

区域活动的环境与创设

区域活动最基本的特点是让幼儿在有准备的环境中自主操作材料，而要实现这种自主操作的学习游戏方式，就需要老师巧妙的将各种材料有目的、有计划、有针对性的物化到各个区域的基本设施中。

一、区域环境的规划

（一）问题一：我们班要设置什么样的活动区？

大家普遍认同和开展的区域，如角色游戏区（小班常规娃娃家、小医院；中班常规餐厅、理发店；大班常规超市等）、阅读区、美工区、表演区、建构区、益智区等。

（二）问题二：我们怎样规划活动区？

- 1、数量与大小要适宜
- 2、动与静分开要适宜
- 3、因地制宜要适宜
4. 开放与封闭的适宜
- 5、区域之间联动适宜

（三）问题三：规划区域后，我们用什么方式方法实施？

- 1、巧打隔断
- 2、巧用提示牌
- 3、巧设情境

二、设计区域环境的标记

（一）问题一：设计区域环境的标记的依据是什么？

根据幼儿年龄特点和认知能力，帮助他们快速找到自己选择的相应材料，就是老师设计活动区标记依据。具体表现为：针对孩子：符合孩子的年龄特点、认知能力、贴近孩子的生活经验；针对标记：简单、易理解。

（二）问题二：怎样设计区域环境的标记？

- 1、活动柜上的标记
- 2、地面上的标记（线、点、图）
- 3、墙上的标记

三、投放区域材料

问题一：投放区域材料的基本依据是什么？

问题二：投放区域材料的基本原则是什么？

问题三：如何适宜的投放不同年龄班区域材料？

如何获得适宜的材料？很多教师困惑，每个班有那么多区域，需要的材料那么多，这些材料从哪里来呢？

- 1、购买
- 2、家园配合准备区域材料。
- 3、教师和幼儿共同收集

2) 适宜投放小班的区域材料

四、设计区域材料

（一）问题一：设计区域材料有哪些关键要素？

符合安全要求

贴近生活经验

具有游戏情景

尽量能进行自查

(二) 问题二：设计区域材料有哪些基本步骤？

第一步：确定本区域活动材料投放目标；

第二步：选择适宜的制作材料；

第三步：主材与辅材合理搭配；

第四步：操作步骤相对简单、易学。

(三) 问题三：如何在区域材料的使用中进行相应的调整

针对幼儿	调整措施
★ 幼儿整体水平提高	调整材料规则；去除本材料添加幼儿符合水平的材料；增加辅材数量、形状、种类等干扰因素
★ 个别幼儿操作水平提高	建议与同伴合作；增加辅材数量、形状、种类等干扰因素
★ 幼儿产生了新想法 (集体、个人)	满足幼儿新想法，并随机调整 (包括丰富；更换)

针对材料	调整措施
★ 材料不能满足幼儿的需要	分阶段调整
★ 发生损坏	及时修补
★ 不能满足季节的需要	局部调整

教师自制玩教具评比标准

- 1、 **教育性：** 有明确的教育作用，符合该年龄幼儿认知特点。
- 2、 **趣味性：** 可操作性强，体现在游戏中学习的基本思想。
- 3、 **层次性：** 具有多种玩法、能满足不同层次幼儿的发展需要。
- 4、 **牢固性：** 教具设计牢固、不易破碎。
- 5、 **实用性：** 能够对成品玩具的教育价值起到补充和丰富的作用。