

论文

题目：幼儿园新教师如何做家长工作

期刊：新课程

作者：殷志竞（主要完成人）

封面



版权页和目录页



总第 340 期 2015 年第 16 期

指导单位

中国教育学会教育史分会

主管:山西出版传媒集团
 主办:山西三晋报刊传媒集团
 首席运营:仁天集团

主编兼社长:王建新
 副社长:马晓红
 编辑部主任:郝二军
 技术部主任:张国仁

国际标准刊号:ISSN 1673—2162
 国内统一刊号:CN 14—1324/G4
 编辑出版:《新课程》杂志社
 刊社地址:山西省太原市并州北路 31 号
 省新闻出版广电局旧院
 邮政编码:030001
 编辑部电话:0351—4164223(4061852)
 读者服务部电话:0351—4061938
 投诉电话:13546383910
 电子信箱:zhk@chinaxinkecheng.cn
 网址:http://www.chinaxinkecheng.cn

出版日期:2015 年 6 月 8 日
 印刷:汾阳市宏美印刷厂
 地址:汾阳市西府街 7 号
 电话:0358—7223927
 发行范围:全国公开发行
 发行单位:太原市书之源图书发行有限公司
 订 阅:全国各地邮局(所)
 广告经营许可证号:1400004000107
 定 价:22.80 元

目 录 Contents

理论研究

- 小学语文课堂上如何让学生成为真正的主角 李志敏/4
 城镇化背景下的农村义务教育 陈之军/5
 新课改让小学数学课堂走向精彩 张 霞/6
 如何构建高效自主探索的初中数学课堂 赵本富/7
 浅析幼儿心理健康教育如何增强幼儿交往主动性 史亚萍/8
 乡土美术教育资源的挖掘与渗透
 ——以良渚为例 吕 娜/9
 小学计算机教学的有效性策略研究 李禄位/11
 依托课题研究 贯彻实施《指南》 肖雪丽/12
 从根本入手提升小学体育教学质量 郝俊亚/13
 对新教育理念下师生关系的几点拙见 董宝祥 朱桂芳/13
 初中数学教学中如何贯彻新课改理念 王瑞丰/14
 浅谈新课改下的小学语文教学 景桂芳/14
 数学史在小学阶段的教学意义和方法 达文魁/15
 浅谈新课程下小学教师如何积极创建良好的师生关系 杨志宏/16
 新课程背景下小学英语教学方向探析 张红娟/16
 从幼儿特性出发谈学前教育教学方式 安志霞/17
 新理念下的小学科学课堂教学初探 林美霞/18
 对小学生数学素养的培养 高洁华/19
 浅谈如何培养小学生学习美术的兴趣 赵 静/19
 农村小学实施营养改善计划探索
 ——营养餐实施过程中的“苦”与“乐” 于兴启/20
 让阅读教学拨动作文教学之弦 彭 雅/21
 小学低年级口算教学的方法与策略探析 杨 辉/22

课题展示

- 初中语文高效课堂的构建策略研究 潘从军/23
 幼儿园新教师如何做家长工作 殷志章/24
 浅谈农村中学生学业压力及应对策略 王 毅/25
 巧用环保材料激发幼儿参与美工活动的兴趣 赵 霞/27
 家庭教育重于泰山
 ——浅谈农村留守儿童家庭教育的重要性 石 颖 王丽萍/28

德育园地

- 谈情感工作——孤儿教育事业 王亚兰/29
 当遇到这样的孩子时 孙津津/29
 在音乐教学实践中渗透感恩教育 黄春谊/30
 小学生心理安全感特点现状调查 田 畅/31
 小学英语教学中情感教育的实施研究 徐 玲/32
 凝聚师爱 呈现关怀
 ——高年级中重度智障学生听读游戏识字教学的探索 金 萍/33
 多维驱动,盘活学校普法教育 张为芳/34
 浅析幼儿园实施道德教育的有效途径 武秀兰/35
 立德树人,聆听生命拔节的声音
 ——践行师德铸师魂,投身团队追梦想 田正青/36
 浅谈绘画在幼儿发展中的作用 陈 媛 钟灵敏/37
 听障儿童的教育与训练 范天中/37
 农村初中新市民子女潜质学生教学策略初探 霍桂风/38
 关于停顿式讲课在课堂中的运用初探 汤亚琴/38
 对小学语文道德教育的几点思考 李 芳/39
 素质教育下如何提高学生的写作质量 李翠翠/40
 浅谈“小学生道德认领与实践”活动 王春艳/40
 初中语文教学中美的教育 刘永洁/41
 素质教育下如何培养小学生的信息素养 连世斌/42
 人人是创造之人 郑 蓉/42
 勿让成功之母变“后娘” 侯宪武 李 艳 王海燕/43
 世间最美的礼物——《陶行知教育名篇》 王方晓/44
 小学传统校运会项目如何渗透学生品德教育 高宏达/45
 语文教学与隐性德育 朱艳艳/46
 隐藏在幼儿言行背后的情感秘密 卓 丽/46
 中班幼儿文明进餐的培养 蒋英萍/47

教材

数学校
 从内容
 浅谈解
 走进新
 小学品
 浅谈小
 充分挖
 新课改
 “涵养
 文
 小学第

踏踏
 独具

案例

巧用文
 基于
 未来
 教
 综合
 立足
 巧用
 “观
 让
 巧用
 《圆
 探
 少
 辅
 如
 小
 情
 体
 让
 浅
 关
 浅
 让
 在
 浅
 小
 据
 如
 广

幼儿园新教师如何做家长工作

殷志竟

(河南省安阳市北关区直幼儿园)

幼儿园教师是教育教学、一日生活活动的设计者、组织者和领导者,也是幼儿园特色活动的创造者和各项制度措施的实践者,可以说教师队伍的状况尤其是师德,直接关系到幼儿园工作的质量和管理水平。但是目前幼儿园新教师的现状不容乐观,新教师刚进入幼儿园工作时充满激情与活力,但因为缺乏经验,往往事与愿违。在家长工作方面,家长对新教师不信任、不尊重,有什么事情也不找新教师交流,所以新教师常常会感到得不到家长的理解、支持,产生负面的职业感受。

那么如何帮助新教师尽快适应幼儿园生活,提高新时期幼儿园家长工作的沟通交流能力,我们采取了以下做法。

一、帮助新教师了解家长工作的重要性

教师与家长的有效沟通有利于家园之间的相互配合,教师对幼儿实施教育需要家长的大力支持,同样家长也需要教师的理解、帮助,这样才能共同促进幼儿健康快乐的成长。但是由于各种因素,导致家长因在对幼儿的教育问题上观念、态度不同,而处理问题的行为、方式方法也有所不同,甚至有些极端。有些家长主张“棍棒之下出孝子”“不打不成材”,有些家长主张过度的“赏识教育”,对幼儿哄骗。幼儿教师要通过不懈的沟通交流工作转变家长的这些不正确的观念和行为习惯。因此新教师要不断拓展知识范畴,掌握相关的教育理念,从而树立幼儿教育的专业自信。

教师在与家长的沟通中,我们让新教师认识到这不仅是在帮助家长提高科学育儿水平,同时在与家长进行沟通的过程中,也是向家长学习的好机会。这样不但帮助新教师拓宽了思路,而且也调动了家长参与幼儿教育的主动性、积极性。

二、分析新教师在与家长沟通方面存在的问题

教师与家长的矛盾,原因是多方面的:(1)从新教师方面来看,主要是业务水平不高,与家长沟通的自信心不足;(2)师幼关系欠佳,幼儿有不良的心理感受;(3)缺乏沟通技巧,等等。为此,我们对新教师与家长沟通的方法给予了具体的指导。

1.端正与家长沟通的态度

新教师要明白,我们有专业上的优势,应该主动与家长沟通,同时知道家长是我们的合作者,要平等对待每一位家长,尊重理解他们。在日常生活中,教师要关注到每一个幼儿,如果幼儿确实存在问题需要家长配合解决,可以约家长面谈,但一般要避免接送的时间,避开幼儿,同时要避开其他家长,以免交谈的家长感到不自在和难堪。对家长的到来要表示感谢,以礼相待。在沟通交流中要做个积极的倾听者,要表达倾听兴趣、专注,并保持眼光接

触。这样,家长会较少防卫,对教师信任,有助于获取更多的信息,了解事实的真相,从而有的放矢。

2.做好与家长沟通前的准备

教师与家长沟通的动机都是善意的,但是新教师在沟通时往往表情、口气太过急切,家长在解读信息时,很容易误解教师的意图。所以,新教师一定要非常注意自己说话的语气、语调、语速,更要注意自己的表情和动作。在与家长沟通时,要有的放矢。要先了解自己的文化教育背景、社会地位、经济情况、家长个性、家庭环境、教养方式等。同时要了解家长的心理,即使是真实的问题,家长也不愿听到幼儿的负面消息。所以,除了十分重要不得不说的内容,新教师尽量不要报告幼儿的问题。如果必须与家长沟通,不要以告状方式与家长谈话,在反映幼儿在园的一些缺点时,更要注意措辞,避免用一些过激词语伤害家长的自尊,要多使用就事论事的评价方式以及发展性的评价。

3.学会控制因误解产生的不良情绪

在幼儿园,由于种种原因可能会让家长产生误解,尤其是新教师,更容易使家长误认为“你年轻,你什么也不懂”。在这种情况下,新教师要理智,控制好自己的情绪,要耐心等待家长说完,不要急于辩解,尽量避免与家长抬杠。新教师要从家长疼爱幼儿的角度理解家长的心理,从关爱幼儿的角度谈论问题,这样更容易使家长接受。

三、教给新教师与不同类型的家长沟通的技巧

幼儿园家长是一个多元集合体,我们不能用单一的方法沟通,而应该根据不同家长采取不同的办法。

1.与不同“身份”家长的沟通方法

(1)与妈妈沟通

我们要了解到现在的妈妈多以第一代独生子女为主体,可能通过网络、杂志等对育儿心得头头是道,有追求个性化育儿的倾向,与祖辈的教养观念有很大的差异。因此在工作中,新教师要学会以平等尊重的态度和家长说话,对育儿理念可以根据自己的专业知识来引领家长,提醒妈妈与祖辈家长平等地探讨教养观念与方法。

(2)与爸爸沟通

我们要了解到当代爸爸群体的四个主要类型:不管型、严管型、溺爱型及伙伴型。对于不管型爸爸,要向其宣传父亲参与早教的意义。对于严管型爸爸,要帮助他树立亲和的父亲形象;对于溺爱型爸爸,要让其尊重孩子的独立性;对于伙伴型爸爸,要发挥他的榜样示范作用,带动其他家长积极向其学习。(下稿第26页)

摘

是农村的带来了很生学业压行了研究

关键

据调中学生的生、父母个问题,该关心的

一、

1.学

(1)

进

展,社会但是农村差的,学阔,学生没有希望

前途没种负担(2)相

量不足,从而所学的相当关件非常了学生

这种自教师和听课不变得自门学科问题的学

学业压(3)进

名重视时候,要力。每个

课题展示

新课程 NEW CURRICULUM

自己学习是为了什么,在考试时做个深呼吸,保持愉悦的心情,学业压力自然就降低了。

(4)要多和家长、教师沟通

进入初中,学生变得不喜欢和父母或者教师说自己的事情。当学业压力大时,往往是憋在自己的内心深处。父母都希望自己的孩子有出息,学生要理解父母的心情多和父母交流,得到父母的支持。还要相信教师,希望得到教师的帮助。

学生只有做到这一点,才能减轻自己的学业压力。

2.家庭、学校通力合作缓解学生学业压力

(1)父母方面

父母不能对孩子的期望值设置得过高,过分地看中孩子的学习成绩,还要做到不与其他孩子比较学习成绩。学生都有自己的自尊心,如果家长喜欢比较,那么就会伤害孩子的自尊心。要关心孩子的健康发展,看到自己孩子的优点,鼓励孩子,注重孩子的全面发展。家长可以通过一种特别的教育方式,不让孩子觉得生活在农村家庭是一种不幸。要有适度的学业要求。注重反思自己的教育方法。父母要给孩子营造一个和谐、温暖的家庭环境。父母的一言一行也影响着孩子的健康成长。父母的价值观也影响着孩子,因此父母要重视这一方面。

(2)学校方面

学校要尊重学生的人格,坚持以人为本,以学生为主的教学思

(上接第24页) (3)与祖辈家长沟通

我们要了解到祖辈家长代养孩子的特点,祖辈给家庭和孩子带来很多益处,但是隔代教养的矛盾也相对比较突出,在教育上还处于被动的地位,更缺乏寓教育与生活之中的教育观念。因此,要向祖辈家长宣传“生活即教育”的教养观念,并向其传授培养孩子独立性的具体操作方法,比如鼓励孩子自己动手做事,经常启发孩子试一试、想一想,做事情可以家长做一半给孩子留一半,勤快的家长也要适时巧妙装懒,让孩子分担一些事情,培养孩子的动手能力、独立性以及与他人的合作意识。

2.与不同类型的家长沟通方法

(1)故意刁难型

这类家长大多有知识、有个性,经济条件比较好,对待这样的家长要热情、真诚、主动。小班牛牛(化名)小朋友的妈妈每次接送孩子时都在门口招呼一声就走,很少跟教师多说,如果说话肯定是有问题。冬天的一天早上,送孩子时牛牛的妈妈问:“老师,你们是不是不开热水器啊,牛牛回到家说洗手时水太凉了!”遇到这样的家长,我们的新教师立即请她一起来到卫生间让她看热水器的开关,并让她尝试水温,告诉她我们的热水器每天按时打开,并设定固定的温度,不仅不凉,同时也避免孩子烫伤。牛牛的妈妈有点不好意思了,从此后渐渐地和教师的话多了。

(2)过分呵护型

这类家长对于孩子的吃喝拉撒看得很重,一天到晚总是担心孩子在幼儿园里饿着、渴着,所以每天接孩子时总带着吃的和饮料,以至于孩子更不好好吃饭了。针对这种情况,我们的新教师及时与家长交流,同时让家长关注幼儿园每天的食谱,并找来有关

想。促进学生的全面发展。要多在心理方面辅导学生,不以成绩作为评价学生的唯一标准。努力提升自己的职业素养,关心和爱护学生,做学生是引导人和好朋友,多和学生交流,让学生保持适度的压力,激发学生的学习兴趣。教导学生树立合理的目标,培养学生独立解决问题的能力。要多鼓励学生,多方面地观察学生,对学生展开心理教育。不过分苛责学生,对学生的学业要求不要过高。

只有家庭和学校通力合作,才能减轻农村中学生学业压力。

总之,农村中学生的学业压力来源很多,有学生自己的,也有家庭和学校的,只有在三方共同努力下,才能很好地减轻学生的学业压力。学生要乐观、积极地面对和分析学业压力。家庭和教师要给学生营造一种宽松而又适度的学习环境。

参考文献:

- [1]李文道,钮丽丽,邹泓.中学生压力生活事件、人格特点与压力应对的影响[J].心理发展与教育,2011(04).
- [2]阴国恩,吕勇,阎国利.中学生学习负担程度及其身心反应的调查[J].心理发展与教育,2013(02).
- [3]张忠锋.影响初中生学习动机的外部因素研究[D].西北师范大学,2014.

注:本文系福建省教育科学“十二五”规划立项课题——农村中学生应激和抗挫折心理训练研究;编号:FJCGJJ1207。

●编辑 韩晓

资料,让家长明白营养过剩和不良饮食习惯的坏处。

(3)对孩子要求过高,急于求成的家长

与这类家长沟通时,新教师要了解孩子的年龄特点,在与家长沟通时让其明白过高过急地要求孩子只会适得其反。当有家长问:“孩子说儿歌时怎么总是手舞足蹈?”新教师运用自己的专业知识对家长进行指导:“孩子的思维是具体形象的,所以需要用动作来帮助自己理解儿歌的内容。”同时告诉家长这样能很好地激发孩子的学习兴趣。

(4)对孩子期望较低,任其发展的家长

与这类家长沟通时,新教师应客观评价孩子,既有横向比较,又有纵向比较,使家长全面的了解孩子的发展水平,从而对孩子提出合适的要求。除常规沟通外,新教师还把孩子在园的具体行为拍下视频发给家长,让家长更直观地了解孩子在园情况。

(5)对孩子漠不关心,寄希望于教师的家长

与这类家长沟通时,新教师要向他们宣传家园合作的重要性,使其明白言传身教对孩子的重要影响,从而主动承担教育责任。

总之,幼儿教师与家长有效沟通是一门学问,更需要新教师不断学习,只有正确认识与家长沟通的意义,端正与家长沟通的态度,掌握与家长沟通的方法,从家长的角色出发,把握好家长的心理,对症下药,因人而异,才能与家长进行有效的沟通交流。

注:此论文参加“河南省教师教育课程改革研究项目”课题《创新师德教育模式 促进新入职幼儿教师师德成长的实践探索与研究》。

●编辑 韩晓

巧

《幼儿园利用身边的生活或开展除了纸就是掘利用的话动的兴趣。

一、搜集生活是

园,为我们的导幼儿寻找毫不起眼的学具。春天面,把花草和牙签、彩纸、小玩具,变拓印画。秋米、高粱等想象,创作

罗丹说认识周围事激发他们创作品。我鼓励废弃的纸盒套、废弃的转引导幼儿梳理、适时地有了这些宝贝似的,自己收集的象,去创作

二、营造环境是审美能力要的教育资宽松自由的有潜移默化创设宽性、释放巨的感受、对种理念,我收集到的环