

# 《幼儿园教师职业道德修养》

## 集体备课研讨

- 安阳幼专思政教学部
  - 2018年3月7日

# 核心概念：师德--（道德）

1. 学科体系：

2. 内涵（范畴）：义务；良心；公正；荣誉；理想；幸福；尊严

3. 外延（规范）：关系——社会、职业、学生、家长

4. 个体层次：安于任教；善于执教；乐于从教。

合格

优秀

幸福

5. 修养途径：知-情-信-意-行

6. 师德教育：认识——教——讲座、课程

技能——练——课程、见习实习

情感——生——教+习、外因+内因

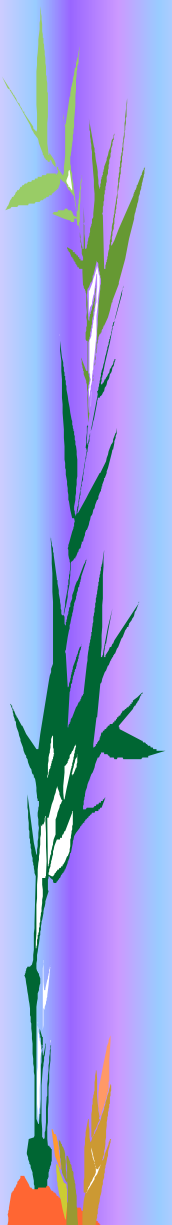
行为——做——自律+他律

ॐ 五个维度谈师德之一：学科体系

ॐ 道德；

ॐ 职业道德；

ॐ 教师职业道德。



# 一、教师职业道德的含义和特征

## • (一) 含义

- 教师在从事教育劳动过程中调整教师与社会、教师与教师、教师与学生、教师与学生家长的关系时应当遵循的道德原则和规范的总和。
- 教师在从事教育活动时所应遵循的行为规范和必备品德的总和，它是在调节教师与教师、与社会、与集体、与学生等职业工作关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

# 《幼儿园教师职业道德修养》集体备课研讨

好的教学绝对不能降低到技术层面，它来自教师的自我认同、自我发现和自我完善，来自于教师作为一个热爱生活热爱生命的完整的人充满激情与活力地站在需要完整和谐成长的学生面前。

----帕克·帕尔默

《教学勇气：漫步教师心灵》



## （二）教师职业道德的特征：

### 1. 教师道德在道德意识上层次较高。

- “师者，人之模范也。”

- ——（汉）杨雄著：《法言·学行》，山东教育出版社，1984年版，第72页

- 学精为师；经师十人师

- 行端为范；

- 德高为模。

- 这是一种学生普遍具有的尊重、崇敬教师、乐于接受教师教导的自然倾向，学生都希望得到教师的注意、重视、关怀和鼓励；都希望教师能热情地、认真负责地教育自己。

—— 向师性

ॐ 五个维度谈师德之二：基本范畴

- 1.教师义务：
- 2.教师良心：
- 3.教师公正：
- 4.教师荣誉：
- 5.教师职业理想
- 6.教师职业作风
- 7.教师职业责任
- 8.教师职业技能
- 9.教师职业尊严
- 10.教师职业幸福



ॐ 五个维度谈师德之三：

八大规范

六大规范

# ॐ 中小学教师职业道德规范

- |   |      |     |      |
|---|------|-----|------|
| 一 | 依法执教 | 一   | 爱国守法 |
| 二 | 爱岗敬业 | 二   | 爱岗敬业 |
| 三 | 热爱学生 | 三   | 关爱学生 |
| 四 | 严谨治学 | • 四 | 教书育人 |
| 五 | 团结协作 | ■   |      |
| 六 | 尊重家长 | ■ 五 | 为人师表 |
| 七 | 廉洁从教 | ■   |      |
| 八 | 为人师表 | • 六 | 终身学习 |



## ॐ 五个维度谈师德之四：个人修养

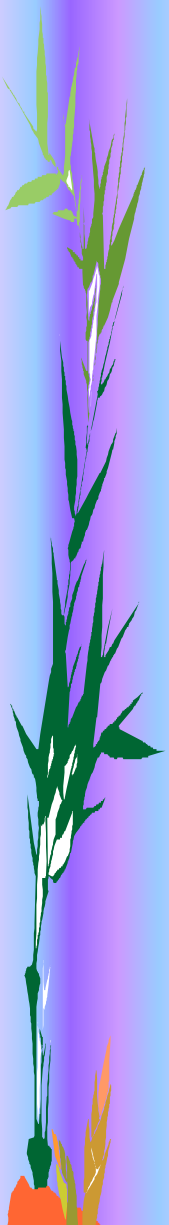
### ॐ 三个层次

#### 1、安于任教

主动的安于任教和被动的安于任教

#### 2、善于执教

#### 3、乐于从教



## 五个维度谈师德之五：

- （一）师德修养的一般过程：
  - 1、提高师德认识
  - 2、陶冶师德情感
  - 3、磨练师德意志
  - 4、坚定师德信念
  - 5、养成良好的师德行为和习惯

# 核心概念：师德--（道德）

1. 学科体系：

2. 内涵（范畴）：义务；良心；公正；荣誉；理想；幸福；尊严

3. 外延（规范）：关系——社会、职业、学生、家长

4. 个体层次：安于任教；善于执教；乐于从教。

合格

优秀

幸福

5. 修养途径：知-情-信-意-行

6. 师德教育：认识——教——讲座、课程

技能——练——课程、见习实习

情感——生——教+习、外因+内因

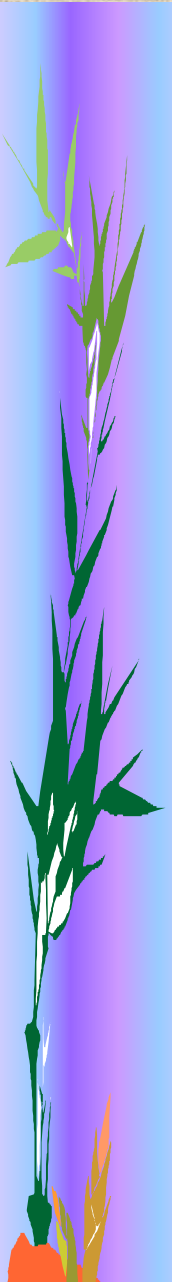
行为——做——自律+他律

## ॐ 五个维度谈师德之六：历史发展

- 1.孔子：有教无类；因材施教；严格要求；坦率真诚
- 2.韩愈：传道、授业、解惑；能者为师
- 3.朱熹：博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之  
己所不欲，勿施于人；事有不得，反求诸己  
正其义，不谋其利；明其道，不计其功
- 4.康有为：静细慈和，爱抚婴儿而有耐心，有恒心，  
有弄心
- 5.梁启超：立志、养德、治身、读书、究理、  
学文、乐群、摄生、经世、传教

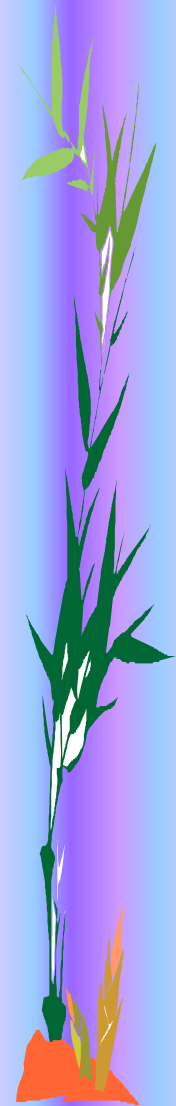
ॐ 五个维度谈师德之七：案例教学

1. 幼教大师的小故事
2. 幼儿园教师的随笔、反思
3. 视频影像
4. 随时收集



## 《师德修养》讲座

在对待幼儿的态度与行为方面，提到的**关爱、尊重、信任、维护、满足**等富有积极情感色彩和渗透着**责任与呵护意识**的关键词，都是专业的教师对待幼儿应有的态度与师德要求。





# 《师德修养》 讲座

## 幼儿园的情景

- 一个孩子把气球画在左上面，孩子在右下面，离得很开，正没办法处理。
- 老师巡视到他的身边，他正要盖住，老师看了看，说：  
“你画的很特别，气球被风吹起来了！”
- 孩子的脸从紧张到惊喜😊
- 接下来会发生什么？



# 怎样来评价孩子的画？

成人应用赞赏的语气描述他所看到的和感受到的。



孩子听到这样的描述后，就能够赞赏自己。——积极的自我概念！

# 例如

- 老师：“你画的画真好，真的是不错！”
- 幼儿心里想：老师真的这么认为？怎么每次都是这么？
- 老师：“这张画的整体构图很漂亮，这里最好玩，这个人能飞起来，真有意思！”
- 幼儿心里想：老师真的很喜欢我的画，我会画得更好，明天再画一幅画！

# 影响家长的教育行为

- 一个四岁的孩子从幼儿园回来带着她的涂鸦作品，放到妈妈的面前，问：“画得好吗？”
- 妈妈的第一反应就是：“非常好！”
- 但马上意识到：不行，我得描述！但怎么描述涂鸦呢？客观描述吧。
- 妈妈：“你画了一个圈，又一个圈... ..一个拐弯，一个拐弯又一个拐弯... ..点、点、点... ..线、线、线！”
- “嗯，嗯，嗯”她频频点头。
- 妈妈：“你怎么想到这么画？”
- 孩子：“因为我是艺术家！”

来自重要他人的评价  
塑造着孩子的自我和个性！

- 评价决定着孩子的未来！
- 影响着他们的情绪情感，
- 决定着他们的认知和创造。



# 我们能做的

- 我们能够饱含情感地蹲下来跟孩子说话，私下里与孩子交流。
- 一个微笑一个抚摸一个拥抱或者一句悄悄话可以使孩子幸福一整天，兴奋一阵子。

# 做一个幸福的幼儿园教师

学生的幸福和发展是我们的幸福来源之一。

我们的幸福还应来自：

专业成就（教学与管理）

社会评价（尊严与地位）

成己达人（荣誉与自豪）



- 智慧要靠智慧来启迪，
- 人格要靠人格来熏陶。

