



# 幼儿教育活动设计与实施

王现军

什么样的课是好课？

# 学生学得最好的情况：

- 有兴趣时
- 身心处于最佳状态时
- 内容用多种形式呈现
- 遭遇到理智的挑战
- 学生发现知识的个人意义
- 能自由参与探索与创新
- 被鼓舞和被信任能做重要的事情时
- 有更高的自我期许时
- 能学以致用时
- 对教师充满信任与热爱时

# 教师具体的教学策略：

- 帮助学生确立能够达成的目标
- 教学方式服务于学生的学习方式
- 密切联系学生的生活
- 激励学生完成富有挑战性的任务
- 及时反馈，加强沟通
- 不限制学生的思考方向
- 帮助学生发现知识的个人意义
- 强调理解而非死记
- 提示与其它课程的联系
- 创设融洽和谐的学习氛围
- 勇于承认自己的缺失或错误(不宜太多)。

没有绝对的统一标准

没有完美的课

课的优劣是相对而言

看你的关注和要求，幼儿园和个人的发展需要。

尽量有追求，少犯低级错误。

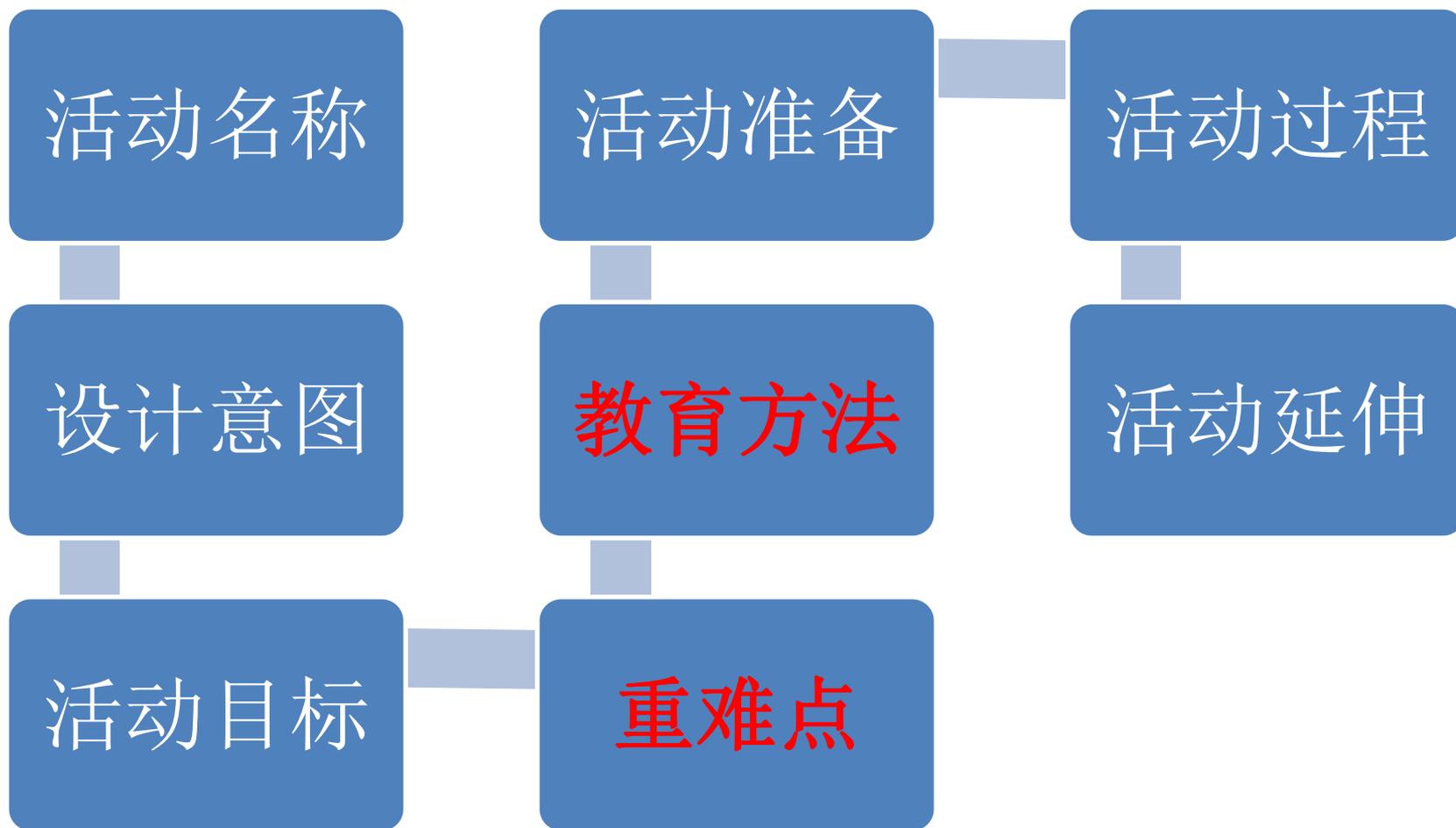
- 大学课堂教学有五重境界。（）
- **Silence**，课堂上很安静，老师拼命讲，学生拼命睡、拼命吃、拼命玩，互不干扰，一片祥和，就是没有拼命跟老师学习。
- **Answer**，老师提一些非常简单的问题让学生回答：对不对？好不好？是不是？yes or no？这种互动跟没有互动差不多。
- **Dialogue**，有情感和内容的交流，这种课是好课。
- **Critical**，有批评质疑的味道在其中，学生不仅和老师有互动，还能针对老师的观点提出自己的看法，可能跟老师还有点小争论。
- **Debate**，有争论、争辩，甚至还有争吵，老师讲的学生可以不同意，学生可以讲自己的看法。

怎么设计教育活动方案？

# 流程

- 确定题目
- 幼儿
- 时间
- 任务
- 个人
- 地域
- 活动设计
- 目标
- 内容
- 方法
- 过程
- 活动实施
- 准备
- 实施
- 反思

# 活动方案构成要素



# 活动名称

- 年龄段
- 领域
- 具体名称

# 流程

- 确定题目
- 幼儿
- 时间
- 任务
- 个人
- 地域
- 活动设计
- 目标
- 内容
- 方法
- 过程
- 活动实施
- 准备
- 实施
- 反思



# 流程

- 确定题目
- 幼儿（年龄，生活，共性）
- 时间（时代，潮流，节令）
- 任务（教育方针，纲要，幼儿园）
- 个人（优劣，喜好，资源）
- 地域（文化，资源，经济等条件）

# 活动目标

- 三维 知识技能 能力方法过程 情感态度
- 具体便于检测
- 简明扼要
- 符合领域特征



- 目标
- 任务（承担大部分任务）
- 幼儿（幼儿发展，幼儿经验与水平）
- 条件（幼儿园师资、条件、资源）
- 配合（与其它途径的统筹安排）

# 重难点

- 强化目标意识与突出幼儿
- 重点对内容而言，难点对幼儿接受来说。
- 最重要的目标是重点，重点一般与目标的部分内容相同。
- 最难以接受的是难点，可以是目标的一部分，也可以不是，但不会距目标太远。
- 重难点可以重合。

# 教学方法

- 两到三种
- 内容特点
- 教学条件
- 幼儿情况
- 个人素养
- 用规范的方法

# 活动准备

- 物质准备
- 经验准备
- 环境准备

- 准备
- 物质
- 经验（幼儿      个人熟悉）
- 环境

# 环境问题

- 噪音
- 光线
- 装饰（墙面，地面）
- 幼儿座位安排



# 教学过程

- 三段 开始 基本 结束
- 开始（导入）吸引注意 经验准备 引入下文
- 基本 达成目标 3—5个环节，与目标对应
- 结束 小结 评价 拓展
  
- 过程设计的重点是**幼儿活动**，幼儿活动的重点是**思维和情绪**

# 活动环节

- 数量
- 逻辑
- 转换
- 动静
- 多样化
- 情绪

# 教学延伸

- 教学是对幼儿生活的整合，但教学的目标是幼儿的生活，而不只是课堂
- 幼儿园其它领域
- 幼儿园其它途径
- 家庭 社区

# 活动方案设计应注意的问题

- 方案要切实可行
- 方案要经济
- 幼儿更多活动
- 精心设计教师语言

- 教案
- 落实目标
- 幼儿活动（幼儿情绪）
- 线索（思路）
- 重点
- 难点
- 亮点
- 初稿      修改      文案      修改      幼儿
- 修改      定稿.....

# 教学准备

- 物质（核心教具）
- 课件
- 情绪（小游戏）
- 幼儿座位
- 环境

- 开展活动
- 组织幼儿
- 目标达成
- 延伸

- 组织教学（始终需要，注意力，情绪，思维）
- 吸引学生（神秘 变化）
- 建立秩序（座位 师幼位置关系）
- 形成常规（作息，约定）
- 特殊儿童

# 师幼互动

- 启动
- 回应
- 特殊儿童
- 不可乱（纪律）
- 不可死（气氛）
- 互动的目的是促进儿童发展。（质量）
- 儿童的健康成长始终是第一位的。

# 特殊的儿童（个别教育）

- 总会有些儿童与众不同。（含优秀）
- 捣乱、攻击、散漫及特殊儿童。
- 充分了解儿童与及家长情况。
- 认真记录儿童表现及频次。
- 与同伴商议解决问题的办法。
- 起码自己要有对策。
- 关注、关心、改进。

- 结束部分
- 小结：总结，评价，拓展
- 生活常规
- 不客气，不生硬，不小学化

- 延伸
- 为何？
- 何为？

- 反思
- 内容
- 方法
- 组织
- 个人成长
- 资源
- 环境
- .....

# 个人素养

- 普通话
- 亲和力
- 教态表情
- 失误（知识性失误）

# 个人装扮

- 衣服
- 鞋子
- 发型
- 首饰
- 化妆





# 提问质量

- 从何处问？（知识点）
- 何时问？（时机）
- 如何问？（易懂亲切）
- 回应
- 评价
- 目标：热闹不是最好的

- 有效提问的要求
- 1. 问题的预设性
- 2. 问题的清晰性
- 3. 问题的启发性
- 4. 问题的少量性

# 教育活动的价值

- 个人专业成长
- 园所特色发展
- 与环境、游戏、家庭社区等的配合协调问题

# 教学永远未完成

- 阳春召我以烟景，大块假我以文章。
- 悟以往之不谏，知来者之可追。实迷途其未远，觉今是而昨非。
- 我努力了，
- 我比昨天有进步！
- 每次教学活动，孩子有发展，我有成长！

- 不当之处，敬请批评指正！