

“授子以渔”

——促进幼师生完善学力结构教学常规讲座

李 宁

古语有云：“授子以鱼，不如授子以渔。”我们作为大学教师，在传授给学生知识的过程中，更要让她们知道如何去分析问题。获取知识，解决问题。因为时代在前进，未来社会需要怎样的知识与技能，我们无从得知，更无法传授给她们，那么从现在起，我们需要培养的是她们的“学力”。

一、设计意图

“学力”指学习能力和知识水平的简称。指一个人的知识水平以及在接受知识、理解知识和运用知识方面的能力。学力结构模型研究中，一般有三种不同层次的学力成分：学力基础（性格因子、生理因子和一般智能因子）、基础学力（）。本讲座主要为了提高的是安阳幼专学生的信息搜集能力、信息分析概括能力，完善她们的学力结构：术（技能）、学（学科）、观（三观、劳动观、价值观）。术、学是观的基础，观能够

自2015年入职后，我便一直承担着学前系教学秘书一职。教学秘书是一个上通下达，联系学生与教师的职位。因为学校管理的周期性，我的工作始终是处于年复一年的重复中，今年是第三轮的开始。过去的两年里，我发现了很多问题，而且可以遇见未来也会不断重复出现。希望能够通过这次讲座，解决这些问题：
1. 学生不了解自己的学校，更加不了解自己专业的未来前景、绝大多数同学在高三填报志愿时，听从老师、亲友、同学的建议才选择了安阳幼专；
2. 学生不会利用身边的资源，如官网、教务管理系统、图书馆、电子阅览室、网络、高年级师兄师姐等，获得信息的主要途径还是辅导员、教师、同班同学；
3. 自我成长的主要渠道还是教师的课堂，自主学习能力有待提高。

二、授课概况

授课的过程中，大部分同学都有很认真地听讲，而且细心地做笔记。我主要通过学校历史、学校资源与政策、获取信息的渠道、为人师表这四个方面展开。

（一）学校历史

原名安阳一师，始建于1978年。2002年学校更名为安阳幼儿师范学校，旧

校址现在成为了安阳文博源小学。2012年，经教育部备案，河南省人民政府批准，学校升格为安阳幼儿师范高等专科学校。1980年开始招收幼师专业，如今豫北各区幼儿园都有我们学生的身影，也有很多优秀的学生走出校门进修，又返回学校授课。作为一名幼专学生，是一件很幸运的事：我们有丰富的幼师培养经验，我们的毕业生遍布豫北各幼儿园，拥有广大的人脉资源。

（二）学校资源与政策

首先先讲解了一下官网和教务管理系统的作用。学生们的很多问题，如本学期几周课，何时考试等问题，教务管理系统里的校历写的非常清楚；本班课表、课程课表教师课表、教室课表可以查询课程安排一栏，不但可以查询空闲教室去自习，还可以查询自己心怡的课程和教师去听课提升自我；学校的选修政策、考试制度、学籍管理规定等等，可以在管理规定一栏查阅。此外的通知公告、公共下载和友情链接，甚至官网主页的各种动态，都对学生的成长有帮助。这些都是潜在的资源，学生们需要自己主动的去查询，而不是遇到事情就着急地去问辅导员、老师、同学。

（三）锻炼自己获得信息的能力

同学们在学习和生活中，经常会遇到很多的问题，学校里举不举办英语四级考试、教师资格证考什么、附近哪里有XX银行或XX路公交车、到XXX地方如何坐车、怎么在汤阴县找到兼职？大家的依稀选择就是问辅导员或者老师，但是实际情况是，她们并不是完全清楚。尤其是有关教师资格证的问题，大二的学生只有通过明年的考试，才能拿到，学校不再发了。大家都非常的关心什么时候考，考什么内容，具体的流程是什么？其实可以上网查询，浏览校园贴吧，加入相关的QQ群或微信群等。在信息如此发达的现代社会里，一个人的成长离不开自身获得信息的能力。网络上有各种各样的信息资源可以促进自己的发展，拓展自己的知识面，一定要会利用网络。

而且我们的课程开设是非常丰富的：书法、美术、舞蹈、钢琴、理论和教法课都有，除了自己专业开设的课程，还可以旁听其他专业的课程。我们还有图书馆和电子阅览室，都是非常好的资源，一定要利用好。

（四）为人师表

我问了学生们一个问题：“大家记得多少教过或正在教你们的幼专老师的姓

名？”几乎很少有人能准确的回答上来。我在办公室里经常会被来送作业或抱作业的同学问：

“老师，我们心理学老师在哪里坐？”

“这个办公室里有四位老师教心理学。”

“那个老师姓李。”

“有两个老师都姓李。”

“那个老师这么高，长头发、带着眼镜、女的。我们是八班的学生。”

“哦。知道了，李慧老师，她的座位在那边。”

大学生不知道自己的老师叫什么名字，这个现象非常的普遍。“老师的名字是-----？”南京大学期末考中，曾出现过这道题。上完一学期课，不知道老师名字的学生大有人在。南大中文系张建勤老师在阅卷时，感慨“伤不起，大家开始帮我起名了，有张健勤、张建勋，还有张勤建。还有不少人在教师名字上干脆直接写张老师。”

大家未来也将成为一名教师，也不会希望自己的学生记不住自己的姓名。所以为人师表，先从尊师重道开始。见面主动与老师问好，不迟到早退旷课、上课认真听讲尊重老师的备课成果，按时保质完成作业。最终的获益者必将是在座的各位同学，你们将会获得更大的成长。

三、教育效果

同学们听得还是比较认真的，几乎没有玩手机、睡觉的。从同学们的作业上来看，大家的收获还是挺大的。

“先从学校那个教务管理系统说吧！真的是三年了也没好好去研究它，只是用来查成绩和选课了，像那些教室课表，根本都没注意过，要是早知道的话，也不会白跑那么多冤枉路了，也不会为了找空教室而发愁了，真的是太棒了。这么好的一个系统可惜了没好好用，其实我觉得应该给大一的学弟学妹们，上一次这样的课，也许会省很多的麻烦。”

“每次查成绩的时候都会这样那样的问题，她教我们进入教务管理系统，查成绩，差课表，她讲了一句话让我记忆犹新：授人以鱼不如授人以渔。对的，我们现在过的太安逸，只是盲目的接收到老师向我们传递的知识，从来没有自己去思考一下为什么答案是这样？这个答案只有一个么？从来没想过，浑浑噩噩，不

知所谓。”

“第一次这么具体的了解安阳幼专，自己在这里呆三年的学校——安阳幼儿专科学校。原名安阳一师，1980年开始接收幼师，12年从旧校区迁到汤阴，从前的学姐学长以考一师为荣，现在的我们不能保证说安幼以后以我们为荣，但是我们要做到不为安幼抹黑。从一开始的不了解，不能从心里接收它，到现在的了解，接受，喜欢它。在这里学习三年，我们在学校里成长。”

通过字里行间，我看到了安阳幼专学生们的反思与成长，教会她们如何学习，比教给她们知识和技能更重要。我也看到了实验班同学们的认真和努力，希望这些同学能成为星星之火，带动整个幼专的学风和校风。

四、反思建议

其实我的讲座针对的都是同学们在学校经常会遇到的一些问题，没有什么很深奥，对她们成长意义巨大的内容。但是这些问题又经常困扰着学生，如果在她们到校伊始，就开一个这样的讲座，使大家都明白如何解决这些问题，如何寻找答案，如何搜寻信息，学生们的成长必然又是另一番景象，就像我们的一句老话说的那样——“授人以鱼不如授人以渔”。