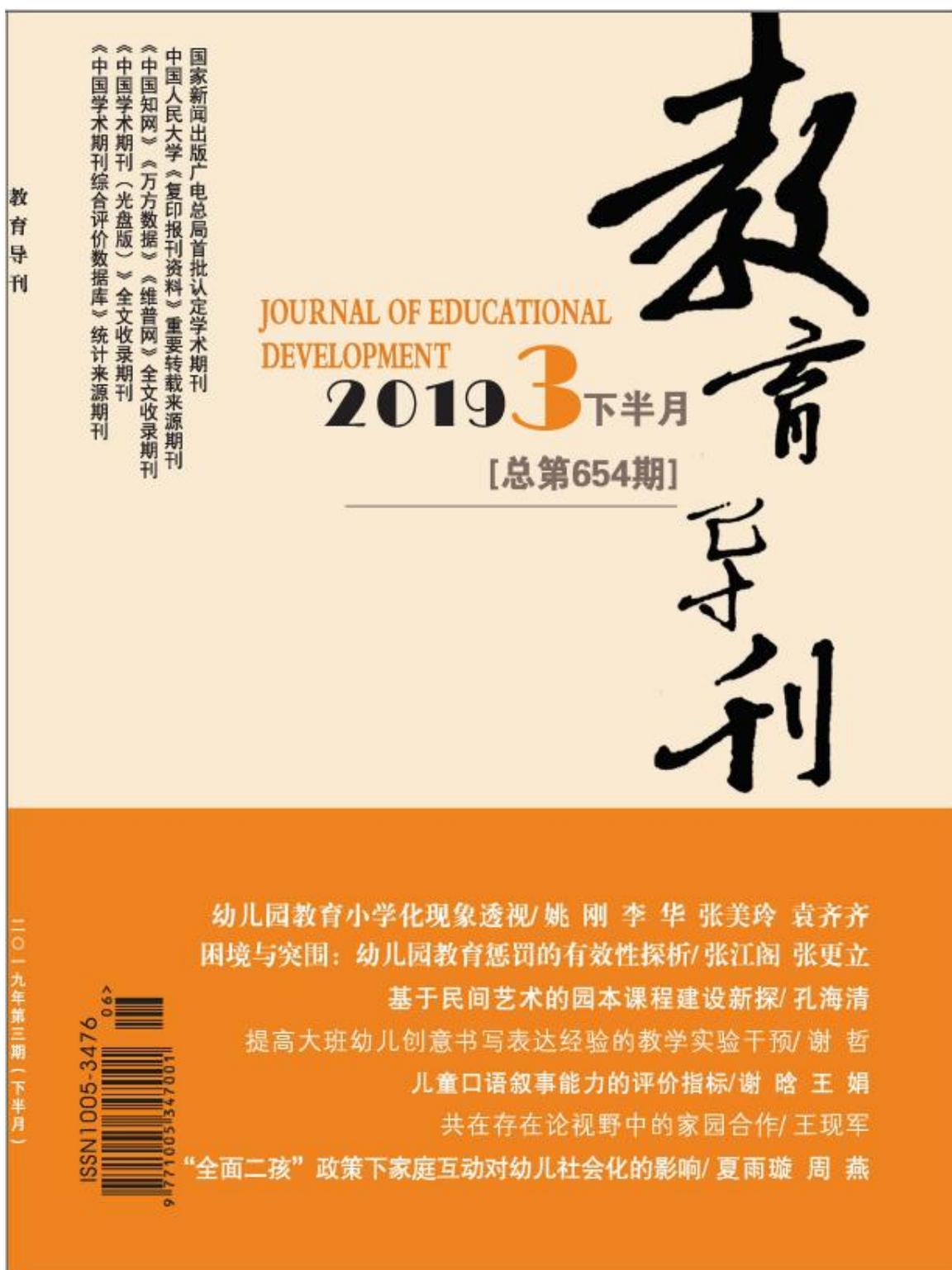


论文题目：共在存在论视野中的家园合作

期刊：教育导刊

作者：王现军

### 1. 封面：



## 2. 版权页

### 《教育导刊》编委会

编委会主任：樊群

编委会副主任：方晓波

顾问（以姓名汉语拼音为序）：

陈云英 郭振有 吴颖民 庾建设 张景中

编委（以姓名汉语拼音为序）：

蔡迎旗 丁海东 冯晓霞 傅荣 霍力岩

姜勇 刘金军 刘晓东 谭国华 杨宁

叶平枝 袁爱玲 查吉德 周燕 朱家雄

社长/主编：方晓波

副社长/常务副主编：林再峰

美术编辑：刘东

广州市教育局主管  
广州市教育研究院主办  
教育导刊杂志社编辑出版

国际标准刊号：ISSN 1005—3476

国内统一刊号：CN44—1371/G4

广告经营许可证：440100400025

社址：广州市越秀区越秀北路80号

邮政编码：510055

电话：(020) 84354059

传真：(020) 84354059

网址：<http://www.jydk.net.cn>（在线投稿）

印刷：广州大洋图文数码快印有限公司

出版日期：2019年3月15日

JOURNAL OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT

### 3. 目录页

N A I DEVELOPMENT		教育导刊	
		NO. 3, 2019 (Serial No. 654)	
提问层次对幼儿叙事结构的影响	王 娟 谢 晗 吴淑婷	50	
<b>教师发展</b>			
提升幼儿教师自主研修水平的有效策略		石恒帅	56
自主实习对学前师范生从业意愿影响研究 ——基于对 S 校学生调查		夏 婧	59
师范生教育实习学业评价研究	关娟娟 姜 姗	63	
<b>管理研究</b>			
共在存在论视野中的家园合作	王现军	67	
基于精准扶贫视野下创新农村幼儿教师补充机制	梁 娟	71	
<b>家教研究</b>			
“全面二孩”政策下家庭互动对幼儿社会化的影响	夏雨璇 周 燕	77	
学前儿童好奇心培养的家庭支持策略	唐梦莹	82	
<b>幼教视点</b>			
户外游戏中幼儿谈话的现状与支持策略		黄 璇	86
幼儿仪式教育：特点、形式与价值	韩 蕊 黄小莲 李爱敏	89	
<b>比较与借鉴</b>			
美国学前教育质量评级与提升系统的运行机制及启示 ——以宾夕法尼亚州的 STARS 为例		宋丽芹	92

## 共在存在论视野中的家园合作

王现军

(安阳幼儿师范高等专科学校, 河南安阳 456150)

**摘要:** 家园合作是幼儿园工作的重要内容, 目前的家园合作还存在一些问题, 共在存在论思想对人们认识和解决家园合作中的诸多问题有颇多启发。共在存在论的主要观点有: 共在先于存在, 未来先于现在, 利益共同谋取, 和谐策略最佳, 幸福来自他人, 容纳复数真理。从共在存在论来分析幼儿园的家园合作, 应该从以下几个方面加以改进: 明确家园之间的共在关系, 合理构想家园合作前景, 实现普遍受惠, 共同谋求最大利益, 建立平等尊重关系。

**关键词:** 共在存在论; 家园合作; 家长工作

**中图分类号:** G610 **文献标识码:** A **文章编号:** 1005-3476 (2019) 03-Y067-04

《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》强调: “办好学前教育、实现幼有所育, 是党的十九大作出的重大决策部署, 是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程, 关系亿万儿童健康成长, 关系社会和谐稳定, 关系党和国家事业未来。”在学前教育事业中, 老百姓的身份主要是家长。《幼儿园工作规程》要求: “幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作, 为家长提供科学育儿宣传指导, 帮助家长创设良好的家庭教育环境, 共同担负教育幼儿的任务。”如何做好家园合作, 全面实现幼儿健康和谐发展, 是每个幼儿教育工作者都应该认真思考的问题。

### 一、家园合作意义重大

幼儿年龄较小, 自我管理和自我保护的能力都比较差, 家长容易为此担忧和猜测, 从而导致幼儿园的家长工作细碎、繁重和高难度。很多教师对此深有体会。

家园合作与幼儿教育事业发展一路相伴。家长在为幼儿园提供重要支持的同时, 也有部分家长给

幼儿园带来很多困扰。幼儿教师和家长之间专业背景、生活经验及教育心态的差异, 都会导致家园合作出现问题, 往往是家长和教师均不满意。如何解决家长的批评和抱怨, 成为幼儿教师工作的重要内容之一<sup>[1]</sup>。对这一问题已经有很多研究, 大家从多方面分析了影响家园合作效果的因素, 如从合作内容、形式及关注点等方面来进行分析, 更偏重分析家长在家园合作中存在的问题。“家长对园长的办园思想、理念以及园长本人了解甚少; 尤其是对于孩子健康检查的结果、孩子的游戏重视度偏低。”<sup>[2]</sup>也有研究者分析了更为深刻的原因: “开展家长工作仍以幼儿园为中心, 家长处于被动服从的地位, 教师只是要求家长配合幼儿园工作。”<sup>[3]</sup>家园合作中的问题, 影响幼儿园工作的顺利开展, 影响幼儿的健康发展, 很多幼儿教师愿意归因为家长素质的参差不齐和观念的陈旧落后, 虽然对有些幼儿园和有些班级来说可能确实如此, 但这样的思路却无助于问题的根本解决, 因为幼儿园从理论上讲是不可以选择幼儿及其家长的, 幼儿教师面对的永远是不确定的动态的家长群体, 对此应该有不同思路。赵汀阳先生的共在存在论思想对人们认识和解决家园

**作者简介:** 王现军 (1969-), 河南内黄人, 安阳幼儿师范高等专科学校副教授, 研究方向为学前教育。

**基金项目:** 2018 年河南省教师教育课程改革研究项目“师爱智慧形成机制研究”(编号: 2018-JSJYYB-106)。

合作中的诸多问题有颇多启发。

## 二、共在存在论观点

共在存在论主要用于帮助人们认识“事”的世界。共在存在论强调，人们不能以对待“物”的方式对待由人的有目的的活动构成的“事”的世界，“事”的世界有它自己的存在论基础，在这一基础上，赵汀阳先生又明确了共在存在论的几个核心观点。

### （一）共在先于存在

在由人的有目的的活动构成的事的世界中，共在关系是在先的，因为有了彼此的共在，才证明或者体现了个人的存在。因为有了彼此的共在，每个人的存在才因此在事的世界里有了意义。共在是前提，共在是每个参与者在此事中有意义的基础。“共在状态所确定的在场状态才是存在的有效面目。”<sup>[4]</sup>从幼儿家长决定选择孩子进入这所幼儿园的时候，幼儿教师与家长就是一种共在关系，因为有了家长的选择，教师才有机会扮演老师的角色，因为家长选择了这所幼儿园，家长才可能在彼此的共在中扮演家长的角色，家长和幼儿教师因为这一选择彼此成为共在关系。“选择一种关系就是选择一种共在方式；只有选择了共在方式，存在才具有在世意义。”<sup>[5]</sup>在这一过程中，家长主动选择了幼儿园，幼儿教师只能被动接受选择，双方都应该清楚地认识到这一点，所有的问题都是因为共在。很多认识和态度上的问题，是源于大家在考虑差异的时候丢掉了这一前提。

### （二）未来先于现在

人们的生活不是自然规律在时间上的自然展开，而是人们创造出来的。人们对未来的认识赋予现实意义，因为生活是创造出来的，人们对未来的认识创造了彼此的共在，创造了大家共同的生活。是人们在创造未来，不是人们在等待一个必然的未来，人们的所作所为对未来有贡献，未来并不是按照某一规律必然出现的，完全可能因为人们的活动而出现很多变化<sup>[6]</sup>“我做不仅创造了我在，同时还创造了我与他人的共在，而共在关系创造了事的世界。”<sup>[7]</sup>幼儿家长和教师之间的差异，也与他们各自对未来的不同认识有关系，无论是家长还是教师，都不

会是就事论事，人们应该充分认识到这一点，应该对事情及事中的事特别是幼儿的未来有充分的认识。

### （三）利益共同谋取

共在存在论对利益的看法是独特的，因为彼此的共在，总是有一些利益是大家共同谋取的，彼此之间的利益未必矛盾，人们并不总是只是互相争抢有限的利益，完全可以创造出更大的利益。人们并不是从既定的利益中为自己争取更多的份额，而是通过彼此共同努力，扩大整个利益的总量。尤其是在幼儿园的家长工作中，大家关注的最大的利益无疑是幼儿的健康快乐成长，而这一利益恰恰只能从大家的共谋中来，任何试图独占的做法都会阻碍对共同利益的谋取<sup>[8]</sup>。“每个人可望获得的大多数最大利益都属于无法独占的共享利益，一旦试图独占，那些最大利益就反而烟消云散。”<sup>[9]</sup>家园双方都应该明确这一点，幼儿教师有义务帮助家长明确这一点，如果家长意识到为孩子个人争取利益时的努力有可能效果适得其反时，他们的心态可能会有很大的变化。

### （四）和谐策略最佳

共在关系中，人与人相处有不同的策略，其中和谐策略是对大家最好的策略。所谓和谐策略就是共在各方普遍受惠的策略，在共在关系中，没有哪一方因为一方的利益最大化而受到伤害，有可能处于最弱势的一方也不会被伤害，就能保证无人被排挤。“良好的共在关系必定是普遍受惠的关系。”<sup>[10]</sup>普遍受惠在幼儿园这样的具体关系中，是最容易被接受的结果，也是对每个人特别是幼儿最好的结果。“各种存在只有互相配合才能使每个存在达到其可能的最优状态。”<sup>[11]</sup>共在关系中应该追求的是共在利益的最大化，在这一过程中，应该充分考虑各方的利益，不让任何一方因为其中一方或几方追求利益最大化而受到伤害。幼儿家长因为视野中只有自己的孩子，可能更多地追求自己孩子的利益，幼儿教师应该对此有更全面的认识。

### （五）幸福来自他人

每个人都在追求幸福，对规则的尊重与践行是因为它可以促进幸福，没有人会仅仅为了成全规则而尊重规则。人们在追求幸福的过程中，要认识到幸福并不是一个人可以独立完成的，必定有他人的参与，幸福是在与他人互动过程中获得的，在这种意义上说，幸福来自他人的给予，应该通过与他人

良好的关系来获得。“试图独得幸福就失去幸福，舍不得给人幸福就必定得不到幸福。”<sup>[12]</sup>因为幸福来自他人，他人就显得更加重要。从他人那里得到的幸福，也不是我们主动从他人那儿拿过来的，只能通过与他人建立良好的关系，然后等待他人把幸福“给予”我们，其实这一给予的过程也是得到的过程。

#### （六）容纳复数真理

共在关系中，共在的各方是平等的，只有互相尊重才能真正实现利益最大化，才能从他人手里获得幸福。而实现真正的互相尊重，就需要容纳复数真理。在大家共同做事的过程中，每个人都会有自己的看法，有些看法会被自己视为真理，别人的不同看法自然就不被视作真理。共在存在论认为，围绕同一件事的不同的认识可以都是真理，即使这些真理彼此矛盾，也不影响它们同为真理的结果。对同一件事，应该容纳可能彼此矛盾的若干真理。各方的看法都有同等的地位和价值，在共在关系中，对事的正确认识不具唯一性。“关于同一件事就存在着同样有效的多种真理。它们表达了围绕同一件事的不同关系。这些真理并非普遍必然为真，而仅仅在各种特定关系中特殊必然为真。于是，关于同一件事的各种真理有可能互相矛盾而又同时为真。”<sup>[13]</sup>实现容纳复数真理，关键就是对对方观点的态度，不因为对方的学历身份等因素轻视对方的观点，这是容纳的前提。“道虽不同，却都是通向事的有效之道；没有理由歧视某种道，那样对事对人不公。要理解各种特定之道，就需要无限包容能力之道。”<sup>[14]</sup>其核心就是把他的观点和自己的观点放到同等重要的位置上。

### 三、对家园合作的实践建议

#### （一）明确家园之间的共在关系

幼儿教师和家长是一种共在关系，因为需要共同面对同一幼儿的发展而发生联系。所有的家长之间也是一种共在关系，因为他们面对共同的教师，因为他们的孩子在同一个班级成长，他们之间也是一种共在关系。幼儿教师与所有幼儿家长因为幼儿的成长建立了共在关系。因为有了共在关系，每个人的存在对彼此才具有了意义。共在关系的确立，

意味着各方都不是独立存在的，在做事的过程中，应该重视对方的存在，事情不是一方独立就可以做好的。特别是幼儿园管理人员及幼儿教师应该意识到共在是一切问题的先在条件，家长选择与这所幼儿园建立共在关系，这是家长向幼儿园释放的最大的善意，这一点幼儿园工作人员要时刻提醒自己。在家园合作中，无论是幼儿园工作人员还是家长都必须向对方敞开心扉，彼此接纳，接受对方的介入与审视，这就是幼儿园的生活现实。

#### （二）合理构想家园合作前景

家园合作是幼儿教师与所有家长共同做的事，合作的结果也是共在各方共同努力下实现的，结果是共在各方共同创造的。因为未来先于现在，人们对未来的设想决定着未来的可能性。这就要求人们对家园合作应该有科学合理的构想，科学的构想决定着理想的未来，不能跟着感觉走。对合作特别是幼儿健康快乐成长的科学合理的构想，幼儿教师应该有，家长也要有，双方要有充分的沟通，多寻找双方构想的共同点，这样更容易稳固和发展共在关系。幼儿教师作为家园合作中主导的一方，对家长的认识与定位要准确。有些教师喜欢抱怨家长素质低，其实，对每个儿童来说，家长与他们相处时间最长，对他们也最为熟悉，对这个儿童来说，家长确实是专家。“因此，应当重新审视家长在儿童学习中扮演的角色，将家长看作是‘儿童的专家’……家长和幼儿园教师是促进儿童成长的平等和积极的伙伴，是合作的教育者。”<sup>[15]</sup> 幼儿教师在与家长的共在关系时，应该充分认识到家长的地位，并通过必要的活动帮助家长确证这一认识。

#### （三）实现普遍受惠

家园合作是各方共在关系下，通过多方合作实现幼儿共同发展。各方都是基于自己的考虑来谋求合作的，每个人考虑合作的时候都是首先保证自己的利益，在此基础上谋求利益最大化，这也是人之常情。但包括幼儿教师在内，都不能为了谋求个人利益最大化伤害其他各方的利益，这才是建立良好共在关系的正确做法。在实现普遍受惠无人受到排挤的工作中，幼儿教师应该发挥更大的作用。幼儿园应该注意促进幼儿教师以及家长之间的彼此信任关系的建立，建立信任才有可能相信普遍受惠。“加强与家长之间的信任度是幼儿园家长工作中的一项重要内容，只有信任度提高了，家园共有才会

一致, 家园关系才会和谐。”<sup>[16]</sup> 彼此的信任会消除很多共在关系中因为沟通不够导致的误解。幼儿教师要注意充分照顾到在园幼儿及家长的利益, 尤其要注意那些最有可能成为弱势一方的权利实现, 在自己力所能及的范围内, 最大限度实现普遍受惠。

#### (四) 共同谋求最大利益

幼儿园教育是为了促进幼儿更快得到更好更高水平的发展, 幼儿教师与各位家长有着共同的利益诉求, 那就是幼儿健康和谐发展。但幼儿发展需要一定的教育资源, 而这些教育资源是有限的, 有限的教育资源和家长对幼儿充分占用教育资源的需求确实存在矛盾。家长必然要求教育资源占用实现个人利益最大化。幼儿教师应该认识到, 也应该引导家长认识到, 幼儿园资源的有限性并不等同于教育效果的有限性, 不考虑共在这一情况, 每位幼儿家长都不容易实现自己个人利益最大化, 任何对共在情况的忽视都是伤害自己的个人利益最大化。同时, 幼儿园教育资源也并不只有家长认识到的幼儿座位、教师关注和活动参与等, 幼儿园班级和谐发展、幼儿教师教育水平的充分发挥、幼儿园班级良好教育环境的创建甚至各位家长的优秀表现及家长间的和谐关系, 这些都是共在各方努力下不断增加的教育资源, 这才是各方利益最大化的最大保障。任何一方试图不顾这一共同目标寻求个人利益最大化, 都会影响这一目标的达成, 也会伤害大家共同谋求这一最大利益, 也间接伤害了每个人包括自己的个人利益最大化。“家庭和幼儿园的合作可以发挥各自的长处, 最大限度降低其各自的局限性, 才能最大程度实现教育成效。”<sup>[17]</sup> 幼儿教师与家长都应该为对方作用的最大限度发挥创造更好的条件, 而不应该成为大家追求幸福的障碍。

#### (五) 建立尊重平等的共在关系

家园合作要实现各方利益的最大化, 就要建立平等的关系, 彼此之间做到互相尊重。家长与教师之间、家长与家长之间都应该平等, 都应该互相尊重。很多家长在促进儿童发展方面, 不如幼儿教师专业, 很多时候会出现错误或者不足, 这些家长的做法虽然有错误, 但也是在他们坚信的理念指导下实施的教育指导行为。在外人看来无法理喻的做法从行为者的角度看, 却有可能是合理的。要理解家

长这些做法的合理性, 要理解家长这些做法背后的理念支持, 只有这样, 才能建立平等尊重的关系, 只有如此, 才能实现对家长有效指导。这些要求教师和家长都要努力学习做个合格的倾听者。“倾听远远比发言更能够触及‘接受他人’的问题, 这是其成为对话中的关键问题的原因所在。”<sup>[18]</sup> 认真倾听, 会让教师和家长彼此更多了解对方, 可以为平等与尊重关系的建立奠定更为坚实的基础。除了倾听, 还要注意对话, 对家长在理解的基础上还是应该进行专业的引导。“和家长建立有效的对话关系, 了解儿童在家和在幼儿园的学习状况; 与家长建立良好的工作关系, 授权给家长; 与家长建立理解关系, 理解家长……比较和对照教师和家长鼓励儿童学习的方式; 制作材料帮助家长积极参与, 记录和了解儿童发展。”<sup>[19]</sup> 这是帮助与支持, 并不会导致不平等和不尊重。同时, 也要帮助家长积极建立与教师的平等尊重关系, 互相追求平等才会有真的平等。

#### 参考文献:

- [1] 陆静雯. 心会跟爱一起走 [J]. 当代学前教育, 2013 (4): 42-43.
- [2] [17] 赵焕明. 城市幼儿园家园合作调查研究 [J]. 新疆教育学院学报, 2015 (1): 23-26.
- [3] 胡兰珍. 对幼儿园和家长有效沟通的思考 [J]. 当代学前教育, 2015 (4): 42-44.
- [4] [10] 赵汀阳. 每个人的政治 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2010: 172, 173.
- [5] [6] [7] [8] [11] [13] [14] 赵汀阳. 共在存在论: 人际与心际 [J]. 哲学研究, 2009 (8): 22-30.
- [9] 赵汀阳. 第一哲学的支点 [M]. 上海: 生活·读书·新知三联书店, 2013: 251.
- [12] 赵汀阳. 知识, 命运和幸福 [J]. 哲学研究, 2001 (8): 36-41.
- [15] [19] 陈虹. 家长参与理论与实践的探析 [J]. 中华女子学院学报, 2010 (3): 78-83.
- [16] 严娟. 浅谈幼儿教师与家长之间如何建立信任关系 [J]. 中国农村教育, 2015 (1/2): 76-77.
- [18] 赵汀阳. 理解与接受 [EB/OL]. (2007-05-02) [2018-06-15]. <http://www.aisixiang.com/data/14171.html>.

(责任编辑: 赵阳)

8. 封底

刊名题字 朱森林  
封面设计 刘东

# 教育导刊

(1983年创刊)

总第654期 2019年第3期(下半月) 2019年3月15日出版

---

主管单位 广州市教育局  
主办单位 广州市教育研究院  
主 编 方晓波  
常务副主编 林再峰  
编 辑 《教育导刊》编辑部  
网 址 <http://www.jydk.net.cn>(在线投稿)  
电话/传真 (020) 84354059  
国内总发行 《教育导刊》发行部  
地 址 广州市越秀区越秀北路80号  
邮 政 编 码 510055  
订 阅 处 全国各地邮政局  
国外总发行 中国国际图书贸易集团有限公司(北京399信箱)

---

中国标准连续出版物	ISSN 1005-3476	国内邮发代号	46-307	定价	¥10.00元
广告经营许可证号	CN44-1371/G4	国外发行代号	C7239		
	440100400025				