

关于《构建高水平的职业认同，追求有质感的幼教人生》 专题的课后反思

安阳幼专二附幼 孙红

幼儿教师是一个特殊职业，它不仅关乎教师自身的未来发展，对幼儿未来的影响更是长远而不可逆，建构坚实的职业认同现实意义重大。2018年上半年，我在安阳幼儿师范高等专科学校做了题为“构建高水平的职业认同，追求有质感的幼教人生”的专题讲座。现就本次讲座的课后反思进行以下总结。

一、设计意图和思路

鉴于课前并未和同学们进行广泛深入的交流，对于她们最初选择幼儿教师职业的初衷无法全然准确得知。为此在设计、讲授课程时，我依据自己当时的认识和经验推己及人，以自己和身边人为例，以自己24年的从教经历为轴线，充分结合自身三个角色，即同学们的学姐、幼儿园的管理者、未来的同路人，真诚地走近学生、了解学生，向她们介绍幼儿园生活，为她们勾勒幼儿教师的职业样貌，和她们交流自己从教24年的心路历程，共同分享职业体验和职业幸福。课堂上我和同学们共情互动，通过大量鲜活生动的案例，从自我形象、职业用语、专业发展、教学方式等多个角度，解读教师职业认同的定义，认识教师职业认同的特征及表现，探讨职业认同的幸福和价值。我衷心希望今日有限的课堂，能够对这些幼师生明日将要开启的幼教生涯有所启发和影响。

二、教学内容

（一）教师职业认同的特征

1. 发展动态性（不断变化、容易反复）。教师职业认同并非是一成不变，而是一个复杂、动态、开放、不断被定义的过程，由于教育环境的复杂性以及教育对象的特殊性，常常会处于“认同-矛盾-认同-矛盾”的动态发展中。

2. 个人主体性（存在显著个体差异）。教师职业认同往往与教师个性、场域文化、家庭、重要他人、学习经历、教学体验、师生关系、社会政治背景等诸多因素有关。

3. 主观能动性（坚守的乡村教师这一特征尤为突出）。不只是被动接受职业特性和标准规范、而是会通过反思逐步建构自己的价值认识、并以此指导自身的情感投入与行为表现。

（二）教师职业认同的意义和价值

1. 克服困难干扰，抵抗消极心理，稳定教师职业。教师只有抱有积极良好的职业态度，潜心感受教育工作的内在乐趣与幸福，体会职业带来的成就感与满足感，才能淡化对外在评判与名利的关注，增强对外来压力与诱惑的抵制力，理性地应对各种冲突与矛盾，有效缓解或预防各类消极情绪及心理问题。

2. 促进专业发展，完善自身修养，坚定职业追求。教师虽然工作非常辛苦，却乐在其中。其原因就在于喜欢教师这个职业，对教师职业价值具备清晰的认识，投入了真挚的情感，把培养学生作为最大乐趣，在教育活动中充满反思意识，会用生活元素启迪自己的教育教学行为，而且能够随着时代的发展不断完善自己。

3. 激发职业理想，引发职业行为，享受教育幸福。教育是一项需要从业者倾心而为之的事业，高水平的教师职业认同意味着对职业价值的准确认识，对职业情感的深深依恋，对育人职责的认真履行，他们的教育行为源自对教育的价值判断。

三、教学过程

我深知，“职业认同”并非是个空洞的概念，而是这些未来将要从事幼师的同学是否能从心底接受教师职业，并能对教师职业的各个方面做出积极的感知和正面的评价，从而愿意长期从事教师职业的主观心理感受。为了让学有更加具象清晰的认识，我通过列举大量教育案例，从自我形象、职业用语、专业发展、教学方式，对教师的职业认同定义和内涵进行分析解读。鉴于现实生活中，教师职业群体屡屡出现的道德危机、职业倦怠、离职倾向等消极现象，在一定程度上都可追溯到教师职业认同的缺失，我还采撷大量现实生活中的正反事例，让同学们进行思想和行为的反观对照，引发大家对教师职业的讨论和思考。

四、教学效果

（一）自我评价

检验教学效果的最终标准是实践，但针对在校学生短时间无法得到真实检验，只

能通过课堂氛围、课下师生语言交流互动，感知同学们对教师职业认同的程度和水平。大多数学生们对教师职业充满好奇和向往，对来自实践中的教学案例非常感兴趣，并伴随有自己的思考和感悟。

(二) 来自实际工作中的评价和反馈

1. 来自学生的交流和感受

学生一：这周我们经历了实习和培训，开始入班与幼儿接触。虽然每天都要起很早，但每到幼儿园听到孩子们一声声呼唤“老师”还是倍感自豪！看着她们活泼可爱的样子，仿佛看到了幼时的自己，每天的日子虽忙碌但十分充实！

学生二：给孩子们做自我介绍的时候，我说你们可以叫我陈老师，孩子们调皮的说你是“橙子老师”，感觉他们很可爱！在之后的几天里，每次听到小朋友叫我“橙子老师”的时候，我心里很开心，那种感觉是多么的美妙！

学生三：虽然有很多美丽的光环围着“幼儿园老师”这个名字，但因为要有爱心，耐心，细心，责任心，事业心，所以她要付出加倍的爱，这可不是每一个人都能做到的。总之，这一周收获了知识，获得了孩子们的接纳和喜欢，感觉还是不错的！

学生四：今天下午我们没有在教室里，而是在会议室里学习手工制作，用于幼儿园环境创设。通过老师们的分享，让我明白了幼儿园环境创设的重要性，它会影响到一个孩子是否喜欢来幼儿园，毕竟好的环境人人都喜欢。所以将来到幼儿园工作时，我一定会把今天所学运用到自己的工作中，带到班级里，和幼儿们一起分享快乐！

学生五：一周下来，我十分佩服班里的老师！我此次分配在小班，班里的孩子刚上幼儿园没多久，但老师对这些幼儿特别的了解，善于引导幼儿，知道如何很好的解决他们的问题，能很好的维持秩序，对待幼儿也很有耐心，这是值得我去学习的，希望能在剩下的两周我能克服这周出现的问题，检验在学校学习不到的东西！

2. 来自幼儿园和指导教师的评价

保教处的评价：我们把实习生分派到不同年龄段各个班级，指定了指导教师。实习生在实习期间能够遵守实习纪律，按时到园、离园，从不轻易请假，确保能观察和学习全天的工作流程，有的学生带病坚持实习，毫无怨言；能够服从幼儿园的分配，积极参与幼儿园的集体劳动和环创工作；实习期间，实习生有很强的整体团队意识，

负责带队的学生具有很强的组织能力和号召能力，能够很好的起到上传下达的作用，提高了实习工作的效率。总体而言，实习生们的表现是非常值得认可和肯定的。

指导教师的反馈：在几批的学生实习期间，指导教师对实习生们普遍肯定。首先，实习生们踏实肯干，不怕吃苦，主动跟随教师熟悉和学习如何打水、如何打饭、如何做好消杀等工作，能够很快熟悉一日工作的流程和要求，以及规范的操作。其次，实习生们谦虚好学，不懂就问，在教师的指导下能认真的设计教学活动方案，为独立带班做好充足的准备。能很快熟悉班级幼儿，了解幼儿的性格特点，积极尝试独立带班，组织幼儿生活活动、游戏活动和集体教育活动。第三，能积极参与班级的环创和玩教具的制作，发挥自己的创造能力，敢于展示自己。

3. 来自孩子的感受

实习老师的热情、活力、亲切深受幼儿的喜爱，孩子们常把实习生亲切地称为“姐姐老师”。孩子喜欢围绕在实习老师的周围，喜欢和“姐姐老师”一起做游戏；有的小朋友会主动为“姐姐教师”唱歌、跳舞表达自己对“姐姐教师”的喜爱之情；更多的小朋友也喜欢麻烦这些“姐姐老师”为自己解决一些问题；很多小朋友都乐于将“姐姐老师”介绍给自己的爸爸妈妈。

五、课后反思和启示

反思本次讲座有可取之处也存在很多不足。

可取之处在于，我以三个角色与学生交流分享：作为学姐，分享个人职业经历和经验；做为园长，提供未来工作的帮助和提示；做为同路人，分享职业的收获与幸福。在讲座中，结合自身经历和身边同事的事例，使得讲座有真情、真趣、真感悟。来我们幼儿园实习的学生说：“孙园长给我们讲的苏霍姆林斯基，还有诺丁斯，这些大教育家我印象很深刻。”“她给我们上课的时候说，要多读书，内外兼修，包里一定要放一本书，随身带着，我觉得挺好！当老师就应该多读书、多学习！”“幼儿教育是一门成人与孩子交往的艺术，学习是教师成长不竭的动力，教师要靠在工作中不断反思、提炼、训练、多发现、多描写、多总结，才能成为一个积累个人化知识的教师，才会成为一个有个人魅力的教师！”

不足之处在于理论研读和思考需要继续深入，对幼师生职业认同的现状和内在需

求需要更充分的调查研究。包括在形式上，还可以继续丰富。结合讲座目标和内容，选择幼儿园教育教学实践中的图片、音像资料，开展观摩、研讨、分享、交流，相信可以取得更好效果。同时，我还应该通过访谈等方式了解更多学生听完讲座之后的收获和感悟，不断调整讲座内容，给她们更大的启发和帮助。

六、关于如何进一步提升幼师生职业认同感的建议

(一) 加大、加深在校生对幼儿园教师职业了解，提高其职业认同感

我国 2011 年颁布的《教师教育课程标准（试行）》，明确提出“教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验”培养目标，目前就我们接触到的实习生情况来看，学生培养关注理论知识、技能培养较多，在学生心理适应、职业责任、教学实践的培养方面显得不足。我们这个课题做了很有意义和价值的尝试，在职前教师培养中，选派在职优秀教师为师范生开设专题讲座，进行教育信念和责任、教育能力等方面的相关课程学习，将理论与实践相结合，成为课程的有机组成部分。

(二) 探索建立实习效果的评价体系，加强标准和质量的引导

目前，幼专校内的理论课程有一整套考核评价体系，但教育实习缺乏明确的目标、内容和合理的评价体系。实习单位实习指导方案大都比较笼统，往往是接来实习生往班上一分，关注过程、效果不够。指导教师的指导单凭个人经验，最后给出实习生的评价意见亦缺乏针对性。实习生本人存在实习方向不明确，难以对自己的困惑以及实习中的教育教学行为进行较深入的反思，造成实现教育实习过程的低效。建议研究制定实习效果的评价体系，使实习生、指导教师更明确自己的任务、职责，便于实习生自评和指导教师评价，促进实习生进行师德素养和教学能力的反思、提高。

(三) 配备优秀的实习指导教师，加强幼儿园实习指导教师的培训

我们不能要求学生从一开始就满怀热情地对待幼教职业，创造性地开展幼儿一日生活的组织工作，而是希望通过不断积累认知，深入反思，增强职业情感。就我和身边一些同事的经历来说，我们当初实习所跟的指导教师，以及刚上班时同班的老师，给我们的印象深刻，影响深远。在整个实习过程中，指导教师是实习生的重要他人，高校选择带队教师、幼儿园选择指导教师时，她们不仅要做法实习生的教学指导者，还要能做实习生的职业情感引领者。