

# 师德现状简析



赵东升

## 二、当前违背师德的主要现象：

- 1、体罚：拳打脚踢、罚跪、负重跑圈法、金鸡独立法、胶布封口法.....
- 2、变相体罚：训斥、谩骂、以罚代教、随意停课、轰出教室.....
- 3、侮辱人格：讽刺挖苦、孤立歧视、打击报复、心灵折磨.....
- 4、教育腐败：弄虚作假、虚报浮夸、违法乱纪.....

# 当前违背师德的主要现象：

- 5、师生关系紧张：心中秘密不告诉老师、与老师在一起没有愉悦感、代沟、“厌恶和尚恨及袈裟” .....
- 6、德才学识落后时代和学生要求：

## 三、当前师德问题原因简析：

- 1、历史上，长期封建意识的根深蒂固：
- 2、社会转型期，多元化价值观的冲击：
- 3、教师正成为高压人群：
- 4、教师在业务能力方面的不足：

# 学生心目中的好教师的特征（学生共1749人）

特 征	百分率
■ 讲解透彻、明白	63
■ 公平对待学生	55
■ 有责任感	51
■ 能圆满解答学生问题	44
■ 通晓学科内容	41
■ 教法生动有趣、容易领悟	41
■ 脾气好、平易近人	34
■ 教学速度适中、缓急有度	32
■ 详细解释学生测试中的错误	30
■ 教学目标清楚明白	28

# 校长心目中的好教师的特征

特征	百分率
■ 有责任感	96
■ 重视德育、德性	54
■ 教法生动有趣、容易领悟	46
■ 情绪稳定	46
■ 讲解透彻、明白	42
■ 有效地管理课堂	42
■ 公平对待学生	42
■ 时常给学生各种鼓励	42
■ 通晓学科内容	38
■ 对学生关怀、爱护	35

# 教师心目中的好教师的特征（教师共769人）

特    征	百分率
■ 有责任感	74
■ 讲解透彻、明白	48
■ 公平对待学生	43
■ 通晓学科内容	41
■ 重视德育、德性	41
■ 待人诚挚、体谅、关怀	40
■ 有效地管理课堂	33
■ 教法生动有趣、容易领悟	33
■ 有领导和组织能力	29
■ 情绪稳定	28

# 家长心目中的好教师的特征（家长共1549人）

特 征	百分率
■ 有责任感	55
■ 讲解透彻、明白	51
■ 公平对待学生	78
■ 能圆满解答学生问题	40
■ 通晓学科内容	33
■ 脾气好、平易近人	31
■ 教法生动有趣、容易领悟	31
■ 待人诚挚、体谅、关怀	30
■ 重视德育、德性	30



# 共同的要求：

- 有责任感
- 讲解透彻、明白
- 公平对待学生
- 通晓学科内容
- 教法生动有趣、容易领悟

## (一)

# 学习，生命的第一需要

- 1、国际范围内的学习浪潮
- 2、现代化指标
- 3、学习的层次：

- 1965年《德黑兰宣言》“功能性文盲”；
- 1972年《学会生存宣言》
- 1983年联合国《满足基本学习需要》
- 1990年世界全民教育大会宣言
- 1996年《学习——内在的财富》
- 2000年第二次世界全民教育大会



## 2、现代化指标：

- 健康指标：
- 人口分布指标：
- 人均GDP指标：
- 教育文化指标：

# 3、学习的层次：

- 学历学习
- 继续学习
- 终身学习
- 自我学习

## (二) 怎样使学习成为“生命的第一需要”

### ■ 1、注入永不枯竭的动力源泉

知国史；明国耻；懂国情；

系国运；

树国格；振国威；扬国魂

## 2、坚持不懈的毅力是重要保证。

“板凳宁坐十年冷，文章不写半字空”

——范文澜

“立志当存百年思，闲谈不过五分钟”

——蔡元培

## （二）在实践中育人育己。

- 1、理论武装和舆论准备
- 2、制度建设，行为约束——他律
- 3、评教评学，学生监督——群律
- 4、敬业爱生，严格要求——自律
- 5、学习先进，互助提高



# 香港教育专业守则摘录

## A对专业的义务：

- 努力改善教育质素，以满足社会对教育专业的期望
- 坚持专业自主，并对专业判断负责
- 努力提高专业才能及专业服务水准
- 确认本人为专业中的一员，并努力维护专业的荣誉、团结、形象，以求取社会的信任了解，及更多贤能之士的加入
- 不以个人利益影响专业形象和专业判断

## B对学生的义务：

- 以教育学生为首要职责
- 教育学生时，须因材施教，并使其能得以均衡发展
- 须关心学生安全，并保障学生得到妥善对待
- 重视教学质素，并为所有学生谋求公平而良好的学习机会
- 在民主的气氛下，帮助学生建立自尊及培养独立思考能力

## B对学生的义务：

- 在互相信任、互相尊重的关系下，以公平体谅的态度对待学生，并多给以鼓励，且培养其精益求精的精神。
- 忠实报告学生表现，并避免随意泄露学生资料
- 不利用专业关系谋求私利
- 不将专业内的工作委托于非专业人士

## C对同事的义务:

- 以平等、忠诚、合作的态度对待同事，并以学生的利益为大前提
- 同事应彼此促进事业发展
- 学校行政的合法权力应得到尊重，但亦应使同事有充分参与决策或适当地提出意见的途径
- 专业内的督导工作应是客观而具建设性的
- 工作评鉴及推荐等应具公正、真实，且对同事是公平的
- 维护同事的专业信誉及尊严
- 处理投诉或作出批评时，须是公正及公平的

## D对雇主的义务

- 遵守聘用条件，并竭力提供专业服务
- 不因私利而忽略正职
- 积极促进服务机构向提供所期望的专业服务发展

## E对家长/监护人的义务

- 对学生的专业服务乃须向学生的家长或监护人负责
- 在促进学生的发展、成长、及维护其人身权利及教育权利上，应与家长或监护人充分合作，并给以适当协助

## F对公家的义务

- 尊重法律及社会接受的行为准则，并在履行公民义务上以身作则，推广公民教育
- 尊重公众的不同意见，并与公家合作，共同了解教育的现在及未来发展
- 致力维护良好的社会风气，并以尊重人权，培养学生的民主意识等为要务

## （三）科研——提高教师全面素质的捷径

- 1、现实有效：
  - 《尊重：基础道德教育》
  - 职业准备教育/职业理想教育：
- 2、与专家、院校联合，
- 3、群众性：
- 4、科学程序：
- 5、不断的成果激励：