

论文

题目：传统文化教育视野下的幼儿园甲骨文主题游戏
——幼儿园特色游戏活动的价值

期刊：教育周报·教育论坛

作者：殷志竞（主要完成人）

封面



目录页

探讨幼儿园教学游戏化存在的问题及对策研究	陈 杰 93
浅析初中语文阅读教学中的读写结合策略	高晓晓 94

能力培养

中学英语英汉对比分析法的有效教学	林丽娟 95
如何在高中数学课堂中实施“主体性”教学	李超群 96
分层教学法在初中英语写作教学中的应用	杨丽娟 97
基于翻转课堂下的高中语文教学应用策略研究	杨 倩 98
浅谈小学语文课堂教学艺术	李 琳 99
新时代拓宽家校合作途径的实践研究	田玮丽 100
“让新时代精神照亮德育课堂教学”初探	姜士平 101
思政教育在大学生创业就业过程中的作用分析	李 容 102
在科学探究活动中培养幼儿的环保意识	张国英 103
中职德育课程教学中小组合作学习的探讨	李须君 104
运用情境教学法开展学龄儿童英语启蒙教育研究	雷 蕾 陈奕萱 唐丽军 106
高中政治生活化教学的策略分析	刘 征 108
现代信息技术在高中英语教学中的应用分析	王 姣 110
高中政治教学生活化的路径探索	李丽媛 111
班主任工作中情感教育的开展途径	郭瑞利 112
基于核心素养的小学教育专业课程体系构建探索	范永平 113
核心素养视角下的初中语文高效课堂的有效构建	岳义红 114
浅议新高考背景下高中数学解题教学策略	林 楦 115
小学英语教学中思辨式写作策略探究	兰俊蕾 116
如何在小学语文教学中渗透德育教育	梁亚灵 118
“互联网+”视阈下高校学生管理工作的创新策略试析	李 瑶 119
让爱触动孩子的心灵——小学班主任德育教育工作探讨	蒋芝芳 120

研究分析

中学物理教学的捷径是让学生动起来	李玉鹏 121
高中英语核心素养中培养语言能力的途径分析	张 敏 122
教师技能竞赛经验融入专业课程教学路径浅析	张 燕 123
传统文化教育视野下的幼儿园甲骨文主题游戏——幼儿园特色游戏活动的价值	殷志竟 124
深度学习小学数学问题教学模式的建构与实施探讨	吴 伟 125
主题式教学模式在高中信息技术教学课堂的运用探讨	孔凡亮 126
小学信息技术趣味性教学策略研究	吴晓云 127
青少年篮球运动员防守意识的培养及训练方法	胡 宁 128
核心素养下历史与社会教学关键问题的研究——以七年级《青铜器与甲骨文》为例	刘作军 129
高中数学实践教学反思	王传品 131
问生哪得清如许 为有创新活水来——浅谈小学数学思维创新	周慧敏 132
游戏生活，助乐成长——社会性区域活动中幼儿生成发展实践策略	肖炜恒 133
如何在小学教学的课堂教学中实施有效教学	王改萍 134
趣味教学在高中英语教学中的运用研究	赵 茜 135
核心素养视野下初中语文群文阅读教学策略研究	王白娜 136
探析小学数学列方程解应用题的教学策略	罗伟科 137
高职院校基层党建与学生管理融合的路径探索	吴煜柔 138
浅析德育教育在小学班级管理中的重要性	程丽君 139
信息技术与小学数学教学的整合	郑永祥 140
小学英语阅读教学中的读写整合	邱瑞禅 141
STEAM 教育理念下的高中信息技术课堂教学	金 彪 142
探究小学综合实践活动课程的生活化教学策略	缪智娟 143

传统文化教育视野下的幼儿园甲骨文主题游戏

——幼儿园特色游戏活动的价值

安阳市北关区直幼儿园 殷志竞 455000

摘要：承载着古老文化记忆的甲骨文是世界上寿命最长的文字，把甲骨文融入幼儿教育，就能让幼儿走近中国传统文化，感受中华文明的源远流长。在2018年哲学社会科学工作座谈中指出：“要重视发展具有重要文化价值和传承意义的‘绝学’‘冷门学科’，……如甲骨文等古文字研究等，要重视这些学科，确保有人做、有传承”。甲骨文是迄今为止中国发现的年代最早的成熟文字系统，是汉字的源头和中华优秀传统文化的根脉，值得倍加珍视、更好传承发展。”本文通过对幼儿园充分挖掘适合幼儿学习、发展的，基于本土资源的传统文化教育课程主题游戏，能让更多孩子受益。

关键词：传统文化；主题游戏；专业实践

中国的传统文化博大精深，让幼儿走近传统文化，就需要创设有效的环境来熏陶他们的心灵，提供新颖有趣的形式激发他们学习的愿望，依托有效的载体来完成宝贵文化遗产的传承。

如何把甲骨文融入幼儿教育，幼儿园教师创设了甲骨文主题游戏，涵盖了区域游戏、户外游戏和家庭亲子游戏等范畴，为幼儿创设了多元化的学习条件。游戏活动涵盖了五大领域的课程设计和课程资源库，形成四位一体的课程体系。幼儿园开设的特色甲骨文游戏课程，在幼教实践中的价值体现在以下几个方面：

一、适用性强，符合各年龄段幼儿的发展特点

小班孩子仍然以直观动作思维为主，所以对于小班孩子安排了最简单最象形的甲骨文为内容，主要以对甲骨文的感受为主，学习方式主要以捏一捏、摆一摆、拼一拼动手的方式来认知甲骨文，知道甲骨文，初步对甲骨文产生兴趣，为甲骨文感到骄傲。

中班孩子属于典型的具体形象思维，所以可以更丰富的进行讲解，感受甲骨文的魅力，通过故事、图片、拓印、比一比、画一画等多种方式认知甲骨文，了解甲骨文背后的文化内涵，更乐于去宣讲甲骨文，为祖国灿烂文化感到自豪。

大班孩子抽象逻辑思维开始萌芽，所以在大班通过猜一猜、下甲骨文棋等，将甲骨文与日常生活、小学汉字认识相联系，把一组相关的甲骨文放到一起，促进对中国文字造字艺术的初步感知，了解汉字的演变过程，增加对文字的兴趣。

二、专业性强，促进教师专业实践能力提升

甲骨文游戏也是一个集书、画、儿歌、游戏等为一体的幼儿园主题活动，是具有地方文化特色的幼儿园教育样本。幼儿教师组织孩子开展这些游戏的过程中，不仅能极大地提高教师自身有活动组织能力，更能够提升了他们对祖国传统文化融入现代幼儿教育的课程研究能力。游戏巧妙地把甲骨文的文化特色与幼教实践相结合，为不同年龄段幼儿提供了难易不同的游戏活动，提高了教师对纲要、指南等纲领性文件的熟悉度。准备玩教具、组织游戏等实践操作中还能提高动手能力、多媒

体组织教学能力、课程创编能力等。

三、教育性强，潜移默化传承优秀传统文化

甲骨文主题游戏，基本涵盖了幼儿园的各种教育形式。这些活动都遵循幼儿身心发展的特点和规律，科学地进行构建的，具有两大特色。一是以游戏为基本活动方式；二是巧妙地融入甲骨文的文化主题，特别适合于对幼儿进行甲骨文文化熏陶。

幼儿在游戏中，以直接参与和体验感受的方式了解甲骨文，感受传统文化带来的魅力。使幼儿从小受到中华文化的熏陶，培养他们的中华文化自信。通过让幼儿走进大自然和社会进行研学、游学的各种活动，初步了解汉字文化，自觉地学好中国字，说好中国话。在潜移默化中增强了幼儿的文化认同感、民族自豪感，对中华传统文化的热爱内化于心，外化于行。

四、科学性强，促进幼儿身心全面协调发展

这些游戏其实就是一套具有地方特色的甲骨文课程，坚持了科学性、活动性、直观性、趣味性、渗透性、全面性等幼儿教育的基本原则，从甲骨文本身和幼儿教育特点两个方面保证课程的科学性。不仅适合幼儿的身心特点，并对幼儿终身发展有益。

形式多样的各种游戏，也从不同方面提高了幼儿的身心健康水平。一是促进了幼儿身体的生长发育。其中的户外游戏活动促进了幼儿身体发育和生理机能的提高，不仅使身体的灵活性、敏捷性和协调性得以发展，幼儿的心、肺等内脏器官也得到相应的锻炼，从整体上提高幼儿的身体素质。二是促进了幼儿认知能力的发展。看似简单的游戏过程，可以使幼儿的感知能力、想象力、思维力、创造力及言语能力等方面得以锻炼和提高。三是促进了幼儿社会性的发展。游戏活动中有很多蕴含着社会性教育因素，孩子们学到了他们作为社会成员应该具有的一面，为他们融入社会，真正成为社会的一员打下良好的基础。四是促进了幼儿情绪情感的健康发展。设计的游戏活动具有娱乐性，伴随着愉悦的情绪体验，可以给人带来无穷的快乐。这有利于发展幼儿的成就感，增强他们的自信心。孩子们能够学会分担、分享，培养关心和同情他人的情感。

这些游戏集自由、兴趣、快乐、满足于一体，首先满足了幼儿爱玩好动的特点，又巧妙地把传统文化融入其中。在幼儿园的大量探索和实践表明，这些游戏既初步萌发了幼儿的审美情趣，提高他们的人文艺术修养，还能促进幼儿发展积极的社会情感，为培养健康人格做好准备。更重要的是培养了幼儿对本民族文化的认同感，坚定文化自信和文化自尊，为形成未来更加开阔有容的文化气度奠定基础。

基金项目：安阳市2021年度基础教育教学研究专项课题《大班甲骨文项目式学习的组织与实践研究》（课题编号：ayjky2103）。