安阳,456150)

摘要 教师职业活动中的情感应该是专业的,教师专业发展需要专业情感。教师专业情感并非面对情景刺激时的自然反应,而是根据教育需要主动诱发的选择性情感。专业情感需要经过专业的学习与训练,并有自己的特点。目前对专业情感的认识与实践都存在一定的误区,应该基于教师专业发展,重视从多个方面促进教师专业情感的发展。

关键词 教师 专业发展 专业情感

对教师专业知识和专业技能的研究已经比较成熟,很多研究成果已经转化为教师的职业实践和教师教育实践,并通过这样的方式融入教师的专业素质。但对教师情感专业性的研究却比较鲜见。教师的专业素质可以划分为三个方面:知识、技能、情感。职业情感对教师的教育教学工作有着十分重要的影响。“教学是一种情感实践,广大教师即是情感实践者。情感扮演着‘催化剂’的角色,推动教师的专业发展。”^[1]在教师专业发展中,越来越重视情感的影响,这已经成为一种趋势。“注重情感维度是国际教师专业化发展的趋势。”^[2]

教师的专业情感,并非完全遵从个体的自然选择,而是根据职业活动需要主动选择和训练的结果,专业情感并非面对情景刺激时的自然反应,而是根据教育需要主动诱发的选择性情感。当然,专业伦理并不排斥自然天性,但只有天性是不够的,既然是支持专业活动,实现专业性的,必然有不同于日常经验的要求。

一、专业化情感认识

职业活动的专业性要求在职业活动中,教师的情绪情感也要有专业性,这是教育工作的必然要求。很多伤害事件就缘于教师情绪不够专业,对孩子的表现,没有从专业需要出发考虑什么情绪反应最合理、什么情绪反应对儿童的发展更有利。教育活动双方都是人,最复杂也最灵活,不能以不变应万变,但总有一些共同的东西,总会表现出一定的规律,努力把握这些规律,就会帮助我们展现出

更多的专业性。

专业情感与自然情感有很大不同。《心理学大辞典》认为:“情感是人对客观事物是否满足自己的需要而产生的态度体验”。这里谈到是人的自然情感,因为外部刺激与实际需要之间的关系而引发不同情绪。自然情感是我们面对情境时最自然的反应。专业情感根据教育需要而主动诱发,并非自然而然,须要我们根据教育需要判断所需要的教育情感的性质及程度,而教育需要则是教师长期经验和对当下情境综合判断而成。从以上分析可以看出,专业情感和自然情感的产生路径不同,如果没有认识到这一点,所谓热爱学生,热爱教育事业,就很难有坚实的根基,我们对这些情感的认识与激发也会失之谬误,实现不了教育意图,有时效果可能适得其反。一般来说,专业情感有以下特点。

1. 主动诱发

主动诱发是专业情感的产生机制。专业情感并非客观环境诱发的,而是教师根据职业活动需要而主动诱发的。在面对学生的发展问题、同事之间的合作问题和家校合作的问题时,不能沉浸于这些活动究竟带给我们什么样的感受,那并非一个教师的专业表现。例如:见了学生调皮捣乱,一般人都会生气,这是自然情感。教师情感的专业性要求教师应该更多地考虑需要什么情感,学生的调皮捣乱传递了什么信息。至于究竟传递了什么发展信息,首先教师要努力帮助自己冷静下来,然而如果经过分析,教师发现需要表现出热情来,那无论此时心境如何,就要努力调整到热情的状态。专业感情并非

* 该文为2017年度河南省教育厅教师教育课程改革研究项目“校园联合教研机制研究”(2017-JSJYB-175)、2017年河南省教师教育课程改革研究项目“幼儿园教师师德培养职前职后一体化的实践研究”(2017-JSJYZD-060)的阶段性成果

自然情感,并非顺其自然,所以专业情感的发出需要人为诱发,需要教师努力诱发才会出现,有时需要教师强大的意志努力。

2. 冷静节制

冷静节制是专业情感的表现特点。教师专业情感是根据教育教学工作需要而诱发的,而启动诱发程序需要一个前提,那就是冷静节制。教师情感的专业性发挥作用,主要就表现在一些突发事件中,突然的压力、突然的质疑、突然的挑衅等,很多人在面对这些情况的第一反应往往是兴奋冲动、紧张害怕,这样的情绪反应大都不是最佳选择,不利于问题解决,不利于学生成长。此时首先需保持头脑的冷静,始终使自己的情绪表现保持在可控的范围内,才能在诸多方案中选择出最恰当最有效的那一个,因此,冷静节制是采取恰当措施的前提。实现冷静节制,需要一个发展的过程,也需要经过专业训练和培养。对自然情感进行必要的调控甚至是根本的转变,丰富甚至改变多年积累甚至代际传承而来的情感表现方式,没有经过一定量的专业的培养训练,是不可能的。所以,职业准备和职后进修都需要进行专业情感训练。

3. 专业自主

专业自主是专业情感的管理需求。专业情感是教师职业活动的一部分,需要排除外部干扰。《中华人民共和国教师法》第七条规定了教师的权利包括:“进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;”“指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;”既然这是教师的权利就应该维护,在法律许可的范围内,教师有权利在职业活动中根据专业判断开展教育教学指导学生发展,法律规定之外的人或者机构无权指责或者迫使他们改变工作方法。对教师职业活动中职业行为专业性及专业水平进行判定也应该是相应的专业机构或者专业组织。教师不应该在公众或媒体的指导下开展工作,更不能受到公众或者媒体的裹胁。

4. 自然为根

自然为根是专业情感的心理特征。有时专业情感就是自然情感,很多教师对学生的喜爱是自然的,发自内心的;有时专业情感与自然情感大致相当,略有出入,学生犯错的时候,教师表现出愤怒不满,这其实是自然情感的基本表现,只是专业表现充分考虑到了孩子的发展;有时专业情感与自然情感区别明显,有些孩子犯了错误,一般人看非常严重,但从教师的专业视角审视,错误中蕴含孩子可

喜的发展,就会产生不同的情感。后两种情况更能彰显出教师情感的专业性,也更好地支持了教师职业活动的专业性。但无论哪种情况,教师的专业情感都是在自然情感的基础上建立起来的,虽然有些情感超越了自然情感,那也是在自然情感基础上的进一步发展,无视教师的自然情感一味强调专业性是无益的。专业情感的长期积累会提升教师个人的整体情感状况,使情感生活表现出更多的专业性。

二、专业情感认识与实践的误区

1. 强调自然情感而非专业情感,职业情感的专业性不强

教育实践中,我们更强调教师情感的自然性,对情感的专业性关注不够。我们经常说教师像妈妈,这当然是对教师热爱学生的褒扬,但如果妈妈的爱是最好的,那从情感这个角度看,学校的教育就没必要存在了,因此,从专业的角度看,教师的爱要超过妈妈的爱,对孩子的成长有着更为重要的影响。

2. 缺少专业训练

情感的专业性意味着教师职业活动的情感表现应该是专业的。这包括:对现场情感要素的理解与判断;对专业情感需求性质的判断;成功地诱发自己的专业情感,用专业手段激发出适当的情感表现;在互动过程中科学调控自己的情感,使之符合学生的发展。目前,很多教师情感表现还远远达不到专业的需要,依然是自然而然。率真固然是较高的人生境界,但过于率真并不符合教育需要。

3. 与自然情感关系的处理不当

强调教师的专业情感,绝非“存天理,灭人欲”而是在自然情感基础上有更高追求。自然情感不冷静,但近人情,接地气;专业情感冷静科学,但难免不近人情,不易打动人。如果在工作中,经过一定的训练,两者之间能实现互补,教育效果最好。目前很多教师对专业情感的追求不多,实现更少,统一更是不容易。

4. 外部干扰太多

教育已是社会焦点,各行各业都对教育品头论足,社会对教育的关注,很多是对教育的指责,并最终转化为教师的工作压力。这说明社会对教师专业尊重不够,也说明教师对行业专业性维护不够。教师职业尚缺乏一个权威的专业认定机构来评价专业行为的恰当性。就像前一段网络炒作沸沸扬扬的北京中关村二小的“霸凌”事件,家长情绪激动可以理解,她疼爱自己的孩子,属于人之常情。学校表现

冷静甚至冷漠,他们认为:“经学校多方调查、了解,三名学生属于正常的同学关系,课上、课下互动交流正常,上述偶发事件尚不足以认定两名学生的行为已经构成校园欺凌或暴力。”^[1]“四年级的孩子做事边界不清,不能预想后果,我们对孩子更多采取批评教育,让犯错的孩子有改正机会。”^[2]学校的认识与反应未必一定正确,但确实是专业的。

三、形成教师专业情感的教育策略

1. 社会应该尊重教师专业活动的各个方面

社会应该尊重教师的专业活动,不轻易用常理否定教师的专业,如果一切按常理来做,教师就不需要专业训练了。教师传递知识和训练技能的专业性社会认可度尚可,但对教师的专业情感的认可度较低。其实教师的情感及情感教育也是职业训练和职业实践积累的结果,也充满了实践智慧,也是专业活动。家校合作中的很多障碍都与家长不理解教师的专业情感有关。家长对教师专业性的理解与支持,特别是对教师专业情感的理解与支持,是教师实现情感专业性的重要环境因素。媒体在这一问题上也有责任,对一些教育事件缺乏专业认知,仅按常理推断甚至故意恶意揣测,对事件的发酵推波助澜。相关部门也没有采取有效措施来支持教师专业性,一旦有了类似问题,教师往往是众矢之的,最后只好放弃专业迎合大众。

2. 教师行业内部应该有专业的支持与认定机构

专业具有排他性,有自己的专业合作组织负责专业内部的专业水平评定、专业利益维护、专业纠纷解决、组织专业交流、引导专业发展等等工作。专业人员对本专业的认识更深刻,让外行来评判专业活动容易出现偏差。可是实际上,提供上述服务的机构都是教育行政部门或者教育行政部门领导的业务部门,这些部门的专业性更多的表现在行政事务上,教育教学的专业性并未得到专业认可。教育过程中的事务问题,大家热烈讨论,反映了大家对教育事业的关注。教育过程中的专业问题,大家也热烈讨论并能影响问题解决,除了说明教师专业性有待加强外,也说明缺乏一个大家都尊重的权威机构。

3. 教师教育应该加强教师专业情感的培训

专业情感需要专业化的训练,教师教育应该增加专业情感训练,把提高教师的情绪素养作为教师教育的重要组成部分。专业情感培养对教师教育提出了新要求。认知能力的提高可以通过认知的方

式,情感能力的提高更多的需要体验的方式,以讲座为主的教师教育形式不能满足这一要求。教师的职业情感教育要更多地采用体验式、参与式、案例分析及情境训练等模式,强调参训教师的体验。人人都知道愤怒的情绪下容易失去理智,所以大家都有制怒的愿望,强调愤怒的危害并不能实现这一点,甚至知道制怒的方法也无助于问题的解决,需要的是如何通过练习一步一步地控制住自己的情绪表达程度,这非情境化的训练不可。

4. 教师要加强个人的专业情感修养

教师以自己的全身心影响学生发展,教师的阳光幸福既为学生的阳光幸福提供了示范,也为学生的阳光幸福营造了氛围。积极追寻阳光快乐的生活,是教师专业情感的核心诉求。多从正面积极的角度认识生活、认识教育、认识自己,保持合理的社会交往,与环境保持合理高效的动态平衡,有稳定幸福的家庭生活,保持工作热情,能从工作中获得成就感与幸福感,这为教师的良好情绪奠定了坚实的基础。

正确对待由于学生行为造成的负面情绪是情感调控的关键。负面情绪郁结容易酿成教育事故。要努力在负面情感的开端就有自觉意识,把负面情绪消解在萌芽状态。但前期工作不可能解决所有的情绪问题,情绪抑制依然是必要的,提高教师的情绪调控能力是防止教育事故最后的屏障。教师的“无情”也就是在这个时候才会起到最重要的作用,因为只有无情的时候才能摆脱不良情绪的束缚。提高情绪抑制能力的核心,不完全在于控制情绪表现本身,在于即使情绪失控,行为也有一个底线,仍然不会伤害学生,这是教师情绪专业化的重点。因此,必须通过情境模拟、案例分析等方式帮助教师形成在极端情绪下的一般反应模式,将极端情绪下的反应控制在底线道德之内。

参考文献

- [1] 胡亚琳,王蕾. 教师情感研究综述:概念、理论视角与研究主题[J]. 外语界,2014(1).
- [2] 马多秀.论教师专业发展的情感维度[J].教育理论与实践,2013(4).
- [3] 中关村二小校长:我们为什么始终不认为这次事件是“霸凌”[EB/OL].<http://news.163.com/16/1213/11/C850LFN0000187VE.html>.

[作者:王现军(1969-),男,河南内黄人,安阳幼儿师范高等专科学校副教授。]

【责任编辑 郭振玲】

教学与管理

中国期刊方阵双效期刊

中文核心期刊



邮发代号:22-103

《教学与管理》为中学服务,内文 88 页,每月 1 日出版,每期定价 12.00 元,全年价 144.00 元。全国各地邮局(所)均可订阅。

E-mail: jxyglcn@163.com



邮发代号:22-106

《教学与管理》(小学版)为小学服务,内文 64 页,每月 15 日出版,每期定价 10.00 元,全年价 120.00 元。全国各地邮局(所)均可订阅。

E-mail: jxyglxb@163.com



邮发代号:22-151

《教学与管理》(理论版)为教育理论工作者服务,内文 128 页,每月 20 日出版,每期定价 20.00 元,全年价 240.00 元。全国各地邮局(所)均可订阅。

E-mail: jxyglhb@163.com

订 阅 欢 迎

中国标准刊号 ISSN1004-5872
CN14-1024/G4

●邮发代号 22-151 ●晋工商广字 1401003000002 ●定价 20.00 元

ISSN 1004-5872

