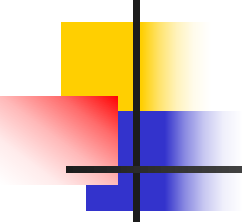




理想与现实

王现军

- 
-
- 《指南》的核心是什么？

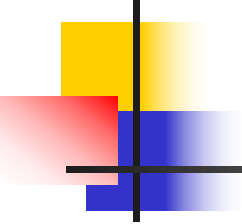
- 
-
- 来自“拒绝”的困惑
 - ——《学前教育》2013年12期

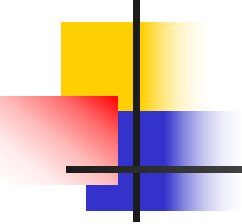


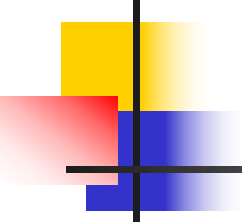
- 侯莉敏、吴慧源

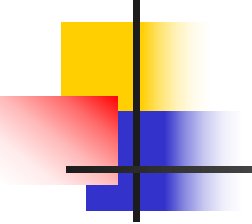
- 《幼儿亲社会行为的培养：学习人际交往》

- 子舆的“利己主义者”表现和同伴们的“模仿”行为。

- 
-
- 观点采择（子舆）
 - 社会学习
 - 同伴群体
 - 强化（睿博）

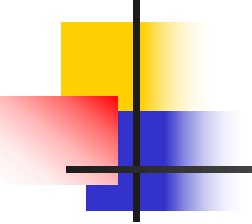
- 
-
- 1、研究幼儿
 - 2、从容等待
 - 3、勇于施教
 - 4、持之以恒

- 
-
- 这个事例其实就是我们每位老师每天面对的生活
 - 对人的正确理解，是把事情做正确的前提。对牛弹琴不是在讽刺牛。

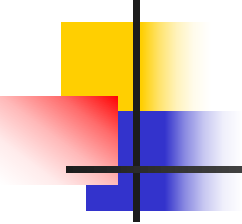


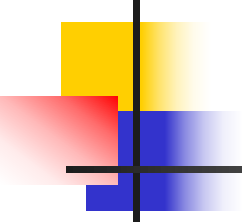
官渡之战的袁曹相持阶段，孙策已经占领江东诸郡。孙策智勇双全，十七岁丧父，凭借3000人3年平定江东，第五年攻下了江夏，杀了黄祖给自己的父亲孙坚报仇。是超世之杰。当时孙策就想，趁这个机会带着一支人马千里奔袭许昌，抢劫汉献帝这个国宝。当曹操和曹操的所有高层人物听说这个消息后，都在想这下完了，因为所有生力军都在黄河岸边和袁绍军对峙了，哪有兵力能调出来对抗孙策。

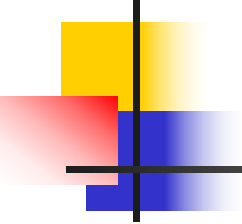
孙策转斗千里，尽有江东，闻太祖与袁绍相持於官渡，将渡江北袭许。众闻皆惧，嘉料之曰：“策新并江东，所诛皆英豪雄杰，能得人死力者也。然策轻而无备，虽有百万之众，无异於独行中原也。若刺客伏起，一人之敌耳。以吾观之，必死於匹夫之手。”策临江未济，果为许贡客所杀。

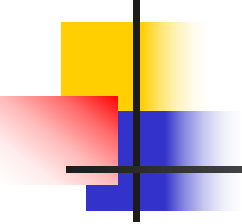
- 
- 曹操平定北方四郡，但还有乌丸等夷族作乱，而且乌丸和袁家有旧，所以随时都有可能在曹操南征之际，出来作乱，于是曹操就想平定乌丸，但他面临三个难题，（1）乌丸太远。辽宁省锦州市。（2）乌丸王庭难打，有三河一岭的地理优势，又有当地胡人的勇猛。（3）曹操怕南面的刘表突然来袭，背后插刀子，这也是最关键的一点，北方敌人再猛，拼命打就是，而背后无人防范，刘表打来，怕是要丢郡连州。

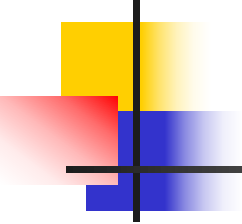
嘉曰：“公虽威震天下，胡恃其远，必不设备。因其无备，卒然击之，可破灭也。且袁绍有恩于民夷，而尚兄弟生存。今四州之民，徒以威附，德施未加，舍而南征，尚因乌丸之资，招其死主之臣，胡人一动，民夷俱应，以生蹋顿之心，成觊觎之计，恐青、冀非己之有也。表，坐谈客耳，自知才不足以御备，重任之则恐不能制，轻任之则备不为用，虽虚国远征，公无忧矣。”

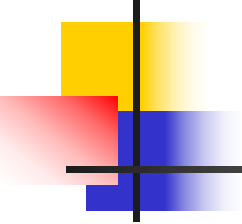
- 
- **1937年10月**，日军占领石家庄后，沿正太铁路西犯。妄图一举攻取太原，刘伯承判断：日军为了切实控制正太路南的平行大道，必然加紧从井陘至平定的小路运兵运粮。刘伯承判定日军将于**10月26日**经七亘村向平定运输军需品，即令部队利用七亘村、南峪之间的有利地形埋伏，**26日拂晓**，日军辎重部队，在步兵**200**余人掩护下于上午**9**时许，进入伏击区。**129师第772团第3营**经**2**个多小时战斗，毙敌**300**多人，缴获骡马**300**多匹和大量军用物资，八路军伤亡**10**余人。

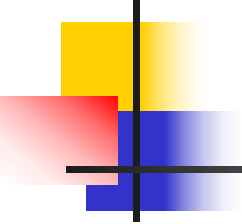
- 
- 刘伯承判断前方需要弹药和粮食急如星火，日军必然尽快再向平定运输军需品。七亘村仍然会是日军进军的必由之路，因为除此别无通道。
 - 再从日军目前的作战特点来看，他们一路胜利，非常骄横，很是任性。加上日本人熟悉看法，“用兵不复”是兵法常识，日军万万想不到八路军还会在同一地点再次设伏。于是，刘伯承断然决定还在七亘村，再给日军一次伏击。

- 
-
- 由于这次日军吸取了上次被伏击的教训，沿途的警觉性较高，掩护兵力也更多，加之风雨交加，道路泥泞，增援的**2营**未能按时赶到，所以只消灭了日军约**100**多人，八路军伤亡也比上一次多，有**20**多人。
 - 这次连头带尾就是三天；

- 
-
- 对人的理解，才是做好事情的关键。
 - 教育事业更是如此。

- 
-
- 地理老师聪明绝顶。一进教室，电棒在他锃亮的脑门上打了一个高光点，这时有人唱：“照到哪里哪里亮！”

- 
-
- 刚入园幼儿在家长启发下说出挨老师打。

- 
-
- 一个中班的小男孩抱着他们班一小女孩亲了一下



- 小班的孩子数数循环数

哈

哈 哈 哈 哈 哈 哈 哈

听

听 听 听 听 听 听 听

他

他 他 他 他 他 他 他

7	1	2	3	4	5	6
里	迷	他	2	3	4	2
10	20	00	4	101		00
3	2	3	4	00		

多听多练多写

13

Handwritten practice of the number 13 in a grid.

14

Handwritten practice of the number 14 in a grid. A red line is drawn across the row.

15

Handwritten practice of the number 15 in a grid.

16

Handwritten practice of the number 16 in a grid.

多听多练多写

14 5 7

12 15

12 15 16 17 18 19 20

多听多练多写

12 15 19

12 15 19

人 人 人 人 人 人 人

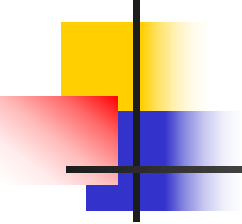
电 电 电 电 电 电 电

半 半 半 半 半 半 半

下 下 下 下 下 下 下

公 公 公 公 公 公 公

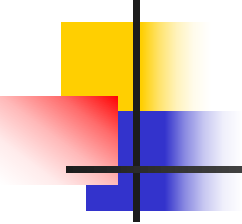
|| || || || || || ||

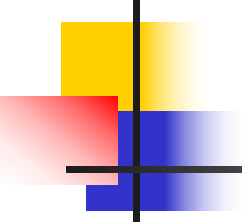
- 
-
- 孩子口吃
 - 孩子骂人
 - 孩子哭得厉害
 - 孩子闹得很丢人
 -

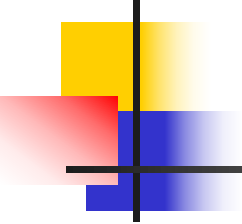


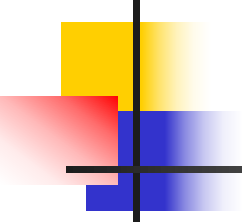
指南

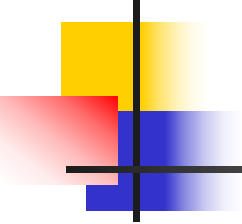
- 1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

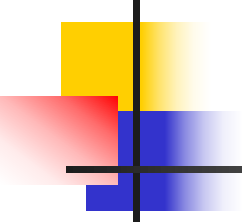
- 
- 2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

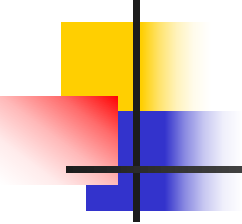
- 
- 3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

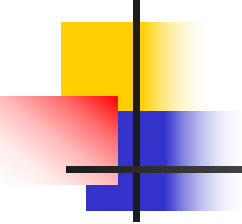
- 
- 4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

- 
-
- 教育研究是求新的，教育不是
 - 教育之所以不断求新，是因为教育对象在不断改变，我们对他们的认识也在不断更新。

- 
-
- 《指南》不是用来装饰的，是需要用扎实的工作落实到教育实践中。

- 
-
- 你或者你们做过的哪些工作最符合《指南》的要求？

- 
-
- 你或者你们哪些方面是不符合指南甚至与指南要求背道而驰？
 - 为什么不改进？

- 
-
- 行有不得，反求诸己