

论文

题目：幼儿园主题活动的问题及对策——兼谈幼师人才幼教能力的培养

期刊：辽宁高职学报

作者：王现军（主要完成人）

论文封面：



2019年 第21卷 第10期 (总第199期)



1999年8月创刊
2019年10月
第21卷第10期
(总第199期)
月刊

主 编: 张 巍
常务副主编: 史 峰
执行主编: 刘 畅
副 主 编:
刘 畅 武艳娟
陈淑贤 王德印
付永生 杨昕红
刘明伟 王筱筱
宫麟丰 董天文
席 宁 黄文峰
陈 辉

ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

目 次

高职教育研究 Higher Vocational Study

- 谈针对农村贫困人口的职业教育精准扶贫策略 刘志敏, 张岩松 (1)
- 建筑职业岗位链融合学徒制培养模式创新实践 杨昕红, 王丹菲 (5)
- 深化产教融合 推动高职教育内涵式发展
——以营口职业技术学院物流管理专业为例 蒋 羽, 徐怀业 (9)
- 高职物联网专业校企合作的问题与对策研究 姜 霞 (13)
- 职业院校中外合作办学校企合作模式研究 李 蕊, 张忠良 (16)
- 新时代高校社会主义核心价值观教育的守正创新 宁晓莉 (20)
- 职业院校技能大赛参与度提高因素分析
——以安徽省职业院校中药技能大赛为例
..... 张 强, 赵宝林, 黄丽平, 姜亚东 (25)
- 我国职业教育产教融合的路径优化 崔志华 (30)
- 高职院校人才培养模式改革的路径与策略 牛国林 (35)
- “节约型”高职院校建设与管理研究 李福升 (39)

教学改革 Teaching Reform

- 基于成果导向教育的高职教学改革研究与实施
..... 孙晓妍, 吕 岩, 闫永泰, 谭燕宏 (43)
- 高职院校依法治校的路径选择 宋丽丽 (47)
- 幼儿园主题活动的问题及对策
——兼谈幼师人才幼教能力的培养 王现军 (51)

幼儿园主题活动的问题及对策

——兼谈幼师人才幼教能力的培养

王现军

(安阳幼儿师范高等专科学校, 河南 安阳 456150)

摘要: 通过对幼儿园主题活动的发展及实践考察, 发现当前幼儿园主题活动的共有特征主要表现在主题的确立、幼儿经验的影响、活动内容的整合及预设与生成的关系等方面。当下幼儿园主题活动实践存在的突出问题主要有对重视经验口号化、内容整合形式化、教师课程领导表面化、内容生成简单化等。为解决这些问题, 发展主题活动应该从以下几方面入手: 保障教师课程领导权, 把握幼儿生活经验, 理解主题活动内涵, 开展主题活动教研, 实现幼儿发展目标。

关键词: 主题活动; 幼儿经验; 幼儿园课程

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2019) 10—0051—06

Problems and Countermeasures of Kindergarten Theme Activities

WANG Xian-jun

(Anyang Preschool Education College, Anyang 456150, China)

Abstract: Through the investigation of the development and practice of kindergarten theme activities, it is found that the common characteristics of the current kindergarten theme activities are mainly manifested in the establishment of the theme, the influence of children's experience, the integration of activities and the relationship between presupposition and generation. At present, the prominent problems in the practice of kindergarten theme activities are mainly the emphasis on experience slogans, the formalization of content integration, the superficiality of teachers' curriculum leadership, and the simplification of content generation. To solve these problems, the development of thematic activities should start from the following aspects: ensuring teachers' curriculum leadership, grasping children's life experience, understanding the connotation of thematic activities, conducting thematic activities teaching and research, and realizing children's development goals.

Keywords: theme activities; child experience; kindergarten curriculum

我国幼儿教育从上世纪初一直到新中国成立, 课程模式百花齐放。新中国成立后, 幼儿教育与基础教育一样, 课程内容与形式都追求高度统一, 提高了幼儿教育发展水平。改革开放后, 在一部分学者的引领下, 部分幼儿园也开始了幼儿园课程领域的探索。主题活动就是在这样的背景下走进大家的

视线并不断发展, 成为幼儿园的主流课程模式。

一、主题活动特点

主题活动, 就是指幼儿园以幼儿关注或者幼儿生活中比较重要的主题为核心, 组织开展系列保教活动的课程形式, 一般称为主题活动, 也称主题教育活动、单元主题活动、单元课程、单元主题教育

收稿日期: 2019-07-04

基金项目: 河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题 ([2019]-JKGHYB-0525)

作者简介: 王现军 (1969—), 男, 河南内黄人, 教授。

活动等。虽然由于各个幼儿园具体运作过程中略有不同,但这一类课程模式表示出几个基本特征。

(一)围绕一个主题

“单元主题活动是指师生在或长或短的一段时间内围绕事先选择的主题开展教育活动。”^[1]主题活动一般会从幼儿生活中比较关注或者这一段时间里对幼儿生活影响比较大的事物中,选取一个作为中心概念,通过就一概念一步一步扩展,最后形成一组教育活动。这一组活动集中实施,一般时间在一个月左右。这一组活动就是主题活动,而选取的中心概念就是主题。主题是活动的中心概念,但并非每一个具体活动主题都与这一概念有直接的关系,也并非每一个具体活动主题都与中心概念等距。一般来说,每一个具体活动都是核心概念的扩展的产物。主题的选择与扩展决定着活动的内容和主要活动形式,所以选定合适的主题对活动有着极为重要的影响。在主题扩展过程中,主要考虑的是在幼儿经验基础上中心概念的延伸,而不关注学科领域的划分情况。

(二)尊重幼儿经验

主题的确定及拓展,其核心依据是幼儿的经验,首先是根据幼儿的已有经验确定和拓展主题,其次是根据幼儿将要形成的经验来把握活动的方向与性质。这两个方面虽然依据的经验并非同一内容,但根本的出发点是幼儿的经验,这一点是没有疑问的。“课程的目的应是促进儿童的发展,所以,主题活动的起点就应该是儿童的经验。”^[2]幼儿的经验正在快速地增长过程中,大量的新经验迅速融入原来的经验结构,即使如此,幼儿已经积累的经验对幼儿当前活动的顺利进行、形成经验并融入原有结构依然是重要的。我们可以引领幼儿经验的丰富和提升,但必须建立在尊重幼儿当下经验的基础上。所以所有的主题活动都宣称给予幼儿经验充分的重视。幼儿的经验是主题最重要的来源,幼儿经验与主题的交汇与互动是主题活动实施最重要的依据。未来的经验也对活动有重要影响,我们对幼儿未来必备的或者重要的经验的期待是确定主题和实施活动的重要依据。需要说明的是,幼儿的经验并非某个幼儿个人的经验,而是幼儿集体的经验,几十个来自不同生活背景、有极大差别的生活经验必然导致幼儿彼此之间的经验存在着很大的差异。另外,幼儿的

经验也并非非常直接地呈现于幼儿的在园生活,所以对幼儿经验的选择、凝练和预见其实都主要依赖幼儿园特别是班级教师的工作,这一点是幼儿园类似活动的一个突出特点,也就是说幼儿在课程中的意见建议反馈等更加依赖教师的谛听与理解。

(三)突出内容整合

幼儿园主题活动是在分科教学的基础上发展起来的,主要针对幼儿园分科教学存在的问题,因此追求幼儿获得经验的融合就成为主题活动的重要特点。“主题活动打破了学科之间的界限,将各种学习内容围绕一个‘中心’有机地连接起来,从孩子的兴趣和需要出发,紧密跟随现实生活发生的新变化和新形势,围绕着一个主题展开一系列的活动,让幼儿通过对这一主题的探索和学习,获得与该中心相关的比较完整的经验。”^[3]

追求融合主要体现在各科知识的融合,也就是使知识能力技能方法与情感态度价值观的融合。从新中国成立一直到八十年代,幼儿园一直是分科课程,强调各学科领域知识的掌握,强调各学科基础知识的掌握。课程是按科学的知识逻辑组织的,这些分科的知识学习也会促进幼儿的发展,但是幼儿的生活是完整的,是不分科的,幼儿很难在生活中自然地把分科学习来的知识融合为一个整体,从而提升他们的生命质量。主题活动就是针对这一点,从幼儿的生活出发,强调对生活的整体全面认识,着眼点是生活和生活需要,而不是学科的发展需求,所以主题活动的实施遵循的是生活的逻辑。随着本世纪初开启的新一轮基础教育课程改革,教育领域对教育目标的理解有了非常大的改变;相应的,幼儿教育也从原来的关注知识学习开始走向教育目标多维全面,开始逐步实现知识能力方法过程情感态度价值观的全面培养。这些都从实质上帮助幼儿园课程走向融合,我们是在生活中帮助幼儿认识生活并走向更加优质的生活,而不是只是准备学习更专业的知识。

(四)更加重视生成

主题活动中,即对主题的拓展和具体活动的设计。如前所述,主题活动尊重幼儿的经验和重视幼儿经验的融合,而幼儿的经验和可能积累的新经验会随着活动的开展不断发生改变,跟着活动前进的步伐,伴随幼儿经验的更新,活动本身也要做相应

的调整。这一点与分科教学有着明显的不同。分科教学中当然也有生成的部分，但主题活动从本质上就是生成的，只有总目标是国家目标，不是生成的，目标的分解与达成的过程基本性质都是生成的。“活动前设计好的主题网络与活动过程中生成的主题网络有着本质的区别。前者是知识性的和潜在性的，遵循着知识的逻辑；后者是经验的和能动的，遵循着经验的逻辑。”^[2]在活动过程中随时会根据幼儿经验的表现及幼儿积累新经验的需要以及新出现的可能获得意外新经验的机会，这些都需要对活动过程进行动态调整，不断增加或减少活动内容，改变活动方式，这些都是课程的生成。课程实施的过程实质就是基于课程设计的生成过程，并非忠实于原有计划，而是会根据环境、幼儿及互动过程随机调整。这些工作对教师的保教素养提出了较高的要求，这一点可能是主题活动普及受限的主要原因，也是主题活动类课程呈现标准化的主要原因。

二、当前幼儿园主题活动存在的主要问题

通过进入调研幼儿园，我们发现，目前幼儿园开展的主题活动没有很好地体现出主题活动的特点，也没有很好地实现这类课程的教育追求。主要有以下这些突出问题。

（一）重视幼儿经验口号化

实施主题教育课程的幼儿园都比较重视幼儿经验，整个活动的开展也都想围绕幼儿的经验，可是实际情况是，对幼儿经验的重视往往停留在口头上，或者仅仅是喊口号。他们在课程实施时，号称要围绕幼儿经验来开展活动，活动过程中要充分重视幼儿经验的分析，重视对幼儿经验的引导与尊重等等，但实际上他们实施的还是传统的课程形式，还是按部就班地开展活动，整个活动的实施并不会根据幼儿经验的实际情况进行大的调整。那些根据幼儿经验对教育活动的节奏、形式、评价等方面的具体调整是传统教育活动中就有的，这不算是主题活动的成果。当然我们这里并不是说，大家只是在搞形式主义，并不是真正的重视幼儿经验。虽然不乏这样的幼儿园，他们实施主题教育课程只是赶时髦，只是做做样子。但大多数实施主题活动的幼儿园是真诚的，确实想按照活动要求扎扎实实推进，他们重视幼儿经验时出现的形式主义跟师资的专业素养有关。相当多的幼儿园特别是广大农村地区的幼儿园

教师，对幼儿经验概念的理解、活动中的观察分析、幼儿集体经验的梳理与概括等方面都存在知识或者技能方面的欠缺。至少从目前的情况看，他们不是不想做，而是不知道做什么和怎么做。

（二）教育内容整合形式化

以幼儿经验为核心开展的主题活动必然要实现教育内容的多领域整合，这与幼儿经验的整体性是相对应的。对幼儿经验的重视就需要重视从生活的视角来看待教育内容而非从学科的角度来看教育内容，这就要求我们追求教育内容的多学科融合，以期实现教育内容高度贴近幼儿生活。目前大部分幼儿园在主题之下关注到了多领域教育内容，但还是缺乏对这些内容的整合，仍然是在主题之下的分学科的教学活动。“部分教师尚未摆脱长久以来的思维定势，习惯于从教材、文本这类指向性强的内容中寻求思路，忘却了对幼儿需求的询问。”^[4]这一方面与幼儿园采纳的课程体系本身的特点有关，更重要的是这种情况也是与幼儿园的师资水平相称的。也就是说，相当多的幼儿园师资只能支持这样的主题活动。这就导致活动整合更多的是形式上的整合或者是机械的整合，并没有试图从幼儿的生活的视角去观察生活，然后在这一基础上选择合适的活动内容、形成活动方案。机械的整合实际上就是立足于一个主题从各个不同的学习领域开展教育活动，这样的整合依然是有其价值的，这样的整合至少是引导幼儿从不同的角度关注了生活中的同一个领域，至少帮助幼儿明确，生活是不分领域的，生活中的不同领域可以有不同的认识与活动视角。

（三）教师课程领导表面化

前述幼儿经验对课程的引导以及教育内容的多领域整合，都需要通过教师对课程的领导来完成，所以从课程的实施过程看，教师对课程领导是主题教育课程质量的重要因素。教师课程领导的水平在一定意义上决定主题教育课程的水平，而目前很多实施主题教育课程的幼儿园，教师的课程领导权都没有保障。他们的课程一般是两种方式：第一种是选定一种按主题活动逻辑编辑的教材，按教材组织教育教学活动，他们并不追寻活动背后的原理和意义；第二种是由幼儿园的有经验的骨干教师来设计主题和进行主题分解最终形成主题教育课程。这两种课程模式都没有保障一线带班的教师的课程权利，

第二种模式可能更符合本园的实际情况,但两种模式中并非每一个教师都有话语权,他们对课程主题及主题分解等重要环节几乎没有影响,这自然会弱化他们的课程领导权。同时我们还需要注意一个问题,那就是教师课程领导能力,很多幼儿园管理方表示,在主题教育实施中,教师的理论素养带来了非常大的困扰。当然,课程领导能力不足也是影响教师课程领导效果的重要原因。

(四)课程内容生成简单化

生成性是主题活动的主要特征,目前实施主题活动的幼儿园中,虽然也有生成课程,但课程生成简单,缺乏深度挖掘,从而影响了课程质量和幼儿发展。有些幼儿园之所以实施了主题活动,是因为使用的教材是按照主题教育的思路编写的。而有些幼儿园在这一基础上,根据自己幼儿园的实际情况,给老师一定的课程领导权,保障了老师的课程参与度,但在实践过程中,课程生成往往出现简单化的倾向。这一情况首先表现为主题扩展设计时的标准化,即在主题扩展设计时按照一定的程序和一定的方向把主题扩展开来,就好像运用公式解答应用题一样,这样的做法降低了主题扩展的难度,但是却规定了主题扩展的方向或者方式,对主题扩展贴近幼儿生活是不利的。这一情况还表现为活动设计时的简单化,就是把主题以一定逻辑扩展开来以后,在设计相应的教育活动时,简单地挪用原有的活动设计方案,有的甚至是照抄同行的活动设计方案。这样虽然从过程上看课程是生成的,因为课程内容和实施的过程仍然是按照传统的方式进行的,甚至是挪用或者照搬了原有课程,也很难保证生成课程的质量。

三、对当前开展主题活动的思考

(一)保障教师课程领导权

教师与幼儿有着密切的生活接触,对幼儿的经验有着全面而具体的把握,如果主题教育活动把充分吸收教师所掌握的幼儿经验,并根据他们对幼儿经验掌握的不断更新及时跟进,相信这样可以更充分地反映幼儿生活,更接近幼儿视角,从而提高活动的教育价值。这就需要创设条件保障教师的课程领导权。“在参与课程领导的过程中,教师因为有着丰富的教学经验以及对学生的理解,因此在课程领导的过程中能够清晰认识到什么课程方案是可行

的,什么课程方案是不可行的,什么课程是容易被学生接受的,什么课程方案是不容易被学生接受的,从而不断地提高学校课程实施有效性。”^[9]这主要涉及两个方面的问题:一是保障教师可以自主发出有价值的声音,这是指课程领导能力;二是保障教师发出的声音得到充分的重视,这是课程领导权问题。目前教师既缺乏课程领导能力,也缺乏保障教师参与课程领导的机制。

首先是培养教师的课程领导能力,提高广大教师的课程领导素养。教师要立足于幼儿发展实际,着眼于幼儿全面健康快乐成长来认识和改进幼儿园课程,理解自己的日常工作与幼儿园课程、课程与幼儿发展之间的关系,有一定的课程设计和评价能力,更要有较强的课程领导能力。有了这样的能力,教师就能参与到课程领导中并发挥重要的作用。“只有当教师拥有了足够的课程理论,才会主动而准确地厘清课程改革的本质特性,对学科性质的理解也才能落到实处,进而促进自身更好地进行课程领导的实务。”^[10]

其次是课程领导权的问题,这主要是通过制度和机制两种方式完成。制度是把教师课程领导权固定成为可重复有依据的规定,机制是从工作运行模式上保证教师的课程领导权的实现。考虑到教师不同的课程领导能力,可以先让他们承担与自身能力相应的课程领导任务,由那些能力强的教师主导课程建设过程。可以由有经验能力强的教师起到更重要的作用,帮助他们有机会实现对整个主题活动的引导。但从根本上看,提高每个教师的课程领导能力是势在必行的,只有如此,活动追求才能真正落到实处。

(二)把握幼儿生活经验

幼儿生活经验的理解和在课程实施过程中的体现,是主题教育课程的重要特征。正确理解幼儿经验的概念,把握幼儿经验在生活中的表现,或者从复杂的生活表现中准确辨别幼儿经验及其变化,并且把对幼儿经验的把握体现在课程实施和改进的过程中,这是对教师开展类似活动的主要要求。“经验通常指感觉经验,是人们在同客观事物直接接触的过程中,通过感觉器官获得的关于客观事物的现象和外部联系的认识。”^[7]不能机械地理解儿童的经验,要把握儿童经验的内涵,这样才能在儿童经验

和课程建设之间建立一种科学有机的联系。并非所有的经历都构成经验，也并非所有的经验都是有正面的意义；经验并非都是封闭的，已有的经验也在发展变化中。既不可忽视或者漠视儿童经验在儿童发展中的价值，也不可把儿童经验的作用抬高到一个不合适的高度。理解儿童生活经验要和他们的生活环境有背景因素结合起来。还要注意一个问题，那就是集体经验和个体经验的关系问题。经验表现为个体经验，即使相同的生活环境和经历，形成的经验也是个性化的。如何在几十个儿童中选择那些更有代表性的、更关键的、更具教育价值的经验，这对教师有着较高的要求，但同时也是老师必备的能力。这要求教师关于从幼儿的日常中发现关键表现并深刻把握其发展趋势与教育价值。在这一过程中，特别强调对幼儿的倾听，通过倾听了解幼儿真实的想法。倾听可以了解当下幼儿的当下想法，也有助于我们及时关注到幼儿经验的改变。倾听幼儿其实就是处理好自己与幼儿、幼儿的当下与未来、自己的理解和教育实践等几对关系。

（三）理解主题活动内涵

开展主题活动就是为了发挥这一课程模式的优势，而只有活动能真正体现主题活动的特点，才有可能实现这一目标。这就需要课程领导各方对主题活动有着准确的理解，在活动实施过程中充分挖掘这一课程模式的要素，最终实现这一课程模式的优势。主题活动最关键的是对幼儿经验的尊重，包括对幼儿已有经验的尊重，也包括对幼儿未来经验的正确追求。“教师应敏锐地捕捉到这些信息，根据当前幼儿的发展需要，为幼儿提供自主探索、自由游戏的机会，尊重幼儿的自主活动权，充当幼儿自主生成主题的催化剂，引发幼儿自己确立活动主题。”^[9]那么在对幼儿经验的正确理解的基础上，如何在幼儿当下经验基础上，找到准确的切入点，并且在这一基础上，开展以发展幼儿关键经验为追求的教育活动？教师开展活动的关键是对幼儿经验的理解，在幼儿众多具体经验中，确定最具代表性的经典经验作为活动的切入点，开展与这一类经验相关的教育活动，并通过活动的组织评价反馈最终实现幼儿经验的积累和发展。幼儿园管理方的工作重点是提高教师素质，选择合适的课程材料支持，组织相应的教研交流科学研究活动，开展活动评价，

协调各方影响，在适当的时机可以引进外来专业力量的支持。家长作为课程领导的重要成员，也应该通过开展与幼儿园课程活动相配合的家庭教育活动，提供材料经验态度等支持，与幼儿园保持沟通和观念活动的畅通交流，通过参与评价和反馈的方式介入教育活动。幼儿对课程的顺利开展也有着非常重要影响，他们主要以自己的表现和活动中经验和兴趣的不断改变来影响活动的进程和结果。需要注意的是，在某种程度上家长和幼儿课程领导权需要幼儿园管理方和教师的保障。

（四）开展主题活动教研

主题活动的开展已经有三十多年了，但由于这一课程模式的自身发展和幼儿园办园水平的影响，导致各地各园的活动开展水平存在非常大的差异，同一幼儿园不同教师对活动的理解也不同，既存在水平的差异，也存在认识角度的差异，这就突显出教师之间交流的必要性。在这一过程中，我国传统的教研制度应该可以发挥重要的作用。在开展教研活动时，伴随着主题教育的开展，教研活动也应该有相应的安排布置。活动开展之前，应该重点进行理念宗旨等内容的讲解阐释，“教师是否明确本园的教育哲学思想和办园宗旨，是否具有敬业精神和较高的专业水平，对于园本课程开发的成败同样是非常关键的。”^[9]根据幼儿园特别是教师开展活动的具体情况，教研活动也应该有针对性地选择合适的教研模式。

活动开展之初，可以更多地采用培训式、观摩式的教研模式，可以由专家型教师独立完成前期设计，也可以组成课程设计的教师团队。活动起步之后，就可以就某些具体的关键点展开专题教研活动，如对幼儿经验的理解与把握的技术、经验类课程的设计与引导、幼儿园关键经验梳理与改造等等。活动开展到一定程度以后，一些基础性的问题已经得到解决，活动已经发展到了较高的水平，活动中遇到的问题 and 困惑就成为活动发展的一些难点。这个时候的教研活动，应该以研究型的教研活动为主。因为面对的很多问题缺乏答案，很多幼儿园都在探索之中，这样的问题有多种探索的可能性，同时也有相当大的难度，对幼儿园教师研究素养的要求也比较高。同时这样的交流研究活动也是幼儿园教师专业成长的重要途径。“教师的专业成长具有极强

的集体性,学校的学习共同体文化是教师课程领导力培育最重要的土壤。”^[10]通过教研活动解决主题活动中的实际问题,同时也通过问题解决过程,形成教研文化,建立教研队伍,一举多得。

(五)实现幼儿发展目标

无论幼儿园选择什么课程,无论课程实施过程如何把握,最终目的都是为了幼儿成长,这是根本目的,无论什么时候都不能忘掉这一点。“没有目标,教师就无法判断孩子感兴趣的事到底有没有价值,是否可以将其作为学习内容纳入课程。”^[11]我们开展主题活动是为了幼儿的成长,而不是相反。在这一过程中,如果活动的开展影响到了幼儿的健康全面活泼成长,这就背离了我们课程选择的初衷。不能为了追求心目中好的活动效果,而忘记选择和改进教育模式的初衷。

儿童的发展始终是幼儿园保教活动的目标,如果活动过程中出现了对幼儿发展不利的情况,那不是我们改变幼儿以适应活动的理由,恰恰是发现了改进活动的契机,这些不适应幼儿发展的影响因素应该是我们应该加以改进的。另外,我们还得注意一点,主题活动对幼儿发展的价值如何认定,这既要依赖教师的专业判断,也要注意幼儿自己的态度,有时候幼儿的选择和情绪也是对活动发展价值的反应,我们不能忽视幼儿在课程评价中的作用。但这一问题也并非一种机械的反映,并不是说幼儿不积极参与的活动一定对幼儿的发展没有意义,因为幼儿往往沉浸在当下的感受中,对活动的认识比较表面化。但我们也不能据此就不重视幼儿的感受,这

一对矛盾的恰当处理对幼儿园教师和管理者都是一种考验。

参考文献:

- [1]秦元东.学科活动·单元主题活动·方案教学[J].幼儿教育(教育科学版),2006(10):22-25.
- [2]何媛.幼儿园主题活动的基本视角:儿童的经验[J].学前教育研究,2012(7):35-39.
- [3]李琴.论幼儿园主题活动教学模式的创新[J].重庆三峡学院学报,2008(1):158-160.
- [4]李霞.瑞吉欧方案教学及其对幼儿园主题活动的启示[J].潍坊工程职业学院学报,2018(6):103-108.
- [5]张佳洁.教师参与学校课程领导的意义、困惑与路径[J].教学与管理,2018(12):40-43.
- [6]张治平,谢翌.觉醒课程理论:教师课程领导的当务之急[J].教育理论与实践,2012(26):50-52.
- [7]冯契.哲学大辞典[M].上海:上海辞书出版社,1992:669.
- [8]计娟.依托探索型主题活动 促进幼儿健康成长[J].开封教育学院学报,2011(2):119-120.
- [9]左瑞勇.园本课程开发:流行背后的追问与反思[J].学前教育研究,2007(12):17-19.
- [10]杨跃.教师的课程领导力:源泉、要素及其培育[J].当代教师教育,2017(1):67-72.
- [11]陈红.幼儿教师开展探索型主题活动应具备的能力[J].学前教育研究,2003(2):36-37.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]

本刊声明

本刊版权属于《辽宁高职学报》编辑部。依照《中华人民共和国合同法》和《中华人民共和国著作权法》的相关规定,本刊编辑部常年向作者发出以下要约:

为使本刊和作者的智力成果传播更为广泛,凡同意在本刊发表的文章,本刊享有印刷版、电子版以及将来可能出现的新型媒体形式的汇编权、复制权、翻译权、网络传播权、发行权及许可文献检索系统或数据库收录权,适用地域为世界各地。受让者依约享有以数据形式出版发行本刊的权利。如有异议,请来稿时声明,本刊将做适当处理。

本刊刊载文章只代表作者观点,不代表编委会和编辑部观点,文责自负。编辑部对来稿有权做文字修改、删节和技术性加工,不同意者请来稿时声明。

《辽宁高职学报》编辑部
2019年10月20日

论文封底

封面设计: 郭本忠
版式设计: 董 琪

本刊:

- 中国科技论文统计源期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
- 万方数据—数字化期刊群期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- CEPS 中文电子期刊服务资料库全文收录期刊
- 中国人民大学《复印报刊资料》数据库收录期刊
- 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO
(月刊) 1999年8月创刊

第21卷 第10期(总第199期)2019年10月20日

JOURNAL OF LIAONING
HIGHER VOCATIONAL

(Monthly) Issued in Aug 1999
Vol. 21, No.10 (General 199) Oct. 20, 2019

主 管: 辽宁省教育厅

主 办: 抚顺职业技术学院 阜新高等专科学校
营口职业技术学院 盘锦职业技术学院
辽宁建筑职业学院 沈阳职业技术学院
渤海船舶职业学院 大连职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽宁石化职业技术学院 辽宁职业学院

主 编: 张 巍

编辑出版: 辽宁高职学报编辑部

发 行: 辽宁高职学报编辑部

发行范围: 公开

地 址: 辽宁省抚顺经济开发区旺力街 89 号

电 话: 024-53909596

邮 箱: fslngzxb@126.com

邮 编: 113122

印 刷: 抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

Competent Authorities: The Education Department of
Liaoning Province

Sponsor: Fushun Vocational Technology Institute,
Fuxin Higher Vocational College,
Yingkou Higher Vocational Technology College,
Panjin Vocational Technology College,
Liaoning Jianzhu Vocational University,
Shenyang Vocational Technology College,
Bohai Shipbuilding Vocational College,
Dalian Vocational Technology College,
Liaoning Agricultural College,
Liaoning Provincial College of Communications,
Liaoning Petrochemical Vocational & Technical
College, Liaoning Vocational College

Chief Editor: ZHANG Wei

Edited & Published: Journal Editorial Department of
Liaoning Higher Vocational
Technical Institute

Distributor: Journal Editorial Department of Liaoning Higher
Vocational Technical Institute

Published Scope: Domestic & Abroad

Address: No.89, Wangli Street, Economic Development
Zone, Fushun, Liaoning, China

Tel: 024-53909596

E-mail: fslngzxb@126.com

Postcode: 113122

Printed: Fushun Guanghui Color Print Company Ltd.

中国标准连续出版物号: ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

国内定价: 10.00 元