

开班第一课《锻造优秀，从现在开始！

——幼师生的师德成长与专业思想》课后反思

赵东升

2017年9月26日，我给实验班的同学上了第一次课，也算是开班的讲座吧。一周前就应该来上这一课了，但由于实习工作需要我到濮阳金星集团去实地考察，只好让三位年级长临时给学生简单说一说情况。这次是我正式给学生进行的开班讲座。

一、设计意图

作为课题实验班，我们在确定课题研究对象时也经过了各种考虑，比如具体活动形式的限制、三个年级的关系、课题进度总时间等，最终确定依托学校选修课的体系，每个年级50人左右，分年级开课，施加不同教育影响。但第一次开班讲座可以一起进行，主要是向学生阐明本课程的目的、内容、思路，尤其是纪律和学习要求，当然还有作为选修课还要完成的一些管理和考核手段等。

本课的设计主要出于三点考虑：一是学生的专业态度。由于我校学生高考报考志愿时情况各异，有的是父母帮着选的，有的是自己随性选的，有的是调剂过来的，可以说，半数以上都并非都是自愿选择本专业的。二是学生的学习习惯。可以毫不避讳地说，我们作为高职院校，有相当数量的学生在学习习惯上都不是太好，自觉性和认真严谨方面都有所欠缺。三是学生的年龄及经历特点，使得她们对未来有憧憬无认知，有愿望无规划，空望星空却脚不沾地，有比较空洞的人生理想没有具体明确的实现路径。

所以，我的目的也比较明确，要通过这次课，第一，让学生再次认真思考自己的职业选择，即使无法进行明确的职业和人生规划，至少要真正反思一下自己将来的专业发展。第二，要让每个同学都明白进入这个实验以后必须完成的学习任务和纪律要求，并严格履行，否则我们的实验效果就无法保证了。

二、活动方案。

针对对学生的了解和上述设计意图的分析，本次讲座，我安排了三个方面：

（一）关于课程

1. 关于幼教人：If the world doesn't allow you to dream, move to one where you can

2. 关于成长：每一个职场人都必须经历的凤凰涅槃，破茧成蝶。同学们，好样的！

3. 关于实验：学习方式多，作业也更多，课程表

4. 关于班：国有国法，班有班规——既然参加，就要严格，不许请假，保证作业。

（二）关于优秀

1. 优秀的背后都是付出：挖井和挑水——三八理论。坐着啥也不干。

2. 优秀是一种习惯：鹰被养

3. 优秀只能是少数：通往成功的路上人并不少，但能够坚持到底的却没有几个。

(三) 关于幸福

1. 要想幸福，必先吃苦——自我克制悬崖取金
2. 要想幸福，必先付出——非以役人，乃役于人
3. 要想幸福，强筋健骨——
4. 要想幸福，就多读书。博士趟水学习型
5. 要想幸福，找到队伍——
6. 要想幸福，选对道路——目标

三、活动过程。

由于学校选修课的选课程序问题，给我安排了 100 人，但教室是明德楼 101 的 50 人教室。学生虽然是挤在一起，但我开讲以后，大家都听的很认真。因为人数远远超出了我们对实验班的人数设想，所以我希望把一部分纯粹赚学分的同学清退，所以然我从头到尾一直是在讲幼教人成长的严格艰辛和本班的管理之严苛，并提出如果想退出的话，只要完成三个作业即可获得学分，但是最后让大家选择是退出实验还是坚持学习时，现场没有一个同学选择退出。

当天晚上就已经有同学交上了作业，最后作业比较认真的有 50 份。

四、活动效果：

从现场听课情况，我已经可以看出来，所有听课的同学都有所触动，因为所有同学都能跟上我的思路，现场要求表态时也都在思索，所以本次课的效果应该能够基本达到我的预期。

从作业情况来看，因为现场我没来得及认真清点人数，已经交来的作业共有 69 份继续学习的心得和 12 份选择退出的作业。这 69 份心得中，有价值的共有 50 份，我都整理到一齐了。从中可以看出：

1. 学生受到了触动，认真思考了我所讲到的三个问题。自己要选择什么职业、怎样对待大学生活或实验班学习、确立什么样的生活和学习态度。比如康欣月同学的作业中：“第一节幼教人的课，跑到教室后惊呆了，哇塞，这么多人。上课老师说对这门课有什么不懂得，大家可以提出来，刚好有一位同学问这门课是学什么的（要知道面对这门课我是一无所知，不知道这门课要学什么，是以怎样的方法学，对以后有什么帮助），老师的回答我也认真的听了，这门课你认真的学，确实对以后有很大的帮助。关于这门课——幼教人成长实验班，老师也有详细的解释。”

2. 学生的作业内容也基本印证了我最初的预测——相当一部分同学高考填报志愿是盲目的。50 篇作业中，只有 15 位同学是明确表述要当幼儿园老师的，其中有八位同学是高考报志愿时就明确的；有 13 个同学提到“现在意识到需要明确目标了”；有两位同学对幼师专业的理解错误，还只认为是琴棋书画。其他 20 位同学的作业都能够表明她们的学习态度是认真的，是对自己负责的，但还没有明确的专业态度。韩一帆的作业：“昨天听了老师对这门课的讲解。对这门

课也有了一定的看法。其实选了这门课，也不知道是学什么的，也不知道对以后的学习、工作有什么帮助，上了这门课之后，老师也讲了这是一门什么样的课程，感觉挺严厉的，比我接触的所有老师都严厉。我高中学的也是幼师，并没有想过以后会参加什么样的工作，也没有真的会去当幼儿园老师，我没有想过以后会接触幼儿，会接触钢琴、舞蹈、声乐、视唱等这些技能课。幼儿园老师应该活泼开朗，举止大方，以前我非常孤独、沉默。后来遇见了几个小伙伴性格才慢慢的开朗、活泼爱笑。我将来不管要不要当幼儿园老师，也要有好的性格。”

3.她们一年级的学习效果不佳，相当一部分同学简直混过来的。从她们对一年级的学习状况的描述中可以看出，她们对理论知识的理解不够深，对幼儿园教师需要具备的职业素质还比较模糊。

4.凡是选择留在这个班继续学习的都表示，要认真遵守学习纪律，按时完成学生任务。这样的效果也是我们实验班能够正常开展教育实验，保证研究效果的前提。比如姜月的作业：“虽然这不是第一次听老师讲课，但是感觉这次和其他次不同。老师一直在强调：‘请同学们认真考虑是否继续参加幼教人成长实验班。’我的回答是：我会继续参加这门课程。”赵梦锦的作业：“参加实验班，我不想只拿学分走人，我想去学到更多的东西，想要通过实验班得到对我有用的知识。我今年已经是大二了，我没有太多的时间在校园里度过了，所以我要好好珍惜在大学里的生活，我要在剩下的时间了，好好的去学习更多的东西。让我在以后的人生路上走的更好。”

5.作业中还能看出，大多数同学学习态度端正，都是积极上进，对自己负责的。这些学生的学习愿望非常强烈，对于明年的资格证考试已经有了一定的紧迫感。对我们下一阶段的教育活动也有较高期望。大部分同学并不知道为什么学幼师，当然现在开始认真思考这个问题并不晚，只要得到好的教育引导，都能够成长为很好的幼儿教师。比如韩梦楠：“老师最后给了机会，让选择去还是留，我的第一执念是选择留，只有留下才能学到更多的专业知识，只有留下才会获取去接触这个现实的社会，知道老师的良苦用心，通过每节课下来，写出心得，这不是一个老师为了应付来检查作业，而是老师是想通过这节课让我们所感悟到的一些正能量并分享出来，在写的过程中能感悟到这节课老师讲了什么，讲的东西对自己有什么好处用处，分享心得这是一个很好的方式习惯，养成这个习惯也会大大提高自己的悟性。另外老师您呢，是一个很负责的老师，完美的体现出一位教师应有的精神，很幸运、很高兴、很荣幸能遇见您。”

可以说，这次开班讲座的效果完全达到了。

五、反思和启示：

第一次的开班讲座虽然效果不错，但也引起我对实验的一些思考。

（一）关于师德培训的内容和形式

1.职业认知——讲座的局限性。师德要经由知、情、意、信、行的过程，而我们现在通过讲座这种形式，只能在认知这一方面对学生施加影响，要让学生不仅看到幼儿园的苦和累，认识，不光看到幼师行业的苦，累，压力，还要看到幼师行业的快乐、幸福、价值。

2.职业技能——专题训练和见习实习。要想享受幼儿教育，就要具备高超专业技能，琴棋书画，说跳弹唱，受幼儿欢迎，家长认可，领导重视，同事佩服。

3.职业情感——靠体验感悟才能生发，即便是天天生活在天堂还要能够感受到这是天堂才行，不然就是久居芝兰之室而不闻其香。老教师的熏陶能够有引导，但关键还是学生自己要感受。职前还好，有对幼儿的新鲜感，入职后面临各种具体生活、同事等问题，也容易有反复，还有各种不适应。

4.职业行为——要管理和规范。人都有惰性，都会趋利避害，享受安逸。需要压力和他律。不管上课还是实习，最初都是能不去就不想去，去了也惶恐忐忑，但学习后都有收获，都很感谢学校提供的学习机会。当年朗朗父亲的虎爸教育也说明了严格要求的必要性。

（二）关于实验班的管理

所以下一阶段，如果可能的话，要在全班讲座之外，开展专题讨论、团队心理辅导、幼儿园的参观研讨、专项技能培训等各种分年级活动，增强教育影响的针对性和实效性。同时，班级管理必须落实，要抓紧让三个年级长分别管理各年级学生的学习和作业。

（三）关于我们的实验成果

我们这个课题组成员既有长期从事职前教育的高校教师，理论功底扎实，也有长期在幼教一线从事教育教学和管理工作的园长和专家，实践经验丰富。现在舞台已经搭好了，相信大家大家的精彩授课内容，一定会让同学们在咱们的实验班中收获多多的。

大家在项目研究过程中组织的活动如果学生欢迎，效果显著，也可以作为课题成果向学校推荐，或作为学前教育系“幼教百家谈”、“灵秀教育”等活动长期举办。非常希望借助咱们的这次课题研究向学校推出一些有影响的教师和品牌化的教育活动，也希望各位在本课题的研究过程中碰撞出更多火花，受到一些启发，涌现一批科研成果。

而且，将来我们的实验课程作为课题成果如果能够向社会推广出去，肯定影响面会更大，社会效益会更好的。